

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И.Новиковой»

«Утверждаю»

08.02.23 Харчевникова Е.Л.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС-НОО:  
ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Разработчик(и) программы:  
Еременкова Т.Ю., зав. каф. начального образования ВИРО

Владимир, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации обновленных ФГОС НОО

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию обновленных ФГОС НОО, особенности проектирования современного урока в начальной школе, новые направления внеурочной деятельности	Анализировать и проектировать работу МО учителей начальных классов в связи с требованиями обновленных ФГОС НОО.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное занятие, час		
1	Основные направления деятельности методических объединений учителей начальных классов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО	2	2	0	0	Тест
2	Современное учебное занятие в	2	0	2	0	

	условиях реализации обновленных ФГОС НОО					
3	Функциональная грамотность младшего школьника как планируемый результат обучения	2		2	0	
4	Основы профориентации в начальной школе	2	1	1		
5	Историческая память как фактор общественного сознания педагогов начальной школы	4	2	2	0	
6	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	4	2	2	0	
7	Итоговая аттестация	2	0	2	0	итоговая работа
	Итого	18	7	11		

### 1. Основные направления деятельности методических объединений учителей начальных классов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО (лекция - 2 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя в рамках реализации обновленных ФГОС НОО. Основные направления: организационно-подготовительное, информационное, методическое сопровождение, аналитическая деятельность.

Тест, практическая работа с сайтом «Единое содержание образования», его возможностями (конструктор рабочих программ, ФОП НОО, примерные рабочие программы и др.).

**2. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС НОО (практическая работа - 2 ч.)** Основные виды учебных занятий, этапы урока, формы организации учебной деятельности. Репродуктивные и продуктивные задания. Технологическая карта урока. Критерии результативности урока. Практикум по созданию продуктивных заданий.

**3. Функциональная грамотность младшего школьника как планируемый результат обучения (практическое занятие - 2 ч.)**

**Практическая работа:** знакомство с методическим пособием «Функциональная грамотность» (издательство «Планета»), конструирование учебных заданий, формирующих функциональную грамотность, используя задания учебников начальной школы (работа в группах)

**4. Основы профориентации в начальной школе** (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч.) Значение ранней профориентации, цели и задачи профориентационной работы в начальной школе, формы профориентационной работы в школе. Знакомство с учебными пособиями Резапкиной Г.В. «Знакомство с миром профессий» и комплектом учебно-методических материалов для начального общего образования М.В.Антоновой «Профориентация» (издательство «Русское слово»)

**5. Историческая память как фактор общественного сознания педагогов** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

**Лекция** - Индивидуальная и коллективная память. Нормативные документы, регулирующие требования к формированию патриотизма и российской идентичности. Краеведческая поисковая деятельность. Ценности и антиценности российского общества.

**Практическая работа** — знакомство с ресурсами по истории, культуре и традициям Владимирской области. Методы и технологии формирования российской идентичности младших школьников.

**6. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды** (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа». Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС «Моя школа» в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в «Сферум».

Рассматриваются функциональные возможности региональной информационной системы «Банк инновационных педагогических практик» для представления передовых образовательных практик, обобщения и размещения педагогического опыта в региональной системе.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения задания 10 минут.

### **Критерии оценивания:**

Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10б. - высокий уровень; 6-9б. - средний;

4-5б. - низкий; ниже 4 - критический

### **Примеры заданий:**

#### **1. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

- a. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- b. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- c. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

#### **2. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

- a. Они формируются на разных предметах.
- b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми
- c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

### **Итоговый контроль**

Форма: Выполнение практической работы на основе представленного плана работы МО учителей начальных классов (работа в паре).

Описание, требования к выполнению:

Задание: проанализировать план работы МО учителей начальных классов по наличию структурных компонентов и соответствие их содержания требованиям обновленных ФГОС НОО, выделить положительные и отрицательные стороны содержания плана.

Обязательно наличие следующих пунктов:

**1. Тема работы методического объединения**

**2. Цель**

*Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год*

**Ожидаемые результаты работы:**

**3. Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:**

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организация методической деятельности
4. Консультативная деятельность

**4. Организационные формы работы**

**5. Формы методической работы**

Результат представить в виде презентации в соответствии с критериями.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он проанализировал составленный план работы МО в соответствии с наличием всех структурных компонентов плана, в нем выделены положительные и отрицательные стороны содержания плана.

Оценка «не зачтено»: самоанализ плана работы МО составлен в неполном соответствии с требованиями к самоанализу, не выделены структурные компоненты плана, не выделены положительные и(или) отрицательные стороны содержания плана.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; - Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;

- Национальный проект «Образование» (2018- 2024);

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020г . «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33
2. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н.Ф. Виноградова //Начальное образование. – 2017. – № 3. – С. 3–7.
3. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. – М.:Просвещение, 2018. – 112 с.61
4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 157 с.
5. Кузнецова М.И. Потенциал Международного сравнительного исследования PIRLS в повышении качества начального общего образования: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8октября 2020. – URL: <https://uchitel.club/events/potentsial-mezhdunarodnogosravnitel'nogo-issledovaniya-pirlsvpovyshhe/> (дата обращения 10.02.2022)
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 224 с.
7. Фруммин И., Добрякова М.С., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность // Учительская газета. – 2018. – № 30. – С. 6–7; № 31. – С. 11.

8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.: под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.62
9. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2017. – 80 с.
10. Яковлева С.Г. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. – URL: <https://director.rosuchebnik.ru/material/novye-gramotnosti-4k-chtorealnovoplotit-vobrazovatelnyu-protsess/> (дата обращения 10.02.2022).

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

<https://www.youtube.com/watch?v=p7pE344bhkI> Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы

<https://www.youtube.com/watch?v=TfQFUqMwW9U> Обновлённый ФГОС начального общего образования и внутренняя система оценки качества образования

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet.