

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

/Харчевникова Е.Л.

«15» апреля 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в
начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Еременкова Т.Ю., зав. кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол № 7 от «15» 03 2021 г.

Формирование компетенций	Формы	Условия
ПК-1. Обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, государственной политики и стратегического управления образованием, в том числе в сфере начального образования	Приоритетные направления развития образовательных систем Российской Федерации, развитие и совершенствование профессиональной деятельности в Российской Федерации, формирование культуры и качества образования, государственная политика и стратегическое управление образованием, в том числе в сфере начального образования, государственная политика и стратегическое управление образованием, в том числе в сфере начального образования	Создание условий для реализации программы, обеспечение качества образовательных услуг, повышение квалификации работников системы СПО, создание условий для реализации программы, обеспечение качества образовательных услуг, повышение квалификации работников системы СПО
ПК-2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, государственной политики и стратегического управления образованием, в том числе в сфере начального образования	Государственная политика и стратегическое управление образованием, в том числе в сфере начального образования, государственная политика и стратегическое управление образованием, в том числе в сфере начального образования	Создание условий для реализации программы, обеспечение качества образовательных услуг, повышение квалификации работников системы СПО, создание условий для реализации программы, обеспечение качества образовательных услуг, повышение квалификации работников системы СПО

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Преподавание в начальных классах»

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную контрольно-оценочную деятельность в *рамках вида профессиональной деятельности: начальное общее образование*

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Формируемые компетенции	Знания	Умения
ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ПК-2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - При оценивании достижений учащихся начальной школы использовать приемы КОД

		(контрольно – оценочной деятельности): «волшебные линейчки» Г. Цукерман, лесенки продвижений, табели успешности, карты достижений, листы самооценки и др.
ПК-3. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	- Достижения в области современных информационных технологий и методик обучения.	- Владеть ИКТ - компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности). - Владеть основами работы с ЭФУ.

1.5. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	16	8	8		
	Итоговая аттестация:	2		2		зачет
	Итого	18	8	10		

2. Учебный план

№№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	ФИО
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Требования ФГОС в области контрольно-оценочной деятельности	2	2			Еременкова Т.Ю.
2.	Современные подходы к оцениванию в начальной школе. Отметка и оценка. Функции оценки.	2	2			Еременкова Т.Ю.
3	Приемы КОД в рамках безотметочного обучения	2		2		Козина Е.В.
4.	Технология формирующего оценивания как средство	4	2	2		Еременкова Т.Ю.

	обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников					
5	Оценка метапредметных результатов	2		2		
6.	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования.	4	2	2		Васильева М.В.
7.	Практикум по проверке ВПР	2		2	Практическая работа	Васильева М.В.
Итого		18	8	10		

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Модуль 1	Л/П	Л/П	Л/П
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы:			
Модуль «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»			
Тема 1.1. Требования ФГОС в области контрольно-оценочной деятельности.	Лекция	Цели современного начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования: целевой раздел «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»; - Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся уровня начального общего образования.	2
Тема 1.2. Современные подходы к оцениванию в начальной школе. Оценка и отметка. Функции оценки.	Лекция.	Современные подходы к оцениванию: комплексный, содержательный, сочетание внешней и внутренней оценки, уровневый и другие. Определения «оценка» и «отметка». Этапы и фазы становления действий контроля и оценки.	2
Тема 1.3. Приемы КОД в рамках безотметочного обучения	Интерактивное занятие	Основные принципы безотметочного обучения. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении: «Лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор», «Разноцветные поправки» и другие. Просмотр детских работ с показом разных форм безотметочного оценивания.	2
Тема 1.4. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников	Лекция	Условия включения формирующего оценивания в учебный процесс. Техники формирующего оценивания.	2
	Интерактивное занятие	Практикум по использованию техник формирующего оценивания: техники, обеспечивающие обратную связь; техники взаимооценивания; техники самооценивания (рефлексивные оценочные техники)	2

Тема 1.5. Оценка метапредметных результатов	Интерактивное занятие	Диагностика метапредметных результатов. Итоговые комплексные работы: цель проведения, структура, рекомендации по составлению проверки. Педагогическая диагностика (Журова Л.Е. CD-диск «Начальная школа 21 века. Педагогическая диагностика»). Материалы для проведения педагогической диагностики в начальной школе. Издательский центр «Вентана-Граф», рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» Меркулова, Беглова, Теплицкая)	2
Тема 1.6. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.	Лекция Интерактивное занятие	ВПР: цели, задачи. Анализ результатов ВПР и модели их использования. Примерные задания для подготовки учащихся к ВПР.	4
Зачет по проверке ВПР	Практическое занятие	Проверка ВПР учащихся в соответствии с заданными критериями	2
Всего			18

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает работу с дидактическими материалами с показом разных форм безотметочного оценивания, работой с итоговыми комплексными работами, диагностикой метапредметных результатов и ВПР. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по проверке выполнения ВПР учащимися (примеры работ предполагаются).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 6 академических часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.-М.,2002- с.45
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.-М.: РассказовЪ, 2003.- с.356
3. Дегтярев С.Н. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности как компонента профессиональной подготовки педагога // Теория и практика общественного развития, 2015, №8. С. 228-232.
4. Ксензова Г.Ю. «Школьная отметка: стимулятор умения или «дамоклов меч»?» / Журнал «Директор школы» №5, 2000 г., ст. с. 49-57
5. Лакербай Н.Л. Виды оценочных средств на уроке окружающего мира в начальной школе.- МБУ МЦ, 2016.
6. Медведева Г.А. Современные способы оценивания учебных достижений дошкольников и младших школьников. - МБУ МЦ, 2013.
7. Начальная школа плюс ДО и После/ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал, No2, 2011 г. (Тема номера: Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся)
8. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования (Методическое письмо № 13-51 -120/13 от 03.06.2003)

9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 1 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. Ч. 1. С. 9.
11. Цукерман Г.А. Где кончается пятерка и начинается четверка? Зарисовка с натуры /Сб. статей «Учебная деятельность в разных возрастах». – Москва: Рассказов, 2003
12. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.- М.-Рига, Эксперимент,1999.- с.49
13. Цукерман Г.А. Оценочная самостоятельность как цель школьного образования.// Материалы семинара «Система оценки качества знаний младших школьников в условиях безотметочного обучения» от 28.03.2003. <http://modern.ed.gov.ru/themes/basic/materialsdocument.asp?folder=1471&matID=1873>

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
5. <https://4vpr.ru/o/365-vse-demoversii-vpr-2021.html>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета (в виде проверки качества выполнения ВПР для учащихся 4 классов). Оценивается правильность проверки. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения современного урока литературного чтения с использованием учебных стратегий текстовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения заданий; • правильность оформления результатов проверки • адекватность оценки согласно критериям; • правильность перевода первичного балла в отметку • качество анализа выполнения работы и неусвоенных тем

6.2. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств

Математика. 4 класс.

**Проверочная работа
По МАТЕМАТИКЕ
4 класс***Вариант 1***Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по математике дается 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Найди значение выражения $71 - 18$.

Ответ: _____

2. Найди значение выражения $57 : 19 + 72 : 6 =$

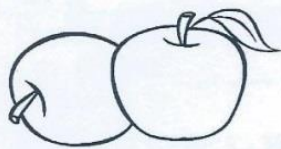
Решение: _____

Ответ: _____

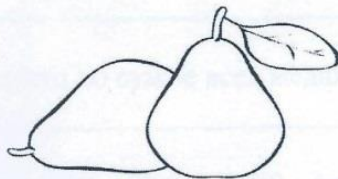
3. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей Алексей с мамой заплатили за покупку, если они купили 3 кг. яблок, 1 кг груш, 2 кг слив, 1 кг клубники, 1 кг вишни и 1 кг лисичек? Запиши решение и ответ.

Решение: _____

Ответ : _____



Яблоки
46 руб. за 1 КГ



Груши
73 руб. за 1 кг



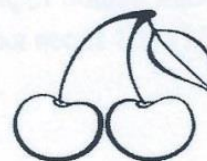
Сливы
65 руб. за 1 КГ



Лисички
212 руб. за 1 КГ



Клубника
184 руб. за 1 КГ

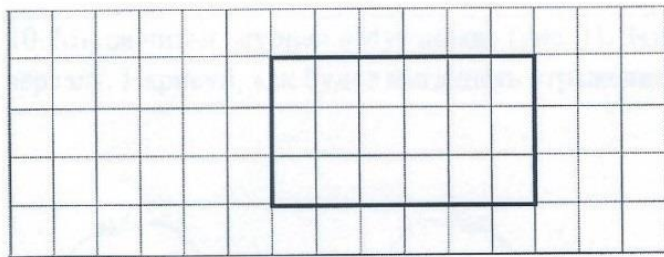


Вишня
158 руб. за 1 КГ

4. Самолет отправлялся из Москвы в 16 ч 15 мин. Во сколько он прибудет в Будапешт, если время в пути составляет 2 ч 55 мин?

Ответ: _____

5. На рисунке изображен прямоугольник



1). Найди площадь этого прямоугольника, если сторона клетки – 1 см.

Ответ: _____

2). Проведи прямую линию так, чтобы прямоугольник оказался разбит на две части, одна из которых имеет периметр 16 см.

6. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
---------	---------	------------	-----------

Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?

Ответ: _____

2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ: _____

7. Найди значение выражения $4000 - (809 + 1659) : 4 =$

Ответ: _____

8. Мама купила четыре упаковки печенья и четыре упаковки конфет общей массой 2 кг. Сколько весит одна упаковка конфет. Если одна упаковка печенья весит 100 г? Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____

9. Инспектор ГИБДД проводил беседы в первом, втором и третьем классах, у каждого из которых в этот день было по три урока начиная с первого. Каждая беседа длилась ровно один урок. Известно, что во втором классе вторым и третьим были уроки математики и русского языка, у третьего класса первым уроком была физкультура, а у первого класса вторым уроком была музыка. При этом инспектор ГИБДД закончил свои беседы за первые три урока.

1). В каком классе инспектор ГИБДД проводил беседу на третьем уроке?

2). В какой класс отправился инспектор после беседы с второклассниками?

10. Миша читал журнал «Мурзилка» (рис. 1). Затем с этим журналом он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение названия журнала в зеркале (рис. 2)



Рис. 1



Рис. 2

11. Для проведения игры 26 ребят построились в ряд и рассчитались на первый-второй-третий-четвертый. Первый игрок сказал: «Первый!»; второй сказал: «Второй!», третий: «Третий!», четвертый: «Четвертый!»; пятый сказал: «Первый!»; шестой сказал: «Второй!» - и так далее.

1) Что сказал игрок, стоящий пятнадцатым?

Ответ: _____

2). Сколько игроков сказали «Третий!»?

Ответ: _____