

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Е.Л.Харчевникова

« 14 » 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов,
детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»**

Владимир

2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Иванова Л.А. старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО по организации рационального питания в ДОО.

Протокол № 5 от «15» января 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» до 2020 года
- Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 832, (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей ДОО образовательных организаций

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у работников ДОО профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.7	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Руководство разработкой основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, с учетом интересов родителей и обучающихся.	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы.
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся.	Координировать деятельность, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания.	Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия.
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся.	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.
D/01.7	Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации в отношениях с органами государственной власти, местными органами самоуправления, общественными и иными организациями	Организация и координация постоянного взаимодействия с социальными партнерами, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий, обеспечивающих эффективную индивидуализацию образования каждого обучающегося.	Владеть навыками организации и мотивации деятельности участников образовательных отношений.	Политика образовательной организации в отношении взаимодействия с внешним окружением. Принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений. Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации.

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6- часов в день, всего 24 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
Модуль I. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»		24	13	5	6	
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация:						итоговая работа
Итого		24				
Вне сетки часов						
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1	Л/П	Л/П		Л/П	Л/П
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация					+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы: Модуль «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»			
Тема 1.1. Особенности реализации ФГОС обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	Лекция	Обзор действующих нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию в ДОО и законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в РФ. Кадровое обеспечение при инклюзивном образовании. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.	2
	Практическое занятие	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию питания в ДОО. Планирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребенка-инвалида.	1
Тема 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	2
	Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	1

Тема 1.3. Стажировка «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» – практикум на базе МБДОУ «Детский сад № 93»	Практическое занятие	Нормативные документы. Мастер-класс: представление форм, методов и технологий работы с детьми с ОВЗ – коррекционно-развивающая работа.	6
Тема 1.4. Психолого- педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ограничением возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Лекция	Психолого-педагогические особенности взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с ОВЗ или инвалида. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)	3
Тема 1.5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для инклюзивных детей	Лекция	Параметры образовательной среды и образовательных технологий с точки зрения их безопасности и комфортности для детей с ограничением возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2
	Практическое занятие	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	1
Тема 1.6. Развитие системы ранней помощи в дошкольных образовательных организациях. Проведение обследования, выявление и организация работы с детьми раннего возраста	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки нервно-психического развития ребёнка. (от 0-1года; от 1-2 лет; от 2-3лет).	2
	Практическое занятие	Заполнение и обработка карт нервно-психического развития ребёнка. Выявление детей, которых необходимо отправить на ПМПК.	1
Тема 1.7. Мониторинг психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки уровня личностного и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
	Практическое занятие	Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Новые формы заполнения характеристик на ПМПК.	1
Практика (Виды работ):			

5.Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВПО и МБДОУ «Детский сад № 93» г.Владимир.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта (написания и представления методического портфолио «Основные направления организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»).

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 24 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

Дополнительные источники

11. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
12. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
13. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб, Иматон, 1999
14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
15. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.
16. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008.
17. Заширинская О.В. Семья и ребёнок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
18. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
21. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПКППРО.
22. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
25. Талызина Н. Ф., Карпов Ю. В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. Пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

Интернет ресурсы

1. [КонсультантПлюс www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
4. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Оценивается продукт деятельности - тематический портфолио «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	1. Профессионально грамотно оформленное портфолио, содержащего все, предполагаемые к разработке, разделы. 2. Презентация портфолио. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям: соответствие презентации содержанию портфолио; выделение основных результатов деятельности управленца; качество изложения материала.

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку тематического портфолио «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», содержащего следующие основные разделы:

Основные содержательные разделы портфолио

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребёнка-инвалида.
3. Описание комфортности и психологической безопасности образовательной среды ребёнка с ОВЗ или инвалида.
4. Заполненная карта нервно-психического развития ребёнка раннего возраста.