

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Обществознание» во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Владимирской области:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию» (<http://www.fipi>);

- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2022 году;

- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях выпускников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2022-2023 учебном году;

- организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, он-лайн занятия со слушателями ДПП;

- с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастер-

классах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету;

- провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ЕГЭ получили до 60 баллов;

- с учетом результатов сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2022 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету в 2023 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;

- учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др.

Рекомендуется:

- тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ;

- уделять больше внимания изучению Конституции РФ;

- формировать умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; раскрывать смысл авторского суждения; самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы;

- уделить особое внимание практикоориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

- использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Исходя из результатов ЕГЭ по обществознанию уделить больше внимания корректровке знаний, индивидуальной работе с обучающимися. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования. Для этого необходима диагностика актуального уровня и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки в принципе, а с такими детьми особенно. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

При разработке плана методической работы на учебный год, для предотвращения выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, включить для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников мероприятия, мастер-классы и практикумы по темам:

- составления плана развернутого ответа;
- знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, полномочий субъектов государственной власти РФ.

Рекомендуется практиковать проведение совместных заседаний методических объединений учителей по подготовке к ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях.

Рекомендуется учителям-предметникам в начале учебного года определять уровень знаний и умений учащихся и дифференцированно намечать задачи по их дальнейшему формированию.

В рамках оптимизации всего учебного процесса использовать методы и приемы, стимулирующих самостоятельность учащихся. При обучении обществознанию учителям рекомендуется использование технологии проектного обучения, технологии дифференцированного и проблемного обучения.

Учителям, имеющим длительный перерыв в курсовой подготовке или не имеющим профильное предметное образование, пройти соответствующие курсы.