

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение

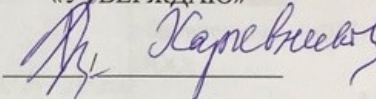
дополнительного профессионального образования

Владимирской области

«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

  
«03» фев. 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО И ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»**

**Разработчик программы:**

**Богданова А.О., Государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой», к.п.н.**

Владимир, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1.Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области реализации обновленных ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования.

**1.2.Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)</p>	<p>- нормативно-правовые основы введения обновленных ФГОС ООО;</p> <p>- структуру, сущность и направления реализации ФГОС ООО;</p> <p>- общую характеристику, особенности содержания результатов обновленных ФГОС ООО;</p> <p>- структуру и содержание примерной рабочей программы по предмету;</p> <p>- особенности методологию системно-деятельностного подхода;</p> <p>- особенности построения и технологию проектирования современного урока в</p>	<p>- строить процесс обучения в соответствии требованиями обновленных ФГОС ООО;</p> <p>- анализировать урок на соответствие требований системно-деятельностного подхода;</p> <p>- конструировать учебные задания по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения примерных образовательных программ;</p> <p>- конструировать учебные задания по формированию естественнонаучной грамотности у школьников;</p> <p>- конструировать учебные задания, направленные на формирование личной системы ценностей у</p>

		<p>логике системно-деятельностного подхода;</p> <p>- особенности конструирования учебных заданий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных и личностных УУД;</p> <p>- ключевые компетентности, составляющие основу естественнонаучной грамотности и особенности их формирования: набор знаний и УУД, которыми должны овладеть учащиеся;</p> <p>- особенности учебных компетентностно-ориентированных учебных заданий;</p> <p>- методику проектирования урока в технологии проблемного и проектно-исследовательского обучения;</p> <p>- понятие информационной безопасности, ее виды и направления, а также основные угрозы и способы защиты от них;</p>	<p>школьников;</p> <p>- проектировать урок в логике технологии проблемного обучения;</p> <p>- проектировать урок в логике проектно-исследовательской технологии.</p>
--	--	---	--

		- основные цифровые инструменты верифицированного контента, обеспечивающие внедрение ФГОС ООО и создание единого образовательного пространства.	
Воспитательная деятельность	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>- основы законодательства в сфере образования федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>- основные правила и приемы профилактики социально-негативных явлений в школьной среде;</p> <p>- направления работы и особенности проектирования воспитательной работы в условиях реализации федеральной программы воспитания;</p> <p>- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательной организации и семьи;</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом государственной политики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с родителями и иными законными представителями учащихся;</p> <p>- уметь применять различные приемы и технологии для формирования гражданской ответственности и патриотизма.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и формы взаимодействия ОО с семьей;</li> <li>- основные технологии и приемы формирования гражданственности и патриотизма в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.</li> </ul>	
Развивающая деятельность	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения деятельности обучающихся.</p>	<p>и- программно-методическое обеспечение организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- понятие медиации, основные принципы ее реализации и особенности организации образовательной и организации.</p>	<p>реализовывать образовательные программы для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- организовать медиативную службу в образовательной организации.</p>

**1.3. Категория слушателей:** учителя биологии

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы.

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Дистанционно	Всего часов	Форма контроля
<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>		<b>12</b>			<b>12</b>	
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ	2			2	
1.2	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	2			2	
1.3	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	2			2	
1.4	Об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания на 2023 год	2			2	
1.5	Специфика реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2			2	
1.6	ФОП: структура и содержание, особенности реализации	2			2	
<b>Модуль 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя</b>				<b>34</b>	<b>34</b>	
2.1	Особенности содержания обновленных ФГОС			2	2	

	ООО					
2.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы			4	4	Практическая работа
2.3	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание			6	6	Практическая работа
2.4	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО			6	6	Практическая работа
2.5	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету			8	8	Практическая работа
2.6	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО			8	8	Практическая работа
<b>Модуль 3. Современный учитель биологии</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	
3.1	Естественнонаучная грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе	2	2		4	
3.2	Использование современных образовательных технологий при конструировании урока в логике системно-деятельностного подхода	2	4		6	Практическая работа
3.3	Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций	2			2	

3.4	Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока биологии в рамках реализации программы воспитания	2	2		4	Практическая работа
<b>Модуль 4. Современные тенденции воспитания</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	
4.1	Профилактика и безопасность школьной среды	2			2	
4.2	Классный руководитель: путеводитель по программе воспитания	2			2	
4.3	Взаимодействие с родителями в образовательной организации	2			2	
4.4	Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма.	2			2	
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	тест
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2.Рабочая программа

### 1 Модуль 1. Государственная политика в области образования

#### 1.1.Стратегические направления развития образования в РФ (лекция — 2 часа).

Лекция: Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

#### 1.2.Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция — 2 часа).

Лекция: Понятие информационной безопасности, виды, основные направления обеспечения информационной безопасности в образовательном процессе, основные угрозы безопасности пользователей в сети Интернет и способы защиты от них.



### **1.3. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды** (лекция — 2 часа).

Лекция: Рассматриваются нормативно-правовые аспекты внедрения и цифровые инструменты ФГИС “Моя школа”. Содержание лекции включает основные понятия, место ФГИС “Моя школа” в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Рассматриваются функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в “Сферум”. Рассматриваются функциональные возможности региональной информационной системы “Банк инновационных педагогических практик” для представления передовых образовательных практик, обобщения и размещения педагогического опыта в региональной системе.

### **1.4. Об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания на 2023 год** (лекция — 2 часа).

Лекция: Нормативно – правовая база: понятие воспитание в федеральном законе «Об образовании в РФ (изменение от 31 июля 2020); Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в РФ»; Обновление ФГОС начального и основного общего образования; Примерные рабочие программы воспитания. Развитие воспитательной среды. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Проведение общероссийских открытых он-лайн уроков. Работа с родительской общественностью. Оценка эффективности воспитательной работы. Задачи на 2023 год.

### **1.5. Специфика реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (лекция — 2 часа).

Лекция: требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.

### **1.6. ФОП: структура и содержание, особенности реализации** (лекции — 2 часа).

Лекция: Структура федеральной основной программы основного общего образования. Цели, задачи, принципы построения ФОП ООО. Изменение планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных УУД. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации. Внутренняя и внешняя оценка. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений учащихся. Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность. Программа формирования УУД: структура и сущность. Организация

учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Федеральная программа воспитания: структура, сущность, цели и задачи реализации. Организация процесса обучения в соответствии с ФОП ООО. Внеурочная деятельность: виды, форма, условия реализации.

## **2 Модуль 2: Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.**

### **2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО (лекция — 2 часа).**

Лекция: Знакомятся с общей характеристикой обновленных ФГОС ООО, основными отличительными особенностями, требованиям к результатам освоения образовательных программ.

### **2.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа).**

Лекция: Особенности системно-деятельностного подхода и его признаки, знакомство с форматом предъявления учебного содержания и требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода.

Практическая работа: Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021. Оформление результатов в виде таблицы. Решение кейсов и обоснование их решения.

### **2.3. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа).**

Лекция: Знакомство с общей характеристикой примерных рабочих программ, структурой и содержанием примерной рабочей программы по предмету, ее методическими смыслами.

Практическая работа: Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «биология»: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. Выполнение практической работы: «Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ». Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

### **2.4. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа).**

Лекция: Актуализация знаний о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизация знания о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурировать знания об особенностях оценочной деятельности учителя, структуру технологической карты учебного занятия.

Практическая работа: «Анализ урока биологии с позиции системно-деятельностного подхода».

### **2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету** (лекция — 2 часа, практическая работа — 8 часов).

Лекция: Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».

### **2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО** (лекция — 2 часа, практическая работа — 6 часов).

Лекция: Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях. Изучение подходов к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Практическая работа: «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».

## **3 Модуль 3. Современный учитель биологии.**

### **3.1. Естественнонаучная грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе** (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа).

Лекция: Понятие функциональной грамотности, шесть видов функциональной грамотности. Сущность понятия естественнонаучной грамотности. Ключевые компетенции, входящие в основу естественнонаучной грамотности и проверяемые на международном исследовании PISA. Ключевые особенности учебных заданий по формированию естественнонаучной грамотности в отличие от заданий, проверяющих академическую грамотность. Структурная составляющая ключевых компетенций естественнонаучной грамотности: содержательное, процедурное и эпистемологическое знание, а также умения, составляющие основу познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (по обновленным ФГОС). Конструктор учебных заданий, обеспечивающий поэтапное формирование умений, составляющих основу познавательных и регулятивных УУД по обновленным ФГОС. Шестиуровневая иерархическая структура когнитивной сферы Б. Блума и разработанный на основе этого конструктор Л.С. Илюшина для конструирования учебных заданий, направленных на разный уровень сформированности естественнонаучной грамотности и примеры работы с ним. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии.

Практическая работа: Разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности школьников с использованием конструктора.

**3.2. Использование современных образовательных технологий при конструировании урока в логике системно-деятельностного подхода** (лекция — 2 часа, практическая работа — 4 часа).

Лекция: Особенности структуры урока в логике системно-деятельностного подхода. Структура и сущность технологии проблемного обучения. Особенности конструирования урока в логике проблемного обучения, направленного на формирование у школьников естественнонаучной грамотности. Структура и сущность проектно-исследовательской технологии. Особенности конструирования урока-исследования и лабораторной работы в рамках исследовательской технологии. Особенности конструирования урока-проекта в рамках проектной технологии.

Практическая работа: Конструирование фрагментов урока в логике технологии проблемного обучения и проектно-исследовательской технологии.

**3.3. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций** (лекция — 2 часа).

Лекция: Медиативный подход в культуре общественных отношений. Понятие медиации. Основные принципы медиации. Специфика функционирования службы в условиях образовательной организации.

**3.4. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока биологии в рамках реализации программы воспитания** (лекция — 2 часа, практическая работа — 2 часа).

Лекция: Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты, учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся.

Практическая работа: Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.

#### **4 Модуль 4. Современные тенденции воспитания.**

**4.1.Профилактика и безопасность школьной среды** (лекция — 2 часа).

Лекция: Понятие «образовательная среда», «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «безопасность школьной среды» (экологическая безопасность, физическая безопасность, психологическая и информационная безопасность). Обосновывается потенциал профилактики социально-негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг, различные виды зависимостей (табакокурение, алкоголизм,

наркомания, гаджетозависимость и др.), проявления деструктивных (преступных) форм поведения (экстремизм, отрицательная молодежная субкультура и др.).

#### **4.2. Классный руководитель: путеводитель по программе воспитания** (лекция — 2 часа).

Лекция: Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (нормативно-правовая база изменений, цель, задачи, принципы, педагогических работников, осуществляющих классное руководство). Рабочая программа воспитания: структура (целевой, содержательный, организационный разделы); направления воспитания, целевые ориентиры. Основные инвариантные модули: внеурочная деятельность, основные школьные дела, классное руководство, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация.

#### **4.3. Взаимодействие с родителями в образовательной организации** (лекция — 2 часа).

Лекция: Нормативная и правовая база регламентирующая деятельность образовательной организации и семьи: Конституция Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации». Ценности традиционной российской семьи. Основы семейного воспитания. Построение продуктивных отношений ОО и семьи. Организационные формы взаимодействия (регламентированные и неформальные). Открытые родительские собрания. Марафоны для родителей.

#### **4.4. Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма** (лекция — 2 часа).

Лекция: Нормативно-правовая база регламентирующая формирование патриотизма и гражданственности в образовательном процессе современной школы: стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Федеральная программа воспитания; обновленные ФГОС ОО; указ президента «Об утверждении основ политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей № 809» от 9 ноября 2022 года. Сущность понятия ценности. Функции ценностей. Виды традиционных духовно-нравственных ценностей России. Антиценности. Сущность понимания понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданская идентичность». Условия, сопровождающие интериоризацию ценностей. Краеведение как инструмент формирования патриотизма. Самоуправление и волонтерство — школа гражданственности. Исследовательские работы школьников и их роль в формировании гражданственности и патриотизма. Социальный проект, веб-квест, геокешинг, флешмоб и другие технологии и приемы формирования патриотизма и гражданственности.

#### **Итоговая аттестация** - тест (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа: тест включает 24 вопроса. Выполняется дистанционно, время выполнения не ограничено.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Промежуточный контроль

Раздел программы 2.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы

**Форма:** практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021. Оформление результатов в виде таблицы. Решение кейсов и обоснование их решения.

**Критерии оценивания:**

«Зачет/не зачет». Практические работы считаются выполненными, если слушатель выполнил задания и решил кейсы, не допустив существенные ошибки.

**Примеры заданий:**

1.Сравните ФГОС ООО 2010 года и обновленные ФГОС ООО 2021 года, используя предложенные критерии.

Сравнение действующих и обновленных ФГОС		
Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

2.Выполните методические кейсы и обоснуйте выбранные ответы.

**1. В учительской одной из школы шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми Вы согласны и систематически применяете на своих уроках.**

1) Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала.

2) Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины.

3) Учитель организует изучение нового материала через постановку проблемы.

- 4) Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство, оживление, боязнь и др.
- 5) Учитель поощряет минимальные успехи слабых учащихся.
- 6) На уроке преобладают фронтальные методы обучения, когда одно и то же задание все ученики выполняют одновременно.
- 7) Учитель применяет на уроке мультимедийные средства обучения.
- 8) В конце урока учитель делает заключение о том, что узнали и чему новому научились, оценивает качество учащихся работы на уроке.

**2. Учитель А. планирует проведение урока по теме «Три состояния вещества», окружающий мир, 3 класс. Из предложенного ниже списка выберите и расставьте в определенной последовательности только те действия учителя, которые Вы бы спланировали при проведения такого урока.**

- 1) Учитель показывает демонстрационный эксперимент по превращению воды
- 2) Учитель показывает презентацию по теме урока, объясняет учебный материал
- 3) Учитель объявляет цели и задачи урока
- 4) Учитель читает загадки о разных состояниях воды для мотивации школьников
- 5) Учитель предлагает сформулировать тему урока
- 6) Учитель предлагает сделать выводы по результатам наблюдений
- 7) Учитель организует работу в парах для иллюстрации превращения воды по сказке «Снегурочка»
- 8) Учитель выставляет отметки за усвоение нового материала
- 9) Учитель просит школьников назвать, что они узнали на уроке, что было трудно, что интересно
- 10) Учитель подводит итоги урока

**3. Учителя, работающие в одной параллели, представили на методическом объединении описание подходов к проведению урока обобщения и систематизации знаний по теме "Лексика. Фразеология" 6 кл. С какими позициями, из представленных ниже, Вы скорее согласны?**

- 1) Я организую введение в урок: сообщаю школьникам его цели и задачи
- 2) На слайдах презентации я показываю основные понятия темы, привожу примеры для их иллюстрации

- 3) Я подбираю интересную лингвистическую задачу, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность
- 4) Я провожу игру «Фразеологический бой»
- 5) Я организую работу в группах по решению лексических заданий
- 6) Я излагаю, а учащиеся записывают в тетради основные выводы по теме
- 7) Я организую самостоятельную работу с учебником для учащихся с недостаточным уровнем подготовки
- 8) Я подвожу итоги урока и для диагностики знаний провожу контрольную работу
- 9) Я провожу оценивание школьников с выставлением отметок в журнал.

**4. При подготовке к обобщающему уроку по курсу «География материков и океанов», 7 кл., молодой учитель запланировал определенные цели. Какие из перечисленных целей урока Вы бы не стали планировать?**

1. сформировать систему новых понятий
2. развить умение классифицировать знания о географии материков и океанов
3. развить умение связывать полученные знания по курсу с практическим опытом
4. сформировать умение самоконтроля
5. развить умение связывать основные понятия по данному курсу
6. сформировать умение поиска и выделения информации о географии материков и океанов.

**5. В школе планируется проведение недели открытых уроков для педагогов соседней школы. Свой профессионализм учителя хотят продемонстрировать на примере организации комбинированных уроков. А какие из подходов, представленных ниже, смогли бы убедить Вас в высоком профессионализме учителей?**

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- 3) Выполнение практических учебных заданий под руководством учителя
- 4) Организация взаимодействия учеников при решении учебной задачи
- 5) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- 6) Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с электронными ресурсами



- 7) Выступление учащихся с сообщениями по новой теме
- 8) Использование интерактивной доски для формирования метапредметных результатов обучения
- 9) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы** 2.3. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «биология»: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. Выполнение практической работы: «Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ». Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

**Критерии оценивания:**

«Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте содержания УМК на соответствие содержанию ПРП

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

2. Проанализируйте учебные задания (методического аппарата УМК) по выбранной теме, на предмет распределения учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы** 2.4. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

**Форма:** практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** практическая работа: «Анализ урока биологии с позиции системно-деятельностного подхода».

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода.

**Примеры заданий:**

1.Посмотрите видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=da-UMw8zzw4> и проанализируйте его с использованием чек-листа.

### Чек-лист

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Деятельность учителя	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности

Вывод о том соответствует ли урок системно-деятельностному подходу.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 2.5.** Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету

**Форма:** практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету».

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода.

**Примеры заданий:**

1.Выберите тему урока в соответствии с обновленным ФГОС ООО и спроектируйте урок в логике системно-деятельностного подхода, указав следующие требования.

**Требования к содержанию учебного занятия:**

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 2.6.** Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОО

**Форма:** практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: соответствие / несоответствие разработанных заданий требованиям к выполнению.

**Примеры заданий:**

Разработайте 10 учебных заданий, направленных на формирование метапредметных УУД, используя конструктор, представленный в презентации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 3.1.** Естественнонаучная грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе

**Форма:** практическая работа

**Описание, требование к выполнению:** разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности школьников с использованием конструктора.

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: соответствие / несоответствие разработанных заданий требованиям к выполнению.

**Примеры заданий:**

1. Выберите тему урока, в рамках которого предполагается лабораторная работа или небольшое исследование и составьте задания, используя конструктор.

**Конструктор (формулировки) заданий:**

- сформулируйте цель исследования, прочитав описание хода;

- выбрать (из предложенных) или сформулировать гипотезу или идею, которая проверилась (или могла проверяться) в ходе эксперимента;

- сформулируйте вопрос (проблему), на который (ую) можно получить ответ, используя научное исследование;
- выберите из перечня вопрос или вопросы, на которые можно получить ответ, используя научное исследование;
- выбрать из перечня или представить информацию о том, что нужно для проверки данной идеи, гипотезы или прогноза, основанных на ней: что должно сравниваться; какие переменные следует менять, а какие оставить постоянными (контролируемыми); какая дополнительная информация необходима; что нужно сделать, чтобы собрать необходимые сведения;
- определить зависимую и независимую переменную;
- что изучал ученый в этом эксперименте?
- приведите гипотезы, объясняющие причины...;
- сделайте вывод, который можно сделать по результатам эксперимента / соответствующий имеющимся данным;
- какой процесс исследовал ученый в эксперименте...;
- какую гипотезу проверял ученый в эксперименте...;
- чего не хватает в исследовании для получения достоверного вывода...;
- что было использовано в качестве контроля в эксперименте...;
- объясните для чего экспериментатор следил за....;
- предположите, какую зависимость обнаружит экспериментатор, объясните ее;

Как будет изменяться..., если...;

- объясните, с какой целью на ... этапе эксперимента было сделано / введено/ скорректировано...;
- оцените идею исследования...;
- предложите гипотезу и сконструируйте эксперимент по ее проверке;
- сформулируйте вывод исследования, на основе имеющихся данных;
- преобразуйте полученные результаты в график, диаграмму;
- оцените достоверность, полученных выводов;
- выберите один из выводов, который соответствует имеющимся данным, и дать обоснование или объяснение;
- приведите причину или причины, объясняющие, почему имеющиеся данные подтверждают или опровергают вывод, или сделать заключение о том, в какой степени можно доверять данному выводу;

- приведите аргумент, который ясно выражен и предназначен для данной аудитории и который подтверждается соответствующими фактами/ данными, представленными в задании;
- определите для каждой величины характер ее изменения;
- объясните с точки зрения...;
- как вы считаете ...;
- можно или использовать результаты в...;
- объясните причину наблюдаемых явлений (с позиции современных знаний о...);
- влияние какого условия изучили в эксперименте;
- как вы думаете...;
- почему опыт получил такое название...;
- почему в ходе эксперимента изменяется...;
- что произойдет, если заменить...;
- предложите, что будет происходить, если изменить...

**Количество попыток:** неограниченно

**Раздел программы 3.2.** Использование современных образовательных технологий при конструировании урока в логике системно-деятельностного подхода

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** конструирование фрагментов урока в логике технологии проблемного обучения и проектно-исследовательской технологии.

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: соответствие / несоответствие разработанных фрагментов урока требованиям к выполнению.

**Примеры заданий:**

1.Сконструйте план урока и предложите учебные задания по теме: «Состав и функции крови», в рамках которого будет использоваться следующая проблемная ситуация: «Во время ВОВ часто раны солдат сопровождались образованием гноя. Однако, в походных условиях не всегда были необходимые лекарства. Предложите способ, который в походных условиях позволил бы очистить рану от гноя».

2.Сконструируйте план урока и предложите учебные задания по теме: «Регуляция пищеварения» с использованием описания следующих исследовательских экспериментов:

### А) исследование работы слюнных желез.

Для исследования слюнных желез И.П. Павлов накладывал фистулу на проток слюнной железы. Для этого выводной проток слюнной железы отделялся от окружающих тканей и переносился отверстием вместе с кусочком слизистой на кожу щеки, где и фиксировалась фистула. Таким образом, можно было собирать слюну, которая попадала в пробирку, а не в ротовую полость. После установления фистулы И.П. Павлов кормил животное и наблюдал, что после того, как только пища попадала в ротовую полость, сразу же начинала выделяться в пробирку слюна.



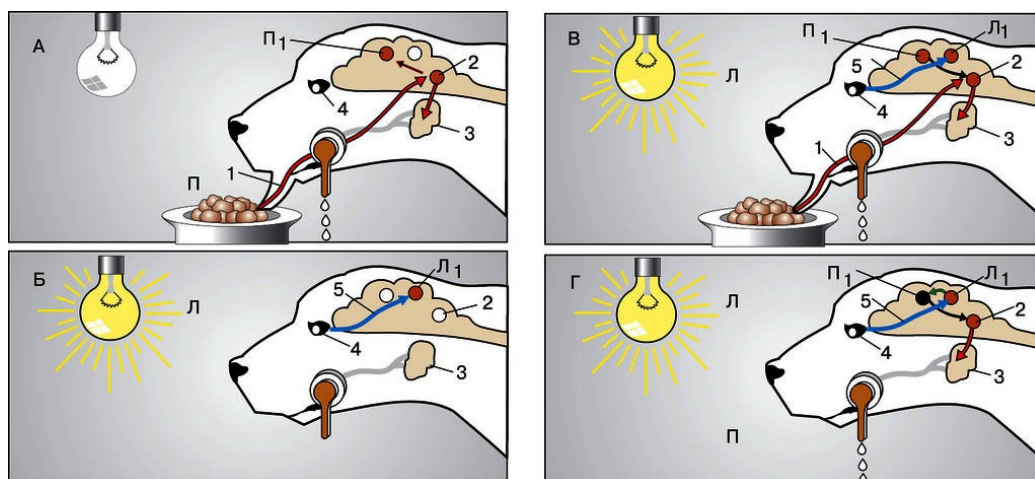
### Б) Опыты с «мнимым кормлением» по исследованию выделения желудочного сока.

Для изучения работы желудка (выделения желудочного сока) И.П. Павлов накладывал фистулу на желудок. Желудочная фистула – это трубка, один конец которой закреплен в желудке, а другой выведен на переднюю брюшную стенку. Таким образом, можно собирать чистый желудочный сок. Одновременно вместе с наложением желудочной фистулы И.П. Павлов совершал эзофаготомию – перерезал пищевод, стенки которого приживлялись на кожу шеи. Такое животное можно было кормить через отверстие пищевода на шее или через желудочную фистулу. Животные могут также есть и глотать пищу обычным путем, но она при этом вываливается из отверстия перерезанного пищевода и не попадает в желудок. Это и есть мнимое кормление. В ходе опыта И.П. Павлов кормил животное обычным путем, однако, не смотря на то, что пища не попадала в желудок, И.П. Павлов наблюдал выделение в фистулу желудочного сока.



### В) Лампочка и пищеварение.

Для исследования слюнных желез И.П. Павлов накладывал фистулу на проток слюнной железы. Для этого выводной проток слюнной железы отделялся от окружающих тканей и переносился отверстием вместе с кусочком слизистой на кожу щеки, где и фиксировалась фистула. Таким образом, можно было собирать слюну, которая попадала в пробирку, а не в ротовую полость. Используя метод фистулы, наложенный на проток слюнной железы, И.П. Павлов каждый раз перед началом кормления животного зажигал лампочку. Через какое-то время он зажигал лампочку, но пищу животному не давал, при этом все равно наблюдал выделение слюны при загорании лампочки.



3. Сконструируйте план урока и предложите учебные задания по теме: «Семейство пасленовые», в рамках которого учащимся необходимо сделать портфолио семейства пасленовые.

**Количество попыток:** неограниченно

**Раздел программы 3.4.** Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока биологии в рамках реализации программы воспитания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.

**Критерии оценивания:** «Зачет/ не зачет». Практическая работа считается выполненной, если слушатель выполнил задания, не допустив существенные ошибки: соответствие / несоответствие разработанных учебных заданий требованиям к их выполнению.

**Примеры заданий:**

1. Выберите любую тему урока с 5 по 9 класс. Сформулируйте цель урока, в том числе ориентируемую и на воспитание и личностные УУД. Определите ценности, которые будут

нести данный урок, а также формы, методы, приемы и содержание, которое будет реализовывать воспитательный потенциал.

2. Прочитайте отрывок из текста Г.И. Проскуряковой «Деревья как люди», составьте к тексту три группы вопросов, позволяющих учащемуся выгащить ценность, ощутить эмоции и отрефлексировать их.

### **Деревья как люди**

Деревья как люди. Одни заметные, яркие, долго помнятся. Другие – неприметные, всегда на «вторых» ролях. Но этот неброский, скромный, скромный человек подчас одарит тебя такой радостью и задушевностью, что остается дорогим на всю жизнь. Так и ива. Кто заметит в лесу это небольшое скромное дерево? Ни статью своей, ни красотой листа она не привлечет глаза. Но тот, кто однажды увидел, как она цветет – неистово, озирая еще прозрачный, неодетый лес своим мягким золотистым светом, - тот навсегда это запомнит и будет каждую весну ждать заветного часа. Ибо именно этот час наполняет человека жизненными силами, желанием быть на этой прекрасной Земле, приумножать и сохранять ее красоту.

3. Сконструируйте задание на оценку поступка и вопросы к нему.

4. Предложите 2 – 3 варианта оценочных вопросов.

5. Прочитайте высказывание величайшего русского ученого С.П. Боткина «если бы я не курил, я убежден, что без страданий прожил бы еще несколько лет». Сформулируйте вопросы, которые можно задать учащимся, выявив ценностную составляющую высказывания.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тест + по совокупности практических работ.

**Описание, требование к оформлению:** тест включает 24 вопроса. Выполняется дистанционно, время выполнения не ограничено.

**Критерии оценивания:** Ответы могут оцениваться в интервале от 1 до 2 баллов. Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 70 % от максимально возможного.

**Примеры заданий:**

**1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):**

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

**2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ):**



1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

**3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:**

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. Работа с информацией
4. Общение
5. Базовые исследовательские действия
6. Совместная деятельность

**4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ):**

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. все ответы верны

**5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ):**

- 1) компетентностный подход
- 2) системный подход
- 3) системно-деятельностный подход
- 4) комплексный подход
- 5) личностный подход

**6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):**

- 1) трансляцию знаний
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) ориентацию на среднего ученика
- 5) дифференциацию требований к учащимся

**7. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы):**

- 1) системы знаний
- 2) навыков учебной деятельности
- 3) умений, необходимых для жизни в современном обществе
- 4) предпрофессионального опыта

**8. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ):**

- 1) развитие умений по преобразованию и применению знаний
- 2) передача готовых знаний
- 3) организация фронтальной работы на уроке
- 4) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

**9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:**

- 1) изучение нового материала
- 2) мотивационно-целевой этап
- 3) самоконтроль и самооценка
- 4) актуализация опорных знаний

**10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ):**

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) Учебная задача
- 4) Новое понятие

**Количество попыток:** три

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного использования исключенных учебников». Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2022 г.

8. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

9. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ № 993 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

13. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

16. Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии базового уровня для 5-9 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

17. Примерная программа воспитания (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

18. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

20. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

21. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
22. Указ президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010)
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021)
25. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО-4714 -02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (индивидуальный проект)

## Литература

### Основная литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Возможности использования федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" в организации образовательной деятельности. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2022. 87 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
4. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – 2-е изд. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. – 95 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – 2-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. – 143 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
6. Киселев Ю.П. Живые системы. 7 – 9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова ; под ред. И.Ю. Алексашиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с. – (Функциональная грамотность. Тренажер).
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009.
8. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2021. – 256 с.

- 9.Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования [Текст] / Г.Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
- 10.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015.
- 11.Пель М. Приглашение к медиации. Практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта посредством медиации. М.: МЦУПК, 2009. – 400с.
- 12.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 13.Тихонова, Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2020. – № 3. – С. 55-61 : 2 фот., 10 рис. – Библиогр.: с. 60-61. – ISSN 0234-0453.
- 14.Фоминова, А.Н. Развитие социальных и практических навыков детей и подростков [Текст] / А.Н. Фоминова // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С.25-34.
- Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с.
- 15.Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2021—160 с.
- 16.Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).
- 17.Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).
- 18.Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
- 19.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

### **Дополнительная литература**

- 1.Акутина, С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей) Классный руководитель.- 2019.- №3.
- 2.Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями-ми.//Классный руководитель. №7. 2019.
- 3.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
- 4.Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
- 5.Журавлев И.К. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностных отношений (содержание и структура учебника по литературе) / Пробл. школ. учебника. Вып. 20. М. 1991
- 6.Ковач К. Медиация: краткий курс / пер. с англ. 2-е изд. М.: Инфотропик Медиа, 2018. – 316с.

- 7.Козилова Л. В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов. Петрозаводск: МЦНП «Наука», 2020. 160 с.
- 8.Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования – М., 1991 .
- 9.Коротов,В.М. Воспитывающее обучение // В.М. Коротков. – М. : Просвещение, 1980.
- Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 123-129.
- 10.Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для ОО. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
- 11.Лобанова, Г. А. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования :дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Лобанова. – Владимир, 2004. – 187 С.
- 12.Лобанова, Г. А. Ценностно-ориентированные учебные тексты: учебно-методическое пособие / Г. А. Лобанова. – Владимир. : ВГПУ, 2004. – 123 с.
- 13.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение,2011.
- 14.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2017
- 15.Смирнов В. – Здоровьесберегающие образовательные технологии – М., 2007
- 16.Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности / П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский, М. Э. Кушнир [и др.]. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2020. – № 5. – С. 4-14 : 3 рис. – Библиогр.: с. 12-14. – ISSN 0234-0453.
- 17.Чернойбай Е.В. Технология подготовки урока в ИОС. – М.: Просвещение, 2013.

### Интернет-ресурсы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 3.Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>
- 4.Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru;> <http://www.drofa.ru;> <http://www.russkoe-slovo.ru;> <http://www.mnemosina.ru;> [www.school2100.ru.](http://www.school2100.ru)
- 5.Перечень учебного оборудования для оснащения предметных кабинетов [http://www.drofa.ru/files/pereshen\\_prosv\\_region.pdf](http://www.drofa.ru/files/pereshen_prosv_region.pdf)
- 6.Всероссийская олимпиада школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>
- 7.Конструктор программ <http://form.instrao.ru/>
- 8.Методическое пособие «Воспитание в школе» - [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe\\_posobie\\_vospitanie\\_v\\_sovremennoy\\_shkole.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe_posobie_vospitanie_v_sovremennoy_shkole.pdf)
- 9.Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг. <https://cloud.mail.ru/public/3ghJ/4SDtNm9zV>

10. Развитие воспитания во Владимирской области <https://viro33.ru/razvitie-vozpitaniya-vo-vladimirskoy-oblasti/>
11. Примерные рабочие программы по биологии [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
12. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
13. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>
14. Тренинг для родителей «Мы родом из детства» <https://www.mogym.ru/download/RC-Erudit/Vyyavlenie-odarenyh-detei/Psiholog-sopr-odar-det/Sovety-roditelyam/My-rodом-iz-detstva.pdf>
15. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <http://skiv.instrao.ru/>
16. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.