

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Региональный информационно-библиотечный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
/ Харчевникова Е.Л.  
«16» 12 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Обновление деятельности школьных библиотек в условиях  
реализации Концепции развития школьных информационно-  
библиотечных центров»**

---


Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Трошина А.В., руководитель регионального информационно - библиотечного центра ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** Региональным информационно - библиотечным центром ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-библиотекарей образовательных организаций

Протокол № 5 от «21» декаб. 2022 

## **Раздел 1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06);

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

## 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-библиотекарей образовательных организаций.

Программа также может быть использована для повышения квалификации методистов по библиотекам образовательных организаций, руководителей МО.

## 1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица, имеющие профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности

## 1.4 Цель реализации программы

Совершенствование и актуализация компетенций педагогов библиотекарей в области обеспечения библиотечных процессов с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 1.5 Планируемые результаты обучения:

Код ТФ	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6	Организация библиотечной деятельности	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр» - Методики	- Владеть современными библиотечно-информационным и технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и

			<p>преподавания школьных предметов, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века</p>	<p>руководства чтением</p> <p>- Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
В/01.6	Библиотечное педагогическое обеспечение программ начального общего образования	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	<p>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>	<p>- Учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями</p>

			<p>историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>    общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>    общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов</p>	<p>здоровья и т.п.</p> <p>- Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационным и технологиями и ресурсами</p>
--	--	--	--	--

**1.6 Форма обучения:** очно, с отрывом от работы

**1.7 Режим занятий:** всего **72** часа.

**1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план курсов повышения квалификации

#### «Обновление деятельности школьных библиотек в условиях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

№	Наименование блоков и модулей	лекции	Интерактивн. занятия	Стажировки	Всего часов	Форма аттестации
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Базовая часть</b>					
	<i>Модуль 1</i> <i>Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>	<b>6</b>			<b>6</b>	
1.1	Государственная политика в области библиотечного дела. Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь» (квалификационные характеристики и содержание работы педагога-библиотекаря)	2			2	
1.2	Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров	2			2	
1.3	Роль педагога-библиотекаря в реализации российского проекта «Разговор о важном»	2			2	
	<b>Раздел 2 Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
	<i>Модуль I</i> <i>Информатизация образования</i>	<b>4/6</b>	<b>16/32</b>		<b>20/38</b>	
2.1	Безопасность детей в информационном обществе	2			4	
2.2	Создание и сопровождение личного сетевого пространства библиотекаря. Электронный Портфолио (деление на 2 подгруппы)		4/8		4/8	
2.3	Возможности использования сетевых ресурсов в профессиональной деятельности. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе библиотекаря ОО (деление на 2 подгруппы)		8/16		8/16	
2.4	Внедрение электронных учебников (учет, опыт	2/4	4/8		6/12	

	использования, работа с ЭФУ; Модели использования ЭФУ (электронных форм учебников в образовательном процессе; (деление на 2 подгруппы)					
	<i>Модуль 2</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС</i>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
2.1	Работа библиотекаря ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2		4	
2.2	Формирование духовно-нравственных ценностей средствами библиотечной деятельности. Духовная культура земли Владимирской (региональный аспект)	2	4		6	
2.3	Поколенческие характеристики современных школьников. Особенности взаимодействия с семьей	2			2	
	<i>Модуль 3</i> <i>Инновационная деятельность библиотек образовательных организаций</i>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>26</b>	
3.1	Виды и формы инновационной деятельности школьного библиотекаря	2	6		8	
3.2	Роль школьной библиотеки в сопровождении краеведческой деятельности. Практический семинар	2	4		6	
3.3	Тайм-менеджмент в деятельности библиотекаря	2	2		4	
3.4	Инновационная деятельность школьного библиотекаря (из опыта работы школьных библиотек образовательных организаций). Практический семинар		8		8	
	<i>Модуль 4</i> <i>Современные технологии в библиотечном деле</i>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
4.1	Школьная библиотека как пространство поддержки и развития семейного чтения. Формирование традиций семейного чтения	2	6		8	
	<b>Итоговая аттестация</b>					Итоговая работа
<b>Итоговая аттестация</b>						



	<b>ИТОГО</b>	24/26	48/64		72/90	
	<b>Вне сетки часов</b>					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)					
	Проверка итоговых работ				0,5 ч. На одну работу	

### Учебная программа

№ п/п	Вид учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>I. Базовая часть</b>		
<i>Модуль 1 Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>		
<b>Тема 1</b> Государственная политика в области библиотечного дела. Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь» (квалификационные характеристики и содержание работы педагога-библиотекаря)	Лекция 2 ч	Библиотеки в новой социокультурной ситуации. Государственная библиотечная политика: общие понятия, цели и приоритеты. Педагог-библиотекарь: новая должность в российских школах. Должностные обязанности и особенности трудовой деятельности
<b>Тема 2</b> Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров	Лекция 2 ч	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров». Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель и задачи развития школьных библиотек. Функции школьной библиотеки в современных условиях. Создание единого современного информационно-образовательного пространства в школе.  Роль и место школьной библиотеки в реализации Федеральных образовательных стандартов второго поколения.  Инновационная профессиональная деятельность библиотекаря в условиях реализации ФГОС.
<b>Тема 3</b> Роль педагога-библиотекаря в реализации российского проекта	Лекция 2 ч	Укрепление традиционных российских духовно-

«Разговор о важном»		нравственных ценностей и воспитание патриотизма. Ключевые аспекты жизни человека в современной России
<b>II. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Тема 1.</b> Безопасность детей в информационном обществе	Лекция 2 ч.	Условия обеспечения безопасности учащихся в современном информационном обществе. Основные принципы построения системы безопасного медиапространства как в глобальном, так и в локальном аспектах
<b>Тема 2.</b> Создание и сопровождение личного сетевого пространства библиотекаря. Электронный Портфолио	Практическая работа 4 ч.	Практическая работа по созданию личного сетевого пространства библиотекаря как одного из основных информационных ресурсов по привлечению детей к чтению. Знакомство с различными инструментами проектирования, создания и контента Портфолио
<b>Тема 3.</b> Возможности использования сетевых ресурсов в профессиональной деятельности. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе библиотекаря ОО	Практическая работа 8 ч	Использование основных возможностей сетевых ресурсов и дистанционных технологий в практической деятельности библиотекаря
<b>Тема 4.</b> Внедрение электронных учебников (учет, опыт использования, работа с ЭФУ; Модели использования ЭФУ (электронных форм учебников в образовательном процессе	Практическая работа 6 ч	Электронный учебник. Внедрение электронных учебников (учет, опыт использования, работа с ЭФУ)  Модели использования ЭФУ (электронных форм учебников) в образовательном процессе; Практическое использование веб-ресурсов в деятельности школьного библиотекаря по продвижению книги и чтения.
<b>Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС</b>		
<b>Тема 1.</b> Работа библиотекаря ОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2 ч., практическая работа 4 ч.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий. Личностные психологические особенности. Специфика работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методы, приемы, формы работы
<b>Тема 2.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей средствами библиотечной деятельности. Духовная культура земли Владимирской (региональный аспект)	Лекция 2 ч., практическая работа 4 ч.	Духовно-нравственные ценности в отечественной духовной традиции. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами библиотечной

		деятельности. Книга для чтения «Православие на земле Владимирской: история, культура, нравственность». Содержательные линии книги. Возможность ее использования в деятельности школьного библиотекаря
<b>Тема 3.</b> Поколенческие характеристики современных школьников. Особенности взаимодействия с семьей	Лекция 2 ч	
<b>Модуль 3. Инновационная деятельность библиотек образовательных организаций</b>		
<b>Тема 1.</b> Виды и формы инновационной деятельности школьного библиотекаря	Лекция 2 ч., практическая работа 4 ч.	Роль и место школьной библиотеки в реализации федеральных государственных стандартов второго поколения. Инновационная профессиональная деятельность библиотекаря в условиях реализации ФГОС. Новые модели школьных библиотек
<b>Тема 2.</b> Роль школьной библиотеки в сопровождении краеведческой деятельности. Практический семинар	Лекция 2 ч., практическая работа 4 ч.	Сопровождение краеведческой деятельности как одна из функций школьной библиотеки. Инновационные формы работы по сопровождению краеведческой деятельности ОО
<b>Тема 3.</b> Тайм-менеджмент в деятельности библиотекаря	Лекция 2 ч.	Технология тайм-менеджмента: основные понятия, техники и приемы управления временем
<b>Тема 4.</b> Инновационная деятельность школьного библиотекаря (из опыта работа школьных библиотек образовательных организаций). Практический семинар	Практическая работа 8 ч.	Инновационные формы и методы работы школьного библиотекаря. Библиотека как информационный и культурно-просветительский центр в образовательном пространстве ОО (Опыт работы библиотеки православной гимназии имени преп. Илии Муромца г.Муром)
<b>Модуль 4. Современные технологии в библиотечном деле</b>		
<b>Тема 1.</b> Школьная библиотека как пространство поддержки и развития семейного чтения. Формирование традиций семейного чтения	Лекция 2 ч., практическая работа 6 ч.	Инновационные формы библиотечной работы по формированию культуры чтения (продвижению книги). Традиции семейного чтения. Формирование традиций семейного чтения
<b>Итоговая аттестация</b>		
Защита итоговой работы	Практическая работа 2 ч.	Методическая разработка библиотечного мероприятия

### Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой работы слушателя.

**Требования к итоговой работе:** слушатель предоставляет методическую разработку библиотечного мероприятия на электронных и бумажных носителях.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Государственная библиотечная политика России: формирование основных приоритетов/Библиотека и закон: справочник. Вып. № 36.-М.:Либерея-Бибинформ, 2014.-С.374-379
2. Громова, О.К. Новые образовательные стандарты: читаем смысл // Библиотека в школе.-2014. № 6-7.-С.9-13.
3. Головань, Е.В. ФГОС. Требования к библиотекам // Школьная библиотека.-2014.- №5.-С.11-16.
4. Штаненко, В.А. Кадровая проблема школьных библиотек// Школьная библиотека.-2014.-№3-4.-С.118-129.
5. Цветкова М С. Непрерывный курс информационной безопасности в школе в системе формирования цифровых навыков в 21 веке М. С. Цветкова// Профильная школа. - 2021. - № 6. - Стр. 22-31.
6. Ястребцева, Е.Н. Event-менеджмент в современной библиотеке школы//Школьная библиотека:сегодня и завтра.-2015.-№3.-С.64-68
7. Башкирова, М Инновационная практика продвижения информационных ресурсов в школьной библиотеке//Учитель.-2014.-№6.-С.35-38
8. Авдеева С М, Уваров А Ю, Тарасова К В. Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся С. М. Авдеева// Вопросы образования. - 2022. - № 1. - Стр. 218-244.
9. Ястребцева, Е.Н. Чему учиться и как работать библиотекаря школы сегодня?: библиотекарь в Концепции развития школьной библиотеки ОУ//Школьная библиотека.- 2010-№ 3-+4.-С.24-26
10. Ястребцева, Е.Н. IT-школа современного школьного библиотекаря:библиотечные блоги и библиотекари-блогеры// Школьная библиотека.-2014.-№7.-С.39-64.
11. Ястребцева, Е.Н. Первые шаги, или Как библиотекари учатся применять свои «мобильные» девайсы // Библиотека в школе (первое сентября).-2014.-№2.-С.14-16.

12. Ястребцева, Е.Н. Несколько слов про электронное обучение и образование //Школьная библиотека:сегодня и завтра.-2014.-№11.-С.20-24.

13.Филимонова Т В. Инклюзивное образование: метапредметные технологии с использованием информационно-библиотечного центра Т. В. Филимонова// Образование в современной школе. - 2022. - № 5-6. - Стр. 11-13.

14.Кондратьева С Ю, Константинова А А, Маслова А В. Библиотерапия как метод коррекционного воздействия в условиях образовательной организации С. Ю. Кондратьева// Дошкольная педагогика. - 2022. - № 6. - Стр. 29-31.

15.Рыжова Е В. Новые формы воспитательных практик: Библиотека - территория воспитания Е. В. Рыжова// Методист. - 2022. - № 7. - Стр. 50-56.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитории	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерные классы	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран