

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Ответственные за номер: Шумилина Т.О., Золотова Е.П.

АННОТАЦИЯ.

Сборник посвящен профилактике потребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Содержит анализ нормативно – правовых документов, направленных на профилактику химической аддикции в образовательных организациях.

В сборнике представлены авторские профилактические программы победителей регионального конкурса «Лучшая школа, свободная от ПАВ», направленные на совершенствование механизмов превенции наркогенной аддикции в ОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Т.О. Шумилина Нормативно-правовое обеспечение профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних

Е.П. Золотова, Т.О. Шумилина Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения

Л.В. Шохрина, Н.С. Кузьмина Программа позитивной профилактики аддиктивного поведения «Выбор»

Е.В. Соснова Программа развития альтернативной волонтерской деятельности студентов как фактора, формирующего стойкую мотивацию к здоровому образу жизни

И.М. Русанова Программа профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательной организации

А.В. Жилин, Я.В. Сергеева, Н.Н. Исакова, Л.А. Панина, Т.А. Курочкина
Программа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и потребления психотропных веществ «Я скажу – «НЕТ»

С.Е. Лаврентьева, Д.В. Козинев, О.А. Тихоненко Методический комплект «Мы – за здоровый образ жизни!»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Т.О. Шумилина

зав. кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,

канд. пед. наук, доцент

Аддиктивное поведение (от англ. *addiction* - пагубная привычка, порочная склонность) одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности. Принято классифицировать две формы аддиктивного поведения: химическая (алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания и др.) и нехимическая аддикция (игромания, шопоголизм, зависимость от социальных сетей и др.).

Потребление *психоактивных веществ* (далее – ПАВ) – острейшая проблема в России в целом, и во Владимирской области в частности. Наше общество столкнулось с новой реальностью, когда опасные зависимости, захватывающие в первую очередь молодое население страны, стали стремительно прогрессировать, все больше перемещаясь из области медицины в социальную область.

В статье 1 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (с изм. от 29 декабря 2017 г. № 474-ФЗ) «О наркотических средствах и психотропных веществах» дано четкое определение проблемы. *Наркомания - заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.*

Что может сделать система образования, чтобы снизить риск возникновения данного заболевания у подростков и молодёжи?

Действенным средством борьбы с распространением наркомании является профилактика, под этим термином большинством авторов (Ананьев Г.Н., Березин С.В., Змановская Е.В., Маюров А.Н., Николаева Л.П., Петракова Т.И. и др.) понимается создание системы мер, обеспечивающих сохранение и улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

Традиционно профилактическая работа делится на три больших составляющих: первичную, вторичную и третичную профилактику, отличающихся друг от друга степенью развития болезни, на которой осуществляется профилактическая работа.

Первичная профилактика – это превентивные меры воздействия на молодых людей, не затронутых зависимостями, с целью влияния на их поведение и взгляды, личностное и социальное развитие, предупреждение приобщения к употреблению ими психоактивных веществ. Именно этот вид профилактики является основным для образовательных организаций.

Вторичная профилактика связана с ранним обнаружением развивающихся зависимостей, с созданием комплекса медико-психологических и социально-педагогических мероприятий, обеспечивающих раннее вмешательство в течение болезни, при котором возможно полное выздоровление. Третичная профилактика уже направлена на людей давно и продолжительно болеющих различными видами наркомании, поэтому комплекс мер, реализуемых в их отношении, направлен на предотвращение срывов и рецидивов в течение ремиссии, на восстановление социального и личностного статусов больных. Вторичная и третичная профилактика невозможна без воздействия со стороны учреждений здравоохранения.

Указ Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» также подчеркивает важность проведения профилактической антинаркотической работы с населением (в первую очередь с семьями обучающихся «группы риска») и снижение спроса на психоактивные вещества.

Распоряжением Правительства РФ от 14 февраля 2012 г. № 202-р «Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков, а также системы наркологической помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012 – 2020 гг.)» определён следующий комплекс мероприятий, важную роль в котором играют образовательные организации:

- Организация проведения образовательно-воспитательных мероприятий антинаркотической направленности, включая психолого-педагогическое и культурно-досуговое сопровождение процесса социализации детей и молодежи.
- Подготовка и повышение квалификации педагогов, психологов, медицинских и социальных работников в целях обеспечения внедрения антинаркотических профилактических программ и технологий.
- Организация и проведение профилактической работы с родителями учащихся по проблемам антинаркотической направленности.
- Разработка и внедрение методики выявления несовершеннолетних, относящихся к группе риска немедицинского потребления наркотиков.

Важная роль на государственном уровне отводится раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к потреблению ПАВ. При организации данного вида профилактической деятельности в образовательной организации мы опираемся на Приказ Минобрнауки РФ от 12 апреля 2011 года № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 (с изм. от 14 февраля 2018 г.) «Об утверждении порядка проведения социально-педагогического тестирования лиц, обучающихся в ОО и ПОО, а также в ОО высшего образования».

Очень важно перед проведением социально-психологического тестирования провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Социально-педагогическое тестирование проводится анонимно и направлено на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводится при наличии информированного согласия в письменной форме. Для учащихся до 15

лет требуется согласие родителей (законных представителей); учащиеся, достигшие возраста 15 лет согласие дают самостоятельно. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена комиссии.

Поручением Государственной антинаркотической комиссии от 19 июня 2017 г. № МОН-18471 утвержден «Межведомственный план организации профилактической антинаркотической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов». В соответствии с планом в образовательных организациях, во-первых, должно быть обеспечено организационно-методическое сопровождение профилактической антинаркотической деятельности, включающее в себя: профилактические акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Мой выбор – жизнь без наркотиков!», конкурсы и проекты; поддержку и продвижение медийных проектов антинаркотической направленности, интернет-сайтов, пропагандирующих здоровый образ жизни; формирование банка материалов, программ, буклетов, учебных пособий, социальных роликов по профилактике потребления ПАВ. Во-вторых, необходимо совершенствовать механизмы превенции наркогенной аддикции через проведение в ОО социально-психологического тестирования обучающихся; актуализацию (корректировку) профилактической работы в ОО в соответствии с результатами социально-психологического тестирования; проведение информационных мероприятий с родителями по ознакомлению с основами раннего выявления немедицинского потребления наркотиков.

Не менее остро в регионе стоит проблема ранней алкоголизации подростков и молодежи. Федеральный закон Российской Федерации от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ (с изм. от 27 декабря 2018 г.) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продук-

ции»вводит особые требования к розничной продаже алкогольной продукции, розничной продаже алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания, а также потреблению (распитию) алкогольной продукции (статья 16). Во Владимирской области действуют ограничения на продажу алкоголя в ОО и рядом с ОО, продажу алкоголя в ночное время и запрет на продажу алкоголя лицам до 18 лет.

Повышение эффективности системы профилактики злоупотребления алкогольной продукцией регламентировано Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р «Об утверждении Концепции реализации политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

К химическим формам аддикции относится также табакокурение, широко распространенное в молодежной среде. Табачные изделия также являются психоактивными веществами, а профилактика их потребления определена Федеральным законом Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака". В статье 2 сказано, что последствия потребления табака связаны с причинением вреда жизни или здоровью человека, вреда среде его обитания вследствие потребления табака и воздействия окружающего табачного дыма, а также связанные с этим медицинские, демографические, социально-экономические последствия. Основные принципы охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака (статья 4, пункт 9) предписывают всем органам системы профилактики организовывать информирование населения о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма.

Новым оружием массового уничтожения молодежи являются курительные смеси (спайсы). Курительные смеси - общее название ароматизированных травяных смесей, вызывающих психоактивные эффекты при курении. Актив-

ным веществом являются синтетические каннабиноиды. Запрет на распространение и потребление курительных смесей регламентирован Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 апреля 2009 г. № 23 «Об усилении надзора за реализацией курительных смесей».

В целом планирование профилактической деятельности в образовательной организации должно соответствовать идеям, представленным в Письме Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цель профилактики в ОО – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлечения в употребление ПАВ обучающихся ОО.

Субъекты системы профилактики также определены Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и Распоряжением Администрации Владимирской области от 15 декабря 2017 года № 780-р "Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года во Владимирской области".

Организация профилактических мероприятий и их эффективность во многом зависят от активной позиции родителей (законных представителей), а направления взаимодействия определены Приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 28.01.2016 № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г.».

Одним из традиционных мероприятий, проводимых в системе образования Владимирской области, является конкурс «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ». Комплексная работа, проводимая в ОО региона, является залогом успешности этой сложной задачи, направленной на формирование жизнеутверждающих идеалов и культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР РИСКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Золотова Е.П.,

методист кафедры педагогического менеджмента ВИРО;

Шумилина Т.О.,

зав. кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,

канд. пед. наук, доцент

Подростковый возраст – особый период в цикле развития человека. В литературе этот этап жизни нередко именуется как «переходный», «трудный», «критический», потому как именно в этот период происходят важные процессы развития личности ребенка, связанные с переходом от одной эпохи жизни к другой – переходом от детства к взрослости. Появляются качественные изменения личности в результате перестройки организма ребенка, его самосознания, типа отношений со взрослыми и ровесниками, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержательной стороны морально-этических представлений, определяющих его поведение, деятельность и отношения.

В соответствии с классификацией советского психолога Д.Б. Эльконина выделяют два этапа подросткового возраста: младший подростковый возраст (12 - 14 лет) и старший подростковый возраст (или ранняя юность) (15 - 17 лет).

Подростковый возраст полон противоречий: желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих, ведь подросток ребенком себя уже не ощущает, а взрослым пока стать не может: по множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому человеку. Разрыв между половым созреванием и социокультурным развитием становится крайне ощутимым.

Большинство исследователей подростковых изменений выделяют следующий перечень новообразований возраста.

Центральным новообразованием в личности подростка можно считать возникновение у него чувства *взрослости*, которое проявляется в потребности и

стремлении к признанию его как взрослого окружающими. Объективно зрелость еще не сформировалась, а субъективно она проявляется в развитии чувства зрелости через эмансипацию от родителей: ребенок требует независимости и уважения к своему личному пространству. В возрасте 10-12 лет дети еще пытаются найти взаимопонимание у родителей, но ввиду ценностных расхождений это становится невозможным. Как правило, разногласия возникают по поводу внешнего вида подростка, способов проведения свободного времени, дружеских симпатий и антипатий, проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, отношении к денежным средствам и т.д.

Чувство зрелости может возникать в результате осознания и оценки сдвигов в физическом развитии и *половом созревании*, которые очень ощутимы для подростка и делают его более взрослым, как в собственном представлении, так и в действительности. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других важнейших желез внутренней секреции (половых, щитовидной, надпочечников). Их совокупная деятельность обуславливает многочисленные изменения в организме ребенка, в том числе наиболее очевидные: «скачок в росте» и половое созревание, развитие половых органов и появление вторичных половых признаков. Наиболее интенсивный период в этих процессах приходится на 11-13 лет у девочек и 13-15 лет у мальчиков. Подростковый возраст характеризуется, с одной стороны, бурным подъемом энергии, а с другой - повышенной чувствительностью к патогенным воздействиям. Поэтому умственное или физическое переутомление, длительное нервное напряжение, аффекты и сильные отрицательно окрашенные эмоциональные переживания (страх, гнев, чувство обиды и оскорбления) могут быть причинами функциональных расстройств нервной системы (некоторые признаки этого - повышенная раздражительность, чувствительность, утомляемость, слабость сдерживающих механизмов, рассеянность, падение продуктивности в работе, расстройства сна). Перестройка нейрогуморальных соотношений часто является основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, двига-

тельной активности, периодической вялости, апатии. Половое созревание и вышеуказанные сдвиги в физическом развитии подростка оказывают влияние на возникновение новых психологических образований: происходит развитие интереса к другому полу и интимной стороне человеческих отношений, эротических тенденций и ранней сексуальности, появление новых ощущений, чувств, переживаний. Нормой для подростков обоего пола является пробуждение первых романтических чувств.

С фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы *развития интересов*. Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Это имеет далеко идущие последствия потому, что взрослые и дети представляют две разные группы и имеют разные обязанности, права и привилегии. Возникновение у подростка представления о себе как о человеке, уже перешагнувшем границы детства, определяет его переориентацию с одних норм и ценностей на другие - с детских на взрослые. В этот момент может возникнуть интерес и к употреблению ПАВ как проявление внешнего признака «взрослости». Во время смены интересов есть момент, когда, кажется, что у подростка вообще отсутствует определенный интерес. Именно в такой период велика вероятность проявления подростком интереса к дурной компании и демонстрации отклонений в поведении от общепринятых норм.

Формирование «*Мы – концепции*», характерной для этого периода развития человека, может проходить в крайне жесткой форме: «мы - свои, они - чужие», что обуславливает деление сфер жизненного пространства подростка. Он все более склонен к участию в референтных группах на основании общих интересов. Ввиду высокой восприимчивости подростка к ценностным приоритетам референтной группы, в его сознании они составляют некую оппозицию взрослому обществу. Большинство исследователей упоминают о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы: взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются

ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого. Для подростковой группы характерна чрезвычайно высокая конформность: мнение группы и ее лидера становятся приоритетными и наделяются авторитетом, диффузное «я» нуждается в сильном «мы», а значит инакомыслие здесь исключено.

Эмоциональное развитие подростка является причиной того, что подростковый возраст считается периодом острых внутренних переживаний и эмоциональных трудностей.

Проблема комфортного самовосприятия и принятия себя окружающими приобретает особое звучание для подростка. Появляются социальные фобии: подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и манере поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. К сожалению, ПАВ снимают напряжение, поэтому подростки зачастую становятся их жертвами.

Новое отношение к учебной и творческой деятельности также является характерной чертой этого возрастного периода. Так, учение обычно уже не занимает существенного места в жизни подростка, познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка «весело провести время» с соответствующими ей жизненными ценностями. Необходимость в деньгах для такого времяпрепровождения может стать причиной правонарушений. По существующим данным, 80-90% несовершеннолетних правонарушителей обнаруживают «низкую культуру досуга». Такое направление в развитии взрослости является крайне неблагоприятным.

Воображение и творчество подростка тоже может по-разному влиять на его поведение. У подростка фантазия связана с новыми потребностями — с созданием романтического идеала, творческие проявления определяют эмоцио-

нальную жизнь, являются субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение.

В качестве базовой потребности подросткового возраста можно назвать понимание. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

Типы воспитания и отношений родителей и подростков также могут быть причиной отклонений в поведении и личностном развитии подростка:

- Эмоциональное отвержение проявляется в неосознанно подавляемой неприязни родителей к ребенку как недостойное чувство. Безразличие к внутреннему миру ребенка маскируется с помощью преувеличенной заботы и контроля, что, тем не менее, весьма ощутимо для ребенка.
- Эмоциональное потворство: ребенок воспринимается родителями как центральная фигура жизни семьи. Любовь тревожна и мнительна, ребенка стремятся демонстративно оградить от любых воздействий внешнего мира, что в дальнейшем вызывает проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.
- Авторитарный контроль: воспитание воспринимается как главное дело жизни родителей. Основная воспитательная линия проявляется в запретах и в манипулировании ребенком. При этом воспитательного эффекта нет, даже если ребенок подчиняется - он не может сам принимать решения. В результате ребенок демонстрирует либо социально неприемлемые формы поведения, либо страдает от заниженной самооценки.
- Потворствующее невмешательство: взрослые, принимая решение, чаще руководствуются настроением, нежели педагогическими принципами и целями. Контроль ослаблен, ребенок предоставлен сам себе в выборе компании, принятии решений.

Оптимальной моделью воспитания подростки считают демократичное воспитание, когда нет превосходства взрослого.

Таким образом, происходящие аномалии личностного развития ребенка в подростковый период - являются основным фактором риска при формировании

зависимого поведения. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста - чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. Для разрешения возникающих у подростков проблем в позитивном ключе, обеспечения их психического и нравственного здоровья важен комплексный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и родителей.

ПРОГРАММА ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ВЫБОР»

Шохрина Людмила Викторовна,

педагог-психолог,

Кузьмина Надежда Сергеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №5», г. Гусь-Хрустальный

Профилактика зависимостей в образовательной среде – один из вопросов проблемного поля школы. Склонность к нездоровому образу жизни, к курению, употреблению энергетических напитков, алкоголя, наркотиков, и к асоциальному (отклоняющемуся) поведению закладывается в самом раннем детстве. На основе автоматически работающих инстинктов ребенка (подражания, ориентировочно-исследовательского (попробовать самому), группового (общение, быть таким же, как другие), самоутверждения (желания выйти из подчинения взрослых и делать, что заблагорассудится), формируются вкусы, потребности и манера поведения.

С 2016 года в МБОУ «ООШ № 5» реализуется программа региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».

В течение последних лет приоритетными направлениями работы школы являются:

- вариативность содержания образования, развитие способностей учащихся через все виды деятельности;
- совершенствование системы работы по формированию законопослушного поведения;
- расширение сети социальных партнеров;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- сохранение и обеспечение эффективной работы социально-психологической службы.

Образовательная программа позитивной профилактики аддиктивного поведения «Выбор» разработана на основе современной модели профилактики употребления психоактивных веществ. Основная работа направлена на формирование личности обучающихся, воспитанников школы через укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Главная задача первичной позитивной профилактической работы в школе – это система мер по положительному изменению ближайшего окружения ребенка, положительные примеры здорового образа жизни, предоставление подросткам альтернативных способов удовлетворения актуальных потребностей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель - формирование здорового и безопасного образа жизни в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на предупреждение начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучение учащихся некоторым навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях.
2. Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях употребления ПАВи сформировать представление о негативном влиянии

ПАВ на различные сферы жизни человека (здоровье, учебу, работу, личную жизнь и т. п.).

3. Сформировать у учащихся негативное отношение к ПАВ.
4. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к ПАВ.
5. Уменьшить количество детей «группы риска» в школе и повысить внимание учащихся и персонала школы к проблеме аддиктивного поведения.
6. Обеспечить межпредметные связи и интеграцию социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений в предметы гуманитарного и естественно-научного цикла.
7. Привлечь внимание родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности города к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей.

Эффективность реализации задач программы зависит от организации обучения и воспитания как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные технологии и формы организации воздействия на адресные группы учащихся. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательной программы для родителей (законных представителей)).

Принципы и особенности организации обучения по программе:

- Логичность.
- Преемственность и взаимообусловленность частей программы.
- Принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- Принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- Принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- Принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- Принцип гуманности - признание индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации.

Участники программы.

- 1) учащиеся 1-9 классов;
- 2) штат сотрудников школы, включая администрацию и технический персонал;
- 3) родители;
- 4) представители местных органов власти;
- 5) представители СМИ.
- 6) другие заинтересованные лица.

Условия реализации.

- Изменение поведения при формировании критического мышления, позитивной «Я – концепции».
- Распространение программы на всех ее участников.
- Включенность в программу максимального количества инициатив школьников, родителей и учителей. Программа должна состоять из многих форм активности и если некоторые из форм окажутся неработающими, то оставшиеся дадут эффект и результат будет достигнут.
- Изучение эффекта и регулярная оценка хода программы (мониторинг).
- Объективный контроль.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В последние десятилетия трансформировались социальные ожидания от школы. Если раньше в системе социальных ожиданий доминировали знания и умения, то в настоящее время общество ждет от школы формирования поведенческих моделей и стереотипов в постоянно меняющихся условиях окружающего социума. Приоритетными являются поведенческие модели, направленные на умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни.

I. Основные направления деятельности школы.

1. Педагогический путь (образовательный компонент) заключается в создании ситуации активного исследования учащимися самих себя, своего образа жизни через урочную и внеурочную деятельность, формировании знаний о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимании последствий, к которым приводит химическая зависимость.

2. Психологический путь обеспечения здоровья заключается в решении психологических проблем школьника, родителей и оптимального психического развития ребенка в рамках педагогического процесса посредством скрининга, диагностики и коррекции.

3. Социально-педагогический путь первичной профилактики заключается в помощи по социальной адаптации подростка, овладения навыками общения; своевременной работе с родителями.

4. Медико-физиологический путь решения проблем здоровья в школе заключается в предупреждении возможности привыкания к ПАВ с помощью профилактических мероприятий.

II. Направления деятельности школьных специалистов:

- Образовательное
- Просветительское
- Консультативное
- Коррекционное

Педагогическая профилактика в школе представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Школа призвана обеспечить формирование у школьников компетенции здоровьесформирующего поведения:

- 1) базовый уровень – опыт безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях и в типовых ситуациях риска нарушения здоровья, умения сказать нет;
- 2) творчески-преобразующий уровень – готовность изменять свое поведение с изменением социальной ситуации развития с целью определения цели своего существования и выбора позитивной здоровьесберегающей стратегии поведения.

Дополнительное образование, как органическая составляющая, позволяет создать условия для поддержания более тесных контактов с родителями. Создать действенную альтернативу «анархизму улицы», разрушающему личность и здоровью детей, организовать досуг детей, как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Образовательный процесс школы будет содействовать здоровью, формированию негативного отношения к ПАВ при следующем физиолого-психолого-педагогическом сопровождении:

- сформированности валеологической (педагогической) культуры учителей, работающих в школе;

- организации мониторинга здоровья (физического, психического, социального) учащихся и школьной среды;
- обеспечения программно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная работа является самой деятельной частью программы для самих участников. Одной из принципиальных задач программы является повышение внимания к проблеме ПАВ. С этой целью может быть использован весь арсенал воспитательной работы: праздники, театрализованные представления, конкурсы плакатов и т.д. Однако, кроме активных действий, направленных на профилактику ПАВ, необходимо помнить о главном принципе содействия здоровью в школе: «Сделать свой выбор в пользу здоровья самым простым и легким выбором». Поэтому в программе планируются все виды активности, которые укрепляют здоровье. Особое внимание уделяется решению социальных вопросов.

Используемые формы активности:

- Ток-шоу
- Выпуск школьной «не курительной» газеты
- Соревнование классов, свободных от курения
- Обмен опытом между школами
- Массовые мероприятия «День здоровья», «День без сигареты»
- Музыкальные концерты
- Эстафеты здоровья

Работа с родителями - одно из условий эффективности реализации задач программы. Это не только лекционные, просветительские занятия, но и активное вовлечение в жизнь школы. Лекционно – практические занятия с родителями по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.

Реализуемые образовательные программы в рамках программы позитивной профилактики аддиктивного поведения «Выбор»

Название программы	Авторы – составители	Режим занятий	Категория обучаемых
«Здоровье»	Под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. Аверс Пресс, 2003. 2 –е издание., доп. и испр., 446с.: ил.	1 час в неделю «Урок здоровья»	1 – 9 классы
		Интегрировано в предметы естественно – научного, гуманитарного и эстетического цикла.	5 – 9 классы
«Основы здорового питания»	Под редакцией Т.А. Ловковой. – Владимир.: ВИПКРО, 2008 – 50с.	1 час в неделю «Урок здоровья»	3 – 4 классы
«Разговор о здоровье и правильном питании»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Nestle, 2016 Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, 2013г.	1 час в неделю «Урок здоровья»	1 – 2 классы
«Две недели в лагере здоровья»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Nestle, 2016 Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, 2013г.	1 час в неделю «Урок здоровья»	3 - 4 классы
«Все цвета, кроме черного»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2010.	1 час в неделю «Урок здоровья»	2 – 7 классы
«Валеоботаника»	Т.А.Ловкова.- Владимир: ВИПКРО, 2007.	1 час в неделю «Урок здоровья»	6 класс
«Валеозоология»	Т.А.Ловкова.- Владимир: ВИПКРО, 2007.	1 час в неделю «Урок здоровья»	7 класс
Программы психолого-педагогического сопровождения			

«Школа будущего первоклассника», программа развития интеллектуальной и личностной сферы будущих первоклассников	Автор-составитель Шохрина Л.В. 2007г.	январь - май 1 час в неделю	будущие первоклассники
Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» (1-4 класс).	Автор-составитель Шохрина Л.В. 2007г.	0,5 часа в неделю; по 1 часу в неделю на каждый класс	1-4 классы
«Путь к здоровью» по социально-психологической профилактике поведенческих факторов риска у учащихся 5-9 классов.	Автор-составитель Шохрина Л.В. 2009г Программа разработана на основе пособия предназначенного для психологов службы практической психологии системы Министерства образования РФ Симонятова Т.П., Паршутин И.А. «Психологическое сопровождение образовательной программы «Здоровье». М, 2003.	по 1 часу в неделю на каждый класс	5-9 классы
Программа по социально – психологической профилактике поведенческих факторов риска у учащихся 5-9 классов «Я и взрослый мир».	Автор-составитель Шохрина Л.В., 2010 г.	по 1 часу в неделю на каждый класс	5-9 классы
Программа групповых профориентационных занятий с подростками «Путешествие в	Автор-составитель Шохрина Л.В., 2010 г. Программа разработана на основе: Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориен-	по 1 часу в неделю	8-9 классы

мир взрослых»	тации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-96 с. – (Психология для всех); Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 – 96 с.; Резапкина Г. Уроки выбора профессии. Журнал «Школьный психолог». Издательский дом. Первое сентября, № 14, 2006 г		
Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися находящимися в «группе риска» с использованием возможностей сенсорной комнаты «Дорогу осилит идущий»	Автор-составитель Шохрина Л.В., 2016 г.	по 1 часу в неделю	дети «группы риска»

Реализуемые оздоровительные мероприятия в рамках программы позитивной профилактики аддиктивного поведения «Выбор»

Название мероприятия	Сроки	Категория обучающихся
1. Участие в интернет-опросе на специально созданном портале сайта федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» http://опрос-молодежи-о-вич.рф по самоисследованию уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, по поручению Государственного антинаркотического комитета в рамках реализации мероприятий п.28 Межведомственного плана организации профилактической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков на 2017 и на плановый период 2018, 2019 годов от 14 июня 2017 г. №8/6 – 8326 и реализации мероприятий Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодежи против	сентябрь - октябрь	8 – 9 классы

ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»		
2. Выступление на родительских собраниях по темам позитивной профилактики ПАВ: «Здоровье и безопасность школьников», «Предупрежден – значит защищен», «Здоровье и безопасность наших детей», «Безопасный интернет» «Безопасность детей – забота взрослых» и т.д. Предполагается межведомственное взаимодействие.	1 раз в квартал	1-9 классы
3. Кинолекторий для обучающихся «Знай и помни, чтобы жить».	октябрь	9 классы
4. «Веселые старты «Движение – это жизнь!»	1 раз в четверть	1 - 8 классы
III. 1-й урок начинается с 10-ти минутной информации по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции и употреблении наркотиков их социально и морально психологической опасности.	21 ноября	7-9 классы
IV. «Час здоровья»	1 раз в четверть	1-9 классы
V. Участие во Всероссийском открытом уроке «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – здоровье»	ноябрь	8 - 9 классы
VI. Классные часы по позитивной профилактики употребления ПАВ. Межведомственное взаимодействие.	1 раз в четверть	1-9 классы
VII. Участие в ежегодной Всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» (учащиеся 8-9 классов организуют работу станций для учащихся начального звена). Предполагается межведомственное взаимодействие	ноябрь-декабрь	1-9 классы
VIII. Родительское собрание «Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 8 – 9 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с использованием методики «Аддиктивная склонность», рекомендованную на Совете службы практической психологии в системе образования от 26.10.2017 года».	январь	8 – 9 классы
IX. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь	группа учащихся на основании приказа УО

Х. Хоккейный турнир, посвященный памяти погибших в Афганистане. На школьной хоккейной коробке, турнир ежегодно проводится на протяжении семи лет по инициативе общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана». Мероприятие является одной из форм рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни. Предполагается межведомственное взаимодействие.	февраль	учащиеся в составе детско-юношеской хоккейной команды
ХІ. Игра «Зарница» (в рамках позитивной профилактики ПАВ, пропаганды здорового образа)	февраль	1 – 8 классы
ХІІ. «Всемирный день здоровья» (позитивная профилактика ПАВ, профилактика депрессивного состояния, профилактика заболеваний ВИЧ – инфекцией и СПИДом, пропаганда здорового образа жизни). Предполагается межведомственное взаимодействие.	апрель	1-9 классы
ХІІІ. Туристический слет	сентябрь, май	1-8 классы
ХІV. В лагере дневного пребывания, с целью позитивной профилактики ПАВ запланированы и проведены 3 мероприятия: «Веселые старты», игра по станциям «От уроков физической культуры к большому спорту», школьная лагерная Спартакиада «Путь к здоровью».	июнь	учащиеся лагеря дневного пребывания (1-7 классы)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для руководителя	- наличие эффективной системы профилактики наркомании, алкогольной, табачной зависимостей, ВИЧ/СПИДа, пропаганды ЗОЖ; - наличие подготовленных педагогов, имеющих знания по проведению профилактических занятий, тренингов среди учащихся
Для педагогов	-информированность о проблеме и её состоянии на современном этапе развития общества; - знание приемов профилактики употребления ПАВ; -повышение уровня общей культуры, развитие навыков эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами в вопросах профилактики; -овладение техникой проведения тренингов.

Для родителей обучающихся и воспитанников	<i>для родителей, дети которых употребляют ПАВ:</i> -получение своевременной психолого-педагогической помощи <i>для остальных родителей:</i> -информированность о состоянии проблемы на современном этапе, знание профилактических мер по предупреждению употребления ПАВ
Для обучающихся и воспитанников	- получение объективной информации о современных ПАВ и их действии; - возможность сделать свой выбор или изменить свое сознание, проявив себя в предлагаемых в ходе проекта видах деятельности; -развитие толерантных отношений между учащимися.
Для общественности	-информированность о проблеме и путях ее решения

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения программы позитивной профилактики аддиктивного поведения «Выбор»

- сохранение психического, соматического и социального благополучия участников образовательного процесса;
- формирование психологической культуры личности у учащихся, педагогов, родителей;
- развитие способностей по решению деловых и межличностных конфликтов в социуме. Умение оказать помощь в экстремальных ситуациях.

Система оценки достижения результатов

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, представлениях и установках обучающихся, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

- наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;
- наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;

- изменения в динамике численности обучающихся школы, употребляющих ПАВ.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Предмет изучения	Класс	Приемы и методы изучения
I.	Диагностика эмоционально-личностной сферы		
1.	Личность учащихся как главный показатель эффективности процесса воспитания	9	Методика выявления готовности школьников к выбору профессии: Д.Голланд, ДДО, «Карта интересов»
		1 – 8, 5 - 9	Диагностика тревожности (Филипс)
		6,7,8	Оценка нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин НПН)
		1-9	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
		1-9	Методика выявления эмоциональной сферы детей
		1-9	Методика выявления выделенной черты характера учащихся
		5-9	Изучение общей самооценки (Опросник Казанцевой Г.Н.)
		6-8	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Опросник Айзенка)
		5-8	Тест акцентуации характера («Чертова дюжина») Тест – опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)

2.	Уровень воспитанности учащихся (в оценке самого ученика, родителя, классного руководителя)	1-9	Методика изучения воспитанности учащихся
3.	Сформированность нравственного потенциала личности	1-9	1. Тест Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте» 2 .«Пословицы» С.М. Петрова
4.	Сформированность коммуникативного потенциала личности	1-9	Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
II.	Диагностика мотивационно-волевой сферы		
1.	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1-9	1.Методика изучения мотивации учения у подростков 2.Методика выявления интеллектуальной лабильности учащихся 3.Методика выявления интеллектуального развития 4.Мотивация достижения (модификация теста опросника А. Мехрабиана (ТМД) 2 формы.
2.	Сформированность нравственного потенциала личности	1-9	1.Тест Н.Е. Щуркова «Размышление о жизненном опыте» 2.«Пословицы» С.М. Петрова
3.	Сформированность коммуникативного потенциала личности	1-9	1. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
III.	Диагностика межличностных отношений и общения.		
1.	Детский коллектив как условие развития личности школьника	5-9	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.
2.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и в школе	8-9 1-9	1. Методика выявления удовлетворенности жизнью в школе, классе 2. Оценка образа жизни ребенка
3.	Удовлетворенность педагогов жизне-		Методика изучения удо-

	деятельностью в образовательном учреждении		влетворенности педагогов жизнедеятельностью в МОУ.
4.	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьников		Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя
5.	Сформированность классного коллектива	1-9	1. Методика выявления напряженности в классе 2. Социометрия
IV.	Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и травматизма у детей и подростков школы		
1.	Мониторинг факторов риска среди учащихся начальной школы	1-4	Анкета для младших школьников
2.	Сформированность у младшего школьника установок на ЗОЖ.	2-4	Анкета для младших школьников
3.	Выявление жалоб, отражающих наличие у ребенка нарушений здоровья	1-9	1. Стандартизованная анкета для родителей.
4.	Выявление эмоционального состояния учащихся	1-4	Диагностика эмоционального состояния учащихся (по Лутошкину А.И.).
5.	Определение уровня невротизма	1-9	Анкета для родителей и учащихся

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы в учреждении имеются все необходимые ресурсы:

- Материально-технические.
- Нормативно-правовые.
- Кадровые.
- Методологические.
- Социально-педагогические.
- Программно-методическое сопровождение.
- Финансовые.
- Информационные.

Углубленно занимаясь вопросами здоровьесбережения школьников понятие здоровья мы рассматриваем как современную трехкомпонентную модель профилактической работы с учетом трех составляющих здоровья: психического, физического и нравственного.

Для оценки каждого компонента здоровья в образовательном учреждении имеются соответствующие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, методист) и созданная модель БУП «Школы, содействующей здоровью». Наличие квалифицированных специалистов – одно из необходимых условий эффективности работы школы.

В вопросах профилактики социального поведения учащихся действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), школьные службы систематически осуществляют межведомственное взаимодействие.

На базе школы созданы 2 музейные комнаты: «Эхо Афганской войны» и «Русская изба», которые играют ключевую роль в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Закуплено специализированное оборудование для кабинета логопеда, а также для учащихся с нарушениями слуха и зрения.

Для занятий физической культурой имеется: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на территории школы, хоккейная площадка, подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря.

Список литературы:

1. Учебно – методическое пособие для учителей 1-11 классов «Здоровье» под редакцией В.Н. Касаткина и Л.А. Щеплягиной. Пособие включает программу "Здоровье", примеры уроков, обширный справочный материал. Объем издания 54,5 условных печатных листа (446 стр.).
2. Деятельность медицинской службы в школе, содействующей здоровью. Под редакцией А. Г. Румянцева. М., 2003г.
3. В. Н. Касаткин, С. М. Чечельницкая, Е. Л. Рачевский. Обеспечение здоровья и обучение здоровью – организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью. М., 2003г.

4. Т.П. Симонятова, И.А. Паршутин. Психологическое сопровождение программы «Здоровье». М., 2003г.
5. В. Н. Касаткин, И. А. Паршутин, А. С. Митькин, Т. П. Симонятова, А. В. Тихомирова, П. П. Огурцов, Ф. Ф. Харисов, М. А. Сударикова, Ю. Л. Балабан, О. В. Смирнова, Е. С. Аграчева, А. Н. Церкевич, Р. Р. Абдрахманов, А. Е. Неудахина, Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2003г.
6. В. Н. Касаткин, И. А. Паршутин, О. Л. Рязанова, Т. П. Симонятова, М. А. Сударикова, Ю. Л. Балабан, О. В.Смирнова, Е. С. Аграчева, А. Н.Церкевич, Программа профилактики курения в школе. М., 2003 г.
7. В. Н. Касаткин, Т. П. Симонятова, Н.Г. Манелис, Т.А. Медведовская, А. С Митькин, М. Ю. Страхов, А. Н. Тубельский, Т. А. Тарасова, М. А. Сударикова, Ю. Л.Балабан, О. В. Смирнова, Е. С. Аграчева, А. Н. Церкевич, Р. Р. Абдрахманов, А. Е. Неудахина, Программа «Предупреждение насилия в школе».М., 2003г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОРА, ФОРМИРУЮЩЕГО СТОЙКУЮ МОТИВАЦИЮ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Соснова Елена Валерьевна,
педагог-психолог

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Среди проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, одно из важнейших мест занимают проблемы профилактики употребления психоактивных веществ. Масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании в стране ставят под угрозу физическое и моральное здоровье молодежи, ее будущее, и соответственно, будущее страны.

По данным министерства здравоохранения доля детей возрастом 16-17 лет составляет 20% от всего количества людей, употребляющих наркотики. Каждый год эта группа постоянно увеличивается. Скорость увеличения количества человек, употребляющих ПАВ в данной возрастной группе выше, чем у других возрастных групп. В 2016 году на учете в наркологических диспансерах стояло чуть более 56 тыс. несовершеннолетних.

В связи с этим вопрос о профилактике употребления психоактивных веществ остро стоит перед образовательными учреждениями. Однако информирующий, запугивающий подход в профилактике, бывший длительное время традиционным, давно перестал быть эффективным. Давление на молодых людей, критика вместо понимания вызывают оборонительно-негативную, сопротивляющуюся позицию. Кроме того, создание «внешних рамок» поведения, одного лишь знания о том, что употребление психоактивных веществ наносит вред здоровью и в конечном итоге разрушает жизнь, недостаточно. Без внутреннего принятия этих знаний как значимых для себя, без превращения их во внутренние ценности, они остаются просто информацией, не имеющей особой значимости и, следовательно, не мотивирующей на совершение соответствующего поведения [9].

Таким образом, профилактика – это не столько предупреждение чего-либо, а скорее активный процесс создания условий для формирования личностных качеств, способствующих общему благополучию. Возникает потребность внедрения новых, более эффективных методов образования, формирования навыков защиты своего здоровья.

При выборе волонтерской деятельности в качестве приоритетного направления работы по профилактике употребления ПАВ специалисты социально-психологической службы руководствовались особенностями подросткового и юношеского возраста.

Одной из ведущих идей образовательной деятельности является развитие личности через раскрытие ее творческого потенциала, актуализации ее основных потребностей. Основными потребностями человека подросткового и юношеского возраста, являются потребности в принятии, в принадлежности референтной группе, самоактуализации. Ведущей деятельностью, определяющей ход развития, в юношеском возрасте является общение и самоопределение. Кроме того, важнейшую роль в развитии личности студента играет коллектив сверстников, объединенный определенной общей целью.

Современная российская молодежь, будучи частично индифферентной к участию в общественной и политической жизни страны, связывает свой успех с предпринимательством, инициативностью и свободой выбора. Прагматичность современных студентов требует совершенно новых подходов к профилактике употребления ПАВ и привлечению ее к социально значимой деятельности.

Опыт работы выявил необходимость педагогической коррекции ценностных установок молодых людей, их переориентацию с потребительского на творческо-созидательное отношение к самому себе и обществу. Возникла необходимость разработки педагогических технологий, направленных на формирование позитивного социального опыта, удовлетворение личностных потребностей, приобретение навыков, обеспечивающих индивидуальное развитие, личностный рост. Встал вопрос о создании инструментов, способствующих реализации молодыми людьми социальных инициатив и собственных проектов, обеспечению процесса формирования культуры взаимоотношений с разными социальными группами и социумом в целом.

По словам А.В. Гоголевой, именно «невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своей потребности в развитии». И один из способов такого замещения – употребление психоактивных веществ [3].

Согласно данным, полученным в ходе опроса студентов об их запросе к социально-психологической службе колледжа, 56 % студентов хотели бы принимать участие в социальных волонтерских проектах.

С целью удовлетворения потребности студентов в социально значимой деятельности была разработана данная программа, основной задачей которой является вовлечение студентов в косвенную пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ среди сверстников через создание условий для развития личности студентов, их самоактуализации; повышение мотивации на здоровый образ жизни; развитие критического мышления, навыков уверенного поведения, активной жизненной позиции, приобретение опыта позитивного взаимодействия с различными группами. Данная

программа предполагает также вовлечение в позитивную социальную деятельность студентов из числа «группы риска». При этом привлекают таких студентов не педагоги, а волонтеры-лидеры.

Помимо основной цели реализация данной программы способствует также профессионально-личностному становлению обучающихся, развитию коммуникативных навыков, эмпатии, расширению круга социальных и межличностных контактов, позволяет студентам пополнить личные портфолио и способствует решению многих образовательных и воспитательных задач.

Цель программы: предупреждение употребления психоактивных веществ и асоциального поведения через развитие альтернативного молодежного добровольческого движения.

Задачи программы:

1. Повышение мотивации у волонтеров и через волонтеров у их сверстников на здоровый образ жизни;
2. Формирование у участников программы активной жизненной позиции;
3. Развитие у студентов психологической культуры;
4. Трансляция позитивного опыта альтернативной социально значимой деятельности внутри молодежной субкультуры, благодаря чему нивелируется момент возрастного сопротивления мнению старшего поколения;
5. Увеличение чувства ответственности за развитие собственной личности, свою жизнь и здоровье;
6. Обучение волонтеров навыкам самопрезентации и межличностного общения.

Содержание программы.

Программа состоит из двух модулей:

- I. Создание волонтерских команд и обучение их по программе «Путь к успеху».

При реализации программы этого модуля предполагается провести обучение по следующим направлениям: развития лидерского потенциала, развитие

коммуникативных навыков, навыков самопрезентации; креативности; развитие навыков разработки социальных проектов; навыков участия в социальных акциях.

II. Работа волонтеров со сверстниками, участие волонтеров в городских мероприятиях и акциях, разработка добровольцами социальных проектов.

Данная программа предполагает одновременную реализацию обоих модулей, т.е. параллельно происходит обучение волонтеров и участие их в различных социальных акциях.

Основные обучающие средства: социально-психологический тренинг, моделирование ситуаций в ролевых играх; групповая дискуссия, специальные задания и упражнения.

Программа предполагает групповую форму работы со студентами в возрасте 16-20 лет.

Основные мероприятия программы.

Модуль	Мероприятия	Срок выполнения
I	Семинар для студентов, выразивших желание принимать участие в добровольческой деятельности	Октябрь
	Первичная психологическая диагностика волонтеров для последующего мониторинга результативности обучающих программ	Октябрь
	Обучение волонтеров по программметренинговых занятий «Путь к успеху»	Еженедельно с октября по январь
II	Работа волонтеров со сверстниками: Проведение акций по пропаганде ЗОЖ волонтерской командой колледжа: Акция, приуроченная к Всемирному дню психического здоровья; Акция, приуроченная к празднованию Всемирного дня доброты; Акция, приуроченная к Международному Дню толерантности; Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом; Акция, приуроченная к Международному Дню	Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь

	студента;	
	Акция, приуроченная к Международному Дню театра;	Март
	Акция, приуроченная к Международному Дню смеха;	Апрель
	Акция, приуроченная к Всемирному Дню здоровья;	Апрель
	Акция, приуроченная к Международному Дню защиты детей;	Июнь
	Акция, приуроченная к Всемирному Дню охраны окружающей среды.	Июнь
	Участие волонтерской команды колледжа в городских мероприятиях и акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ; Проектная деятельность волонтерской команды колледжа: разработка социальных волонтерских проектов.	В течение года

Диагностический инструментарий:

- "Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей" (КОС);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда.
- Методика измерения самооценки Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна для подростков и юношей.

- Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- осознанное стремление студентов к здоровому образу жизни;
- развитие навыков социальной адаптации;
- формирование у студентов стремления к самовыражению;
- развитие у участников программы социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления и поддержания эффективных межличностных отношений с окружающими людьми.
- формирование у студентов системы нравственных ценностей, высокого уровня психологической культуры;

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает использование оборудования и помещений колледжа (ноутбуки, проекторы, аудитории, канцелярские товары и т.п.)

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор

В рамках данной программы используются методические рекомендации и базы данных Ресурсного центра добровольчества.

Используемая литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками, 2007 г.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: Речь, 2005.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд, стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Питер, 2009 г.
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.:АРКТИ, 2008.
6. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: Учеб. Пособие/ Т.П. Демидова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
7. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Коломинский Я.Л., Плескачёва Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб: Речь, 2007.
9. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – (Серия «Практическая психология»).
10. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд. – М., «Когито-Центр»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
11. Практикум по социально-психологическому тренингу, под редакцией Б.Д. Парыгина, 2000 г.

12. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Русанова Ирина Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 3» г. Вязники Владимирской области

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, профилактику наркотизации принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Комплексно – целевая программа «Профилактика употребления психоактивных веществ» направлена на *первичную профилактику*, т.е. на предупреждение возникновения болезней. Она включает меры борьбы с употреблением наркотических веществ, с аффективным поведением подростков. Весь процесс профилактической работы строится целенаправленно в зависимости от индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения. Ключевым фактором в разработке мер психопрофилактики адиктивного поведения является изучение его мотивации. Одним из важных средств профилактики наркомании является выявление «группы риска».

С целью профилактики употребления ПАВ среди учащихся школы в 2006 году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Вязники Владимирской области создан Наркопост. С 2004 года в школе работает Совет профилактики, социально-психологическая служба, школьный «телефон доверия», деятельность которых позволяет вести профилактическую работу, а также осуществлять психолого-педагогическую поддержку проблемным детям.

Данная программа скорректирована в соответствии с результатами социально-психологического тестирования учащихся 8-х классов (январь 2018г.) и на основании

данных социального паспорта школы. По итогам проведенного тестирования из 49 человек, участвовавших в тестировании в 2018 году -26% находятся в «группе риска».

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ» разработана педагогическим коллективом школы, рассчитана на учащихся 1-11 классов и их родителей. Срок реализации: 2018-2021 гг. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Принципы построения программы:

- Принцип индивидуализации, предполагающей максимальный учет особенностей каждого ребенка;
- Принцип деятельностный, предполагающий активное участие обучающихся в деятельности, направленной на сохранение собственного здоровья;
- Принцип комплексности в оказании квалифицированной, разносторонней помощи детям и родителям;
- Принцип непрерывности.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для первичной профилактики, предупреждения употребления психоактивных веществ среди учащихся школы.

Задачи:

- 1) позитивное развитие личности детей и подростков;
- 2) обучение детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- 3) формирование антинаркотических установок; навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ, интернет-сайты;
- 4) формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля;

- 5) формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, ответственного поведения;
- 6) оказание психологической и социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;
- 7) повышение уровня профессионального роста педагогов по вопросам предотвращения распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании.

Содержание деятельности

1. Этапы работы:

- Диагностика, изучение учащихся;
- Анализ результатов диагностики;
- Определение целей и задач;
- Проектирование, планирование деятельности
- Организация профилактической деятельности
- Анализ результатов деятельности

2. Направления деятельности:

- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание правовой культуры;
- Развитие, коррекция и реабилитация физического состояния детей и подростков;
- Выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтроля в стрессовых ситуациях;
- Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Вовлечение учащихся в активную социально- значимую деятельность;
- Организация досуга учащихся в каникулярное время;
- Родительский всеобуч;
- Взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
- Информационное и методическое просвещение педагогов.

3. Основные формы работы:

- Диагностика информированности подростков по вопросам наркомании (анкетирование, тестирование);

- Факультативные занятия по психологии (1-11 классы);
- Работа психолого–педагогического консультпункта «Семья и школа»;
- Психологические тренинги, занятия-практикумы с психологом, медицинским работником (1-11 классы);
- Работа «телефона доверия»;
- Работа научного общества учащихся «Поиск»;
- Коллективно-творческие дела: конкурс рисунков и плакатов, Дни здоровья, Дни ГТО, походы выходного дня, семейные спортивные праздники, квесты;
- Социальные акции;
- Волонтерская деятельность;
- Диспуты, дебаты, проблемные площадки (9-11 классы);
- Тематические классные часы (1-11 классы);
- Выпуск школьной газеты «Рой» (рубрика «Здоровье не купишь»);
- Тематические выпуски школьной телерадиокомпании;
- Работа школьного Центра здоровья и спорта (органы ученического самоуправления 5-11 классы);
- Совместная работа с внешкольными структурами: ОДН, ОМВД, Центром социальной защиты, и др. (встречи, лекции, беседы, совместные мероприятия);
- Родительский всеобуч (проблемные семинары, «круглые столы», родительские конференции, переговорные площадки);
- Размещение информации, памяток для родителей и учащихся на школьном сайте и школьных стендах;
- Реализация мер поддержки детям, находящимся в социально опасном положении и семьям «группы риска»

Этапы психопрофилактической работы

«В жизнь без наркотиков»¹

¹ Модульная программа координации образовательных мероприятий профилактики употребления психоактивных веществ. Попова И.Н., Соборнова Р.А. ЗАО «Медея»

Этапы	Возраст	Задачи
1) «Будем здоровы, будем дружить!»	1-4 классы	- эмоциональное развитие младших школьников; - знакомство со здоровым образом жизни
2) «Я и мои друзья»	5-6 классы	- формирование базовых навыков общения; - формирование умения сказать «нет»; - формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма
3) «Я и мое будущее»	7-8 классы	- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе; - развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя; - формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании
4) «Я и мой мир»	9-11 классы	- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии; - развитие самосознания и положительного отношения к себе; - формирование знаний и представлений о СПИДе и путях его распространения

Комплексный подход в решении задач психопрофилактики употребления наркотических веществ предусматривает кооперирование усилий различных субъектов социального взаимодействия: педагогов, родителей, психолога, медицинского работника, социального педагога.

Функциональные обязанности

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ Планирует и координирует профилактические мероприятия в масштабе всей школы;
- ✓ Отвечает за своевременное выявление учащихся, склонных к употреблению наркотиков;
- ✓ Способствует внедрению научно-методических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, психолога, социального педагога;
- ✓ Привлекает внешкольные структуры, родительскую общественность к работе по профилактике наркозависимости;

- ✓ Планирует, организует, корректирует совместную работу школы с межведомственными структурами.

Психолог:

- ✓ Проводит диагностику психического здоровья учащихся 1-11 классов;
- ✓ Проводит социально –психологическое тестирование учащихся;
- ✓ Организует работу школьного психолого-педагогического консультпункта «Семья и школа» и «телефона доверия»;
- ✓ Проводит психолого-педагогические консилиумы с педагогами школы;
- ✓ Проводит индивидуальные консультации, психологические тренинги, занятия-практикумы с родителями и учащимися.

Медицинский работник:

- ✓ Проводит диспансеризацию учащихся;
- ✓ Организует информационно-просветительскую деятельность с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ Участвует в проведении мероприятий спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного характера.

Классные руководители:

- ✓ Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике употребления наркотических веществ в детской и молодёжной среде;
- ✓ Проводит диагностику учащихся и их семей;
- ✓ Проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ Проводят тематические классные часы;
- ✓ Участвуют в проведении рейдов в социально неблагополучные семьи;
- ✓ Организуют внеурочную работу с учащимися, привлекают их к активной общественной, социально значимой деятельности.

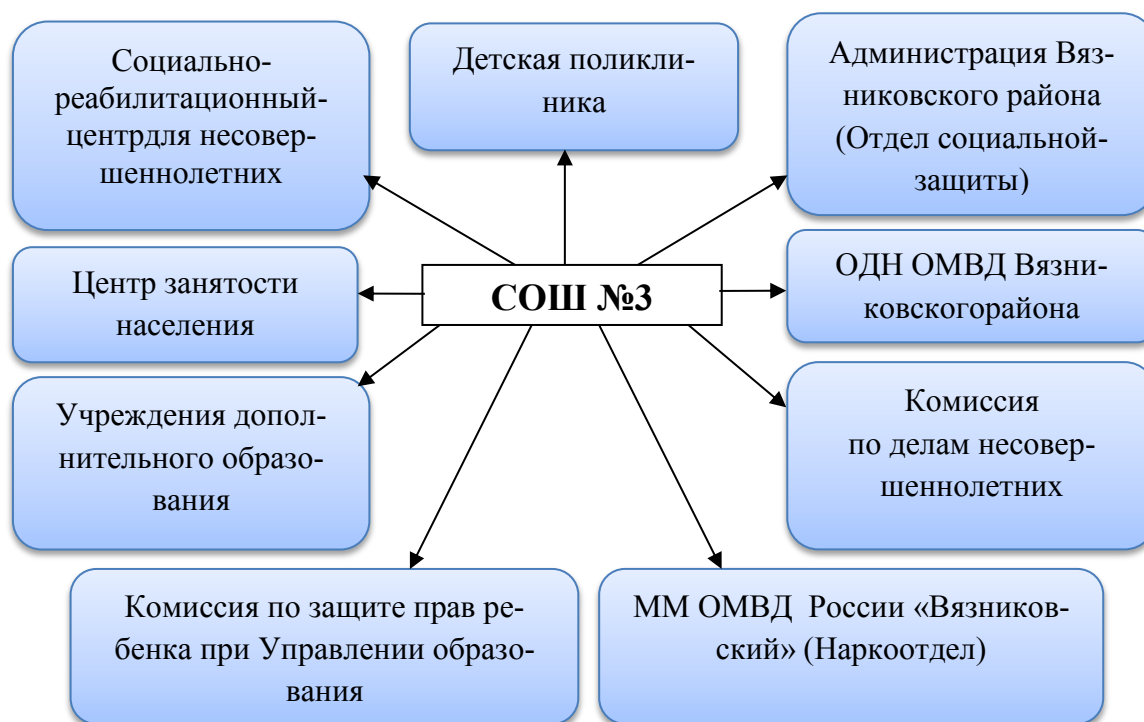
Социальный педагог:

- ✓ Проводит изучение контингента учащихся и их семей, составляет наблюдательные карточки на семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
- ✓ Составляет социальный паспорт школы;
- ✓ Участвует в рейдах в семьи «группы риска»;
- ✓ Организует посещение детей из социально неблагополучных семей социально-реабилитационного центра;
- ✓ Проводит профилактическую работу с учащимися школы.

Схема взаимодействия школьных структур, осуществляющих работу с детьми «группы риска»



Система взаимодействия с внешкольными структурами



План работы школы по профилактике употребления психоактивных веществ корректируется ежегодно в соответствии с нормативно-правовыми документами, изменениями социального паспорта школы, результатами социально-психологического анкетирования.

План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами		
<u>Совещания при директоре:</u>		
- «Итоги летней оздоровительной кампании»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
- «Итоги профилактической операции «Подросток»	Октябрь	Социальный педагог
-«Воспитание культуры здоровья»	Октябрь	Зам. директора по ВР
-«Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с проблемными учащимися».	Январь	Зам. директора по ВР
-«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся».	Апрель	Зам. директора по ВР
- «Старт профилактической операции «Подросток»	Май	Зам. директора по ВР
-«Организация летней оздоровительной кампании»	Май	Зам. директора по ВР

-Инструктаж классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания и использования наркотиков». - Составление социального паспорта классов и школы - Семинар для классных руководителей «Подростковая наркомания. Ее причины, признаки, последствия».	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
	Сентябрь	Социальный педагог
	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Работа с учащимися		
Работа «телефона доверия»	в течение года	Психолог
Занятие интегрированного курса «ОБЖ-биология» (10-11 классы)	в течение года	Учителя ОБЖ, биологии
Тематические классные часы: - «Если хочешь быть здоров» (1-4 классы) - «Здоровым быть модно» (5-8 классы) - «Подросток и закон» (7-9 классы) - «Я выбираю жизнь» (9-11 классы) - «СПИД. Мифы и реальность» (10-11 классы)	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Школьная спартакиада (1-11 классы)	В течение года	Учителя физической культуры
Выпуск школьной газеты «Рой» Рубрика «Здоровье не купишь»	1 раз в четверть	Классные руководители 9-11 классов
Занятия-практикумы с психологом (работа с проблемными детьми)	в течение года	Психолог
Дни ГТО (1-11 классы)	сентябрь, май	Учителя физической культуры
Дни здоровья (1 -11 классы)	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Цикл радиопередач «Береги здоровье смолоду»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Дни профилактики с участием инспектора ОДН	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Часы общения «Эпидемия безумия» (8-11 классы)	октябрь	Классные руководители
Акции: «Здоровым быть модно» (1-11 классы); «Мир без наркотиков» (8-11 классы)	октябрь март	Заместитель директора по ВР

Ученическая конференции «Молодежь и ЗОЖ» (8-11 классы)	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Правовой лекторий с участием сотрудников ОМВД (8-11 классы)	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся по ЗОЖ (5-11 классы)	декабрь	Психолог
Дискуссионный клуб для учащихся 9-11 классов «Заблудившиеся в сети»	февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье не купишь», «Здоровая Россия» (1-11 кл.)	март, июнь	Учитель ИЗО Классные руководители 5-11 классов
Видеолекторий по профилактике употребления психоактивных веществ (10-11 кл.)	апрель	Фельдшер
«День свободный от курения»	апрель	Заместитель директора по ВР
Организация занятости учащихся в каникулярное время. Работа школьного оздоровительного лагеря.	ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Временное трудоустройство несовершеннолетних в т.ч. подростков «группы риска»	июнь, июль, август	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями		
Обновление информации на школьном сайте «Для вас, родители»: «Предупреждение употребления ПАВ».	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания: - «Физическая активность и здоровье» - «Трудности переходного возраста» - «Предупреждение употребления ПАВ»	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета отцов «Ответственность родителей за воспитание детей»	декабрь	Заместитель директора по ВР
Анкетирование родителей	По плану классных руководителей	Классные руководители
Родительская конференция с пригла-	февраль	Директор школы

шением инспектора ОДН, наркоотдела «Как уберечь своего ребенка от беды».		
Работа психолого-педагогической консультпункта «Семья и школа», «телефона доверия»	В течение года	Психолог

Ожидаемые результаты

- Отсутствие детей употребляющих наркотические вещества.
- Психологическая защищённость детей и подростков перед стрессовыми ситуациями.
- Сформированность у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни.
- Изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, сформированность антинаркотических установок, навыков сопротивления негативному влиянию.
- Законопослушное поведение, отсутствие правонарушений в детской и подростковой среде.
- Повышение образовательного уровня родителей.
- Создание и своевременная корректировка банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении.
- Профессиональный рост педагогов по вопросам предотвращения распространения ПАВ.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы

Критерии	Методики диагностики
Отсутствие детей употребляющих наркотические вещества	- Анкета «Вредные привычки» -Анкета для опроса подростков классов по проблемам злоупотребления ПАВ -Анкета «Отношение к ПАВ»
Психологическая защищённость детей и подростков перед стрессовыми ситуациями	- Методика «Шкала психологического стресса PSM-25» - Методика определения доминирующего со-

	стояния (Л.Куликов) -Диагностика состояния стресса (А.О.Прохоров),опросник,определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А.Немчину и Тейлору Тест «Самооценка» (Н.М.Пейсахов) Шкала тревожности Ч.Д.Спилберг
Сформированность у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни	- Методика «Знания о здоровье» - Диагностика Психического здоровья»» - Анкета «О здоровом образе жизни»
Изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, сформированность антинаркотических установок, навыков сопротивления негативному влиянию.	- Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся. - М.Рокич «Ценностные ориентации» -Методика «решение ситуаций» -Методика «Интервью-выход»
Законопослушное поведение, отсутствие правонарушений в детской и подростковой среде.	- Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению - Методика «Сфера интересов» -Методика «Нравственность личности»
Повышение образовательного уровня родителей	- Тест «ПАВ» - Употребляет ли ребенок наркотики?»
Профессиональный рост педагогов по вопросам предотвращения распространения ПАВ	-Анкета «Информированность о ПАВ»

Материально - техническое и кадровое обеспечение программы

Для реализации мероприятий программы ОУ обеспечено:

- кадровыми ресурсами: квалифицированные педагогические кадры, их курсовая подготовка и соответствие существующим требованиям; в шко-

ле работают педагог- психолог, социальный педагог, имеющие специальное образование;

- методическими ресурсами: специальная методическая литература, интернет-ресурсы, обобщение положительного опыта коллег и его использование в работе ОУ;
- материально-техническими ресурсами: каждый учебный кабинет оборудован современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение; кабинет «Наркопост», актовый зал, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музей, библиотека с читальным залом;
- ресурсы территориального взаимодействия.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, КУРЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я СКАЖУ – «НЕТ»

*А.В. Жилин, Я.В. Сергеева, Н.Н. Исакова, Л.А. Панина, Т.А. Курочкина
учителя МБОУ Стародворская СОШ» Суздальского р-на*

Пояснительная записка

Актуальность программы

В последние годы в нашей стране сложилась тревожная ситуация со злоупотреблением алкоголя и наркотиков, особенно в молодежной среде. Мы не можем молчать, когда речь идет о деградации нашего общества.

Выбирая тему своей программы, мы проработали много литературы по проблеме алкоголизма. Врачи, демографы, ученые бьют тревогу: Россия вымирает! В своем докладе на заседании Государственной Думы депутат А. Дмитриева отметила, что в условиях нынешней демографической ситуации и распространения вредных привычек среди населения такой великой страны, как Россия, может не стать через 50 лет!

Табачная эпидемия в России захватила более 50 млн. человек, из которых 70%- мужчин, 30 % женщин и более 50% подростков. В 15 лет у многих подростков выраженная табачная зависимость. Большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 1-2-х классах. И движет ими, прежде всего, любопытство. Первый опыт весьма неприятен: кашель, тошнота, слёзы из глаз, горечь во рту, головная боль, что заставляет детей «на время потерять интерес к курению». А вот в средних классах, как правило, интерес к курению начинает резко расти, и число курильщиков среди школьников стабилизируется уже к классу 9 (к сожалению, этот процесс молодеет). А причины этого уже другие, нежели любопытство. Чаще всего это подражание старшим товарищам, желание казаться взрослым, неправильная ориентация: курение – это модно, престижно и т.д., а также недостаточная информация учащихся о последствиях курения, незнание, насколько эта привычка для здоровья реально опасна.

По данным официальной статистики, каждый день 700 россиян умирают от болезней, вызванных курением, причём больше половины курильщиков умирают в трудоспособном возрасте. С курением связывают возникновение таких болезней, как рак лёгких, болезни сердца и инсульты, эмфизема лёгких, хронический бронхит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. В России курильщики со стажем живут на 20 лет меньше, чем некурящие.

Табакокурение, ПАВ, употребление курительных смесей являются фактором, увеличивающим в 6-8 раз количество осложнений туберкулёза и смертность от этого заболевания.

Из года в год количество россиян, употребляющих алкоголь и наркотики, растёт. Кроме того, наркомания «молодеет». Статистика свидетельствует, что в России средний возраст начала употребления алкоголя снизился до 12,5 лет.

Вдумайтесь в страшные цифры:

- 91% детей с интеллектуальными нарушениями – дети алкоголиков и пьющих родителей;

- в семьях, употребляющих алкоголь, 40% детей – недоразвитые и больные, дети мертворожденные появляются в 2-3 раза чаще, а детская смертность в 3-4 раза выше, чем в непьющих семьях;
- в состоянии опьянения совершается 55% всех краж, 79% грабежей, 69% нападений.

По данным Всемирной организации здравоохранения, показатель смертности от разных причин у лиц, даже умеренно потребляющих алкоголь, в 3–4 раза превышает аналогичный показатель для населения в целом. Средняя продолжительность жизни у пьющих людей не превышает обычно 55–57 лет.

Проблемы сохранения здоровья школьников и привития им навыков здорового образа жизни очень актуальны и на территории Новоалександровского сельского поселения – социума МБОУ «Стародворская СОШ» в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих врожденные хронические заболевания, неврозы, с увеличением числа неблагополучных семей, семей «группы риска», неполных семей, а, что страшнее всего, семей, ведущих асоциальный образ жизни, и, как правило, являющихся негативным примером для своих детей. К тому же, тенденция к сокращению рабочих мест на селе привела к тому, что в поисках работы родители уезжают в областной центр, в результате чего дети остаются предоставлены сами себе, без надзора взрослых. Именно этот факт является одной из причин употребления в первый раз подростком сигареты или алкоголя.

Социальный паспорт школы подтверждает неблагополучную обстановку: 34% - неполных семей, 10% - неблагополучных семей, 15% семей – группы риска, в них воспитывается 60% учащихся школы. Педагоги школы обеспокоены ситуацией, связанной с увеличением неблагополучных и неполных семей. Иногда причиной неблагополучия в семье, разрыва семейных отношений становится алкоголь.

Очевидно, что проблема табакокурения, алкоголя, употребления курительных смесей (ПАВ в том числе) в настоящее время приобрела социально-опасный характер и настойчиво требует от школы принятия предупредитель-

ных мер в целях защиты интересов общества и личности, так как табак, курительные смеси рассматриваются нами «как оружие массового поражения»: воздействуя на психику ребенка ПАВы, «уводят» ребенка от действительности, от имеющихся проблем, вводят в мир иллюзий (считает, что он выглядит крутым и модным), дают раскрепощенность в кругу сверстников.

За последние 5 лет от употребления ПАВ в микрорайоне школы погибло 12 человек в возрасте от 25 до 35 лет. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив считает необходимым продолжить использование программы по профилактике вредных привычек в своей работе с учащимися в целях предупреждения никотиновой, наркотической, алкогольной зависимости, искоренения сквернословия, пропаганды здорового образа жизни.

Система образования на сегодняшний день оказывает систематическое и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе. Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Школьники, проживая в неблагополучных семьях утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, подростков позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психотропных веществ и алкоголя: повышение количе-

ства правонарушений. Среди воспитанников образовательной организации усилился нигилизм, а также демонстративное и вызывающее отношение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, возрастают темпы роста правонарушений и преступлений среди детей.

Подростковый возраст, который характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ. Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для воспитанников наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее попадает в болезненную зависимость.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и психотропных веществ, с целью уберечь обучающихся от вредных привычек.

Данная программа направлена, прежде всего, на профилактическое воздействие на обучающихся. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий сформировать у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений, умение противостоять давлению, преодоление

стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем общения.

В рамках образовательного учреждения необходимо разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни, которые включают в себя вовлечение детей и подростков в общественно - полезную, творческую, волонтерскую и научно-исследовательскую деятельность, занятия спортом, искусством, организацию здорового досуга и др. В рамках программы необходимо разработать работу с родителями.

Направления профилактики

Административно-правовое: Инспектор ПДН Администрация школы Участковый Новоалександровское сельское поселение Школьная правовая инспекция	Информационно-педагогическое: СМИ Родительские собрания Сельские сходы Сайт школы Интернет сообщества	Социально-педагогическое: Классный руководитель Органы опеки Инспектор ОПД школы	Сельский социум: Школьный врач МУК МУЗ
---	---	--	--

Модель управления системой профилактики



Цель Программы: создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления наркотических веществ, алкоголя, табака и другие психоактивных веществ (далее ПАВ); формирование культуры здорового образа жизни, повышение эффективности воспитательно-профилактической работы среди подрастающего поколения; снижение потребления воспитанниками табачных изделий, курительных смесей, алкогольной продукции; уменьшение количества новых курильщиков в школе и повышение внимания учащихся и персонала образовательного учреждения к проблеме курения и употребления ПАВ.

Задачи Программы:

1. Формировать у воспитанников бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей.
2. Содействовать формированию у воспитанников умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
3. Научить воспитанников умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, дать представление о возможных способах отказа от употребления ПАВ.
4. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию курения и употребления ПАВ на территории школы и вне ее, увеличить объем мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья, профилактику ПАВ.
5. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия и оптимальный психологический микроклимат, способствующий воспитанию физически здоровой, духовно богатой высоконравственной, образованной личности обучающихся.
6. Ознакомить обучающихся с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека.

7. Ознакомить обучающихся с правовой ответственностью за употребление, хранение и реализацию ПАВ.
8. Научить разрешать конфликтные ситуации, способами поддержания общения, навыкам поведения, преодоления повышенной социальной зависимости.
9. Выявлять обучающихся которые относятся к группе «риска» и оказывать им необходимые меры социально - психологической поддержки.
10. Оказать помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Участники Программы:

1. Обучающиеся школы.
2. Штат сотрудников школы, включая администрацию и обслуживающий персонал.
3. Родители (законные представители) обучающихся.
4. Социальные партнеры школы (МУК «Стародворский», Стародворская участковая больница, ОАО «Стародворский», администрация Новоалександровского сельского поселения, КДН и ЗП, участковый).

Принципы реализации программы

1. Аксиологичность - формирование у воспитанников представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. Многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
3. Системность – проведение профилактической работы «образовательное учреждение МБОУ «Стародворская СОШ» - обучающиеся- семья»
4. Позитивность - развитие у обучающихся практических навыков, достоверная подача информации.

5. Компетентность - проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей воспитанников различными специалистами.
6. Последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.
7. Легитимность - создание нормативно правовой базы профилактического направления, ведение деятельности в соответствии с ней.
8. Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.

**Основные направления работы
по профилактике алкоголизма, наркомании, курения
и потребления психотропных веществ**

- 1) **Работа с воспитанниками:**
 - общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
 - работа с детьми «группы риска»;
 - работа с детьми, употребляющими ПАВ, включая курение;
- 2) **Работа с педагогическим составом:**
 - подготовка учителей к ведению профилактической работы;
 - организационно-методическая работа в соответствии с программой.
- 3) **Работа с родителями:**
 - информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
 - работа с конфликтными семьями: семьями воспитанников, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, с семьями, находящимися в социально – опасном положении;
- 4) **Работа с социумом, ответственными за осуществление профилактики ПАВ:** магазины, бар, Стародворская участковая больница, специалистами

Новоалександровского сельского поселения, инспекторами КДН Суздальской администрации, а также ОМВД и ОПДН.

Методы и формы реализации программы

- Методы социальной работы.
- Психологические методы.
- Педагогические методы.
- Методы социальной диагностики.
- Методы социальной профилактики.
- Методы социальной реабилитации.
- Психокоррекционные методы.
- Методы психического консультирования.
- Метод поведенческих навыков.
- Организационные методы (поручение, требование, состязание, создание ситуации успеха).
- Методы воспитания (внушение, призыв).
- Методы организации социально - педагогического взаимодействия.

Содержание программы

Построение работы по профилактике употребления ПАВ, формирование, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, методическое.

Диагностическое направление дает возможность иметь представление о предпочтениях обучающихся их интересах, склонностях. Диагностическое направление необходимо для построения работы по профилактике ПАВ в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, социально - психологическом климатом в ученическом коллективе, социальным статусом обучающихся.

В рамках данного направления провести:

- Обследование обучающихся с применением стандартизированных психологических методик.

- Выявление обучающихся группы «риска».
- Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся группы «риска», трудных подростков и их семей, отслеживание у данных обучающихся социальной зрелости и выявление уровня социальной защищенности.
- Выявление статуса и социальной роли в классном коллективе обучающихся данной категории.
- Обеспечение социально – психологического сопровождения.

Профилактическое направление, которое включает в себя организацию целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально – психологических проблем у обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении, ориентировано на развитие стремления, обучающихся к здоровому образу жизни, получение обучающимися адекватных знаний по вопросам употребления ПАВ и проявление других зависимостей, создание благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении.

Профилактическое направление программы включает в себя:

- разработку осуществление различных мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения обучающихся (выявление и учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, употребляющих ПАВ, в том числе замеченных в курении, допускающих нарушения дисциплины, и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, задержанных органами полиции за нарушение общественного порядка, проведение с ними профилактической работы). Организация и проведение различных мероприятий по профилактике ПАВ, согласно плану мероприятий;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи, профилактики суицидальных проявлений;
- учет и контроль за обучающимися состоящими на учете ПДН, ВШУ, проживающими в семьях, находящихся в социально – опасном положении.

В рамках данного направления необходимо проводить:

1. Предупреждение возможного девиантного поведения среди обучающихся;
2. Оказание социально – психологической помощи обучающимся и их родителям;
3. Изучение межличностных отношений в классах (по запросу классных руководителей);
4. Организация мероприятий согласно плану мероприятий программы по профилактике ПАВ.

Коррекционное направление: работа школьного Совета профилактики правонарушений, школьной правовой инспекции, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, цель которых – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. Совет профилактики правонарушений, школьная правовая инспекция выполняют ряд функций: профилактическую, воспитательную, стимулирующую (активизация положительной социально – полезной деятельности).

В рамках данного направления необходимо проводить:

1. Проведение консультаций обучающимся и их законным представителям.
2. Осуществление коррекции девиантного поведения.
3. Работа Совета профилактики и школьной правовой инспекции.

Просветительское направление – одно из основных направлений программы, так как информирование обучающихся и их законных представителей о действии ПАВ на сознание, организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым приводят вредные привычки, снижает риск употребления ПАВ.

Основная задача данного направления – научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ. Кроме этого, необходимо сформировать у обучающихся точку зрения на употребление ПАВ как слабость воли, социально – психологическую зависимость.

В данном направлении необходимо обратить внимание на просвещение обучающихся по вопросам профилактики ПАВ; просвещение родителей в данном направлении (школьный сайт, родительские собрания, круглые столы и т.д.).

Методическое направление является одним из важных аспектов профилактики употребления ПАВ.

1. Подготовка методических материалов для проведения социально – психологической диагностики в рамках программы.
2. Обработка результатов социально – психологической диагностики, их анализ и оформление банка данных (выводы и рекомендации).
3. Подготовка материалов для выступлений на педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей, родительских собраниях.
4. Оформление социального паспорта образовательного учреждения, классов, социальных карт трудных детей и детей группы «риска».
5. Создание банка данных обучающихся совершивших правонарушения, прошедших КДН, обучающихся группы «риска».

Этапы реализации Программы

Первый этап: диагностический.

Время проведения: сентябрь

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по данной проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов по данной проблеме;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы: подростки, имеющие опыт употребления ПАВ; подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ; подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: октябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;
- 3) научить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы: лекция; беседа; семинар; конференция; открытый разговор; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов с профилактическим содержанием ПАВ.

Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы ПАВ;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

Методы

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ; выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению

нию детей и подростков к употреблению ПАВ; определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ.

**Основные участники системы
профилактики ПАВ в школе и их взаимосвязь**

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Школьный врач обеспечивает активную работу медицинского кабинета ОУ – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Социальный педагог несет ответственность:

- совместно с заместителем директора по ВР отвечает за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- совместно с заместителем директора по ВР обеспечивает организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- проводит систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями трудных детей, детей группы риска с семьями, находящимися в социально – опасном положении).

Школьная правовая инспекция:создает общешкольное волонтерское движение, проводит социологические опросы, участвует в профилактических мероприятиях, организует постоянную работу внутришкольного наркопоста.

Библиотека:обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры:обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Общественные организации: развивают широкую профилактическую деятельность, выходят в школы, проводят массовые акции по профилактике ПАВ.

Районная наркологическая службаорганизует: информационно-просветительскую работу со школьниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления ПАВ;консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

Правоохранительные органы:работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ; осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления и распространения ПАВ;проводят педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в школе; обеспечивают вза-

и взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп подростков употребляющих ПАВ, которые могут вовлекать в употребление ПАВ все новых детей и подростков; организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме ПАВ.

Семья. Проблема употребления ПАВ сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только употребляющего ПАВ, но и всю его семью. Именно поэтому, одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитание и организация профилактической работы;
- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;
- оказание помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;

Значение системы работы школы по профилактике ПАВ:

- воспитание подрастающего поколения в духе непринятия ПАВ;
- включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;
- развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.

Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Реализация Программы по профилактике вредных привычек

Название мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственный
Оформление стендов, бюллетеней:			
«Учись учиться. Как преодолеть трудности в школьной жизни?»	Сентябрь	4-9	Кл. руководители
«Конфликты и компромиссы. Искусство общения»	Октябрь	1-11	Педагог-психолог
«Я выбираю здоровый образ жизни»	Ноябрь	1-11	Учителя физ. культуры
«Сквернословию – НЕТ!»	Декабрь	9-11	Социальный педагог
«Чума 21 века. Жизнь без СПИДа»	Январь	1-11	Кл. руководители
«Школьная спартакиада. Спортивная жизнь школы». «Равнение на героев»	Февраль	4-11	Учителя физ. культуры
Выставка книг по антинико-	Март	6-10	Библиотекарь

тиновой пропаганде, по культуре речи			
Фотогазета «Ради жизни»	Апрель	5-8	Кл. руководители
«Школа жизни», «Как провести лето?»	Май	1-11	Кл. руководители Педагог-психолог
Лекционно – практические занятия:			
Неделя подростка	Сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР
Конференция «Женщины, девушки и ВИЧ/СПИД»	Октябрь	10-11	Врач, соц. педагог
Беседа «Синдром Туретта. О грозе сквернословия»	Ноябрь	6-11	Инспектор ОМВД
Лекция «Преступление и наказание. Детская преступность в селе»	Декабрь	5-9	Инспектор ОМВД
Круглый стол «Полезные привычки»	Январь	8-11	Кл. руководители
Диспут «Правовая сторона последствий употребления психотропных веществ»	Февраль	8-11	Инспектор ОМВД
Лекция «О влиянии ПАВ на организм человека»	Март	2-9	Районный нарколог
Месячник «Жизнь без СПИДа» (участие во всемирной кампании против СПИДа)	Апрель	6-11	Кл. руководители Социальный педагог
Международный день отказа от курения	Май	4-11	Районный нарколог
Акция «Школьники за здоровый образ жизни»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
Проведение акций «Суд над сигаретой», «Суд над алкоголем», «Суд над вредными привычками»	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР
Просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек: «Дымок сигареты», «У последней черты», «На острие иглы» и т.д.	1 раз в четверть	7-11	Кл. руководители
Игра «Спорные утверждения»	Ноябрь	5-10	Зам. директора по ВР
Игра «Степень риска»	Март	1-11	Зам. директора по ВР
Тематическая дискотека: «Я	Апрель	9-11	Зам. директора по

взрослый!»			ВР, кл. руководители
Анкетирование, диагностирование, индивидуальная работа:			
Диагностика обучающихся (изучение проблемы в эмоциональной сфере, склонностей к вредным привычкам, выявление среди обучающихся «группы риска»)	Сентябрь	5-9	Кл. руководители
Психопрофилактические занятия по программе «Полезные привычки»	Октябрь	4-8	Кл. руководители
Анкетирование «Я против того, чтобы мои друзья принимали наркотики»	Ноябрь	5-11	Кл. руководители
Индивидуальное, групповое, семейное консультирование (дети, родители, педагоги)	1 раз в месяц	5-9	Зам. директора по ВР
Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, имеющими проблемы в эмоционально – волевой сфере общения	1 раз в четверть	3-10	Инспектор ОМВД
Совещания, психолого-медико-педагогические консилиумы:			
Совещание при зам. директора по ВР	1 раз в четверть		Зам. директора по ВР
Занятость обучающихся школы внеурочной деятельностью и кружковой работой	Сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР
Организация работы кружков, секций	Постоянно	1-11	Зам. директора по ВР
ПМП консилиум по результатам адаптации пятиклассников	Октябрь	5	Зам. директора по ВР
ПМП консилиум по работе с «трудными» подростками	1 раз в месяц	5-9	Инспектор ОМВД
Рейды в неблагополучные семьи и семьи «трудных» подростков	1 раз в месяц	1-11	Зам. директора по ВР Инспектор ОМВД
Заседания совета профилактики	1 раз в месяц	1-11	Зам. директора по ВР Инспектор ОМВД

Экскурсии, спортивная работа:			
День спорта	Сентябрь	1-11	Учителя физ. культуры
Участие в районных, областных спартакиадах по разным видам спорта	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
День туриста (экскурсии по заданным маршрутам)	Апрель	1-11	Зам. директора по ВР
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в четверть	1-6	Учителя физ. культуры
«День здоровья»	1 раз в четверть	1-6	Зам. директора по ВР
«Школа безопасности»	Май	6-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
«Веревочка»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
«Полоса препятствия»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
«Суворовские сборы»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
«Зарница»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
«День призывника»	В течение года	8-11	Педагог-организатор ОБЖ
Ролевая игра «Сумей сказать НЕТ»	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР
Родительские собрания:			
«Как уберечь вашего ребенка от наркотиков»	Сентябрь	5-11	Кл. руководители
«Что детям нельзя делать»	Октябрь	1-11	Кл. руководители
Профилактика вредных привычек	Ноябрь	1-11	Кл. руководители
«Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»	Декабрь	5-11	Кл. руководители
«Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»	Январь	5-11	Кл. руководители
«ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка»	Февраль	1-11	Кл. руководители
«Особенности подросткового возраста. Формирование	Март	5-11	Кл. руководители

самосознания»			
«Алкоголизм взрослых и детей»	Апрель	5-11	Кл. руководители
«Здоровый образ жизни и трудовое участие в школе и семье»	Май	1-11	Кл. руководители

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Предположение, что созданная система по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и психотропных веществ «Я скажу – «нет»» в ОО будет более эффективной, если:

- воспитанникам и родителям будет предоставлена объективная информация о вредных привычках, их воздействии на человека и последствиях применения;
- поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- осознание сущности зависимости от употребления никотина, алкоголя и психотропных веществ будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения их к употреблению ПАВ;
- в борьбе с никотином, алкоголем и психотропными веществами школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты школьных социальных партнеров будут едины.

Список литературы:

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

«МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

(фрагмент методических материалов)

Козинев Дмитрий Владимирович, педагог-организатор ОБЖ
Лаврентьева Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов
Тихоненко Ольга Александровна,
учитель технологии, педагог-психолог
МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова»
Ковровский р-н

Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Сказку используют в своей работе и врачи, и психологи, и педагоги и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Уникальность этого метода в том, что обучающийся находится в магическом, творческом, сказочном пространстве, что позволяет ему выйти за рамки своего обычного восприятия и легко обнаружить неожиданные пути решения тех проблем, с которыми он столкнулся. Сказкотерапия является удивительным волшебным «зеркалом», в котором преображённый внутренний и внешний мир отражается в гармонии, а решения принимаются детьми самостоятельно, на основании ценностного осмысления содержания литературного произведения.

Посредством сказкотерапии можно оказать помощь детям с такими проблемами, как:

1. ***Трудности, связанные с общением*** (со сверстниками, учителями, родителями). Это естественные для каждого ребёнка конфликты, противоречия, обиды.
2. ***Переживание ощущения себя человеком, у которого «что-то не так». Чувство неполноценности.*** Практически все агрессивное поведение – результат ощущения собственной «малозначимости» и попытка таким способом доказать обратное.
3. ***Страхи и тревоги по самым различным поводам.*** Здесь самое важное не то, чего именно ребёнок боится, а то, как он боится. Если он использует страхи для саморазвития, преодолевает их и на этом учится жизни –

всё в порядке. Если страх «тормозит» развитие, концентрируя на себе все силы ребёнка, - тогда требуется помощь.

4. ***Проблемы, связанные со спецификой возраста.*** Каждый возраст приносит ребёнку новые и новые трудности. Подросток встречается с необходимостью утвердить себя как самостоятельную личность. Всё это связано с многочисленными трудностями, в преодолении которых нам может помочь сказкотерапия.

В подростковом же возрасте, наряду с уже названными, актуальны вопросы профилактики и терапии вредных привычек и зависимостей, в решении которых может быть использован, наравне с другими, и метод сказкотерапии.

Сказкотерапия зависимостей... Какое странное словосочетание... Казалось бы, терапия зависимостей слишком серьёзна для того, чтобы в ней нашлось место сказкам и притчам. Однако это не совсем так. С помощью сказок можно снимать напряжение и осуществлять позитивное воздействие на уровне жизненных ценностей. Для этого не обязательно подбирать и сочинять сказки, в которых есть прямое указание на наличие зависимости. Возникновение зависимости, среди прочих причин, связано с определённым нравственным недоразвитием. И эта «глубинная проблема» является предметом сказкотерапии.

Сказкотерапия - прекрасный метод профилактики. Однако в ситуации осознания и принятия подростком своей проблемы сказкотерапия также может быть эффективным средством индивидуальной и групповой терапии. Её основа - формирование нравственных ориентиров.

Принципы работы со сказками (по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

Принцип	Основной акцент	Комментарий
Осознанность	Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета; понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях. Общие вопросы: что происходит? Почему это про-	Задача: показать воспитанникам, что одно событие плавно вытекает из другого, даже, несмотря на то, что на первый взгляд это незаметно. Важно понять место закономерность по-

	исходит? Кто хотел, чтобы это произошло? Зачем это было ему нужно?	явления и назначение каждого персонажа сказки.
Множественность	Понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов.	Задача: показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон. С одной стороны, это так, с другой стороны, иначе.
Связь с реальностью	Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивается перед нами некий жизненный урок	Задача: кропотливо терпеливо прорабатывать сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни, в каких конкретно ситуациях.

Педагог - главное лицо, он активно участвует в процессе сказкотерапии, задает темы занятий, внимательно наблюдает за поведением обучающихся и интерпретирует его реакции, строя все свое дальнейшее поведение на основе этих наблюдений.

Классный час «ЗА ОБЛАКОМ ТАБАЧНОГО ДЫМА»

Цель: профилактика табакокурения среди подростков и формирование культуры здорового образа жизни средствами сказкотерапии.

Задачи:

1. Познакомить с информацией о влиянии курения на организм человека.
2. Сформировать аргументированную позицию у подростков против курения.
3. Освоить методы противостояния давлению сверстников, выработать твердую жизненную позицию против потребления психоактивных веществ.

Оборудование: наглядное пособие «курящая кукла», набор карточек «причины курения», плакаты против курения.

Ход занятия:

1. **Организационный момент, сообщение темы классного часа.**
Сегодня мы поговорим о такой вредной привычке как курение.

Выясним историю возникновения табакокурения, узнаем о вреде курения, причинах и методах борьбы с табачной зависимостью.

2. Актуализация знаний.

В начале нашего занятия я предлагаю вам послушать отрывок из книги Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера».

Учитель читает отрывок, в котором описывается история, рассказанная Гулливеру доктором.

«Жил - был в одной семье попугай. Родители подарили его на день рождения своему сыну Питеру. Попугай был на редкость спокойным и не доставлял никаких хлопот. Как-то раз в воскресный день родители ушли в магазин за покупками и попросили Питера навести порядок в его комнате.

После того, как родители ушли за покупками, Питер позвонил своему другу Джиму и тихо начал что-то ему говорить. «Ну, прямо как разведчики», - подумал попугай. Через некоторое время раздался звонок в дверь. Пришёл Джим. «Да-а-а, - подумал попугай, - не миновать мне сегодня представления - опять меня вытащат из клетки и перья будут рассматривать». Но ребята направились к окну.

«Родители придут только через 2 часа, так что успеем проветрить комнату», - сказал Питер и протянул Джиму пачку сигарет. Ребята уселись на диван и начали курить. Комната быстро наполнилась едким дымом. У попугая от табачного дыма начали слезиться глаза. Он с криком жалости летал в клетке, пытаясь каким - нибудь немыслимым образом покинуть её и улететь из прокуренной комнаты.

Дыма становилось всё больше и больше. И тогда произошло невероятное. Попугай, который раньше никогда не говорил, громко и отчётливо произнёс: «Пр-р-рекр-р-ратите кур-р-рить! Умир-р-раю!»

Ребята либо от удивления, либо от страха затушили сигареты. Однако попугай потребовал: «Проветрите квартиру!» И друзья моментально открыли все окна в комнате.

Попугай вздохнул полной грудью свежим воздухом и про себя сказал: «Чуть не умер от этого дыма, но теперь вроде всё позади».

Ребята больше и не думали закуривать. Джим ушёл домой, а вскоре и вернулись родители Питера. Попугай не стал выдавать Питера, поэтому родители так и не узнали про эту историю. Но когда в доме появляются гости, попугай вдруг неожиданно для всех громко и отчётливо начинает говорить: «Курить вредно!».

И только Питер догадывается, почему попугай стал говорящим».

«Ну как тебе история, Гулливер?– спросил доктор,- правда занимательная! Всё то, что произошло с бедным попугаем называется пассивное курение, то есть когда ты помимо своей воли вдыхаешь дым табака. Это очень вредно для здоровья, потому что ты становишься таким же курильщиком».

Гулливер поблагодарил доктора за интересный рассказ и направился к себе домой. Когда Гулливер подошёл к своему дому он увидел садовника. Который, как и прежде, ухаживал за цветами семьи Гулливера. Садовник был очень обрадован возвращению Гулливера. Они сели на скамейку и к удивлению Гулливера садовник достал пачку сигарет и закурил. Гулливер сразу обратил внимание на то, что садовник после его возвращения перестал улыбаться и его пальцы стали желтыми. Гулливер отсутствовал всего 5 лет, а по внешности садовника можно было подумать, что Гулливер странствовал лет 20. Так быстро состарился садовник».

Беседа по тексту.

- 1) Как вы думаете, почему заговорил попугай?
- 2) Какие эмоции вызывает у вас человек, который курит в вашем присутствии?
- 3) Как изменился внешний вид садовника?
- 4) Почему с ним произошли такие изменения?
- 5) Поднимите руки те, у кого курят родители или знакомые.
- 6) Я вижу, что тема нашей беседы для вас будет актуальна.

3. Рассказ «Факты о курении».

Курение известно с древних времен. Ещё великий путешественник Колумб описал обряд курения у индейцев. Люди курили, не зная о том, что табаке содержится сильнейший яд – никотин. 2-3 капли этого вещества смертельны для человека. Чем моложе человек, тем больше воздействие никотина на его организм. Чем чаще человек курит, тем больше воздействие никотина.

Но, несмотря на это:

1. В России курит половина мужчин и десятая часть женщин.
2. Из каждых 100 человек, умерших от рака лёгких 90 курили.
3. Табачный дым в четыре раза более загрязнён токсичными веществами по сравнению с выхлопными газами автомобиля.
4. Если человек начал курить в 15 лет, то продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.
5. Учёные Германии установили, что одна сигарета сокращает жизнь человека на 12 минут.

4. Опыт «Немедленный эффект курения».

Курение оказывает негативное влияние на человека. У него желтеют, портятся зубы, волосы приобретают неприятный запах, лёгкие загрязняются табачными смолами, темнеют, сердце бьётся чаще, чем положено по норме.

Я предлагаю Вам посмотреть опыт с «курящей куклой», вы увидите как воздействует на лёгкие всего лишь одна сигарета. В качестве лёгких у нас будет кусок ваты.

Подобно тому, как сигаретный дым проходит через вату, он проходит через лёгкие курящего человека.

Я поджигаю сигарету и с помощью резиновой груши кукла «выкуривает» её до конца. *Учитель демонстрирует опыт.*

Посмотрите на вату. Что изменилось?

Понюхайте «лёгкие курильщика». *Педагог дает детям понюхать ватку.*

5. Почему подростки курят?

Многое из вышесказанного люди знают, но продолжают курить. Давайте выясним, а почему многие люди курят?

На листе бумаги обведите свою ладошку.

На большом пальце напишите, самую на ваш взгляд главную причину. На других пальцах напишите, какие преимущества получит человек при отказе от курения.

Ребята пишут, зачитывают ответы.

6. Подведение итогов классного часа.

А сейчас я предлагаю вам написать письмо воображаемому курильщику, рассказав о возможных последствиях курения.

Ребята пишут и читают свои письма.

7. Рефлексия.

Что вы узнали о табачном дыме?

Нужно ли пробовать курить?

Что нужно сделать, если рядом кто-то курит?

И в заключение нашего занятия я предлагаю вам составить буриме

...// берегите

...// не курите

(Здоровье берегите –

Не пейте, не курите!)

Родительское собрание

«БЕЗ НАРКОТИКОВ И СИГАРЕТ ПУСТЬ БУДЕТ 21 ВЕК!»

Цель родительского собрания: создание условий для включения родителей в процесс пропаганды здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Задачи:

1. Познакомить родителей с причинами и обстоятельствами, способствующими употреблению подростками ПАВ.
2. Рассказать о методах диагностирования употребления ПАВ несовершеннолетними.
3. Вооружить практическими советами и рекомендациями по профилактике употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде.

Ход собрания

Здравствуйте, уважаемые родители!

Наше собрание я хотела бы начать с необычного задания.

На столе учителя лежит большой прозрачный пакет, в котором много красивых ярких коробочек и пачек из-под туалетного мыла, духов, косметических кремов и сигарет.

Найдите признак, по которому можно все эти красивые коробочки разделить на две группы.

Родители пробуют разделить коробочки на группы по разным признакам: цвету, размеру. Кто-то, возможно, догадается разделить по существенному признаку: приносят пользу или приносят вред.

Сегодня мы поговорим с вами о вреде употребления ПАВ.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

А сейчас я предлагаю вам прочитать всем известную сказку “Колобок” на новый лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали.

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них Колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

Первая заповедь: Не оставляйте детей без контроля.

Скучно стало Колобку, погода за окном была хорошая, и решил он погулять.

Вторая заповедь: Сделайте жизнь ребёнка интересной.

Покатился Колобок по дорожке и встретил там Зайца.

Хочешь мультики посмотреть, только не по телевизору, а у себя в голове? – сказал Заяц. Но Колобок не согласился: «Надо у бабушки спросить».

Достал Заяц пакет, вдохнул из него. И стало лицо у него красным, зрачки расширились, он стал смеяться и шаткой походкой пошёл от Колобка, а Колобок покатился дальше.

Катился, катился Колобок по дорожке и встретил там Медведя. Медведь был слегка неадекватный, смеялся, стоять на ногах Мишка не мог... Пел песни, но язык у него заплетался, так что Колобок не одного слова не понял.

Колобок, Колобок выпей чудодейственный напиток из моей бочки и станешь таким как я! – сказал Медведь.

Нет, Потапыч, я лучше на стадион пойду, бегать, и прыгать буду.

Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Волк. Испугался Колобок Волка, он очень громко кашлял, но при этом держал в лапе сигарету...

Запел Волк Колобку песню: «Давай закурим, товарищ, по одной. Давай закурим, товарищ мой».

Не согласился Колобок и побежал от Волка прочь.

Долго или коротко катался Колобок по дорожке и навстречу ему Лисица с чемоданчиком.

Колобок, Колобок смотри какие заморские подарки есть: крэк, анаша, героин, экстази, спайс и многое другое.

Стал рассматривать Колобок заморские разноцветные пакетики, а Лиса ему и говорит: «Из этого пакетика можно покурить, из этого – понюхать, эти таблеточки - просто проглотить, можно и укольчик сделать, если захочешь». Собрался Колобок бежать, а Лиса не отпускает его, уговаривает: «Попробуй, ладно тебе, хорошо же станет, ты забудешь о своих проблемах, тебе станет легко и свободно».

Нет, Лиса, твои заморские подарки не для меня! Я лучше в спортзал пойду интересно там и весело!

Третья заповедь: Научите ребенка говорить нет.

Уважаемые родители! Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей, научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с тремя важными заповедями для вашего ребенка.

И в заключение нашего собрания, я хочу дать Вам несколько рекомендаций о том, как уберечь ребёнка от употребления ПАВ.

1. Убеждайте детей в преимуществах активного образа жизни.
2. Мотивируйте детей на здоровый образ жизни.
3. Приобщайте ребёнка к семейным ценностям и традициям.
4. Помогите ребёнку поставить реальную цель в жизни.
5. Будьте личным примером для своего ребёнка!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Г. Родителям о наркотиках и наркомании / Г. Андреева, Т. Андреева, В. Ловчев. - Казань, 2018. - 342с.
2. Березин, С.В. Психология ранней наркомании /С.В. Березин, К.С. Лисецкий - Самара, 2017. - 407с.
3. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст] / Л.М. Крыжановская. - М., 2016 - 156 с.
4. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях. Часть 1. - СПб, 2017.-87с.
5. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения В 2 т. / А.Н. Леонтьев. - Т. I. М., 2016. - 437 с.
6. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно- методических материалов [Текст] / Под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 2018. - 451с.

7. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2017. - 432с.
8. Петракова, Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков / Т.И. Петракова. - М., 2019. - 178 с.
9. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.: Институт психотерапии, 2016. - 240 с.
10. Причина распространения и пути профилактики наркомании: Учебное пособие / Под ред. И.С. Петровой. - Ростов - на - Дону, 2017.-504 с.
11. Проблемы психологии современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 2015. - 128 с.
12. Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2016. - 167с.
13. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / Под ред. В.Л. Белова. - М.: Нарконет, 2018. - 502 с.
14. Психологические проблемы современной российской семьи / Под ред. Семенова П.Т. М., 2015 - 276 с.
15. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилени. - СПб., 2016 - 167 с.
16. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2017. - 128 с.
17. Шаг за шагом от наркотиков: Книга для педагогов и родителей, СПб., 2019.-142с.