

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

«5» март 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ»**

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Васильева М.В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов

Протокол №__ от « __ » февраля 2021 г.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методические рекомендации по реализации основных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки преподавание в начальных классах.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих преподавание в начальных классах в контексте концепции цифрового образования **в рамках вида профессиональной деятельности: начальное образование.**

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01. 6	<i>Общепедагогическая функция.</i>	<p>-Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями: -общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:</p> <p>Планирования и объективного анализа образовательного процесса</p> <p>Организации образовательного процесса:</p> <p>выдача заданий учащимся,</p> <p>проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,</p> <p>дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.</p> <p>Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:</p> <p>ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,</p> <p>используют предоставленные им инструменты информационной</p>	<p>Проектирование дистанционного урока; применение вариативности в организации учебной деятельности с использованием цифровых, электронных и печатных ресурсов школы и учителя в условиях дистанционного обучения</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.</p> <p>Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.</p> <p>Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.</p> <p>Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.</p> <p>Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.</p> <p>Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.</p>	
--	--	--	--	--

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
1.1	Дистанционное обучение как одно из основных понятий «цифровой педагогики»	2	2		
1.2	Работа на платформе СЭДО. Знакомство с другими образовательными порталами и инструментами.	4		4	Проверочная работа 1 (приложение 2)
2.1	Способы мотивации учеников, родителей и учителей в режиме работы дистанционного обучения	2	2		
2.2	Знакомство с материалами вебинара №1	4		4	Проверочная работа 2
3.1	Особенности проектирования дистанционного урока. Вариации форм организации учебной деятельности в начальной школе	2	2		
3.2	Структурные компоненты дистанционного урока	4		4	
Итоговая аттестация:					Зачет
Итого		18	6	12	
Вне сетки часов					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Тема 1	+		
Практика (учебная)	+		
Тема 2	+	+	
Практика (учебная)		+	
Тема 3			+
Практика (учебная)			+
Итоговая аттестация			-

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u> ««Организация дистанционного обучения в начальной школе»»			
Тема 1. Дистанционное обучение как одно из основных понятий «цифровой педагогики»	Лекция	Нормативно-правовая база дистанционного обучения. Знакомство с образовательной платформой СЭДО и другими цифровыми образовательными источниками.	2ч.
Тема 2. Работа на платформе СЭДО. Знакомство с другими образовательными порталами и инструментами.	Практическое занятие	Заполнение аналитической таблицы на основе использования интернет - ресурсов.	4ч
Тема 3. Способы мотивации учеников, родителей и учителей в режиме работы дистанционного обучения	Лекция	Современные способы мотивации в режиме дистанционного обучения младших школьников..	2ч.
Тема 4. Знакомство с материалами вебинара №1	Практическое занятие	Составление алгоритма действий учителя начальных классов для подготовки к дистанционному обучению учащихся	4ч
Тема 5. Особенности проектирования дистанционного урока.	Лекция	Вариации форм дистанционного обучения , их организация учебной деятельности в начальной школе	2ч.
Тема 6. Структурные компоненты дистанционного урока	Практическое занятие	Составление технологической карты дистанционного урока с опорой на образовательные платформы	4ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико - ориентированную подготовку и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится интерактивно.

Индивидуальные консультации и качественная оценка проходят при интерактивном , очном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка за 3 дня при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: **ноутбуки с возможностью выхода в Интернет-пространство**, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Инструменты регионального сайта ДО: Нормативно-правовая база РФ: Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
2. Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
3. Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
4. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/> Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.,
5. Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. / Под ред. проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2015., входящий в Федеральный перечень и рекомендованный для профильного обучения.
6. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

Интернет-ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. Образовательный портал <http://www.ed.gov.ru/>;
3. Всероссийские проверочные работы <http://www.edu.ru/>;
4. ФИПИ <http://fipi.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых <http://school-collection.edu.ru/>
6. образовательных ресурсов.
7. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> .

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: предусмотрена в виде накопительной системы зачетов, на основании которого формируется итоговый зачет по практической работе, которая проводилась на протяжении всего курса.

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме итоговой работы по накопительной системе. Оценивание: «зачет\не зачет». Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы и прохождения практических заданий в виде формирования педагогического портфолио по теме курсов с оценкой «зачет\не зачет».

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Составление портфолио по теме: «Организация дистанционного обучения младших школьников».	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения заданий; • правильность оформления ; • правильность определения основных методов и направлений работы; • правильность освоения образовательных ресурсов при подготовке к проведению дистанционного обучения; • правильность выбора цифровых ресурсов в планировании дистанционного урока

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Практическая работа слушателей включает просмотр видеофрагментов вебинаров, анализ материала, составление фрагментов урока, на основе цифровых образовательных ресурсов, отвечающая следующим требованиям:

1. Ответ должен содержать полное перечисление и анализ материалов по способу и методам применения цифровых ресурсов, отработка мотивационных установок дистанционного урока, анализ цифровых ресурсов и прогнозирование и организация обратной связи, контроля за качеством усвоения учебного материала.
2. Планирование дистанционного урока должно опираться на дидактические знания основных разделов и основных учебных тем. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование направлений, целей, образовательных потребностей); отбор приемов и упражнений по определенному направлению работы (заполнение таблиц, структурирование материала, анализ и синтез приемов и направлений), но уже в новых условиях современного цифрового пространства.

Проверочная работа 1. Заполни таблицу, используя интернет – ресурсы.

Аналитический обзор цифровых образовательных платформ

Название образовательной платформы с расшифровкой	Цель создания	Существующие сервисы	Предполагаемые достоинства	Предполагаемые недостатки
СЭДО https://эдо.образование33.рф				
МЭШ mos.ru>city/projects/mesh/				
РЭШ resh.edu.ru				
Яндекс учебник education.yandex.ru				
Я класс yaklass.ru				
Учи.ру uchi.ru				

Проверочная работа 2.

Составь алгоритм действий учителя по подготовке и формированию мотивации к дистанционному обучению у детей и родителей, используя материалы вебинара, собственный опыт и рекомендации педагогов- практиков.