

## **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ОГЭ 2022г. по английскому языку**

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Во время уроков необходимо работать над формированием метапредметных умений, в частности, развитие способностей к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки) и навыков самопрезентации. Традиционной формой контроля самостоятельной работы учащихся является составление монологов. При их оценивании нужно обращать внимание не только на грамотность речи, но и на экстралингвистические моменты: способность удерживать внимание аудитории, следить за реакцией слушателей и при необходимости корректировать свое высказывание. Не последнюю роль в презентации своих идей играют невербальная коммуникация и паралингвистические средства общения. Среди наиболее важных можно назвать зрительный контакт, хорошую дикцию, вариативность интонационного оформления (мелодика, диапазон голоса, громкость, скорость речи).

Существуют различные виды заданий, которые способствуют формированию метапредметных умений. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных приемов оказывается разминка в начале урока (warming up). Учитывая небольшое количество часов, отводимое на иностранный язык в обычной средней школе, можно такую разминку проводить хотя бы раз в неделю. Детям предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для детей и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос.

Изучаемый грамматический материал должен выходить речь после отработки на формальных упражнениях. Например, после того как дети усвоили правила образования и употребления степеней сравнения в отдельных предложениях, можно предложить условно-речевые ситуации: сравнение картинок, сравнение присутствующих в классе (по росту, возрасту, длине волос и т.д.), сравнение двух классных комнат и т.д. Эти задания можно выполнять в группах или парах, тем самым отработывая навыки

работы в команде. Переход к речи можно осуществить на таком задании, как описание своей семьи с использованием степеней сравнения.

При изучении грамматики особое внимание обратить на сослагательное наклонение, косвенную речь и страдательный залог. При выполнении заданий на словообразование акцентировать особое внимание на правилах орфографии при добавлении суффиксов.

#### При подготовке к ОГЭ:

- ознакомить учащихся с критериями оценки заданий с развернутым ответом, чтобы они четко знали, что от них требуется;
- отсылать учащихся на сайт ФИПИ, где размещены все актуальные материалы, необходимые для подготовки к экзамену. Прежде всего, учителям самим ознакомиться с материалами, размещенными на официальном сайте, чтобы не обучать детей заданиям, не соответствующим актуальному формату экзамена;
- регулярно выполнять задания, представленные в Открытом банке заданий ОГЭ на сайте ФИПИ, учитывая то, что из них формируются варианты КИМ реального экзамена;
- научить правильно интерпретировать задания (вопросы друга или электронного помощника, тема монолога);
- выработать устойчивые навыки оформления электронного письма личного характера и стратегии построения монолога, что достигается регулярной практикой;
- научить видеть свои ошибки, проверять свою работу;
- в устной речи обращать внимание учащихся на чтение окончаний и служебных слов, ударение;
- отрабатывать навыки аудирования, так как они важны не только для выполнения раздела 1, но и для задания 2 устной части (это задание является сложным для учащегося из-за двойной трудности: необходимости услышать, что спрашивают и дать адекватный ответ);
- при выполнении заданий на аудирование научить учащихся работать в паузы, формировать способность концентрировать внимание на важных деталях и развивать фонематический слух, который тренируется только при условии регулярной практики;
- научить учащихся при построении монологического высказывания не уходить от темы, четко придерживаться плана и следить за временем.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для организации дифференцированного обучения рекомендуется использовать два вида заданий:

- задания, призванные воспитать интерес к учёбе и самостоятельной работе. Это задания по интересам, внеклассная работа, дидактические игры и прочее;
- задания, призванные научить школьников разным способам обучения. Сюда можно отнести «памятки», задания на выработку самоконтроля, взаимопомощи, помощь в осознании и устроении ошибок, задания с упрощением трудностей и прочее.

Дифференциацию можно использовать в ходе фронтальной, групповой и самостоятельной работы:

- фронтальная работа со всем классом. Постепенное усложнение устного рассказа, наличие многоуровневой беседы, при которой в начале ученики основываются на неких общеизвестных утверждениях, затем подкрепляют их собственным мнением;
- групповая работа. В этом случае ученики работают в малых группах, где снижается давление, ученики могут работать в своём индивидуальном темпе;
- самостоятельная или индивидуальная работа. В этом случае ученики занимаются самостоятельно, в своём темпе. Дифференциация и индивидуализация при этой форме работы осуществляются при помощи заданий, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

С целью организации дифференцированного обучения при подготовке к сдаче ОГЭ рекомендуется:

- анализировать результаты выполнения задания из открытого банка ФИПИ, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;
- отбирать материалы для самостоятельной подготовки обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;
- шире использовать интернет технологии и мобильные приложения для отработки языковых навыков учащихся, при этом учитывая уровень владения английским конкретным учеником и на основе этого рекомендуя ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности;
- для отработки навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся –

задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание;

- для развития грамматических и лексико-грамматических навыков учащимся с разным уровнем подготовки предлагать схожие задания, но на разном языковом материале.