Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №9

имени Героя Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца»

**Поддержка профессионально-личностного развития педагога в условиях инновационных преобразований современной школы**

*Авторы:*

*Горбунова Татьяна Григорьевна*

*Заслуженный учитель Российской Федерации*

*директор МБОУ СОШ №9*

*Кукушкина Наталья Станиславовна*

*Почетный работник воспитания и просвещения*

*Российской Федерации*

*старший методист*

*учитель истории и обществознания*

*Ромина Екатерина Ивановна*

*заместитель директора по учебной работе*

*Захарова Ольга Александровна*

*методист, учитель биологии*

*Пегушина Наталья Егоровна*

*учитель географии*

**2021**

**Условия возникновения, становления педагогического опыта**

Педагогический опыт по теме «Специфика поддержки профессионально-личностного развития педагога в условиях инновационных преобразований современной школы» в МБОУ СОШ №9 г. Коврова формировался в период с 2013 по 2021 годы.

Разработка проблемы поддержки профессионально-личностного развития педагога началась в 2013 году, когда школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование информационно-дидактического пространства профессионально-личностного саморазвития педагога в условиях инновационных преобразований» (приказ департамента образования администрации Владимирской области № 1242 от 1 октября 2013), с 2018 года – в рамках экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях введения профессиональных стандартов» (приказ ФГБУ ФИРО №87 от 25 июня 2018г). В 2019 году МБОУ СОШ №9 начала работать как муниципальная школа-лаборатория учителя-исследователя (приказ управления образования администрации г. Коврова №307 от 22 мая 2019г).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучается 740 человек, количество классов - комплектов – 26, средняя наполняемость классов – 28 человек.

Общая численность педагогических работников на сентябрь 2021г. составляет 44 человека: 58% педагогов принимают активное участие в инновационной работе школы, 100% педагогов постоянно занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию в рамках курсовой подготовки, 2 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»,

6 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник РФ».

За время своей деятельности педагогический коллектив школы неоднократно подтверждал свою высокую результативность через участие в конкурсах: 1человек является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 3 победителя и один призер Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической области.

В школе созданы условия для развития компетенций и навыков необходимых ученику в жизни. Для развития творческого потенциала учащихся в школе разработана программа «Одаренные дети», результатами реализации которой за последние 5 лет стали победы и призовые места учащихся в конкурсах различного уровня, 2 победителя и 6 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 ученика являются стипендиатами «Надежда земли Владимирской». Развитию коммуникативных и коллаборативных навыков способствуют организация профильных и творческих смен в периоды каникул, посещение областных школ олимпиадного движения, участие школьной команды в тематической смене лагеря «Орленок», полуфиналов игры «Большая перемена». В школе действует театральный коллектив, детский хор, кружки и секции различной направленности, работает картинг клуб.

Школа славится своими традициями, имеет высокий рейтинг среди родителей и общественности. МБОУ СОШ №9 является информационно открытой: постоянно обновляющийся сайт школы, размещение методических материалов учителей на порталах <http://ped-znanie.ru>, [www.educontest.net](http://www.educontest.net), <http://viro33.ru> , <http://openclass> , <http://nsportal> , наличие школьного сетевого сообщества <http://VK> позволяют родителям и общественности знакомиться с актуальной школьной информацией и активно участвовать в ее жизни.

В настоящее время педагогический коллектив школы реализует Программу развития «Школа культуры и достоинства 2018-2023гг».

**Актуальность**

Проблеме развития современного педагога уделяется одно из ведущих мест в современной политике российского государства. На это указывают основные положения Национального проекта «Образование», федеральный проект «Учитель будущего», который ориентирован на методическое сопровождение учителей, стимулирование их к непрерывному образованию, повышению квалификации и развитию необходимых в современном образовательном процессе компетенций, Концепция непрерывного образования в РФ до 2025 года, нацеленная на построение индивидуальных образовательных маршрутов и повышение конкурентоспособности за счет формирования профессиональных компетенций для взрослого населения, в том числе в сфере образования. Переход системы образования к новым образовательным стандартам, разработка Национальной системы учительского роста создала основания для оформления представлений о личности современного учителя.

Среди наиболее значимых профессиональных качеств педагога, осуществляющих свою деятельность в условиях постоянных изменений выделяются мобильность, инициативность, способность креативно подходить к решению возникающих задач. В этой связи развитие исследовательских навыков у педагогов становится одним из наиболее востребованных направлений обеспечения методической поддержки современного учителя.

**На это указывают ряд противоречий, с которыми сталкивается педагог в современных условиях. Среди них противоречия между:**

-      потребностью в постоянной профессиональной мобильности педагога и его недостаточной готовностью работать в условиях быстрой трансформации общества,

-      современными требованиями к результатам образовательного процесса, выдвижение на первый план необходимости формирования у учащихся «гибких навыков» и существующей традиционной системой работы учителя-практика.

Выявленные противоречия и высокая потребность педагогов в непрерывной научно-педагогической поддержке проектно-исследовательской деятельности стали основными мотиваторами для разработки указанной проблематики.

**Теоретическая база педагогического опыта**

Вопросы профессионально-личностного развития педагога рассматриваются в научной литературе с различных позиций.

Аспект психологической готовности учителя к совершенствованию своей профессиональной деятельности рассматривается в работах Е.А.Ермолина, Т.Ф.Кузнецовой, А.Я.Флиер.

В работах Л.В.Выготского, А.А.Деркач, Б.Ф.Ломова основной акцент делается на единстве общего, профессионального и культурологического образования в развитии и профессиональном становлении личности. Именно такой подход, по мнению авторов, позволяет обеспечивать непрерывность профессионально- личностного развития.

Компетентностный подход к подготовке педагога в современном отечественном образовании рассматривается в работах В.И. Байденко, С.К. Бондыревой, Е.Н. Волковой, Е.Н. Дмитриевой, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Л.В. Филипповой, А.В. Хуторского и др.

Методологические позиции опыта составляет деятельностный подход к процессу обучения, обоснованный в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др.

По мнению авторов, совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников включает в себя следующие направления:

- создание условий для становления активной личностной позиции педагога в условиях профессиональной деятельности,

- осознания своего социального статуса,

- формирование устойчивой потребности к саморазвитию.

В последнее время все более активно рассматривается вопрос о формах и методах управленческой и методической поддержки педагогов. Так, в статье Т.В. Беляевой «Форматы профессионального взаимодействия как ресурс развития педагога» основное внимание уделяется формированию и совершенствованию профессиональных педагогических сообществ, в том числе виртуальных и дистанционных. Такие авторы, как Н.В.Панова, И.Г.Беляева, Н.И.Сергеева рассматривают сетевое взаимодействие как один из основных ресурсов в решении задач профессионально-личностного развития педагогов.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в персонализации организационно-методической поддержки педагогов на уровне образовательной организации в условиях инновационных преобразований, происходящих в системе российского образования.

Представленные материалы знакомят с практикой построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития педагога, в том числе педагога-исследователя.

**Ведущая педагогическая идея**

Несмотря на многочисленные разработки проблема управления профессионально-личностным развитием педагогов остается недостаточно изученной. Эффективность подготовки учителя во многом зависит от того, какая методическая и управленческая помощь ему будет оказана не только на уровне курсовой подготовки, но и методической службой школы.

Для решения данного вопроса необходимо учитывать индивидуальные особенности работающих учителей и включение их в различные профессиональные модели с определенными профессиональными компетенциями. Для организации такой работы администрации школы предстоит ответить на два ключевых вопроса: «Как мотивировать педагога к профессионально-личностному саморазвитию в условиях реформирования российской системы образования?» и «Как выстроить методическую работу в школе на основе персонализации подходов к осуществлению данной деятельности?».

Одним из ключевых направлений инновационной деятельности школы явилось технологическое обеспечение процесса профессионально-личностного развития педагога с опорой на деятельностный и рефлексивный подходы. В рамках работы инновационной площадки над этой темой были определены четыре проблемных блока:

* стимулирование активности педагогов в работе над собой;
* обеспечение психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога;
* методическое сопровождение проектирования профессионально-личностного развития педагога;
* мониторинг профессионально -личностного саморазвития педагога.

Работа по каждому направлению предусматривает учет индивидуальных особенностей преподавателей школы.

**Технология педагогического опыта**

**Первый этап (2013-2015год) - работа была направлена на выявление индивидуальных профессионально-личностных особенностей работающих в школе учителей**

На первом этапе проводилась работа по определению профессиональной типологии учителей на основе реализации рефлексивного подхода (молодой учитель, учитель-предметник, учитель-методист, учитель-исследователь, учитель-воспитатель).

Необходимо отметить, что данная типология применялась в рамках работы школы с 2015года и остается частично востребованной и сейчас, в условиях реализации Национального проекта «Образование» и введения национальной системы учительского роста.

Для того чтобы активизировать работу в данном направлении, всеучителя школы условно были включены в различные профессиональные модели, каждая из которых включала несколько профессиональных компетенций:

По результатам мониторинга выделяются «западающие» компетентности у каждого учителя, определяющие выбор им индивидуальной методической темы, формируется его индивидуальный образовательный маршрут, предлагаются варианты построения такого маршрута.

Кроме того, для соотнесения учителей с определенной моделью и выработке индивидуального образовательного маршрута использовались материалы Специализированного модуля, размещенного в 2015году на сайте АПК и ППРО.

Для выстраивания индивидуальной траектории развития каждой группы была составлена программа психолого-педагогической поддержки, проводилось анкетирование и тестирование учителей и осуществлялся мониторинг профессиональной компетенции учителей.

В процессе реализации Программы опытно-экспериментальной работы в результате проведенной диагностики были выявлены основные затруднения, встречающиеся у различных групп учителей.

С целью психолого-педагогической поддержки был проведен цикл мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства с учетом личностного развития, которые отражены в таблице:

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типология педагогов** | **Мероприятия** |
| 1.Молодой учитель | Система тренингов на совершенствование коммуникативных навыков |
| 2. Учитель-предметник | Система тренингов на профилактику эмоционального выгорания |
| 3. Учитель-исследователь | Тренинг креативности |
| 4. Учитель-воспитатель | Тренинг личностного саморазвития |
| 5. Учитель- методист | Тренинг коммуникативных навыков  Тренинг мотивации |

С каждой группой учителей проводилась система тренингов, рассчитанных на 6-8 занятий.

**Результатом первого этапа стало:**

1. выработка теоретических основ последующей практической деятельности
2. разработка

- Программы инновационной деятельности школы;

- Положения о системе оценки деятельности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Ковров;

- Модели психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога;

- Программы психолого-педагогической поддержки педагога в условиях инновационной деятельности.

**Второй этап (2016-2020гг) - внедренческий**

**Основные задачи**

* методическое сопровождение проектирования профессионально-личностного развития педагога;
* разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов
* апробация работы муниципальной школы-лаборатории учителя-исследователя

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога рассматривалось нами как процесс применения персонально ориентированного инструмента методической поддержки, фиксирующего личный путь профессионально-личностного развития педагога в ходе решения поставленных задач, направленных на преодоление возникающих в образовательном процессе затруднений.

Маршрутизация деятельности педагога включает прохождение трех этапов:

- анализ современных течений в развитии педагогической деятельности (научно-педагогические аспекты, методические аспекты, психолого- педагогические аспекты, нормативно-правовое обеспечение)

- создание личной творческой лаборатории (методические разработки, авторские программы, открытые уроки, создание дидактического материала, мониторинговые исследования)

- диссеминация опыта (публикации, конференции, сетевое взаимодействие, видео - конференции, мастер – классы, обобщение опыта)

Основными формами построения индивидуальной траектории профессионально- личностного развития педагога стали: индивидуальная карта самообразования и индивидуальный профессиональный домен педагога.

**Индивидуальная карта самообразования педагога–** это инструмент саморазвития и самообразования педагога, детализирующий процесс персональной работы педагога над актуальной практико- ориентированной темой профессиональной деятельности при осуществлении методического сопровождения.

**Данная технология применяется в работе с молодыми педагогами и имеет конечной целью успешное прохождение аттестации.**

Молодые специалисты начинающие преподавательскую деятельность сталкиваются с рядом трудностей в выстраивании своей информационно-дидактической среды:

1. Наличие больших теоретических знаний не всегда успешно реализуются на практике
2. Не сразу осознается многоуровневый характер деятельности учителя (в первые годы работы, как правило, учитель ограничивается личностным пространством и выстраиванием межличностных отношений учитель-ученик)

Преодолеть эти затруднения молодому специалисту помогает учитель-наставник, который организует и сопровождает его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с методической картой.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития   педагога отражена в структуре самой методической карты, которая фиксирует 4 уровня деятельности учителя: личностный, школьный, муниципальный и региональный.

Продвижение по ИОМ отображается в карте с указанием того, что планируется сделать (ключевые задачи, актуальные формы организации образовательного процесса и технологии, которые хочет освоить автор ИОМ, литература, информационные источники, с которыми есть потребность ознакомиться и др.) и что реализовано по итогам года на каждом уровне.

В качестве результативности прохождения ИОМ за текущий год, фиксируются:

- значимые смыслы той новой информации, которая оказала влияние на профессиональный опыт, его качественное обогащение,

-   результаты и достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта: методических разработок, конспектов занятий, сценариев мероприятия и т.п. Это оформляется в формате приложений и включается в профессиональный портфолио педагога.

-   презентации, представляющие обобщение опыта, мастер-класс, публикации, выступления.

- рефлексия по результатам педагогической деятельности – самоанализ (проводится в конце каждого года, с целью контроля результативности продвижения по маршруту)

Такая работа позволяет учителю уже на ранних этапах работы формировать многоуровневую информационно-дидактическую среду и в тоже время, иметь четкий методический маршрут саморазвития.



**Индивидуальный профессиональный домен педагога–** это современный инструмент управления процессом проектирования профессионально-личностного развития педагога и его самопрезентации на основе использования информационных технологий в формате персонального сайта, страницы в социальных сетях, создания электронного кабинета.

Мы живем в информационном обществе. Реальность такова, что информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения в целом, и непосредственно на профессиональное развитие педагога.

**Информационно-образовательная среда** – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса.

Однако учителя для своей педагогической деятельности, трансформируют ИОС для своих нужд превращая ее в **ДОМЕН-** определенная зона ИОС, которая имеет свое имя и свою структуру, не похожую в системе ИОС.

Можно выделить следующие функции, которые выполняет информационно-образовательная среда:

1) Педагогическая поддержка процесса обучения для учащихся и родителей (размещение конспектов или электронных вариантов уроков,

тестовых заданий и вариантов олимпиадных Методическое сопрНаучно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

2) Методическое сопровождение образовательного процесса (размещение дидактических материалов, рабочих программ, методических рекомендаций)

3) Организация дистанционного обучения детей

4) Налаживание виртуального общения участников образовательного процесса.

4) Диссеминация педагогического опыта.

**Создавая свой домен учитель:**

* индивидуализирует учебный процесс по содержанию, объему и темпам усвоения учебного материала, активизации школьников в процессе усвоения учебной информации
* повышает мотивацию к изучению предмета и как следствие будет способствовать росту качества знаний.
* повышает эффективность использования лимитированного учебного времени.
* усиливает воспитательный аспект и делает более эффективной цепочку «учитель - обучающийся - родитель».

Наиболее распространенная и отвечающая всем выше названным задачам форма организации образовательного домена – это сайт (или в настоящее время страница в социальных сетях), позволяющий делать образовательные ресурсы максимально доступными, открытыми, вариативными, мобильными для коммуникации

Содержание домена тесно связано с его структурой. Процесс информационного пополнения сайта идет одновременно с корректировкой его структуры. Хороший персональный сайт педагога должен не только демонстрировать профессиональные компетентности педагога, но и иметь ясную и понятную структуру, в которой легко, ориентироваться.

**В процессе инновационной работы учителями школы было разработано 2 сайта и 3 виртуальных кабинета, которые имеют 7 разделов, ориентированных на разную целевую аудиторию:**

«Главная страница»

«Профессиональное портфолио»

«Исследовательская деятельность»

«Методические ресурсы»

«Готовимся к экзамену»

«Классный уголок»

«За страницами учебника»

И 3 раздела, направленных на общение и обратную связь.

«Блог»

«Анкетирование»

«Гостевая книга»

«Карта сайта»

**Главная страница** – визитная карточка - инструмент создания имиджа современного педагога. Здесь можно разместить информацию личностного характера, что позволяет представить педагога не только как функционера, но и как личность, что будет способствовать взаимопониманию, появлению интереса к педагогу у детей и родителей.

**Профессиональный портфолио:** содержит информацию по процессу педагогической деятельности, позволяет увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, продемонстрировать становление целостной личности профессионала.

**Исследовательская деятельность**: раздел включающий информацию, список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету; список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов, а также основные направления работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

**Методические ресурсы** позволяют педагогу не только презентовать свой педагогический опыт широкой аудитории, но и накапливать практически значимый материал, осуществлять рефлексию и корректировку своей педагогической деятельности. Содержание данного раздела будут интересны коллегам-практикам, ученикам.

**Готовимся к экзамену**: указания и рекомендации, для успешной сдачи экзаменов.

**Классный уголок** содержит материалы о жизни класса, особенностях подростков, психолого-педагогическую информацию необходимую для родителей и подростков.

**За страницами учебника** включает материал, раздвигающий рамки предмета.

Если содержание сайта «разрослось», в нем стало много подразделов, необходимо поместить страницу «**Карта сайта»,** где следует представить более подробную многоуровневую структуру сайта с разбивкой на страницы и под-страницы, разделы и подразделы.

**«Гостевая книга»** необходима для организации обратной связи с пользователями Интернет-ресурса. Важно отметить, что владелец сайта должен быстро реагировать на каждое сообщение пользователей. Только так можно поддерживать «живое» общение, и тогда у сайта появятся новые посетители, он приобретет единомышленников или оппонентов.

Образовательный домен – не статичная структура. Являясь накопительным ресурсом, требует постоянной работы педагога над материалами сайта, формирующимися при системном подходе к профессиональной деятельности.

Работа методической службы школы привела к созданию серии алгоритмов, позволяющих учитывать специфику профессионально-личностного развития педагогов и созданию творческих групп учителей на уровне школы и муниципалитета. В процессе работы в отдельную группу выделились учителя-исследователи, занимающиеся педагогическим исследованием по интересующей их тематике.

Практика инновационной деятельности показала, что для обеспечения непрерывного профессионального педагогического роста необходимо наличие эффективных и легко масштабированных моделей повышения педагогического мастерства. И это не только создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта учителей, но и так называемое горизонтальное обучение педагогических работников – система P2P, которая формирует еще и соответствующую вызовам времени профессиональную среду.

Традиционные системы повышения квалификации, как правило, направлены на выявление и ликвидацию предметных дефицитов у учителей, однако конкурентоспособность педагогов предполагает сформированность у них широкого спектра компетентностей и умений, в том числе разработку инновационных проектов и технологий, распространение новаторского педагогического опыта, представление авторских разработок и монографий, создание ассоциаций единомышленников.

Одной из форм реализации такой вариативной адресной модели стала работа муниципальной школы-лаборатории учителя - исследователя, объединяющая творчески работающих педагогов города и построенной по системе горизонтального обучения. Для технологического обеспечения процесса профессионально-личностного развития педагога школа-лаборатория может работать по следующим направлениям: создание организационно-педагогических условий для становления и развития исследовательской и инновационной компетентности с помощью использования методических рабочих тетрадей, обучение педагогов – слушателей логике педагогического исследования на основе системно - деятельностного подхода, организация методической поддержки и сопровождения инновационных проектов, программ, методических материалов

Для решения этой проблемы, в рамках работы федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационных преобразований» и региональной инновационной площадки информационно-методического центра г. Ковров, работающей по теме: «Муниципальная модель профессионального роста», в 2019 году на базе МБОУ СОШ №9. была открыта школа - лаборатория педагога исследователя.

В «Положении о муниципальной школе-лаборатории «Профессионально-личностное развитие педагога-исследователя»» зафиксированы следующие основные задачи:

- объединить творчески работающих педагогов города, сформировать сообщество педагогов-исследователей;

- способствовать формированию исследовательской культуры педагогов.

-создавать условия для мотивации педагогов к разработке исследовательских проектов

- способствовать продвижению лучших образцов исследовательской деятельности педагогов

Организация работы школы - лаборатории педагога исследователя началась с диагностического этапа. Он заключался в изучении ориентированности и подготовленности учителей города к научно-исследовательской работе и проводился по двум направлениям: отношение к исследовательской деятельности и владение исследовательскими умениями. Всего в опросе приняло участие 154 педагога города. Были получены следующие результаты:

Рисунок №1 Отношение к исследовательской деятельности

Таблица №2 Результаты анкетирования по теме «Владение исследовательскими умениями»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исследовательские умения | Количество человек, показавшее следующие степени владения | | |
| Хорошо | Слабо | Не владею |
| 1. | Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство | 25 | 15 | 10 |
| 2. | Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности | 20 | 16 | 14 |
| 3. | Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки | 17 | 23 | 10 |
| 4. | Выбирать и обосновывать исследовательскую тему | 8 | 12 | 30 |
| 5. | Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме | 15 | 24 | 11 |
| 6. | Прогнозировать средства и методы исследования | 6 | 18 | 26 |
| 7. | Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования | 10 | 25 | 15 |
| 8. | Находить и применять соответствующие методики исследования | 9 | 30 | 11 |
| 9. | Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты | 18 | 19 | 13 |
| 10. | Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения | 16 | 20 | 14 |

По результатам диагностического этапа было отобрано 24 педагога, которые имели высокую мотивацию к исследовательской деятельности, но испытывали затруднения в данной области. Изучение готовности учителей к исследовательской деятельности показало, что 60% опрошенных испытывают такие профессиональные дефициты как выбор и обоснование исследовательской темы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, определение методов исследования.

Для восполнения данных профессиональных дефицитов была разработана «Рабочая программа школы - лаборатории «Профессионально-личностное развитие педагога-исследователя». Программа ориентирована на педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, ее учебный план рассчитан на 10 часов и включает в себя цикл практико-ориентированных занятий по методологическим аспектам педагогического исследования (лекции, мастер-классы, работу с методическим портфолио).

В целях проведения экспертизы педагогических исследований организовывались консультации с научными руководителями из Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой.

Для повышения мотивации работы в данном направлении, стимулирования непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов в городе разработано и утверждено Положение о присвоении статусного звания «педагог-исследователь», которое осуществляется на основе оценки уровня их профессионального развития.

Для реализации модели горизонтального обучения к работе были привлечены методисты школы и учителя высшей квалификационной категории, занимающиеся педагогическими исследованиями, которые разработали методический комплект, состоящий из трех рабочих тетрадей, отражающих ключевые моменты педагогического исследования:

- «Методология научного исследования».

- «Методы педагогического исследования»

- «Основные формы представления результатов педагогического исследования»

Тетради содержат теоретические и практические блоки - задания для организации исследовательской деятельности учителей.

Для ознакомления учителей-практиков с основами педагогической исследовательской деятельностью была организована система занятий по основным ключевым вопросам. Большинство слушателей школы-лаборатории имели затруднения в методологическом аппарате исследования, поэтому ряд занятий включал в себя лекционные материалы, освещающие такие ключевые моменты как постановка проблемы, формулировка темы и выдвижение гипотезы. Кроме того, учителями МБОУ СОШ №9 были проведены мастер-классы, результатом чего стала совместная разработка методических рекомендаций по написанию исследовательских работ и выполнение заданий, связанных с определением методов исследования.

По результатам занятий все слушатели школы-лаборатории смогли определиться с темой своего исследования, получили индивидуальные консультации по их корректировке, были заслушаны три программы исследований по темам: «Квест-лаборатория как средство формирования метапредметных УУД», «Интерактивные формы работы с родителями дошкольников как условие успешной социализации детей», «Формирование исследовательских компетенций учащихся восьмых классов через использование ТРИЗ-технологий».

Основной формой промежуточного и итогового оценивания хода и результатов работы слушателей школы-лаборатории является методический портфолио, в котором отражены практические материалы, полученные и разработанные слушателями в ходе учебных занятий и выполнения самостоятельной работы. Данный портфолио представляется в муниципальную комиссию по присвоению статусного звания «педагог-исследователь» и должен содержать материалы, которые подтверждают, что педагог имеет опыт руководства инновационным проектом, проведения обучающих мероприятий и стажировок, реализует исследовательскую позицию в рамках своей профессиональной деятельности и публикует методические статьи по ее результатам в периодических изданиях, сборниках научно-практических конференций различного уровня.

По итогам первого года работы педагогам было предложено написать статью, связанную с темой их исследования, с целью выявить возможности привлечения педагогов небольшого города к участию в создании сборника статей, связанных с проблемами педагогики и методики преподавания отдельных дисциплин, а также проблемами воспитания учащихся. Так как данная форма работы для большинства преподавателей являлась новой (только 3 человека имели свои публикации в сборниках), то была проведена серия индивидуальных консультаций. При подготовке материалов для сборника были выявлены следующие ошибки и затруднения.

Рисунок №2 Анализ затруднений и типичных ошибок учителей-практиков при написании статьи

В процессе работы над своими статьями 11 педагогам удалось опубликовать свои материалы, из которых 2 – дискуссионные статьи, 5 исследовательских работ, 4 - обзорные. Это составило 46 % от общего числа слушателей школы-лаборатории, трем педагогам не удалось справиться с поставленной задачей, статьи были отклонены.

**В результате на втором этапе были разработаны и апробированы:**

1) модель методической работы школы с учетом индивидуализации и проектирования информационно-дидактического пространства профессионально - личностного развития педагога;

2) технологии индивидуализации проектирования профессионально-личностного развития педагога (ПЛРП);

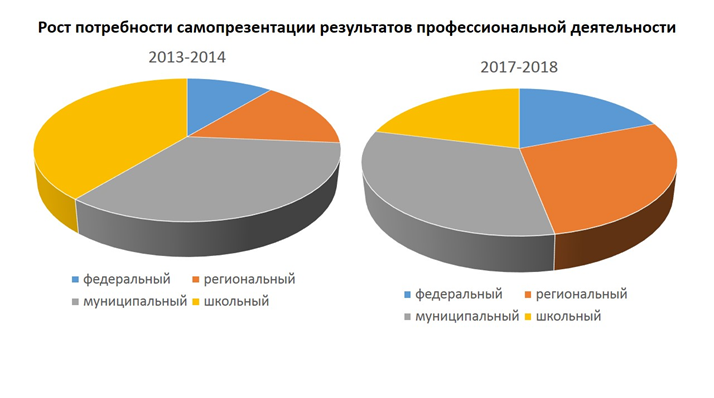
3) технология разработки индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагога (ИОМ ПЛРП);

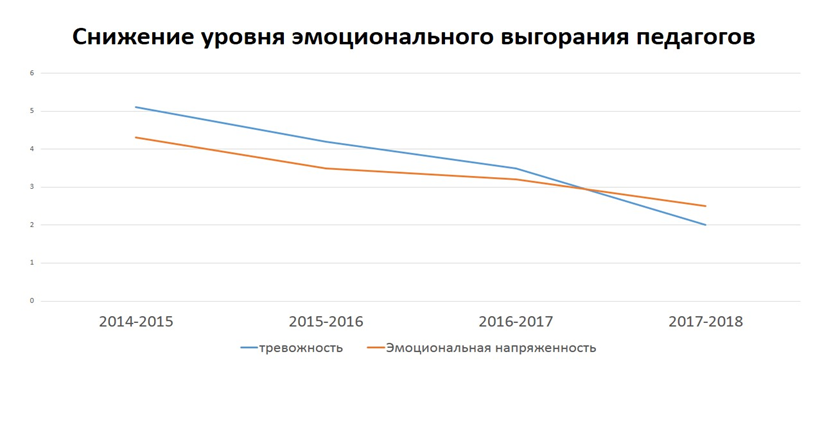
4) рабочая программа муниципальной школы-лаборатории педагога-исследователя.

**На третьем этапе (2020-2021г) был проведен анализ и обобщены результаты работы по данной теме.**

**Динамические показатели результативности инновационной деятельности**

****

****

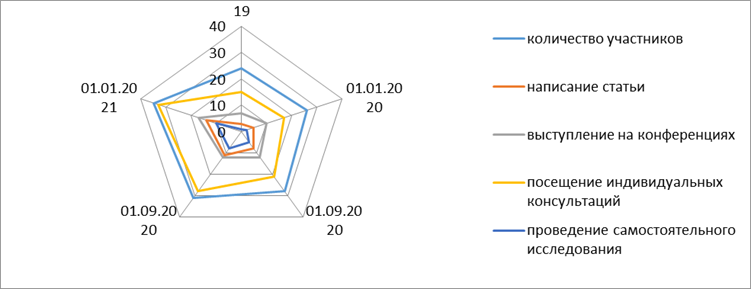
****

**Рост уровня самореализации и самопрезентации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **2013-2014гг** | **2017-2018гг** | **2019-2020гг** |
| Участие в исследовательской деятельности в условиях инновационной работы школы | 27% | 64% | 83% |
| Выступления на семинарах, «круглых столах», методических объединениях | 39% | 57% | 75% |
| Публикации в сборниках (без учета интернет-публикаций) | 21% | 46% | 58% |
| Обобщение опыта | 15% | 29% | 48% |
| Участие в открытых мероприятиях (в том числе через ВКС) | 42% | 61% | 86% |
| Участие в сетевых проектах | - | 12% | 25% |

**Анализ результатов работы муниципальной школы-лаборатории педагогов- исследователей**

**Активность педагогов- слушателей школы-лаборатории**

****

- увеличение количества слушателей школы-лаборатории (с 24человек в 2019г до 31 человека в 2020г)

- ознакомление учителей с основным методологическим аппаратом, необходимым для педагогического исследования

- укрепление мотивации и рост готовности педагогов к исследовательской деятельности

Опыт работы школы - лаборатории с 2019года позволил сформулировать следующие выводы:

-      интерес и потребность в овладении основами исследовательской деятельности в педагогической среде растет, что связано с современными тенденциями развития образования;

-      становление педагога-исследователя целесообразно рассматривать в контексте формирования исследовательской культуры и тенденций, характеризующих процесс развития образования в целом;

-      проектно-исследовательская деятельность педагога не самоцель, а ресурс и возможность организовать учебно-воспитательный процесс на новом качественном уровне с учетом персональных потребностей как педагогов, так и обучающихся;

-      подготовка педагога-исследователя не может быть осуществлена исключительно организационными мерами, направленными на проектирование и реализацию учебных планов и программ: у самого педагога должна быть потребность и готовность к творческому поиску;

-      реальным показателем готовности педагога к исследовательской деятельности можно рассматривать его потребность в авторских исследованиях, в том числе на коллаборативной основе, стремление к обмену опытом проведения педагогических исследований.

В 2020-2021 учебном году 13 слушателей школы-лаборатории опубликовали свой статьи в региональном сборнике "Образовательные, управленческие и социокультурные практики в региональной системе образования: анализ и диссеминация опыта", двум педагогам был присвоен муниципальный статус «учитель-исследователь».

Итоги работы показали, что модель «школа-лаборатория педагога-исследователя» может быть реализована на базе муниципальных методических служб как реальный инструмент непрерывного профессионального педагогического роста. Данная модель горизонтального обучения позволяет формировать исследовательскую культуру у всех участников ее реализации, формируя соответствующую вызовам времени профессиональную среду.

**Результаты работы по данному направлению были представлены на**

- XVII международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы» Москва, 2020;

- Всероссийской научно-практической конференции «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» Москва 2019;

- Межрегиональной зимней школе «Учитель года», Ленинградская обл.,2018;

- Региональном конкурсе проектов в сфере инновационного менеджмента «Секреты эффективного управления образовательной организацией», Владимир, 2018

- Курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО ВО ВИРО для руководителей ОУ «Инновационные практики в образовании: тенденции развития и обновления», Владимир, 2017

**Публикации в** сборниках:

* *Инновационные педагогические технологии: материалы международная научная конференция (г. Казань, октябрь 2014 г.).  — Казань: Бук, 2014.*
* *Образовательные технологии в школе XXI века: Материалы региональной научно-практической конференции 27 февраля 2015г. В двух частях – Владимир ГАОУДПО ВО ВИРО, 2015. - ISBN 978-5-906095-12-1;*
* *Воспитание личности и социальное развитие: традиции и инновационные подходы: сб. материалов межрегиональная научно-практическая конференция (г. Владимир, 25 марта 2016 г.) – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2016. - 370с.- ISBN 978-5-906095-18.*
* *Профессионально-личностное развитие современного педагога:* актуальное состояние проблемы и подходы к ее решению // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей № 6, 2018 *– М., OOO «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2018. – ISSN 2500-1876 – с. 38 – 51*
* *Сборник по материалам IV «Современное образование: проблемы и перспективы развития» МПГУ, Москва, 2019 с 87-91*
* *«100-летию педагогического поиска журнала посвящается» //информационно-методический журнал ВНЕшкольник, №3, 2019-М.,ISSN 2500-1884 с.2-5*
* *Сборник по материалам XVII международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы», Москва, 2020 -ISBN 978-5-85006-266-8 - с 281-287*
* *Сборник "Образовательные, управленческие и социокультурные практики в региональной системе образования: анализ и диссеминация опыта", Владимир, 2021 с 253-257*

**Опыт размещен в электронных банках данных:**

*- сайт ВИРО: раздел «Инновационная деятельность»* [*http://viro33.ru/activity/opitno.html*](http://viro33.ru/activity/opitno.html) *(декабрь2018);*

*- сайт научной электронной библиотеки (РИНЦ)* [*https://elibrary.ru/item.asp?id=36587658*](https://elibrary.ru/item.asp?id=36587658) *(декабрь 2018).*

- сайт «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/inits/?page=2> (2020)

Представленные методические материалы являются востребованными (2219 просмотров) и имеют положительные отзывы среди педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждения.

**Адресная направленность**

Практическая значимость опыта заключается в широкой возможности использования его результатов для организации деятельности по проектированию моделей профессионально-личностного развития педагогов.

Представленный опыт может быть востребован муниципальными методическими службами, администрацией общеобразовательных и дошкольных учреждений, учителями - предметниками, заинтересованными в профессиональном и личностном росте в условиях инновационных преобразований в сфере образования, материалы могут применяться в системе повышения квалификации педагогов.

**Список литературы**

1. Бузрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. М. 2002. -216с

2. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – 2016. - с. 51-59.

3. Т. В. Модестова. Форматы профессионального взаимодействия

как ресурс развития педагога //Сборник по материалам XVII международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы», Москва, 2020 -ISBN 978-5-85006-266-8 c246-258

3. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании// приложение к журналу Внешкольник. Вып.12.2001. -64с

4. Панова Н.В., Беляева И.Г. Сетевое взаимодействие в решении задач личностно-профессионального развития педагога//Международный научный журнал «Символ науки» №2,2016- ISSN 2410-7000X с 163-167

5. Сергеева Н.И. Профессионально- личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 500-500;

5. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей экспериментаторов. М.:АПКиПРО, 2002.-94 с.

**Приложение №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя по теме**

**«Формирование коммуникативных умений обучающихся на уроках литературы через технологию учебных проектов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Тема самообразования**  **«Формирование коммуникативных умений обучающихся на уроках литературы через технологию учебных проектов». Тема не менялась.** | | | |
| **Работа с информационными источниками по теме** | Статья Полат Е.С. «Метод проектов: история и теория вопроса. («Школьные технологии». 2006. №6. С.43 – 47. Интернет ресурс: *Полат Е.С.* Метод проектов. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>), | работа Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений». (М., 2005.), | Изучила статью «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы» ([uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)) |
| **Организация педагогического взаимодействия (выступления учителя на различных уровнях, открытые уроки, работа в ШМО и ГМО, участие в педагогических конкурсах и конференциях, курсы и вебинары, работа в ТГУ и т.д.)** | 1.Собеседование с руководителем кафедры, заместителем директора школы по выбору темы, определении цели и задач самообразования.  2.Провела открытый урок с использованием проектирования в 10 классе на тему «Любовная лирика Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова. «…Безумная душа поэта ещё любить осуждена…».  3. Выступление на заседании школьной УМК учителей русского языка и литературы с докладом «Типология уроков и формы уроков по ФГОС».  4. Работала в составе городских комиссий по проверке олимпиадных работ по литературе (муниципальный уровень), в жюри по проведению городского конкурса «Грамотей», по проверке проектов школьников, представленных для городской НПК по литературе. | 1.Разместила статью «Исследовательская деятельность учащихся» на персональном сайте http//multiurok.ru/nina-34/, [videouroki.](http://videouroki.net.justclick.ru/c/a/1053169/9900356/?l=http%3A%2F%2Flk.videouroki.net%2Fpage%2Fstart%3Futm_source%3Djc%26amp%3Butm_medium%3Demail%26amp%3Butm_campaign%3D20150120%26amp%3Butm_content%3Dviktorina1) (Свидетельство № МUS116658)  2.Разместила конспекты уроков для 10 класса по теме «И. С. Тургенев»и презентацию по всей теме на личном сайте на [http://infourok.ru](http://yandex.ru/search/?clid=1882610&text=http%3A%2F%2Finfourok.ru%20&lr=10664&msp=1) на учительском сайте по адресу <http://учительский.сайт> (Свидетельство № 025395, №025587).  3.Моими материалами воспользовались 178 учителей.  4. Выступление на заседании школьной УМК учителей русского языка и литературы с докладом «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка».  5. Работала в составе городских комиссий по проверке олимпиадных работ по литературе (муниципальный уровень), по проверке сочинений 11-классников, в жюри по проведению городского  конкурса «Грамотей». | участвую в работе профессиональных сетевых сообществ: Интернет-портал ProШколу.ru [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/), Интернет-сообщество учителей Педсовет.su <http://pedsovet.su>, Открытый класс – образовательные сообщества [open**class**.ru](http://www.openclass.ru/)  Разместила «Рекомендации по работе над учебным проектом для учеников и учителей», планы проектов по литературе для учеников 5 класса на <infourok.ru> на персональном сайте [nina20151947](videouroki) (Свидетельство 0568241), разместила материал по теме самообразования на личном сайте [http//multiurok.ru/nina-34/](videouroki), который надо искать на [videouroki.ru](videouroki):, (Свидетельство МUS142769) «Проекты на уроках литературы в 5 классе». |
| **Создание собственной информационно- дидактической среды** | Создание личных сайтов на образовательных сайтах [infourok.ru](file:///D:\Работа\Кафедры\САМОАНАЛИЗ%20РАБОТЫ%20ЗА%202016%20-%202017%20УЧЕБНЫЙ%20ГОД%20ГЛАДСКИХ%20Н.М\infourok.ru) и [videouroki.ru](file:///D:\Работа\Кафедры\САМОАНАЛИЗ%20РАБОТЫ%20ЗА%202016%20-%202017%20УЧЕБНЫЙ%20ГОД%20ГЛАДСКИХ%20Н.М\videouroki). Разместила на личном сайте [nina20151947](file:///D:\Работа\Кафедры\САМОАНАЛИЗ%20РАБОТЫ%20ЗА%202016%20-%202017%20УЧЕБНЫЙ%20ГОД%20ГЛАДСКИХ%20Н.М\videouroki) ([infourok.ru](file:///D:\Работа\Кафедры\САМОАНАЛИЗ%20РАБОТЫ%20ЗА%202016%20-%202017%20УЧЕБНЫЙ%20ГОД%20ГЛАДСКИХ%20Н.М\infourok.ru), свидетельство № 0568296) список литературы для изучения темы «Формирование коммуникативных умений обучающихся на уроках литературы через технологию учебных проектов». | 1.Подготовила перечень проектов для учеников 6 класса по литературе (приложение1).  2.Подготовила методические материалы по технологии проекта на основе изученного материала (приложения 2,3,4,5,6,7). | Создала «Рекомендации по работе над учебным проектом по литературе в 5 классе для учеников и учителей», планы проектов по литературе для учеников 5 класса. Создала банк «Проекты на уроках литературы в 5 классе». |
| **Обобщение опыта** | Обобщила опыт работы по теме «Использование ЭОР как средство повышения мотивации учащихся при обучении литературе в старшей школе» (размещён на сайте управления образования администрации города Коврова). | Составила КИМы по теме «Проблема ума в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (Портфолио на курсах ВИРО.).  Создала рекомендации по оценке проекта в 9 классе. | Разместила «Рекомендации по работе над учебным проектом для учеников и учителей, планы проектов по литературе для учеников 5 класса» и банк проектов на школьном диске  Z:\\_Общая\КАФЕДРЫ\МЕТОДИКА\_ДИДАКТИКА\ |

**Приложение №2**

**Структура плана самообразования учителя - предметника**

**1**. **Творческая визитка педагога:**

- **образование** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-**специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-**стаж работы** по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-**категория \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-**курсы повышения квалификации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **профессионально-педагогическое кредо**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-**авторские разработки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2**. **Предпосылки возникновения интереса к проблеме.** **Определение значимости, актуальности и новизны.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Название темы по самообразованию; цель, задачи.**

**Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**4.Основные этапы работы по самообразованию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |  |
| Диагностический |  |  |  |  |
| Прогностический |  |  |  |  |
| Практический |  |  |  |  |
| Обобщающий |  |  |  |  |
| Внедренческий |  |  |  |  |

5.**Направления работы по реализации плана самообразования:**

1. Изучение литературы по проблеме самообразования.
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
4. Участие в системе методической работы
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации.

6. **Предполагаемые результаты самообразования**

**Приложение №3**

**Варианты индивидуальных профессиональных доменов педагогов МБОУ СОШ №9 г.Ковров**

****

