

Правовая культура участников образовательного процесса: от теории к практике



**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Методическое пособие

**г. Владимир
2022 г.**

Правовая культура участников образовательного процесса: от теории к практике. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 135 с.

Методическое пособие посвящено вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса. Содержит анализ нормативно – правовых документов, направленных на формирование правовой культуры и обзор современных образовательных технологий, применяемых по данной теме в образовательных организациях.

В методическом пособии представлены практические примеры организации воспитательных событий, способствующих формированию правовой культуры в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Авторы - составители:

Курасов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»;

Шумилина Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

©ВИРО, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры участников образовательного процесса	4
1.1.	Правовая культура и ее специфика	4
1.2.	Государственная политика Российской Федерации в области развития правовой грамотности и правосознания граждан	9
1.3.	Правовая культура обучающихся	13
1.4.	Правовая компетентность педагога	23
1.5.	Родители и их влияние на правосознание детей	32
II.	Глава 2. Практические подходы к формированию правовой культуры в образовательной организации	39
2.1.	Правовое воспитание в дошкольной образовательной организации	38
2.2.	Принципы и подходы повышения правовой культуры в школе	72
2.3.	Практика организации правового воспитания в профессиональной образовательной организации	101
2.4.	Возможности дополнительного образования детей в формировании правовой грамотности	114

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ СПЕЦИФИКА

Любое государство стремится к стабильности и устойчивому развитию. Среди множества факторов, от которых зависит наше будущее, стоит выделить категорию общественного сознания – правовую культуру. Именно от уровня правовой культуры каждого человека и социальных групп зависит подлинная реализация ценности свободы в нашем обществе. Правосознание людей становится условием существования правового государства и гражданского общества, что является ориентиром демократических основ общества. Граждане и государство берут взаимную ответственность по соблюдению и защите норм, регулирующих многие стороны жизни людей. Повышение уровня культуры сокращает количество правонарушений, помогает в решении проблем и конфликтов, улучшает качество жизни населения.

Значение правовой грамотности в информационном обществе повышается, поэтому ей уделяется пристальное внимание на всех уровнях. Образовательные организации становятся проводником идей, выработанных наукой и закреплённых властью в качестве основ государственной политики. Правовое воспитание на протяжении многих десятилетий занимает значимое место в воспитательном пространстве любой образовательной организации организации, связанной с детьми и молодежью. Кроме того, именно образование осуществляет поиск наиболее эффективных подходов и методов повышения уровня правовой культуры граждан. Исходя из этого, стоит признать междисциплинарный характер категории, которая приобретает практико-ориентированный характер.

Правовую культуру рассматривали с разных ракурсов: юридического, философского, социологического и педагогического, - поэтому существует множество подходов к определению понятия. Мы не будем углубляться в научные поиски определений, так как нас интересует содержательная часть

категории, которую в настоящем сборнике будем рассматривать в педагогическом аспекте.

Подходы в определении правовой культуры

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Аксиологический подход

Ценность закона и установки в поведении и правосознании

Деятельностный подход

Результаты и процесс правовой деятельности человека, его поведения

Социологический / культурологический подход

Разновидность культуры общества. Влияние социальных установок на поведение

Информационно-семиотический подход

Накопление и передача правовой информации

Семиотический подход

Память общества в системе запретов

Исторический подход

Уровень правового сознания населения в определенный исторический период, динамический социальный институт.

В любом подходе к определению выделяется содержание понятия. Неизменными, а, следовательно, и ключевыми компонентами содержания остаются юридические знания и умения ими пользоваться на практике, ценностные установки, модели правового поведения, правосознание, правовая психология.

Базовыми ценностями и установками в современной культуре становятся:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина (Статья 2 Конституции РФ);
- уважение к закону и правопорядку,
- утверждение в массовом правосознании чувства добросовестности;
- практическая реализация принципов конституционализма и верховенства закона;
- правовая активность граждан и их общественных объединений в реализации своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей;
- активная законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма.

В правовой культуре стоит рассматривать две стороны: внешнюю и внутреннюю. Если первая воплощается в форме правомерного поведения, то вторая находится в правосознании субъектов права в виде их правовых знаний и правовой убежденности, мотивирующих и направляющих их правомерную деятельность.¹

Обратимся к деформациям в правовой культуре, которые позволяют искать идеалы и пути их достижения.

Мотивы в правосознании позволяют преодолевать правовой нигилизм, под которым понимается осознанное отрицание права как социального института, пренебрежение правовыми нормами в общественной жизни в силу убеждений. Именно преодоление этого явления в общественной жизни становится целью правового воспитания и просвещения. В современной России правовой нигилизм приобретает массовый характер и проникает даже в государственные структуры. Он приобретает явно агрессивный,

¹ Бондарев А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении // Вестник Пермского государственного университета. Серия Юридические науки. 2010. № 2(8).

демонстративный и неконтролируемый характер. Н.Р. Донченко, отмечает следующие формы выражения правового нигилизма:

Прямые умышленные нарушения действующих законов и иных нормативно-правовых актов.

Издание противоречивых или даже взаимоисключающих правовых актов, которые как бы нейтрализуют друг друга или бездействуют.

Подмену законности политической либо идеологической целесообразностью.

Конфронтацию представительных и исполнительных структур власти на всех уровнях.

Нарушение прав человека, особенно таких, как: право на жизнь, честь, достоинство, жилище, имущество, безопасность.²

Еще одной деформацией правосознания становится правовой инфантилизм, перерождение правосознания. Сегодня он проявляется в осознанном игнорировании и отрицании закона, а также сопровождается наличием у лица умысла на совершение правонарушений. Отклонением в правовой культуре выступает вера в устрашение, как универсальный и эффективный способ решения социальных проблем, а также нежелание вступать в контакты с законом и его представителями, недоверие правоохранительным и судебным органам.

На формирование правовой культуры влияют разные факторы. В первую очередь это уровень образования, а также владение правовыми знаниями.

Характер воспитания и моральный климат в семье закладывают основы правосознания у детей, которые транслируют семейный опыт в своей жизни и передают эти модели следующим поколениям. Опыт личного участия в социальной жизни на основе закона становится определяющим фактором. Правовая идеология определяет идеалы в современной парадигме информационного общества и демократических ценностей, которые отражают

² Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // Юрист. 2005. № 6. С. 14.

общественное сознание. Идеалы и ценности правового поведения часто отражаются в средствах массовой информации. Именно они опосредованно формируют правовую культуру. Расширение позитивного информационного поля повышает уровень правовой культуры. Немаловажным фактором, влияющим на формирование правовой культуры, является понятность, доступность и эффективность законодательства.

***Факторы, влияющие на уровень правовой культуры
субъектов образовательного процесса***



1.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Уровень правовой культуры в обществе во многом зависит от ориентиров и принципов в политике государства. Под государственной политикой в области правового воспитания – совокупность руководящих идей, которые определяют содержание деятельности субъектов правового воспитания по повышению уровня правового сознания и правовой культуры.

В 2011 году были утверждены основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан³. В ряде регионов принимались свои концепции по формированию правовой культуры, в том числе и во Владимирской области⁴. К сожалению, на данный момент таких программ нет. В некоторых муниципалитетах приняты свои программы, например, в ЗАТО г. Радужный в апреле 2022 года.

Базовыми ценностями правовой культуры в Российской Федерации признаются:

- традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду,
- добропорядочность и добросовестность как преобладающая модели социального поведения,
- преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Целями государственной политики являются:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

³ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. № 151. 14.07.2011.

⁴ Целевая программа «Повышение правовой культуры населения Владимирской области на 2006 - 2010 годы»; Комплекс мер по повышению правовой культуры населения Владимирской области на 2010-2012 годы; Комплексный план по повышению правовой культуры населения на 2016–2018 годы.

- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Важными принципами в осуществлении государственной политики выступают:

- 1) законность;
- 2) демократизм;
- 3) гуманизм;
- 4) взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;
- 5) обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями;
- 6) соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества.

Осуществление государственной политики ведется на всех уровнях, но нас интересует сфера образования и воспитания подрастающего поколения, которая становится главной в формировании гражданской идентичности. В этом направлении государством определены следующие меры:

- 1) включение в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности;

- 2) развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий;
- 3) применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей;
- 4) распространение программ дополнительного правового образования для взрослых;
- 5) повышение уровня юридической грамотности педагогов; подготовка преподавателей учебного предмета «Право», а также совершенствование профессиональной и методической подготовки преподавателей правовых дисциплин; проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования.

Еще одним ключевым документом в области формирования правовой культуры населения является Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», принятый в 2016 году. Среди шестнадцати основных направлений выделяется повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания. В соответствии с документом субъекты государственной политики на всех уровнях применяют следующие основные формы профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения

правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;

- профилактический учет;
- внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Указанные формы говорят о том, что в нашей стране существует несколько путей преодоления правового нигилизма и формирования высокого уровня правовой культуры граждан: образовательная политика и профилактическая работа среди правонарушителей, а также оказание юридической помощи.

1.3. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Правовая культура обучающихся – это динамическая категория, которая подвержена постоянным изменениям. Педагогам стоит учитывать в своей работе психологические аспекты развития правосознания.

Наиболее системно структуру правовой культуры личности описали Н.И. Мазурчук, Е.О. Мазурчук, А.А. Хохлов.⁵ Они предложили выделять пять компонентов: эмоционально -волевой, ценностно-мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностно-операциональный.

Определяющими правовое поведение и правосознание выступают эмоционально – волевой компонент, который предполагает самоорганизованность, самоконтроль, саморегуляцию, и ценностно-мотивационный компонент, выделяющий ориентир на приоритет общечеловеческих, личностных ценностей, выработанных человечеством.

В личностном компоненте структурной модели правовой культуры среди качеств, характеризующих развитие потенциалов, выделяют:

– широта эрудиции, наблюдательность, интегративность мышления, любопытство, любознательность, внимательность, интеллектуальная развитость, инициативность, самостоятельность, способность критического осмысления событий (познавательный потенциал);

– гуманизм, гражданственность, ответственность, порядочность, справедливость, патриотизм, честность, уважительность, отзывчивость, дисциплинированность, душевность, эмпатия, терпимость, чувство долга, духовность, оценки поступков нравственных и безнравственных (духовно-нравственный потенциал);

– тактичность, общительность, коммуникабельность, культура и адаптивность речи, открытость, уравновешенность (коммуникативный потенциал);

⁵ Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О., Хохлов А.А. Правовая культура обучающихся как часть правовой культуры общества // Вестник Северо-Казахстанского Государственного университета им. М. Козыбаева. 2018. № 2 (39), С. 189-193.

– вежливость, толерантность, аккуратность, эстетический вкус, гармоничность (этический и эстетический потенциал);

– психологическое и физическое здоровье, психическая адекватность (валеологический потенциал).

Когнитивный компонент правовой культуры характеризуется системой знаний и умений в области права: владение терминологией правовой деятельности, знание нормативно - правового обеспечения жизни человека, норм и правил правовой деятельности, национально-этнических, духовно – интеллектуальных традиций своего народа, страны, понятия о правах и обязанностях личности.

Деятельностно - операциональный компонент отображает правовое поведение личности в конкретной ситуации, умение применять знания в области права в своей деятельности.



Рис. Структура правовой культуры обучающихся

(Н.И.Мазурчук, Е.О. Мазурчук, А.А. Хохлов)

Правовая культура у детей и подростков развивается на протяжении всего периода обучения. При этом в дошкольном возрасте формируются первоначальные понятия о правах и обязанностях человека. Начальная школа – это период, когда лучше всего происходит постижение социальных и нравственных норм, а также становление ценностных убеждений правового поведения. Важно ответить, что в младших классах жизнь учащихся регулируется не нормами права, а правилами. Дети уже хорошо знакомы с этими правилами. Иногда проблема может заключаться в том, что ребенок этого возраста может объективно оценивать действия своего одноклассника, но не всегда способен верно оценить свои поступки.

Формирование правовой культуры в начальной школе имеет свои особенности. Во-первых, ребятам сложно воспринимать юридические термины в силу недостаточного развития абстрактного мышления. Во-вторых, набор методов обучения и воспитания ограничен в силу психологических и возрастных особенностей младших школьников. Например, на занятиях очень сложно организовать работу с текстами законов и нормативных документов: нужно адаптировать материал под привычную возрасту форму. Пословицы и поговорки могут передать правовые принципы. В силу ведущей деятельности ребят легче провести игру, а также на примерах сказок и других поучительных историй познакомить с моделями правового поведения. В-третьих, правовое воспитание можно осуществлять в рамках основных занятий только в логике предметного содержания, так как нет отдельного предмета. В-четвертых, воздействие учителя, а также других участников образовательного процесса (родителей, представителей власти) очень велико по сравнению с подростками. Дети открыты и доверчивы, склонны к подражанию, открыты к новому, и это благодатная почва для усвоения информационно-правовой грамотности: умения правильно вести себя в правовой ситуации и принимать верные решения.

В начальной школе формируется понимание базовых ценностей демократического общества:

- каждый человек нашей страны - гражданин и живет в государстве, которое его защищает;
- каждый человек равен перед законом и у него есть права (на жизнь, образование, отдых, свободу слова и т. д.);
- каждый человек должен соблюдать законы государства, и это его обязанность;
- если человек нарушает закон, то он несет за это ответственность.

В мировоззрении старших подростков происходит изменение в отношении права. В первую очередь, приходит осознание важности правового образования. Подростки стремятся изучать право, проявляют интерес к конкретным его аспектам, но на низком уровне остается понимание важности юридической стороны хозяйственных отношений (гражданского права). Личный опыт взаимодействия с обществом в различных ситуациях определяет приоритетность практического аспекта получения правовых знаний. Мотивом этого интереса является стремление адекватно ориентироваться в правовых ситуациях, с которыми подростки сталкиваются, нежели в понимании проблем функционирования правового государства. Подростки убеждены в том, что нужно знать свои права, чтобы уметь их реализовывать, отстаивать.

Приятно отметить, что одной из базовых установок среди старшеклассников является осуждение нарушений прав человека (старшеклассники отмечают и то, что их права достаточно часто нарушаются).

Однако есть и негативные факторы, влияющие на формирование низкого уровня правовой культуры ребят:

- мотивом соблюдения закона чаще всего является страх наказания, а не осознание социальной важности права, вследствие чего проявляется позиция - соблюдать законы можно не всегда, так как нет наказания;

- острая потребность защиты своих прав без осознания обязанностей, а также слабое стремление уважать права других лиц;
- выраженный интерес к собственным гражданским правам, чем к формами участия в делах государства и исполнении гражданских обязанностей
- низкий интерес к изучению трудового и семейного права;
- недоверие к правоохранительным органам, предпочтительно доверяются самому себе, в улаживании конфликтов.

Парадокс правовой культуры старшеклассников заключается в том, что чем старше подростки, тем ниже их законопослушность, выше криминальность.

Социологическое исследование С.Ю. Тренихиной⁶ выявило еще один парадокс, вызванный ценностями гуманизма и демократии в современном обществе. В представлении о правонарушениях у подростков исчезает страх перед физическим наказанием, поэтому возникает особая проблема формирования у учащихся представлений о том, как человек сам себя наказывает, ограничивает свою свободу, когда совершает преступление. В данном контексте стоит говорить о социокультурном аспекте наказания, что будет выступать сдерживающим фактором. Однако, ни родители, ни педагоги, ни даже искусство и СМИ, не формируют это особое явление правовой культуры, каковым выступает чувствительность к угрозе потери свободы взаимодействия с различными людьми, общностями, свободы самореализации и самоутверждения.

Прослеживается неразрывная связь правовой культуры с нравственной, политической, экологической, экономической культурой, психологическими особенностями личности (интеллектуальное развитие, волевая сфера, коммуникативные качества), поэтому уровень правовой культуры старшеклассников, как правило, определяется их общеобразовательным и культурным уровнем

⁶ Тренихина С.Ю. Правовая культура учащихся: социологический анализ. Автореф. дисс. .. канд. социологич. наук. Екатеринбург, 2009

Прямая зависимость уровня правовых знаний учащихся связана с содержанием правовой информации на уроках. В ФГОС определены конкретные личностные результаты, которые являются приоритетными во всех предметах.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Когнитивный компонент правовой культуры подростков формируется в разных формах. Ключевым предметом остается обществознание, которое содержит модуль «Право» в 7 и 11 классах.

Ниже представлены дидактические единицы правовых знаний на базовом уровне в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

- 1) Знание о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 2) Умение классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права человека и гражданина; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
- 3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и

обязанностей; характеризовать причины и последствия в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

- 4) Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.
- 5) Осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным

темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- 7) Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 8) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; по проблемам соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.
- 9) Использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного

служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- 10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
- 11) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.4. ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Современный уровень правовой культуры в пространстве школы во многом зависит от правовой компетентности педагогов. Во-первых, он сам участвует в отношения, регулирующихся огромным количеством норм. Во-вторых, учителя становятся образцом для поведения учащихся. В-третьих, в общении с детьми происходит формирование основ правовой культуры – это одна из ключевых задач образования и воспитания российской школы.

Нормативный подход к понятию правовая компетентность закреплён в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, где правовая компетентность определяется как «качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач».⁷ Ещё одно определение даёт А.С. Аникина: «интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико - правовой подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей».⁸

Правовая компетентность педагога имеет отличия от специалистов других сфер. Это вызвано спецификой образовательного процесса и его регламентацией различными нормативными документами, а также взаимодействием с другими субъектами, которое предполагает учёт положения

⁷ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

⁸ Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. С. 11.

участников общения. В чем же отличия этой компетентности у работников образования:

- предполагает знание правовых норм и наличие опыта их реализации не только в области повседневного взаимодействия граждан, но и в сфере образования;
- обеспечивает интеграцию педагогических и правовых норм в пространстве регулирования образовательных отношений;
- служит средством развития правовой культуры обучаемых;
- включает знание правового статуса ребенка, выступает гарантом соблюдения и защиты прав несовершеннолетних учащихся (воспитанников);
- является предпосылкой правомерного поведения педагога в процессе профессиональной деятельности; – позволяет реализовывать и в случае необходимости отстаивать профессиональные права педагога.

Значительная часть содержания правовой компетентности педагогических работников определена Профессиональным стандартом педагога. В описании трудовых функций педагогического работника прописаны отдельные компоненты:

- знание приоритетных направлений развития образовательной систем Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- соблюдение законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и трудового законодательства;
- понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

- знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенции о правах ребенка; трудовое законодательство;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- способность защитить достоинства и интересов обучающихся, оказать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- следование нормативно-правовым, руководящим и инструктивным документам, регулирующим организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами в интересах ребенка;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.⁹

В первую очередь педагог должен понимать свой правовой статус, который следует рассматривать в трех плоскостях.

1. Общий правовой статус, закрепленный Конституцией РФ, нормами российского и международного законодательства. Весь комплекс прав и обязанностей человек и гражданина становится определяющим в жизни любого человека, а не только педагогического работника.

⁹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Специальный статус той социальной группы, к которой принадлежит индивид. Правовой статус работников сферы образования прописан в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Педагогам следует внимательно изучить статью 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации».

3. Индивидуальный статус личности, который содержит в себе конкретные социально-демографические характеристики отдельной личности.

Познание правового статуса педагога предполагает обязательное изучение норм конституционного, административного, гражданского, образовательного и трудового права.

Правовое поле, регулирующее деятельность педагога постоянно меняется, поэтому важным качеством в правовой культуре стоит отметить своевременное отслеживание этих изменений.

Например, в 2022 году Министерство просвещения уточнило перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ¹⁰

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика обучающегося (по запросу).

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»

Изучением структуры правовой компетентности педагога занималась А.С. Аникина. Исследовательница представила системную модель этой категории, в которой выделила четыре компонента.¹¹

Ценностно - смысловой компонент отражает принятие педагогом правовых ценностей, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, наличие личностной установки на правомерность профессиональной педагогической деятельности, защиту прав ребенка и осуществление его правового воспитания.

Содержательно - правовой компонент включает системное, целостное усвоение знаний нормативно - правового и процессуального характера, необходимых и достаточных для осуществления правомерной профессиональной педагогической деятельности, правового воспитания учащихся (воспитанников), защиты их прав; понимание дефиниций, принципов и норм права; способность определять правовые отношения в совокупности профессиональных отношений.

Функционально - деятельностный компонент проявляется в непосредственных правоотношениях педагога с системой и субъектами образовательного процесса (решение проблемных ситуаций на основе права, защита прав детей), а также отражает непосредственную задачу осуществления правового воспитания.

Рефлексивно - оценочный компонент определяет способность педагога к рефлексивной оценке собственной деятельности с позиций норм права, критическому осмыслению ее результатов, и как следствие, внесение корректив в содержание правового взаимодействия педагога с другими субъектами образования; он определяет возможность предупреждения противоправных поступков, развитие правового самосознания.

¹¹ Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. С. 11.

Структура правовой компетентности педагога

Компоненты	Ценностно-смысловой	Содержательно-правовой	Функционально-деятельностный	Рефлексивно-оценочный
Содержание правовой компетентности				
Компетенция	Содержание компонентов ПКП			
Правоориентационная	Понимает смысл познания права; имеет уважительное отношение к праву	Знает базовые теоретические положения права; знает, где и как осуществить поиск правовой информации	Применяет знания для анализа правовой ситуации; решает задачи, связанные с информационным поиском	Способен оценивать уровень своих правовых знаний, планировать способы их пополнения
Правореализационная	Понимает смысл правового регулирования общественных отношений; принимает ценность правомерного осуществления профессиональной деятельности	Знает содержание правовых норм, регулирующих право-отношения в сфере повседневной жизнедеятельности и в сфере образования; знает способы поиска и реализации правовых норм	Может оценить ситуацию на основе освоенных правовых знаний, спроектировать варианты поведения субъектов на основе поиска субъективно новых правовых норм	Осуществляет оценку своего поведения с позиции права, вносит коррективы
Правовоспитательная	Понимает смысл осуществления правового воспитания; ориентирован на выполнение данной функции в своей деятельности	Владеет правовыми знаниями, необходимыми для правового просвещения; знает методы воспитательного воздействия	Имеет опыт проектирования и осуществления правовоспитательного воздействия на учащихся	Осуществляет рефлексию результатов деятельности по правовому воспитанию, анализирует ее успехи и недостатки
Правозащитная	Понимает смысл правозащитной деятельности; принимает ценность прав ребенка	Владеет знаниями о правах ребенка и о способах их защиты; знает компетенции правозащитных органов и организаций	Выявляет факты нарушения прав учащихся в ОУ; умеет применять оперативные меры для защиты ребенка	Определяет свое поведение в право защитной ситуации в зависимости от вариантов ее разрешения
Оценка сформированности правовой компетентности				
Критерии	Профессионально - правовая направленность	Профессионально - правовая информированно	Профессионально - правовая активность	Профессионально - правовая самооценка

		сть		
Показатели	Ценностные ориентации, мотивация	Правовые и педагогические знания	Умения	Рефлексивные способности
Индикаторы	Оценочные суждения; направленность мотивов; выбор ценностей	Осознанность; адекватность использования понятий; применение знаний	Результативность решения профессионально - правовых задач; качество образовательных проектов	Самооценка правовой компетентности; повышение эффективности профессиональной деятельности

А.С. Аникина и П.Г. Постников в своей работе¹² разработали критериальную оценку правовой компетентности педагогов, в которой описали результаты педагогического образования. Выделенные критерии помогают определить и уровень правовой культуры педагогов в динамике качественных изменений в развитии ее содержательных компонентов.

1. Адаптивно - базовый уровень:

- сформирован интерес к изучению права, как элементу профессиональной деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях;
- освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующего профессионально-правового образования;
- выполнение профессиональных функций имеет интуитивно–эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций (алгоритмическая деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью соотносить свое поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия).

¹² Аникина А.С., Постников П.Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. 2011. № 5 С. 24-28.

2. Функционально - технологический уровень:

- сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности;
- освоены знания об основных институтах права, являющиеся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни;
- приобретенный опыт обеспечивает понимание правового характера ситуации, позволяет находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовое воспитание (продуктивная деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия).

3. Системно - профессиональный уровень:

- сформирована правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям;
- освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования;
- освоенный опыт позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правовоспитательную и правозащитную деятельность (творческая деятельность);
- рефлексия характеризуется способностью использовать свой опыт для проектирования правомерного поведения (конструктивная рефлексия).

Обобщая все характеристики, стоит определить, что уровень правовой культуры педагога зависит от: знания своего правового статуса и правового

статуса партнеров по образовательным отношениям; умения реализовывать и защищать свои права и интересы, а также уважать и защищать права и интересы субъектов этих отношений; умения грамотно ориентироваться в конкретных образовательных ситуациях на основе теоретического освоения парадигм правовой компетентности.

Уровень правовой культуры педагога сегодня становится основой для эффективного правового просвещения. Правовая компетентность работников образования должна проявляться в убеждениях педагогов в ценности права как основополагающих норм жизни общества, что отражается в соблюдении законов. Кроме того, высокий уровень правосознания выражается в готовности передать эти знания и ценности, модели поведения новым поколениям. Именно от грамотного поведения в русле правовых норм, подкрепленных высокими моральными принципами и профессиональной этикой, зависит общий уровень правосознания в российском обществе.

1.5. РОДИТЕЛИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРАВОСОЗНАНИЕ ДЕТЕЙ

«Родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами», – говорит федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Правовая культура подростков формируется в первую очередь в семье, где родители не только рассказывают о законах, ответственности и наказаниях за нарушение норм, но и закладывают ценностные установки, а также показывают модели правового поведения. Родители сами должны обладать высоким уровнем правовой культуры, что, к сожалению, не всегда становится реальностью российского общества. Семьи испытывают значительные трудности в формировании правовых ориентаций и установок подростков, перекладывая ответственность на образовательную организацию, тогда как правовое просвещение должно вестись в сотрудничестве.

В социологическом исследовании С.Ю Тренихиной в 2009 году¹³ результаты опроса родителей показали, что 47% респондентов готова участвовать в решении задач, связанных с формированием ориентаций на правовое поведение детей, но при наличии постоянно помощи как со стороны правоохранительных органов, так и педагогов школы. При этом родители сравнительно редко беседуют с подростками по поводу важности приобщения к правовой культуре. Кроме того, в родительской среде нет четкого представления о содержании этого явления, поэтому в разговорах с детьми чаще всего темой становится наказание за совершенное нарушение. Мотивом становится страх родителей за то, что их ребенок может попасть в неприятную ситуацию и совершить правонарушение. Правовое просвещение в семье ведется ситуативно и часто формируются установки запретительного характера, причем это происходит в ходе глубокого эмоционального воздействия взрослых при столкновении с нарушением закона. С.Ю.

¹³ Тренихина С.Ю. Правовая культура учащихся: социологический анализ. Автореф. дисс. ... канд. социологич. наук. Екатеринбург, 2009

Тренихина справедливо замечает, что собственный страх за будущего ребенка направлен на утверждение страха перед законом у самого ребенка.

Для преодоления этих противоречивых явлений необходимо повышать правовую культуру родителей.

Преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус,

- ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей,

- помочь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни,

- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей,

- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Ключевыми направлениями правовой культуры родителей должны стать:

1. *Реализации прав и свобод детей*, прописанных в российских и международных документах.

2. *Защита нарушенных прав и свобод.*

Для реализации этих направлений родителям необходимо не только знать нормативно-правовые аспекты взаимоотношений с детьми, в сфере образования, но и следить за актуальной информацией по детской преступности, криминогенной ситуации в микрорайоне. Родителям стоит понимать возрастные особенности детей и проблемы взросления, которые могут привести к правонарушениям. На конкретных примерах разбирать сложные жизненные ситуации и правовые аспекты их решения. Стоит также преодолеть страх перед правоохранительными органами, а также органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

**Схема. Формы работы с родителями
по повышению уровня правовой культуры**



В методических рекомендациях Научного центра правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации определены основные результаты правового просвещения в родительской среде:

– утверждение у родителей самодисциплины и самоконтроля, культуры поведения, личностных установок, основанных на праве и законе;

– формирование культуры семейных отношений, актуализации чувства родительской ответственности за свои поступки перед своим ребенком и обществом в целом;

– освещение актуальных вопросов становления правового пространства в Российской Федерации, развитие интереса к вопросам правового образования, становление личного отношения к праву как общественной ценности;

– развитие компетенций для защиты прав, свобод и законных интересов личности ребенка и правомерной реализации личной гражданской позиции.¹⁴

¹⁴ Право знать право : метод. рекомендации по организации правового просвещения участников образоват. процесса / авт.-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. – Москва : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.

Повышение уровня правовой грамотности среди подростков и в обществе в целом произойдет в том случае, если родители будут знать права и обязанности граждан в нашей стране, особенно в сфере семейного законодательства. Взрослые должны выступать защитниками интересов своих детей и решать конфликтные ситуации в образовании, опираясь на моральные и правовые нормы без обострения конфликта. Правосознание детей также будет развиваться, если в семье установится атмосфера сотрудничества, где взрослые помогут детям разобраться в сложных правовых вопросах, научат правилам личной безопасности и грамотному правовому поведению.

Статья 47. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
 - 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие
-

образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое

мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольный возраст - период, когда начинает складываться мировоззрение ребёнка, его самосознание, отношение к другим людям. И если сделать социальный мир для малыша близким и понятным, это поможет сформировать у него активную жизненную позицию. Поэтому детский сад должен давать своим воспитанникам элементарные правовые знания.

Ключевые задачи правового воспитания дошкольников

Правовое воспитание в дошкольном учреждении нацелено на реализацию следующих задач.

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
5. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
6. Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).

В целом процесс дошкольного правового воспитания включает в себя такие компоненты:

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;

- поведенческо-деятельностный.

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного звена. В этом возрасте (четыре – пять лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание малышей основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям.

С помощью воспитателя ребята осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи, понимают самые важные потребности.

Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между отдельными людьми, но и целыми народами, нормативные правовые акты (конечно же, педагог преподносит их в предельно доступной увлекательной форме).

Методы и средства успешного освоения правовых понятий

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, педагог применяет различные методы, средства и формы деятельности.

1. Включение в занятие игрового компонента. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Герой может рассказать им удивительную историю (Буратино жалуется, что папа Карло не хочет покупать ему Азбуку). Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по праву: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации.

2. Основной принцип правового воспитания - познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (хороший вариант - сказочные видеосюжеты).

3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если бы нашёл цветик - семицветик?

4. Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).

5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки, или Золушкой, которой мачеха не даёт отдохнуть). Такой приём воспитывает в малышах чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.

6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, в старшем дошкольном звене - решение кроссвордов и ребусов.

7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).

8. Воспитатель совместно с детьми может периодически организовать в группе выставки любимых вещей (игрушек, книг, рисунков любимого блюда и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.

9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципам демократизма: каждый участник детского коллектива имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.

10. Поскольку правовые понятия достаточно сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы и пр.

Игры по правовому воспитанию в детском саду

Универсальным средством создания правового пространства в ДОУ является игра. Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Рассмотрим конкретные примеры.

Словесные игры

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий - это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр.

Сделать их более увлекательными поможет элемент подвижности - например, использование мяча или флажка, ребята дети передают друг другу после ответа.

1. «Назови ласково». Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги - определяется имя-победитель.

2. «Позови ласково». Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно - ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).

3. «Как растёт имя». Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось её имя (например, Иришка - Ира - Ирина - Ирина Петровна). Затем ребята также должны

видоизменить своё имя - определить, как оно будет звучать, когда они станут взрослыми.

4. «Как зовут моих маму и папу». Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.

Игры на закрепление других прав

1. «Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела - улей, медведь - берлога и т. д.).

2. «Кто где живёт» (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он - её жителей (Франция - французы, Япония - японцы и т. д.).

3. «Мой домашний адрес» (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем - дом, этаж, номер квартиры.

4. «Лучше узнаем друг друга» (игровое упражнение помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей). Под музыку малыши свободно двигаются по группе. Когда она затихнет, нужно встать с кем-либо в пару и задать вопрос. Например, «Есть ли у тебя брат или сестра, и как их зовут?», «Твой любимый цвет (блюдо, время года, одежда и т. д.)», «Как ты любишь проводить свободное время?» и пр. В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети каждый раз создавали новые пары.

5. «Я умею» (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе - в гараже).

Игры - драматизации и развивающие воображение

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку - воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

1. «Попроси вежливо» (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.

2. «Сказка наизнанку» (любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.

3. «Сказка идёт по кругу» (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочерёдно сочиняют продолжение.

4. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, ребята закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.

5. «Детский сад мой мечты». Педагог даёт ребятам задание - придумать свой детский сад, в котором бы отсутствовали привычные правила (занятия, режим дня и пр.) и придумать свой, рассказать, что там будут делать дети. Выслушав несколько рассказов, воспитатель подводит малышей к

выводам, чем может закончиться такое поведение и почему в любом обществе должен соблюдаться порядок.

Настольно - печатные игры

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10 - 20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой - плохой) или же лото.

Также ребятам будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна - пернатые не будут голодать зимой, схватил кошку за хвост - ей больно и т. д. Главный вывод, которые должны сделать дошкольники - никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно.

Подвижные игры

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.

1. «Прогулка по ручью» (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».

2. «Спасатели» (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочерёдно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.

3. Пантомима «Я помогаю родителям по дому» (закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.

4. Воспитатель, объясняет, что драться - нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает дошкольникам направить негативные эмоции в игру «Петушьи бои». Двое участников становятся «петухами» - садятся на корточки и обхватывают колени руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится либо уберёт руки с колен.

Сюжетно - ролевые игры

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», малыши закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Важные нравственные качества воспитывает игра «Спасатели»: ребята уясняют ценность человеческой жизни и то, что каждый человек имеет право на помощь и спасение в трудной ситуации. Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни («Семья», «Дочки-матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

Виды деятельности на занятии по правовому воспитанию

Занятия по правовому воспитанию обычно проводятся в ДОУ один раз в месяц в старшем дошкольном возрасте (в среднем звене - гораздо реже, два-три раза в год, поскольку они носят ознакомительный характер) в рамках образовательной деятельности по познанию окружающего мира (блок «Социализация»). Однако дошкольники лучше всего осваивают правовое

пространство на конкретных примерах и на собственном опыте. **Поэтому такая работа тесно связана с поисково-экспериментальной и коммуникативной деятельностью.**

Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику, в частности, обращение к русским и зарубежным сказкам. Ведь, многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право. Приведём конкретные примеры.

1. «Кот, лиса и петух». Лисица нарушила право на личную неприкосновенность петушка.

2. «Заюшкина избушка». Грубое вторжение в личную жизнь, нарушено право на неприкосновенность жилища зайца. Подобную ситуацию можно найти в сказках «Теремок», «Три поросёнка», «Зимовье зверей».

3. «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Нарушение права на жизнь и свободу персонажей.

4. «Маша и медведь». Ограничение свободы человека, удержание его в неволе.

5. На примере литературной сказки «Айболит» можно объяснить дошкольникам, что каждый вправе рассчитывать на медицинскую обслуживание и помощь, а в связи со сказкой «Буратино» рассказать дошкольника о праве на образование.

Комплексные и интегрированные занятия по теме права могут включать в себя и продуктивную деятельность. Например, после рассказа воспитателя о символике стран старшим дошкольникам предлагается нарисовать флаг и герб своей страны. После беседы о правах и обязанностях членов семьи ребята могут нарисовать сюжетную картинку «Как я помогаю родителям дома».

Тематика занятий

Поскольку занятия по правовому воспитанию проводятся в ДОУ не так часто, то тематика их не будет слишком разнообразной. Можно выделить основные темы, с которыми педагог должен познакомить детей.

В средней группе, когда только начинается приобщение дошкольников к правовой сфере можно рассмотреть следующие темы.

1. «Мои права и обязанности» (у всех, даже у маленьких детей, есть свои права и обязанности).
2. «Я и моё имя» («Право на имя», «Имя каждому дано, много значит оно»).

В старшем же дошкольном звене тематика более обширна. Более глубоко изучаются указанные темы и добавляются новые.

1. «Моя страна» (каждая страна имеет свои законы и правила, которые обязаны соблюдать все граждане).
2. «Мы — граждане» («Мы разные, но имеем одинаковые права»).
3. Знакомство с важнейшими правовыми документами: «Конституция», «Декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка» (конечно, на предельно доступном уровне).
4. «Право иметь семью» («Право на любовь и заботу»).
5. «Право на жилище».
6. «Право на имущество».
7. «Право на свободу и равенство»
8. «Право на отдых, игру, развлечение».
9. Итоговое занятие можно обозначить как «Путешествие в страну Правдивию» (либо Правознайкино и пр.)

Мотивирующее начало занятия по правовому воспитанию

Поскольку правовые понятия довольно сложны для дошкольников, то задача педагога - максимально заинтересовать детей познавательной деятельностью. Здесь очень важна увлекательная мотивация. Например,

воспитатель приглашает ребят отправиться в необыкновенную Страну имён. Каждый ребёнок сможет превратиться в вагончик - для этого нужно назвать своё имя.

Другой пример. Педагог сообщает дошкольникам, что хочет познакомить их с замечательной книгой под названием «Права ребёнка». Но тут появляется злая Баба-Яга (это может быть игрушка), которая отбирает книгу и уходит (говорит, что ребята ещё слишком малы, чтобы её изучать). Таким образом, интерес детей к книге возрастает, и они отправляются по следам Бабы-Яги, чтобы вернуть пропажу, незаметно осваивая по дороге важные понятия.

Ребята всегда любят помогать слабым, чувствуя при этом свою значимость. В связи с этим можно продумать соответствующую мотивацию. В группе появляется маленький человечек Кирюша. В стране, откуда он приехал, живут большие и маленькие люди. Большие всегда серьёзные, занятые, часто говорят о своих правах. А вот о правах маленьких человечков все молчат, как будто их вовсе нет. Дошкольники с удовольствием познакомят Кирюшу с главным международным документом «Всеобщая Декларация прав человека»: он узнает, что права людей не зависят от их внешних признаков, например, роста.

Подойдёт и такой вариант - к дошкольникам приходит в гости грустный Буратино. Он переживает, что его не возьмут в школу, а он так хочет учиться. Воспитатель сообщает персонажу, чтобы его обязательно возьмут в школу, ведь есть особое право - на образование, чтобы все желающие могли учиться.

Педагог может подключить фантазию и придумать целую сказочную историю про вымышленную страну Правдилию. Здесь счастливо жили люди и животные, растения и насекомые. Каждый имел разные права: на жизнь, свободу, счастье, отдых и пр. В стране был чудесный сад, который все оберегали, ведь там рос «цветок Счастья»: именно на его лепестках были записаны все права.

Но вот однажды налетела чёрная туча и злой ветер, жители страны спрятались, чтобы переждать непогоду. А когда всё закончилось, они с удивлением увидели, что на «цветке Счастья» нет ни одного лепесточка. И в Правдивии наступили страшные времена - кошмар и неразбериха, потому что никто теперь не знал своих прав. Жители всё время разыскивают заветные лепестки и надеются, что кто-нибудь им поможет, например, воспитанники детского сада. А помогая найти пропажу, дошкольники заодно познакомятся с основными правами (ведь, в нашей стране они точно такие же).

Фрагменты конспектов занятий по правовому воспитанию в ДОУ

О правах – играя (средняя группа)

Воспитатель: Я рада нашей новой встрече. Сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «**Права ребёнка**». Эта чудесная книга расскажет вам о **правах детей**.

Появляется Баба-Яга.

Баба-Яга: (забирает книгу) Малы вы ещё **права изучать**. А эту книгу я почитаю. (Уходит в избушку, которая стоит за ширмой).

Воспитатель: Ну и Баба-Яга! Отобрала нашу книгу и была такова! Что же нам теперь делать? (Ответы детей). Правильно, давайте её догоним и вернём нашу книгу. А вы знаете, где живёт Баба-Яга?

Дети: Да! Она живёт в лесу.

Воспитатель: Правильно. Баба-Яга живёт далеко-далеко в лесу. И нам с вами предстоит **отправиться в путешествие**. Путешествие будет трудным и опасным. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда закройте глаза и скажите: «1, 2, 3, повернись и в лесу окажись».

Дети повторяют слова. (Помощник воспитателя убирает ширму).

Звучат голоса птиц.

Воспитатель: Слышите? Птицы поют. Мы уже в лесу. Но почему же не видно лесных зверюшек? Где они? Что с ними случилось? Кажется, в кустах кто-то плачет?

Давайте посмотрим, кто там?

(Под кустом сидит Старичок-лесовичок. Воспитатель наклоняется к нему, как бы слушая его).

Воспитатель: Это Старичок-лесовичок. Он жалуется, что Баба-Яга превратила всех лесных жителей в грибы. Помочь им могут только дружные ребята. Как вы думаете, мы сможем помочь лесным жителям?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Эхо».

Дети знакомятся с Лесовичком. Каждый ребёнок называет своё имя, а остальные его повторяют.

Воспитатель: Лесовичок, что же мы должны сделать? Все вместе отгадать загадки? Ребята, давайте постараемся!

Берёт в корзине у Лесовичка загадки; читает, а дети отгадывают:

1. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна

Просыпается от сна. (Медведь)

2. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут её ... (Лиса)

3. Не барашек и не кот,

Носит шубку круглый год.

Шуба серая - для лета,

Для зимы - другого цвета. (Заяц)

Воспитатель: Молодцы! Легко справились с заданием. Лесовичок говорит, что Баба-Яга превратила зверюшек в грибы, чтобы она одна могла жить в лесу. Только она имеет такое **право**. Ребята! Как вы считаете, Баба-Яга **права**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Конечно. У каждого должно быть жильё и никто не может его отобрать. (Раздаёт модели «**Право на жильё**»). Я предлагаю **поиграть в игру «Доскажи словечко»** и мы поможем Бабе-Яге понять свою ошибку.

Игра «Продолжи фразу».

Воспитатель: В своём доме, во дворе,

Живёт пёсик в ... (конуре).

А в лесу живет лисица,

Отгадайте, где? (в норе)

Белка где живёт? (в дупле,

А грачи живут ... (в гнезде).

Воспитатель: Так какое же **право нарушила Баба-Яга**?

Дети: **Право на жильё.**

Воспитатель: Ребята! Давайте докажем Бабе-Яге, что мы дружные.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей **группе**

Девочки и мальчики.

С вами мы подружимся

Маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5, - начинай считать опять.

1, 2, 3, 4, 5 - мы закончили считать.

Воспитатель: Лесовичок рассказал мне, что Баба-Яга считает, что только самые красивые звери должны жить в лесу. **Правильно ли говорит Баба-Яга?**

(Ответы детей).

Конечно, нет. Все звери имеют равные **права**. В лесу могут жить лиса и заяц, Белка и волк. И не важно, красивы они или нет.

(Раздаёт модели «**Все имеют равные права**»).

Воспитатель: Посмотрите на поляну - здесь много грибов, это заколдованные звери. Бережно соберём их в корзину. (Дети выполняют задание). Теперь отдадим корзину Лесовичку и закроем глаза.

Дети закрывают глаза. **Воспитатель** убирает корзину с грибами и достаёт корзину с игрушками-зверями.

Воспитатель. Посмотрите, мы расколдовали лесных жителей. Знаете, почему вы победили Бабу-Ягу?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, вы делали все вместе, помогали друг другу.

Появляется Баба-Яга, отдаёт книгу и уходит в избушку.

Воспитатель: Мне почему-то стало жалко Бабу-Ягу. А вам, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: Баба-Яга плохие поступки совершала потому, что никто её не любит, не заботится о ней. А, ведь, все имеют **право на любовь и заботу**.

Раздаёт детям модели.

Воспитатель: Давайте подарим бабе-Яге букет цветов, может она станет добрее? Дети собирают цветы, стучат в дверь избушки, и дарят цветы Бабе-Яге.

Баба-Яга: Спасибо! Вы такие хорошие, добрые, дружные. Я вам обещаю, что стану добрее.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в наш детский сад. А ты, Баба-Яга, приходи к нам в гости. У нас ещё много хороших книг.

Баба-Яга прощается и уходит.

Воспитатель: Все на месте? Давайте закроем глаза и скажем: «Раз, два, три, четыре, пять - Вот и дома мы опять».

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие? О каких **правах вы сегодня узнали?** Ответы детей с опорой на модели.

Воспитатель: Молодцы! Запомнили свои **права**. Мы с вами ещё не раз встретимся с другими **правами**. Спасибо всем. Мне было очень интересно с вами.

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/-o-pravah-igraja-171412.html>.

Путешествие в Правознайкино (подготовительная группа)

Перед занятием воспитатель с детьми приводит в порядок игрушки на полках и обнаруживает новую игру. Привлекает внимание других детей. Это пазлы эмблем с прошлого занятия.

– О чём говорят нам эти эмблемы? – Откуда у нас эти пазлы...сейчас посмотрим....производство - страна – Правознайкино. Интересно, что это за страна и о чём мы можем там узнать? (Мы можем там узнать о правах).

Воспитатель: Посмотрите, а вот и один из жителей этой волшебной страны.

Здравствуйте! А почему ты такой печальный?

Звукозапись. Дело в том, что раньше наша страна жила очень счастливо, потому что в нашем необычном саду рос Цветок счастья и мы его очень берегли, ведь на каждом его лепестке были записаны наши права! Но однажды над страной нависла чёрная туча, налетел злой ветер. Мы попрятались по своим домикам, чтоб переждать ненастье. А когда всё закончилось и туча уплыла, то на цветке не осталось ни одного лепестка. Вот с тех пор в нашей стране наступили страшные времена: жизнь превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. Мы до сих пор ищем эти заветные лепестки и надеемся на то, что кто-нибудь поможет нам в этом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нужно ли помогать тем, кто попал в беду? Почему? (Нужно, чтобы спасти, сделать доброе дело).

Постараемся помочь жителям Правознайкино. А перед этим предлагаю всем взяться за руки и подарить друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

Мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: И так, в путешествие, вперед,

«Цветок счастья» нас зовет,

Должны мы многое узнать

И лепестки там отыскать!

(Фонограмма «Вместе весело шагать»)

Поглядите, занавес! Похоже, нам покажут спектакль! Посмотрим!

(выходит грустный Пьеро)

Воспитатель: Догадались, в какой сказке мы очутились? («Приключение Буратино»).

Воспитатель: Пьеро, почему ты грустный? Неужели спектакля не будет?

Пьеро: У нас есть хозяин - Карабас Барабас. Я вам покажу как он с нами обращается. Нам там плохо и вы туда не ходите.

Воспитатель: Ребята, если бы вы были куклами, вам бы понравилось там жить? Что бы вы изменили в этом театре? Какие бы правила поведения ввели? (Нет, условиях нам бы не понравились жить в таких условиях. Все актеры в театре были бы свободные, их бы кормили, уважительно к ним относились, не обижали).

Воспитатель: Так какое же право нарушил Карабас - Барабас?

Голос цветка счастья – Найдите мой лепесток красного цвета и узнаете ответ! (Ищут в группе)

Воспитатель: «Каждый имеет право на безопасные условия жизни!» Вот оказывается, какое правило нарушил Карабас Барабас! Вернём цветку счастья его красный лепесток, чтоб жители Правознайкино снова могли соблюдать это право!

(Выбегает Заинька и плачет)

Воспитатель: Заинька, расскажи нам, что у тебя случилось, почему ты плачешь?

Зайнька: Как же мне не плакать, коли меня Лиса из моей же избушки выгнала.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из какой сказки к нам Заяц пришёл? Справедливо ли поступила Лиса? Что она сделала не так? (Лиса поступила не справедливо, она обидела и обманула Зайца, выгнала его из дома.)

Воспитатель: Я согласна с вами, Лиса поступила очень плохо. Она обидела Зайца, заняла его дом, а ведь чужое брать нельзя. У каждого должны быть свои личные вещи.

Голос цветка: Не плачь, Зайнька, стоит ребятам только отыскать синий лепесток и произойдёт чудо! Ребята, давайте поищем его! (Ищут)

Воспитатель: Здесь написано «Право на собственность»

(Лиса из-за дверей) – Зайнька — дружок, вернись в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила!

Воспитатель: Вот так чудо! Вот и хорошо, что мы нашли этот лепесток с таким чудесным правом! Мы отдаем этот лепесток Цветку счастья, а сами спешим на новые поиски!

(на экране появляется Робин Бобин)

Воспитатель: Это же Робин Бобин. Почему он держится за живот, кто помнит, что об этом в стихотворении сказано? (дети вспоминают содержание стихотворения «Робин Бобин» С.Я. Маршака)

Р.Б.: А почему у вас животы не болят? (у нас не болят животы, потому что мы правильно, вовремя едим вкусную и здоровую пищу)

Воспитатель: Правильно тебе ребята сказали, мы питаемся вкусной и здоровой пищей! Дидактическая игра «Найди правильную, здоровую пищу».

Р.Б.: Помогите мне, я тоже буду правильно питаться!

Голос цветка - Чтоб помочь Робину-Бобину, нужно найти лепесток зелёного цвета. (Ищут)

Воспитатель: Лепесток с названием – «Право на полноценное питание».

Р.Б.: Ой, как хорошо мне стало! Спасибо, ребята, теперь я не буду есть всё подряд!

Воспитатель: Вот мы и ещё один лепесток вернули Цветку счастья!

(Звучит голос петуха)

Несёт меня Лиса за тёмные леса,
За быстрые реки, за высокие горы,
Кот-коток, спаси меня!

Воспитатель: Кто зовёт на помощь и из какой сказки? (На помощь зовёт петух из сказки «Кот, лиса и петух»)

Воспитатель: Что лиса натворила на этот раз и зачем? (Она украла петуха, чтобы съесть его).

Воспитатель: Что же делать? Как нам помочь бедняге?

Голос цветка: Найдите мой жёлтый лепесток и все наладится!

(Находим лепесток, на нём – «Право на жизнь»)

Петух: Спасибо вам, ребята, вы спасли мне жизнь!

Воспитатель: Посмотрите, на Цветке счастья нет только одного лепестка, надо скорее его найти!

(Воспитатель достаёт письмо)

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?»

Воспитатель: Как вы думаете, кто написал это письмо? (Гадкий утёнок).

Воспитатель: Почему жители птичьего двора его обижают? (Потому что он не похож на других).

Воспитатель: А кто пользовался особым авторитетом на птичьем дворе? (Большая утка, у неё на лапке была синяя ленточка).

Воспитатель: Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку? (Нет, не правильно).

Воспитатель: А чтобы утешить утёнка, предлагаю вам соединить точки по цифрам на листе в определённой последовательности, и посмотреть, что у вас получится.

(Индивидуальная работа с раздаточным материалом: лисы бумаги с точечным изображением лебедя).

Воспитатель: Что у вас получилось? (Лебедь).

Воспитатель: Вот таким прекрасным лебедем станет Гадкий утёнок. А сейчас ему трудно на птичьем дворе.

Голос цветка: Чтоб ему помочь нам нужно найти лепесток фиолетового цвета. (Ищут)

Воспитатель: На лепестке написано – «У всех есть одинаковые права»

Много нас на белом свете,

Есть и взрослые и дети.

Но в правах мы все равны,

И дружить всегда должны.

(Песня «Шире круг»)

Воспитатель: Вот мы и вернули все лепестки волшебного цветка счастья! Предлагаю вам все их перечислить.

Рефлексия:

Житель страны: Спасибо вам, добрые и смелые дети! Теперь в нашей стране снова все хорошо и никто не нарушает наши права! За ваш труд все жители нашей страны дарят вам разноцветные лепестки, чтоб вы в своей группе тоже посадили цетик-многоцветик и, глядя на него, вспоминали о том, как вы нам помогли! (Дети выбирают лепесток в соответствии с эмоциональным состоянием).

Воспитатель: А теперь пришла пора возвращаться нам в детский сад

Мы «Цветку счастья» помогли

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья!

(В группе «посадить» цветик-многоцветик).

Источник: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/pravovoe-vozpitanie-doshkolnikov.html>.

Развлечение по правовому воспитанию в ДОУ

Правовое воспитание вполне может стать темой для развлекательного мероприятия в ДОУ. Лучше всего практиковать такую деятельность с воспитанниками старшего звена, ведь, именно в этом возрасте даётся основная база знаний в правовой сфере.

Такое мероприятие может представлять собой путешествие по сказкам, ряд конкурсов, викторину или КВН. Проводить его лучше всего не в группе, а в актовом или музыкальном зале, с использованием декораций, музыкального сопровождения.

Основная задача правового досуга или развлечения - развлекательная, а уже попутно дошкольники закрепляют полученные знания из правовой сферы. Ребята должны получать от мероприятия удовольствие, радостные эмоции. Поможет в этом использование различных видов деятельности, обязательное включение в сценарий песен, танцев и подвижных игр.

Само мероприятие должно проходить в непринуждённой форме, в конкурсах дети участвуют по желанию, воспитатель не должен настойчиво добиваться от них правильных ответов.

Ещё одно неременное условие - присутствие сказочных персонажей, которые координируют сюжет развлечения. Это взрослые и сами дети в красочных костюмах, масках (например, Буратино, Незнайка и пр.).

Фрагмент конспекта развлечения по правовому воспитанию «Права ребёнка» (подготовительная группа)

Появляется Незнайка. Он весело шагает, насвистывая себе под нос и играя в мяч. Навстречу ему идет Знайка. Незнайка случайно попадает в Знайку мячом.

Незнайка. Ой, привет! Куда это ты направляешься?

Знайка. (поправляет очки). Я иду в детский сад. Там дети в школе «Правовых знаний» изучают свои права.

Незнайка. Каких, каких знаний, правовых? (Недоумленно). Там что ходят только направо?

Знайка. Какой ты глупый Незнайка! Там можно много узнать интересного и нового о самой важной ценности человечества — о правах!

Незнайка. О чем, о чем? О каких таких правах?

Знайка. В этом детском саду, незнайка есть «Школа правовых знаний» где ребята изучают свои права. А вот послушай!

Дети исполняют песню. Звучит музыка на мелодию песни «Учат в школе».

Как права ребятам знать,
Интеллект свой повышать,
Все мы знаем, все мы знаем, все мы знаем.
И законы уважать,
Малышей не обижать,
Все мы знаем, все мы знаем, все мы знаем.
На учебу есть права,
И на отдых есть права,
Все мы знаем, все мы знаем, все мы знаем.
На заботу есть права,
На работу есть права,
Все мы знаем, все мы знаем, все мы знаем.
Знайка. Понятно?

Незнайка. И что здесь такого? Ну права, ну законы! Я сам себе законы пишу и все знаю!

Знайка. Ничего то ты не знаешь.

Воспитатель. Знайка и Незнайка, а давайте проверим много ли знают наши ребята? Я предлагаю провести КВН. И вы тоже присоединяйтесь к нам. У нас 2 команды. Команда «Почемучек» и команда «Мудрецов».

Задание 1. «Визитка команды».

Эмблема и девиз команды «Почемучки».

Мы пытливые умы, мы с вопросами на «ты»

«Почему?» вопрос любимый, помогает нам расти.

Эмблема и девиз команды «Мудрецы»

Мы почти что Мудрецы, много нам читают,

Умники и умницы, много знать желаем.

Задание 2. «Литературная викторина «Права литературных героев».

Воспитатель: Жители Законии, ребята, прислали вам видеописьмо, и просят помочь им узнать, в каких сказках и у кого из героев нарушаются права? Смотрим на экран (просмотр фрагмента презентации «Права литературных героев»).

В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил («Красная шапочка»).

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. Он и скушал их потом. Кто же были эти маленькие дети? («Волк и семеро козлят»).

Почему волк смог нарушить право на жизнь в этой сказке? (волк смог нарушить право на жизнь, потому что козлята не послушали маму и открыли дверь волку).

Сидит в корзине девочка у мишки за спиной. Не хочет Миша девочку отпускать домой и, сам того не ведая, несёт её домой («Маша и медведь»).

«Колобок», «Гуси-лебеди».

В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?

Появилась девочка в чашечке цветка. И бала та девочка не больше ноготка. И бежала девочка с ласточкой на Юг, спасаясь от преследований мыши и крота («Дюймовочка»).

Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

Кто работать не хотел, а играл и песни пел? К братцу третьему потом прибежали в новый дом. А волк хотел проникнуть в их крепкое жилище, конечно, все они спаслись, но долго хвостики тряслись («Три поросёнка».)

В чём заключается нарушение права на неприкосновенность жилища в этой сказке? (Волк нарушил право на неприкосновенность жилища, так как два домика разрушил, а в третье хотел без разрешения проникнуть).

«Заюшкина избушка», «Зимовье».

В какой сказке обижают, неволят, применяют физическое наказание? («Золотой ключик или приключение Буратино»)

В какой сказке эксплуатируют героиню? Нарушают право на праздник, развлечение?

Дразнят Золушкой меня, оттого что у огня, силы не жалея, в кухне я тружусь, тружусь, с печкой я вожусь, вожусь («Золушка»).

Конкурс 3. «Нарисуй Узор».

Входит Чебурашка. У него грустное лицо. Садиться на стульчик.

Воспитатель. Интересно кто это к нам пришёл? Ты кто? Как тебя зовут?

Чебурашка. Я Игрушка. А как меня зовут я не знаю. Имя мне никто не давал.

Воспитатель. Ребята, а разве может быть так, что у ребёнка нет имени? У каждого ребёнка есть право на имя. Имя ему дают родители при рождении.

Чебурашка. А я сказочный герой, поэтому имя мне ни кто не давал.

Воспитатель. Не расстраивайся. Мы с ребятами придумаем тебе имя. Как же нам его назвать?

Дети. Чебурашка.

Воспитатель. Теперь тебя зовут Чебурашка. Нравится тебе твоё имя?

Чебурашка. Очень нравится. Спасибо вам ребята!

Воспитатель. Знаешь, Чебурашка при рождении все дети нашей страны получают документ. Он называется «Свидетельство о рождении» (показывает документ). В этом документе закреплено право ребёнка на имя. Чебурашка, мы хотим сделать тебе подарок. Ребята, нарисуют красивые свидетельства о рождении, а ты выберешь, то которое тебе больше всего понравится. И я впишу в него твоё имя.

Рисование «Нарисуй узор, какой ты хочешь».

Дети при помощи штампов, палочек раскрашивают рамку «Свидетельство о рождении». Чебурашка выбирает себе то свидетельство, которое ему больше всего понравилось. Воспитатель вписывает в него имя и показывает свидетельство детям и Чебурашке.

Воспитатель. Любимый наш Чебурашка, мы дарим тебе это свидетельство. Теперь у тебя есть твой сказочный документ.

Чебурашка. Спасибо ребята, я очень рад. Пойду покажу это свидетельство своим друзьям. До свидания ребята.

Музыкальная пауза. Группа «Барбарики» песня «Человек-хороший»

Конкурс 4. Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель. У меня в руках «волшебный» сундучок. Его подарил наш друг Чебурашка. Давайте посмотрим, что же в нём находится.

Из сундучка по очереди воспитатель достаёт предметы, символизирующие знакомые детям права человека. Каждое право кратко обсуждается.

Сердечко.

Воспитатель. Какое право может обозначать сердечко?

Дети. Право на любовь и заботу.

Воспитатель. Что означает забота? Кто заботиться о вас? О ком вы заботитесь?

Свидетельство о рождении.

Воспитатель. Что это за документ? О каком праве он вам напоминает?

Дети. Право на имя.

Воспитатель. Что означает иметь право на имя? Как вы должны обращаться друг к другу? Как следует обращаться ко взрослым людям?

Домик.

Воспитатель. Как вы думаете, почему в сундучке лежит домик? О каком праве он напоминает?

Дети. О праве на имущество.

Воспитатель. Как вы считаете, можно ли взять чужую вещь? Как люди должны относиться к своему дому?

Конверт.

Воспитатель. О чем вам напомнил этот конверт?

Дети. Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать.

Воспитатель. Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма?

Букварь.

Воспитатель. Узнаете эту книгу? О каком праве детей она напоминает?

Дети. О праве на образование.

Воспитатель. Почему это право необходимо?

Игрушечные утка и утенок.

Воспитатель. Как вы думаете, почему чебурашка положил в сундучок эти игрушки? О чем они напоминают нам?

Дети. О праве ребенка быть вместе с мамой.

Конкурс 5. «Конкурс капитанов».

Воспитатель. Все вы знакомы с Конвенцией ООН о правах ребенка и Декларацией прав человека. Попробуйте ответить на следующие вопросы, к

каждому из которых я предложу 3 варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ, поднять карточку с нужной буквой.

1. В каком документе изложены права ребенка?

- А. В конституции РФ.
- Б. В конвенции о правах ребенка.
- В. В декларации прав ребенка.

2. Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?

- А. Лицо до достижения 18 лет.
- Б. Лицо до достижения 14 лет.
- В. Лицо до достижения 16 лет.

3. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

- А. Председатель правительства
- Б. Президент
- В. Председатель Государственной Думы.

4. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

- А. Промышленный и военный капитал.
- Б. Человек, его права и свободы.
- В. Государство

Конкурс 6. «Игра разрезная картинка».

Воспитатель: Одну картинку порвали на 7 частей, попробуйте собрать её.

(По образцу дети собирают сюжетную картинку «Все имеют Права независимо от...»). Знак разрезан на 7 частей - по одной части на каждого ребёнка.

Дети собирают его на ковре:

- 1. Лишь появиться ребёнок.
- 2. И дышать начнёт едва.
- 3. У него уже с пелёнок.
- 4. Веские права.

5. Он имеет право жить.
6. Развиваться и дружить.
7. Иметь просторный, добрый дом.
8. Видеть тихий, мирный сон.
9. Врачей помощь получать.
10. Обучаться, Отдыхать.
11. Быть весёлым и здоровым.
12. Восхищаться чем то новым.
13. И любить и быть любим.

Все... Он на свете не один.

Воспитатель. Ребята, давайте предоставим нашим гостям воспользоваться правом на личное мнение. Возьмём у них интервью. Незнайка будет корреспондентом и будет брать интервью, А Знайка будет репортёром снимать на видеокамеру.

Вам понравилась наша игра?

Что больше всего запомнилось?

Вам нравится наш детский сад?

Спасибо за интервью. Приходите к нам ещё. Будем рады видеть вас! До свидания!

Подведение итогов и вручение поощрительных подарков.

Работа с родителями по правовому воспитанию

Прививая своим воспитанникам основы правового сознания, педагог должен тесно сотрудничать с их родителями. Ведь, многие семьи испытывают значительные трудности в воспитании детей - не знают, как повести себя в определённых ситуациях (непослушание, агрессия, пассивность ребёнка и пр.). Некоторые взрослые используют в общении со своим сыном или дочерью авторитарный стиль общения, запугивают их, проявляют чрезмерную строгость, даже практикуют телесные наказания. Такие родители обычно не придают значения детским переживаниям, считая их беспредметными и не

имеющими серьёзной причины. Подобная ситуация очень опасна для психического развития ребёнка, формирования его личности.

Как показывает практика, во многих семьях правовая культура находится отнюдь не на высоком уровне. И нарушение прав маленького ребёнка часто становится обычным явлением (речь при этом даже не идёт о социально неблагополучных семьях). Вот поэтому становится очень значимой роль воспитателя - именно он должен заниматься правовым просвещением родителей.

Методы работы с родителями в области правового воспитания.

1. Родительские собрания на данную тему (например, «Соблюдение прав ребёнка в семье»).
2. Оформление правового уголка для родителей.
3. Индивидуальные беседы.
4. Посещение семей.
5. Регулярные устные и письменные консультации для родителей.

Фрагмент конспекта родительского собрания «Правовое воспитание»

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас на родительских собраниях. Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Это означает, что вам не безразличны права ваших детей. Сегодня на нашем собрании мы будем говорить о правах. У нас у всех есть права. А есть ли они у ваших детей? Попробуем вместе разобраться.

Как хорошо, что есть права
Закон нас строго защищает
И в нём важны на все права
Они важной силой обладают

Важнейшее право, которое имеют все дети на планете, - право на жизнь. После рождения вы получили первый в своей жизни документ - свидетельство о рождении. Что записано в документе? (И.О.Ф., гр.) Статья № 58 Семейного Кодекса РФ гарантирует ребёнку право на имя. Друзья, а кто заботится о вас

после рождения? Кто назвал вас вашими именами? (Родители.) Уважаемые родители, мы предлагаем вам рассказать о происхождении имени своего ребёнка и о том, что оно означает.

Родители по очереди рассказывают, почему они выбрали именно это имя для своего ребёнка, о значении имён детей (Александр - мужественный защитник; Владимир - владеющий миром; Софья - премудрая и др.)

Воспитатель: Спасибо за то, что все родители ответственно подошли к вопросу выбора имени своему ребёнку. Имя от рождения до самой смерти остаётся с человеком. Оно становится как бы частью его самого. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье. Всегда обращайтесь к ребёнку по имени. Даже в ситуации, когда мы, взрослые, порицаем детей, должны звучать детские имена, а не обидные слова: «недотёпа», «лодырь» и т.д. Каждому приятно, а особенно ребёнку, услышать в свой адрес ласковое «Солнышко», «Зайка».

Игра с родителями «Назови ласково».

Воспитатель: Не забывайте пословицы и поговорки при выборе имени своему ребёнку.

Доброе имя лучше богатства.

С именем Иван, а без имени болван.

Хорошо и там и тут, где по имени зовут.

Воспитатель:

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражается в нём.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Мы в этом альбоме гостей принимаем,

Цветы поливаем и в игры играем,

Мы спорим, гуляем, мы дом убираем,

Друзей вспоминаем и песни поем!

Уважаемые родители, почему этот альбом семейный, о каком праве идёт речь в этом стихотворении? (О праве на семью.) Статья № 54 Семейного Кодекса РФ гарантирует ребёнку право на семью. Наши дошкольники уже знают, что семья для ребёнка очень важна.

Именно в семье ребёнок получает первоначальные сведения о своих правах, затем к правовому воспитанию подключается государство (д\сад, школа, социальные объединения)

Наши ребята знают, что семьи бывают большие и маленькие, что семья - это родители, дети, бабушки и дедушки. Сейчас они расскажут о членах своих семей.

Дети рассказывают о членах своих семей и показывают рисунки.

1-й ребёнок.

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя!

В. Руссу

2-й ребёнок.

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые, сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Е. Серова

3-й ребёнок.

Я с бабушкой своею дружу давным-давно,

Она во всех затеях со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки, и все мне любо в ней.

Но бабушкины руки люблю всего сильнее.

Ах, сколько эти руки чудесного творят!

Летают, вяжут, метят, все что-то мастерят.

Л. Квитко

4-й ребёнок.

Хоть мой дедушка седой,

Но душой он молодой!

Замечательный мой дед!

Пусть живёт ещё сто лет!

Воспитатель: Знать все взрослые должны, что право на семью

Все вместе. Имеем мы!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю послушать пословицы

1. Боль врача ищет;
2. Болен - лечись, а здоров - берегись
3. Верь не болезни, а врачу.

О каком праве говорить в этих пословицах. Право на медицинское обслуживание. Это право реализуется и в детском саду. Дети постоянно находятся под наблюдением врача и старшей медицинской сестры.

Ребята знают, как важно знать свои права. А кто знает из вас родители, в каком документе они записаны? (Конвенция о правах ребенка)

Уважаемые родители сейчас поиграем в викторину Права литературных героев.

1. В какой сказке было нарушено право человека на жизнь? («Морозко», «Сказка о царе Салтане»)

2. В какой сказке было нарушено право героя жить со своими родителями? (Снежная королева)

3. Герои, какой сказки пользуются правом на получения бесплатной медицинской помощи? (Айболит)

4. В какой сказке у известной героини нарушено право на отдых? («Золушка», «Морозко».)

Воспитатель: Наши ребята, также как герои сказок любят и должны отдыхать. Ведь они имеют на это право. Не забывайте об этом, уважаемые родители. Чаще играйте вместе с ними. В нашей большой семье и радость и песня на всех одна. Сегодня на родительском собрании мы рассмотрели лишь некоторые права наших детей. На помощь могут прийти детские сказки и рассказы. Предлагаю вам просмотр мультимедийной презентации «Золушка».

Нашу сегодняшнюю встречу я хочу завершить прекрасным стихотворением.

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет.

Его вселять надежду обучали –

И это основной его предмет.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желанье другого –

Одно удовольствие, честное слово!

Таким волшебником может стать каждый из вас. Главное - захотеть. Важно научить своё сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей, не нарушать их права.

Самообразование воспитателя по правовому воспитанию

Основы правовой культуры дошкольников могут стать направлением для самообразования воспитателя. Можно рассмотреть следующие темы.

1. «Приобщение дошкольника к социальному миру посредством правового воспитания».

2. «Толерантность и правовая культура дошкольников».

3. «Дидактические игры как средство формирования правового сознания»

4. «Роль сюжетно-ролевой игры в правовом воспитании ребёнка».

5. «Проектная деятельность как современная форма правового воспитания в ДОУ».

6. «Использование новых образовательных технологий в процессе правового воспитания дошкольников».

Воспитание правовой культуры человека - одна из актуальных задач общества. Начинать этот процесс нужно уже с детского сада - самого первого социального института ребёнка. Осознанно воспринимать правовые знания ребята начинают со среднего дошкольного возраста, и лучше всего преподносить их в игровой форме. Задача педагога - подбирать различные методы и средства, которые помогут детям овладеть довольно сложными правовыми понятиями, и активно привлекать к этой работе родителей.

2.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Правовое просвещение и воспитание в образовательных организациях осуществляется в контексте программы воспитания. Мы не будем перечислять основные принципы воспитательной деятельности в образовании, а рассмотрим те принципы, которые касаются правовой культуры учащихся.

Принципы непрерывности процесса формирования правовой культуры, целенаправленности и системности. Знакомство человека с правовой сферой происходит в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни, поэтому правовое просвещение – это системный процесс в образовательных организациях, который направлен на формирование знаний и ценностных установок как отдельных индивидов, так и группы школьников.

«На первой ступени общего образования (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Вторая ступень общего образования (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем обучения правам человека является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания обучающихся сведениями об истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

На третьей ступени общего образования (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских,

культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, могли создавать для себя нормы деятельности и поведения, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность».¹⁵

Принцип связи формирования правовой культуры с практической деятельностью. Высокий уровень правосознания связан с поведением человека в различных ситуациях, поэтому в практической деятельности разбирается функционирование правовых норм в различных ситуациях.

Принцип опоры на положительные качества обучающихся. Важно преодолеть перекося в правовом воспитании, где мотивом выступает страх наказания и преобладают запрещающие аспекты социальных норм. Подростки должны оценивать социальную жизнь через призму регулирования и реализации своих прав и возможностей, не забывая об аналогичных правах и свободах окружающих людей. Поощряя позитивное поведение, утверждается установка и на позитивное поведение.

Принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Наряду с индивидуальным правосознанием нужно формировать коллективные установки. К тому же коллективное обучение будет эффективнее индивидуального, так как в группе можно увидеть многообразие социальных фактов и их оценок.

Принцип использования примера других. Чрезмерное использование абстрактных юридических понятий отдаляет детей от реальной жизни, поэтому опора на примеры личные или других людей позволяет моделировать ситуации и способствует профилактике правонарушений.

¹⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 «Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации»

Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой старших подростков, взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Стоит признать, что современные дети в информационном обществе раньше получают опыт самостоятельной деятельности, поэтому поощрение инициативы, в том числе в сфере самовоспитания, будет способствовать созданию оптимальных условий для социализации. Вместе с тем самостоятельность необходимо направлять в определенное русло, которое позволит сформировать ценностные установки российского общества. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» рекомендовано расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.¹⁶

Среди множества подходов в формировании отметим только концептуальный момент. Приобщение к знаниям и формирование ценностных установок должно проходить по схеме «свобода – обязанности – права». Утверждение ценности свободы сопряжено с готовностью действовать в рамках правовой парадигмы, в чем и проявляется реализация прав. Данный принцип соответствует ценностям гражданского общества и может стать основой для выстраивания отношений в любой группе, особенно в семье. При этом к минимуму сводится вероятность отрыва прав от обязанностей.

Еще один подход связан с управлением воспитательным процессом в образовательной организации. Воспитательное пространство должно строиться с постепенным расширением границ свободы, то есть инициативой самих субъектов, которая отражает подлинные потребности. Вместе с тем, жизнь в образовательном учреждении стоит ограничивать нормами, которые создаются в совместном процессе нормотворчества. Свободная инициатива требует правил, регулирующих жизнь в коллективе, что обеспечивает стабильность.

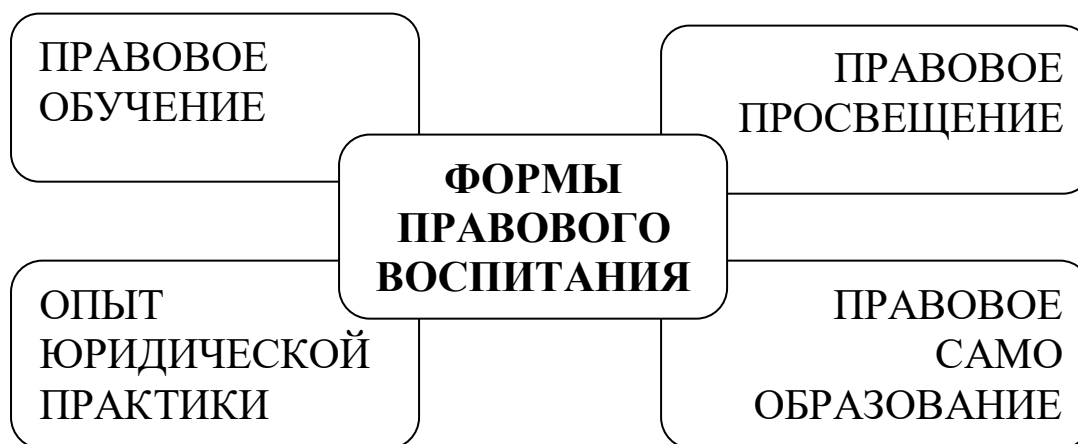
¹⁶ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Правовое пространство школы в идеале должно создавать модель демократического общества. Существенные признаки этой модели:

- обсуждение ценностей коллектива школы и взаимоотношений в нем;
- участие детей и взрослых в создании норм и правил общей жизни;
- наличие компетентных органов коллектива, создающих условия их реализации;
- создание условий для участия каждого ученика и каждого учителя в решении важных вопросов, касающихся всех;
- наличие избранного органа, разрешающего конфликты и рассматривающего случаи нарушения школьных законов;
- привлечение каждого к созданию и пересмотру норм школьной жизни.

Такая среда создает все предпосылки для повышения уровня правовой культуры.

Наряду с построением воспитательного пространства необходимо выстроить систему работы. Формирование правосознания субъектов образовательного процесса может осуществляться в разных формах.



1. **Правовое обучение** – изучение основ российского и международного законодательства в рамках программ обучения. В учебные планы вводятся курсы или модули по праву, а программы дополнительного образования расширяют знания, полученные на уроках. В старшей школе появляются

профильные классы, где юридическим дисциплинам уделяется пристальное внимание.

2. Правовое просвещение – распространение знаний и культуры через систему мероприятий и событий образовательного характера. В рамках просвещения представлен широкий спектр различных форм и методов взаимодействия субъектов образовательного процесса: лекции, доклады, беседы по правовой тематике; правовое информирование и консультирование; обсуждение книг, брошюр, статей; проведение «круглых столов», тематических семинаров, конференций, диспутов; через средства массовой информации - выступления ведущих и приглашенных специалистов в рамках специальных теле и радио передач, информационных программ; ответы на вопросы слушателей, проведение познавательных уроков, разбор споров и др.; статьи в печати, специальные рубрики в газетах, ответы на вопросы читателей.

3. Приобщение к юридической практике – непосредственное проявление правового поведения, получение опыта деятельности в различных ситуациях. Посещение судебных заседаний, их организация в ходе деловой игры, самоуправление в школе, участие в медиативных процедурах, участие в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства, заключение несовершеннолетними в зависимости от их уровня дееспособности различных малозначительных гражданско-правовых сделок и др.

4. Правовое самообразование и самовоспитание - собственное осмысление правовых явлений и процессов, освоение справочных правовых систем, самостоятельное знакомство с законодательством, выполнение домашних заданий, изучение литературы, подготовка презентаций и т.п.

Среди всех форм и методов стоит выделить две группы:

1) **методы прямого воздействия**, результатом которых является формирование правовой психологии, правовых установок, активной гражданской позиции личности, групп, коллективов. Это специально

спланированные образовательные события, предметом которых становятся вопросы правового характера;

- 2) **методы опосредованного воздействия**, которые осуществляются с помощью средств массовой информации, через механизмы общественного мнения.¹⁷ Это то информационное поле, которое опосредованно формирует правовую культуру и делает ее частью повседневной жизни.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА

«ПРАВОВОЕ КОЛЕСО»

*(по материалам Власовой Н.В., заместителя директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гусь – Хрустальный)*

Цель: формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, высокого уровня воспитанности, ответственности; уважение к правам человека и нормам международного права.

Задачи:

- систематизировать знания в сфере права и практического их применения в конкретной ситуации;
- обеспечить необходимый уровень юридической грамотности школьника.

Данное мероприятие для старшеклассников, может быть проведено как в одном классе, так и между классами, эффективнее и предпочтительнее второй вариант.

Оформление:

Плакат с изображением Фемиды.

Иллюстрации на правовую тему.

Афоризмы:

¹⁷ Крыгин С.С. Правовоспитательная функция современного Российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. 79 с.

Законы, не сохраняющие веру в доброе, бывают причиной рождения безмерного зла. Екатерина II

Издавая закон, ставь себя на место того, кто должен ему подчиняться. Екатерина II

Лучше оправдать десять виноватых, чем обвинить одного невиновного. Екатерина II

Оправдывать виноватого – значит губить его. А. Алексин

Книжная выставка «Как жить в ладу с собой и миром?»

«Юридический энциклопедический словарь»

«Основы государства и права»

«Всё обо всём» популярная энциклопедия для детей

«Подросток и закон. Вопросы и ситуации»

«Конституция РФ»

Мишень с дротиками.

Методические советы по проведению. К данному мероприятию заранее разрабатываются вопросы, конкретизирующие тему, подбирается рекомендуемая литература, готовятся наглядные пособия. Успех во многом зависит от актуальности, конкретности, связи материала с проблемами учащихся, заинтересованности и эмоциональности ведущего мероприятия, присутствия компетентных гостей, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями. Целесообразно, чтобы круг участников не ограничивался рамками класса.

Повысить интерес учащихся к игре возможно, если интерес будет основан на позитивном взаимодействии друг с другом, с классным руководителем, ведущим. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если оно основано на сотворчестве, сопереживании, соучастии, т.е. совместной деятельности.

Таким образом, грамотное проведение интеллектуально-познавательной игры явится серьезной предпосылкой формирования компетенций,

достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, высокого уровня воспитанности, ответственности; активного вовлечения учащихся в получение правовых знаний.

Прогнозируемая педагогическая результативность

Предполагается, что данное воспитательное мероприятие будет способствовать: созданию положительных эмоций, максимальному проявлению своих творческих сил, повышению социально – правовой компетентности старшеклассников; воспитанию взаимоуважения, толерантности, повышению уровня межличностных отношений; воспитанию гражданской позиции, повышению самосознания.

Содержание игры

1. Разминка (представление команд, домашнее задание).
2. Конкурс «Знаешь ли ты право?»
3. Правовой тир «Если можешь, объясни».
4. Практикум «Следствие ведут знатоки».
5. Правовой бумеранг (домашнее задание).
6. Примени свои знания «Не попади в беду».
7. Словесный портрет (домашнее задание).
8. Проект «Правовая Россия будущего».
9. Криминальное чтение «Школа юных сыщиков».
10. Покажи свои знания.
11. Разгадай кроссворд.
12. Подведение итогов

Вступительное слово ведущего.

Ребята, взрослея, вы становитесь участниками разнообразных общественных взаимоотношений. И не всегда хватает личного опыта свободно ориентироваться во всё усложняющейся жизни.

Есть надёжные ориентиры, которые помогают сделать правильный выбор. Жизнь человеческого общества строго упорядочена государством

посредством законов, в которых прописаны правила поведения, обязательные для всех. Сегодня вы покажете знание этих законов.

Приветствуем участников интеллектуально-познавательной игры «Правовое колесо». За вами внимательно наблюдает и оценивает ответы строгое жюри. Приветствуем жюри.

Итак, слово командам.

Разминка (оценка – 5 баллов)

Визитные карточки команд (название, девиз, приветствие соперникам, жюри).

Конкурс «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВО?»

Участствует вся команда. Ведущий задаёт вопросы командам поочерёдно. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Вопросы:

1. Кто изображён на плакате? Объясните смысл изображённого.

(Фемида - правосудие. Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды - символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает).

2. Кто одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке гражданской заинтересованности?

(Сократ (около 469-399 гг. до н.э.) считал, что воспитать личность сложно, но главное - надо помочь ребенку стать достойным человеком)

3. Как называется документ международного уровня, защищающий права ребёнка? Когда принят?

(«Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989 г., вступила в силу 02 сентября 1990г.)

4. Каким правовым документом регулируются отношения людей в нашей стране?
(«Конституция РФ»)
5. Какими правами, гарантированными «Конвенцией», пользуются дети?
(право на образование; право и на охрану здоровья; право на законный отдых; право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни; право свободно выражать свое мнение; право на свободу ассоциаций и собраний; право на защиту от всех форм физического или психического насилия)
6. Согласно «Конвенции», до какого возраста человек считается ребёнком?
(до 18 лет)
7. Какая инстанция выносит окончательное решение по любому случаю нарушения закона?
(суд)
8. Можно ли изменить имя, отчество, фамилию? В каком возрасте?
(право на имя считается личным правом каждого гражданина. После 18 лет можно изменить имя, отчество, фамилию)
9. Кто такой истец, ответчик, адвокат?
(истец – лицо, обратившееся в суд за защитой нарушенного права; ответчик – лицо, которому предъявлен судебный иск; адвокат – юрист, которому поручается защита чьих-либо интересов в суде)
10. Какие спецсредства может применить сотрудник милиции во время задержания преступника?
(дубинка, газ, наручники, пистолет)

Правовой тир «ЕСЛИ МОЖЕШЬ, ОБЪЯСНИ»

В этом конкурсе используется мишень с дротиками. Ведущий приглашает от каждой команды по очереди двух стрелков. Необходимо удачно попасть в мишень и правильно ответить на вопрос. Ответ дать подробный. Если стрелок, удачно попадая в мишень, набирает 10 очков, но не даёт полного ответа на вопрос, то жюри по своему усмотрению снижает количество баллов.

Вопросы:

1. Что такое детектор лжи?
(Этот прибор в России называется полиграф. Он регистрирует самые разнообразные явления, происходящие в организме человека, которого подвергают неприятным вопросам. Самые заковыристые вопросы вызывают у преступника, как бы он ни хотел скрыть, учащённое дыхание, повышение давления)
2. Для чего служат отпечатки пальцев?
(Во всём мире нет двух людей с одинаковыми узорами на коже. Рисунок кожи, особенно на ладонях, ступнях, кончиках пальцев представляет собой прекрасное средство для идентификации человека.)
3. Существовали ли в Древнем Риме правила дорожного движения?
(Да. Ещё Юлий Цезарь ввёл в употребление древнеримские правила дорожного движения. Например, уже тогда на некоторых улицах вводилось одностороннее движение. Была создана специальная служба, вроде ГИБДД)
4. Вы нашли клад. Что вы должны сделать?
(Найденный клад необходимо сдать государству. Обнаруживший клад вправе получить вознаграждение в размере 25% стоимости сданных ценностей. Присвоение клада считается уголовным преступлением и карается законом).

Практикум «СЛЕДСТВИЕ ВЕДУТ ЗНАТОКИ»

Ведущий приглашает от каждой команды по одному участнику. Они будут следователями. За каждое правильно выполненное задание следователь получает 5 баллов.

Задание № 1.

На столе лежит несколько предметов, они накрыты листом ватмана. Ведущий на 5 секунд открывает эти предметы, убрав лист бумаги.

Следователям необходимо по памяти составить список предметов, указав их последовательность.

Задание № 2.

Ведущий предлагает следователям внимательно оглядеть помещение, после этого просит их выйти. Затем вносит некоторые изменения в расположение предметов: переставляет стулья, цветы, сдвигает шторы и т.д. Вернувшись в помещение, следователи должны указать, какие произошли изменения.

ПРАВОВОЙ БУМЕРАНГ (домашнее задание)

Команды задают друг другу вопросы на тему «Школа – территория закона». Жюри оценивает не только ответы, но и лучшие вопросы (оценка – 5 баллов).

Примени свои знания «НЕ ПОПАДИ В БЕДУ»

Участствует вся команда. Ведущий предлагает обсудить ситуацию и дать оценку по таким критериям: какой кодекс; есть ли состав преступления; с какого возраста привлекается к ответственности.

Полный правильный ответ – 5 баллов.

Ситуация № 1 (первой команде).

Из озорства вы толкали в коридоре школы одноклассников. Один из ребят упал, получив при этом серьёзную травму головы. Вас привлекли к ответственности. На основании какого законодательного акта? С какого возраста? Если вы не достигли 16 лет?

(Уголовный кодекс. Неумышленные телесные повреждения. С 16 лет. Если нет 16 лет, отвечают родители: за их счёт лечение пострадавшего, денежное возмещение морального ущерба)

Ситуация № 2 (второй команде).

На подоконнике в вестибюле школы лежит чужой пакет с вещами. Видя, что нет хозяина, вы берёте пакет и уносите домой. Находящиеся в нём куртку и

сотовый телефон продаёте, учебники выбрасываете. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

(Уголовный кодекс. Кража. С 14 лет). Как правильно поступить в данной ситуации?

Ситуация № 3 (первой команде).

Вы решили заняться бизнесом, перепродавая диски прямо в школе. Вас задержали, конфисковали товар и наложили штраф. Почему вас привлекли к ответственности? Какой кодекс действует?

(Административный кодекс. С 16 лет. Торговля разрешена в определённых местах, нужно иметь сертификат качества, уплатить госпошлину в налоговую инспекцию. Если нет 16 лет, штраф платят родители).

Ситуация № 4 (второй команде).

Вы спускаетесь по лестнице из квартиры со своей собакой. Неожиданно собака бросается на человека, идущего вам навстречу, кусает его. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

(Административный кодекс: собак выгуливать необходимо в наморднике. За данное деяние привлекают с 16 лет).

СЛОВЕСНЫЙ ПОРТРЕТ (домашнее задание)

Команды представляют друг другу словесный портрет человека (одноклассника, учителя, т.е. человека, известного в школе). Самый точный словесный портрет – 5 баллов

Проект «ПРАВОВАЯ РОССИЯ БУДУЩЕГО»

Ведущий предлагает командам разработать проект «Правовая Россия будущего», защитить его. Для этого необходимы ватман, фломастеры, иллюстрации, афоризмы, записанные на плакатах. Высшая оценка – 10 баллов. Время на выполнение задания 30 минут.

Игра с болельщиками.

Криминальное чтение «ШКОЛА ЮНЫХ СЫЩИКОВ»

Ведущий задаёт вопрос болельщикам: угадай сказку, назови автора. Кто первый поднимает руку, тот отвечает. За правильный ответ 3 балла той команде, за которую болеет ответивший.

1. Голова, отделённая от туловища, сама называет своего убийцу. Кто это?
(Черномор. Пушкин «Руслан и Людмила»)
2. Некая высокопоставленная особа выслеживает свою родственницу. Найдя её, отравляет. Умершую помещают в гроб, но она оживает. Как звали жениха девушки?
(Елисей. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)
3. Под угрозой расправы гость выселяет хозяина из дома. Друзья хозяина не могут урезонить захватчика. Только угроза применения холодного оружия заставляет его покинуть дом. Какое это оружие?
(Коса. «Заюшкина избушка»)
4. Два брата из ревности убивают друг друга. Их престарелый отец хочет жениться на красавице, ради этого убивает своего благодетеля. За это злодеяние был наказан мстителем, прилетевшим с неба. Кто это был?
(Петушок. Пушкин «Петушок – золотой гребешок»)
5. Несчастная, «отсидевшая по вине деда».
(Репка: «Посадил дед репку...»)

ПОКАЖИ СВОИ ЗНАНИЯ

Ведущий показывает иллюстрацию и задаёт вопросы болельщикам: угадай сказку, назови автора. Кто первый поднимает руку, тот отвечает. За правильный ответ 3 балла той команде, за которую болеет ответивший.

1. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника?
Получил ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи? Какое право нарушено?
(Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Нет, это право нарушено)
2. Каковы отношения между обитателями двора? Какие права нарушены?

(Андерсен «Гадкий утёнок». Все пользуются равными правами независимо от своего происхождения)

3. Оцените действия жабы. Какие противоправные действия она совершила?

(Андерсен «Дюймовочка». Право на неприкосновенность жилища, похищение)

4. Кто герои этой сказки? Кто и какие права нарушает?

(Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Лиса посягает на жизнь Серой шейки)

5. Кто герои этой сказки? Каково отношение мачехи к падчерице? Какие права нарушены?

(Маршак «Двенадцать месяцев». Жестокое обращение с несовершеннолетней, выполнение непосильного труда в тяжёлых условиях)

Подведение итогов

Ведущий предоставляет слово командам для защиты проекта «Правовая Россия Будущего». Жюри оценивает проекты по таким критериям:

а) самый обоснованный;

б) самый смелый;

в) самый интересный;

г) самый красивый.

В игре побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Заключительное слово ведущего.

Каждый из вас, ребята, должен знать свои права и обязанности, знать законы, чтобы с легкостью использовать эти знания в любой жизненной ситуации.

Немецкий философ И.Кант (1724-1804) убеждал в том, что надо поступать **«так, чтобы правила твоего поведения могли стать принципом всеобщего законодательства. Разумной жизни личность может добиться, овладев законами и обретя нравственность и долг»**

Удачи вам! Всё в ваших руках!

КВЕСТ – ИГРА

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

*(по материалам Русановой И.М., заместителя директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вязники)*

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1) Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения.
- 2) Формирование умения различать хорошие и плохие поступки.
- 3) Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам.
- 4) Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми.
- 5) Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Методы работы: групповая.

Время проведения: 1 час 30 минут.

Целевая аудитория: 13-17 лет.

Ход занятия:

а. **Задание «СВОЯ ИГРА».**

Разминка. Отгадай сказку

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? («Царевна-лягушка»)
2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина)

3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси-лебеди»)
4. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостыи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища. («Заячья избушка»)

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей,

которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется.

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

2. Задание «ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ».

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)
2. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф.И.О., пол, дата рождения, место рождения).
3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение дети, сведения о ранее выданном паспорте).
4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?
6. В каких ситуациях людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд и самолет, при получении денег в сберкассе, подаче заявления в ЗАГС).
7. Как выглядит флаг России? (трехцветное полотнище цвета с низу вверх: красный, синий, белый)
8. Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орел)

9. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)

Пункт 1. «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

3. Задание «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ».

Распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников.

- Уважать учителей (обязанность).
- Бесплатное образование (права).
- Удобное рабочее место (права).
- Отдыхать во время перемен (права).
- Охрана здоровья (права).
- Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность).
- Выбирать кружки с секции по своему интересу (права).
- Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность).
- Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).
- Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность).

Пункт 2. «Социальное воздействие»

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и всё-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что пройдя через

джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

4. Задание «ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения (испорченная вещь).

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (гражданская).
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (административная).
3. Избил одноклассника (уголовная).
4. Совершил кражу мобильного телефона (уголовная).
5. Совершил прогул, опоздал (дисциплинарная).
6. Переходил дорогу в неположенном месте (административная).
7. Разбил мячом окно (гражданская).

8. Нецензурно выражался в общественном месте (административная).
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовная).
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова (административная).

Пункт 3. «Зависимые формы поведения»

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Если участники не решаются войти в здание, то идут на следующий пункт 7, если же заходят, то проходят задание.

Упражнение «Кукла-марионетка»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Беседа.

Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

5. Задание «ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ».

Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Показать издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации» и «Кодекс об административной ответственности».

В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво.

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Приведите свой пример.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

6. Задание «ПРОИСШЕСТВИЕ В ПАРКЕ»

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

7. Задание «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю,

что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Ситуация 4. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Объясните, почему это проступок.

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушения, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как **проступок**.

Есть ли у девочек выбор?

Да они должны уйти или попробовать поговорить с ребятами о том, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

А должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся?

И, если должны, то кому?

Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

Ситуация 5. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Я считаю, что это правонарушение.

Дети поднимают карточки.

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

А должны ли девочки рассказать кому-нибудь о случившемся?

Кому?

Правильно, девочки должны незамедлительно сообщить обо всем родителям и в полицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день – два.

Ситуация 6. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

Конечно, рассказать нужно учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

Ситуация 7. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник

Алексей предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.

По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

А какое преступление совершила группа ребят?

Они избили Алексея. Это – нанесение побоев.

А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях **проступок, правонарушение, преступление**, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

8. Задание «ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ».

Ребятам предлагается обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

1. *Толя – учащийся средней школы. Он был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.*

2. *Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.*

3. *Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.*

4. *От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.*

5. *Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.*

6. *На уроке физкультуры Женя оступися и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот.*

Дети работают в малых группах 3-4 минуты.

Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось.

Ситуация 1). *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это правонарушение? Да, курить в общественных местах запрещено.

Где об этом говориться? В «Кодексе об административной ответственности».

Ситуация 2). *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это проступок? Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, т.к. продолжает ходить в школу.

Ситуация 3). *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это преступление? Да. За распространение наркотиков женщину можно привлечь к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Ситуация 4). *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это правонарушение? Да. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения. Это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Ситуация 5). *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это проступок? Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили Устав школы.

Ситуация б). *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Что же на самом деле совершил Влад? Правонарушение? Преступление?

Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

Рефлексия:

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни? Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

2.3. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Правовое воспитание студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) представляет собой важнейший процесс, реализуемый образовательной организацией, в частности, педагогами. Сущность правового воспитания состоит в формировании у студентов знаний в области юриспруденции, а также в развитии у них правопослушного поведения. Осуществление правового воспитания студентов ПОО на современном этапе является одной из приоритетных задач государства, что выражается также в наличии нормативно-правовой базы, касающейся данной тематики. Правовое воспитание играет огромную роль, ведь стимулирование правопослушного поведения направлено, в первую очередь, на обеспечение законности и развитие Российской Федерации как правового государства.

Правовое воспитание в широком значении является процессом формирования правовой культуры у определённых групп людей. Правовое воспитание в узком значении представляет собой педагогический процесс, который направлен на формирование у студентов правовой культуры и правосознания, что непосредственным образом выражается в таких качествах, как правовая грамотность, правомерное поведение, уверенность в соблюдении нравственно-правового поведения.

Знание преподавателем отличительных основ и специфики правового воспитания, даёт ему возможность подбирать содержание, эффективные формы и способы проведения мероприятий, сосредоточенных на формировании правовой культуры студентов.

Обучение праву в ПОО учитывает формирование у обучающихся осознания общественного значения права и его роли в обществе, смысл законности, правопорядка, юридической ответственности, что соответствует предписаниям правовых норм.

Педагог обязан знать, как и где будут трудиться выпускники, а также о трудностях, с какими они столкнутся. Тогда у педагога появится возможность сориентировать обучающихся, а также понять при помощи каких средств их трудности могут быть решены.

Н.М. Борытко говорит о том, что правовое воспитание, осуществляемое педагогом в ПОО, представляет собой целенаправленную специально организованную деятельность, направленную на студентов с целью формирования у них правосознания. Предполагаемый педагогом результат правового воспитания студентов - это их активная правовая деятельность, которая является формой утверждения ценностных правовых установок.

При осуществлении правового воспитания педагогу следует понимать социально-психологический портрет каждого студента по отдельности. Необходимо понимать, что каждый студент имеет свои жизненные ориентиры и нравственные личностные качества.

Роль педагога при осуществлении правового воспитания студентов ПОО очень значительна. Конечный результат такого правового воспитания достигается посредством решения педагогом постоянно преобразующихся, повседневных педагогических воспитательных задач, направленных на формирование правосознания студентов. Конечно, формирование правосознания может происходить у человека в течение всей его жизни, но обучение в образовательной организации является важным и длительным этапом жизни человека как раз в период формирования у него различных ценностей и установок, поэтому роль педагога в данный период его жизни так важна.

Характеризуя правовое воспитание студентов ПОО, следует отметить, что ключевыми направлениями и формами их, приемлемыми для вузов, выступают:

- правовая агитация;
- педагогическое сопровождение;

- правовая пропаганда;
- правовое просвещение;
- участие в обеспечении правопорядка.

Успешное осуществление правового воспитания требует от педагога самому придерживаться общепризнанных правовых норм и правил поведения, ведь слова бессильны, когда они не оправдываются примером самого воспитателя.

Правовое воспитание может также осуществляться во внеаудиторное время (беседы, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, институты правовых познаний, юридические олимпиады, викторины, диспуты на правовые темы, встречи с работниками суда и прокуратуры, проведение собраний в группах с обсуждением поведения правонарушителей-студентов).

Успешными в правовом воспитании являются учебные деловые игры, когда обучающиеся могут выступать в них в роли правозащитников, а также судей и присяжных.

Правовое воспитание содействует увеличению роли обучающихся ПОО в студенческом самоуправлении. Также реализуются права студентов в распоряжении делами ПОО в ходе практической работы. В данной связи главное - это сделать правовую базу самоуправления обучающихся, то есть администрация ПОО должна содействовать студентам, предоставлять по их желанию требуемую для принятия решений информацию, а также здания для проведения различных правовых мероприятий, оборудование и материальные средства в установленные сроки. Коллективы обучающихся должны иметь право приостанавливать выполнение решений администрации, которые нарушают права студентов ПОО. То есть осуществление педагогом правового воспитания даёт студентам огромную пользу - они могут использовать свои знания в области юриспруденции для защиты собственных прав.

Так, такая проблема как формирование правового сознания у студентов ПОО представляет собой комплексный и трудный процесс, который требует от

педагогов творческого подхода, а также желания и готовности к данной деятельности и навыков её осуществления. Правовое воспитание студентов ПОО является систематическим и поэтапным воспитательным воздействием на студентов вуза в области стимулирования правопослушного поведения, а также развития навыков защиты своих прав и свобод.

Правовое воспитание студентов ПОО - это комплексная работа, осуществляемая образовательной организацией и, в первую очередь, педагогами. Правовое воспитание необходимо, потому что оно стимулирует к правопослушности и непосредственным образом взаимосвязано с обеспечением законности и развитием правового государства. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств, к примеру, осуществлению правового воспитания способствует проведение учебных деловых игр, различных акций, проектов и мероприятий.

ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ ЛАБИРИНТ»

(по материалам Карасевой Е.Н., зам. директора по УВР; Соленовой И.Ю., методиста; Сергеевой М.И., социального педагога, преподавателя; Яшковой Н.Е., преподавателя ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)

I. Постановка проблемы

Актуальными требованиями общества к гражданско-правовой компетентности современного выпускника образовательной организации является способность решать гражданские и социально-правовые задачи.

В лабиринте современных событий может разобраться личность, которая обладает основами правовой культуры и правосознанием.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная

жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Среди обучающихся 1 курса была проведена диагностика подростков на тему «Склонность к девиантному поведению» (выборка составила 30% контингента).

Результаты опроса:

– 93% считают, что необходимо хорошо учиться и получить хорошее образование;

– 100% считают, что необходимо иметь благополучную семью;

– 92% утверждают, что здоровье необходимо для успеха в жизни.

Однако беспокоит тот факт, что 24% опрошенных считают, что «если нельзя, но очень хочется – значит можно», т.е. не всегда готовы следовать нормам права.

По результатам социально – психологического тестирования (опрошенных несовершеннолетних обучающихся – 1035 чел.) получены следующие данные:

– употребляют наркотические средства (%) - 0 чел.

– есть знакомые потребители наркотиков (%) - 66 чел. что составляет - 6,4%, т.е. такое количество студентов могут оказаться в группе «риска».

Исходя из вышеуказанных исследований, были выявлены следующие проблемы:

✓ нет стабильного снижения числа обучающихся из группы «риска»;

✓ неоднократные повторные правонарушения;

✓ с увеличением контингента обучающихся наблюдается рост числа несовершеннолетних категории «группа риска»;

✓ достаточное разнообразие видов правонарушений обучающихся: употребление алкоголя, курение, мелкие хищения, нарушение комендантского часа и масочного режима;

✓ большая часть студентов группы «риска» совершают правонарушения не осознавая свою вину.

Формирование правосознания не может происходить без осознанного осмысления негативных последствий употребления алкогольной, табачной продукции и психоактивных веществ для человека.

Причиной правонарушений подростков являются низкий уровень правовой грамотности и правосознания. Поэтому воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как ключ к формированию правосознательного гражданина.

Проектная деятельность – это тот ключ в цепочке педагогических технологий, который вызывает неподдельный интерес у обучающихся и мотивирует их к активной познавательной и социально – значимой деятельности.

II. Цель и задачи проекта

Цель проекта: повышение правовой грамотности и формирование правосознания у несовершеннолетних обучающихся колледжа через систему внеурочных мероприятий.

Задачи проекта:

- ✓ организация правового просветительства через систему внеурочных занятий;
- ✓ формирование навыков реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально – активного поведения;
- ✓ снижение доли обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- ✓ повышение доли обучающихся, владеющих основами правовой культуры;
- ✓ повышение доли обучающихся свободных от вредных привычек.

III. Содержание деятельности

Выполнение проекта планируется осуществить в три этапа.

3.1 Этапы проекта

I этап – организационный (сентябрь – октябрь 2021 года):

- определение цели, задач, педагогических технологий;
- создание проектной команды;
- распределение функциональных ролей.

II этап – реализация (октябрь 2021 года – апрель 2023 года):

- выполнение плана мероприятий;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- проведение промежуточного контроля хода осуществления проекта;
- проведение промежуточной диагностики подростков «Склонность к девиантному поведению»;
- корректировка проекта по ситуации.

III этап – рефлексия (май – октябрь 2023 года):

- анализ проведенных мероприятий;
- сбор методического, фото/видео материалов;
- презентация проекта на региональном и межрегиональном уровне.

3.2 Уникальность проекта

Уникальность проекта состоит в интеграции интерактивных технологий воспитания.

С целью более глубокого понимания рассматриваемого правового вопроса в план мероприятий включены занятия: тренинги, практические семинары, решение реальных ситуаций и проектная деятельность студентов.

Проектная деятельность – это тот ключ в цепочке педагогических технологий, который вызывает неподдельный интерес у обучающихся и мотивирует их к активной познавательной и социально – значимой деятельности. Темы проектов подобраны в соответствии актуальным интересам молодежи: «Правовой статус блогеров в Российской Федерации», «Блогеры и налоги: платить нельзя сбегать», «Продажа никотиносодержащей продукции несовершеннолетним» и др.

Применение кейс - технологии в реализации проекта позволяет погрузить подростка в изучаемую тему в области права и способствуют более качественному осмыслению вопроса.

Предлагаемая технология сотрудничества предоставляет широкие возможности для достижения поставленной цели.

3.3 Выполнение плана мероприятий

Конкурсный проект представляет собой цикл мероприятий, состоящий из 35 разнообразных по содержанию и формам занятий с привлечением социальных партнеров.

№	Темы	Кол. часов	Виды деятельности	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный/исполнитель
2021-2022					
1.	«Твои права и обязанности»	2	Лекция с элементами диалога	Фото/видео материалы	Преподаватель
2.	Конвенция о правах ребенка	2	Лекция	Фото/видео материалы	Преподаватель
3.	«Вред пива и сигарет»	2	Тренинг	Методическая разработка	Преподаватель
4.	«Административная ответственность за курение в общественных местах»	2	Лекция с элементами ролевой игры	Методическая разработка	Преподаватель
5.	Продажа никотиносодержащей продукции несовершеннолетним	2	Проектная деятельность	Презентация проекта	Преподаватель, обучающиеся
6.	Административная ответственность за употребление алкоголя и спиртосодержащей продукции.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель
7.	«Ненормативная лексика и наше сознание»	2	Групповая работа	Методическая разработка	Преподаватель

8.	Административная ответственность за совершение мелкого хулиганства.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
9.	Кибербуллинг и другие правонарушения в сети Интернет.	2	Групповая работа	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
10.	Административная ответственность за нарушение комендантского часа.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
11.	«А, знаешь ли ты Конституцию РФ?»	2	Групповая работа	Методическая разработка	Преподаватель
12.	Наркотические и психотропные вещества и вся правда о них.	2	Лекция с элементами ИКТ, диалога	Методическая разработка	Преподаватель
13.	«Мы выбираем жизнь!»	2	тренинг	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
14.	Ответственность (административная и уголовная) за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель
15.	«Выход есть всегда!»	2	тренинг	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
16.	Уголовная ответственность за преступления против общественного порядка.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель
17.	«ДТП!»	2	Встреча с инспектором ГИБДД	Фото коллаж. Информация в СМИ	Зам. директора по УВР
18.	Терроризм у порога нашего дома	2	Семинар с применением кейс - технологии	Методическая разработка	Преподаватель
19.	«Внимание: терроризм!»	2	Учебно - тренинговое	Методическая разработка	Преподаватель

			занятие с привлечением специалистов кинологической службы		
20.	Правовая игра «Нет прав без обязанностей»	2	Правовая игра	Методическая разработка	Преподаватель
2022-2023					
21.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	2	Беседа с применением ИКТ	Методическая разработка/видеоролик	Преподаватель
22.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья.	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка/видеоролик	Преподаватель
23.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Фото/видеоматериалы	Преподаватель
24.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних (проводится совместно с Уполномоченным по правам ребенка во Владимирской области)	2	Встреча с Уполномоченным по правам ребенка во Владимирской области	Фото коллаж, информация в СМИ	Преподаватель
25.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против собственности	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка	преподаватель
26.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности.	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка	преподаватель
27.	Уголовная ответственность за	2	Метод ситуации с	Методическая разработка	преподаватель

	совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.		применением ИКТ		
28.	Правовой статус блогеров в Российской Федерации	2	Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель, студенты
29.	Блогеры и налоги: платить нельзя сбегать	2	Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель, студенты
30.	Освобождение от налога доходов от продажи объектов недвижимого имущества налогоплательщиков, имеющих детей	2	Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель, студенты
31.	Гражданские правоотношения. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних	2	Лекция с элементами диалога	Методическая разработка	преподаватель
32.	Порядок общения с ребенком	2	Лекция с элементами диалога	Методическая разработка	преподаватель
33.	Трудовые правоотношения с несовершеннолетним	2	Практический семинар	Методическая разработка	преподаватель
34.	Способы борьбы со стрессом.	2	Тренинг	Методическая разработка	преподаватель, студенты
35.	Исцеление любовью.	2	Кино-диалог	информация в СМИ	преподаватель, студенты

3.4 Модель функционирования проекта

Проект «Правовой лабиринт» команда начала реализовывать в колледже с октября 2021 года. За это время с учетом выявленных т.н. «белых пятен» и рекомендаций участников команды, были внесены дополнения по расширению проекта по формированию правосознания и правовой грамотности.

За 6 месяцев реализации проекта созданы 8 методических разработок, 4 социально – значимых проекта, которые представлены на межрегиональном

научно-практическом форуме учреждений среднего профессионального образования «Молодежь и наука» и получили высокую оценку.

Дополнительно по правовому просвещению в гостях у студентов выступали члены Совета молодых юристов при Владимирском региональном отделении Ассоциации юристов России в рамках проекта «Молодежь. Модуль Право».

Представленный проект направлен и на формирование навыков позитивного взаимодействия в социальном окружении. С этой целью к реализации проекта привлечены старшекурсники, применяется технология сотрудничества. Вовлечено в работу по системе сотрудничества 24 человека из числа студентов – старшекурсников.

В ходе реализации проекта студенты осваивают основы правовой культуры, приобретают навыки оценки реальных ситуаций и определения линии поведения с точки зрения норм права.

В проекте предлагается цикл занятий с решением реальных ситуаций, которые способствуют формированию правосознания на более качественном и доступном для понимания подростками уровне.

Опыт показывает, что применение игрового метода позволяет решать задачи, связанные с повышением эмоционального состояния обучающихся, их интереса к предлагаемым занятиям по правовому просвещению, формирования позитивного взаимодействия.

Включение в проектную деятельность тренингов способствует более глубокому осмыслению рассматриваемой темы.

IV. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами проекта являются:

- увеличение доли законопослушного выпускника (специалиста) и его готовности к правомерному социально – активному поведению;
- увеличение доли молодежи, владеющие основами правовой культуры;

– увеличение доли активной молодежи, готовой соблюдать правовые нормы и вести здоровый образ жизни.

Прогнозируемая модель студента - это правосознательный гражданин:

- ✓ стремящийся к личностному росту;
- ✓ уважающий законы и правовые нормы;
- ✓ знающий и владеющий основами правовой культуры;
- ✓ владеющий навыками реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально – активного поведения;
- ✓ свободный от вредных привычек;
- ✓ владеющий навыками работы с информацией;
- ✓ умеющий эффективно взаимодействовать в социальной группе и социальном окружении в целом.

Ожидаемыми результатами проекта являются следующие показатели:

- ✓ снижение доли обучающихся, склонных к девиантному поведению в среднем на 5-6% ежегодно;
- ✓ повышение доли обучающихся, владеющих основами правовой культуры в среднем на 6-7%;
- ✓ повышение доли обучающихся свободных от вредных привычек в среднем на 7% ежегодно.

В результате реализации проекта планируется создание не менее 25-ти методических пособий, разработок, рекомендаций по повышению правовой культуры и формированию правосознания у молодежи, не менее 3-х подборок диагностических инструментариев, а также популяризация проекта средствами СМИ.

2.4. ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Правовая компетентность подрастающего поколения - целевой ориентир современного образования в силу того, что её формирование способствует становлению правового сознания и мировоззрения индивида, обеспечивает превенцию нравственно-правовых деформаций и противоправного поведения. В системе дополнительного образования детей формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется эффективно при реализации определённых условий:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса, информированности в правовом поле, опыта социально-правовых отношений и сформировавшихся установок и моделей поведения. Данное условие реализуется, с одной стороны, посредством организации диагностики сформированности правовой компетентности обучающихся и своевременного выявления несовершеннолетних с риском нравственно-правовых деформаций. С другой стороны, в силу специфических особенностей организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования складываются благоприятные условия для индивидуализации подхода к обучающимся в процессе их поддержки и сопровождения.

Вариативность выбора форм, методов и технологий деятельности, заложенная в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – ДООП) позволяет выстраивать эффективную стратегию сотрудничества как в ситуации с типичными возрастными проявлениями подростков и старших школьников, так и в нестандартных ситуациях. Реализация ДООП, нацеленной на формирование правовой компетентности, ориентирована на разновозрастной контингент обучающихся, включая подростков и старших школьников, находящихся в социально опасной ситуации, состоящих на всех видах учета, несовершеннолетних с

зафиксированными эпизодами противоправного поведения. С данными обучающимися в процессе реализации программы работает педагог-психолог, помогая в процессе психолого-педагогического сопровождения выстраивать эффективные модели совладания с трудными жизненными ситуациями, что служит профилактикой развития нравственно-правовых деформаций, выступающих основной причиной асоциального поведения.

2. Важным педагогическим условием формирования правовой компетентности является разработка содержания дополнительной образовательной общеразвивающей программы, стратегии и направлений педагогической деятельности в ходе её реализации сообразно единству структурных компонентов правовой компетентности: мотивационному, личностному, когнитивному, деятельностному, рефлексивному, оценочному.

При разработке ДООП должны быть определены три этапа: когнитивный, нацеленный на формирование у обучающихся правовых знаний, мотивационно-ценностный, в качестве результата которого выступало бы ценностное отношение обучающихся к праву, а также мотивации на законопослушное, правомерное поведение и рефлексивно-деятельностный, в ходе которого осуществлялось бы приобретение и расширение опыта социально-правовых отношений.

В силу того, что правовая компетентность основана прежде всего на знаниях и представлениях личности в сфере права, в процессе её формирования необходимо знакомить обучающихся с правовой информацией, соблюдая принципы доступности знаний о законе, систематичности и последовательности правовой информации, а также её наглядности. Так, в процессе овладения соответствующими правовыми знаниями подростки учатся поиску необходимой правовой информации и её первоначальному анализу. На следующем этапе в качестве педагогической цели выступает умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ и применение полученной правовой информации, а затем - умение принимать юридически грамотные

решения в конкретной ситуации, возникающей реальной жизни. Немаловажное значение имеет реализация принципа сознательности и активности, так как только личный интерес, мотивация обучающихся к занятиям способны обеспечить успешность формирования правовой компетентности в целом. Руководствуясь принципом связи теории с практикой следует уделять внимание формированию социально-правового опыта, включая подростков и старших школьников в различные виды социально и личностно значимой деятельности. Соответствие направлений педагогической деятельности компонентам правовой компетентности способствует повышению уровня её сформированности у испытуемых, что выражается в конкретных знаниях, умениях и навыках: владении правовой информацией и умении её анализировать и интерпретировать, отношении к правовым нормам, сформировавшихся моделях правового поведения и способности к самоанализу.

3. В качестве следующего условия, обеспечивающего эффективность процесса формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в системе дополнительного образования выступает применение активных форм и методов обучения. Изложение нового материала при реализации программы сопровождается использованием объяснительно-иллюстративных, дискуссионных и игровых методов. Доказали свою эффективность такие методы как дискуссия, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), моральная дилемма. Особое место в организации работы с подростками и старшими школьниками занимали социально значимые практики, например включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность, что способствовало формированию социальной самостоятельности и ответственности обучающихся, отработке навыков правомерного поведения.

4. Неотъемлемым условием эффективного функционирования системы формирования правовой компетентности подростков и старших школьников

является организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания. Данное условие вытекает из того, что организация правового воспитания как целенаправленного, системного процесса предполагает проектирование деятельности образовательной организации как педагогического и организационного центра, объединяющего и опосредующего воспитательные и социализирующие воздействия социальной среды и различных институтов социума, заинтересованных в формировании правовой компетентности несовершеннолетних как важного личностно и социально значимого качества.

Рассматривая вопрос о межведомственном сотрудничестве, следует особо подчеркнуть функции правоохранительных органов в формировании правовой компетентности несовершеннолетних: в первую очередь целевые ориентиры данного субъекта правового воспитания связаны с реализацией профилактической функции. Профилактика как отдельных фактов нарушения закона детьми, подростками и юношами, так и в целом делинквентного поведения несовершеннолетних, основанная на положениях Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ряде подзаконных актов, реализуется, в числе прочего, через деятельность правоохранительных органов по формированию у подрастающего поколения представлений о правовых нормах, законе и его требованиях, через повышение мотивации, заинтересованности несовершеннолетних в правовом поведении и готовности вести законопослушный образ жизни. Данная деятельность, реализуемая как отделами полиции по делам несовершеннолетних, так и иными субъектами профилактики, охватывает широкий контингент обучающихся образовательных организаций в рамках первичной, вторичной и третичной профилактической работы. Очевидно, что наиболее массовой является первичная профилактика, в ходе которой превентивная работа проводится в отношении всех детей, подростков и молодежи, в том числе и не имеющих фактов правонарушающего

поведения и факторов риска развития противоправного поведения. Диапазон профилактических мер углубляется в ходе вторичной профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних группы риска правонарушающего поведения (подлежащих учету в образовательной организации и органах правопорядка). Третичная профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних сопряжена с превентивной деятельностью в отношении более узкого круга лиц, имеющих эпизоды противоправного поведения, в том числе повторяющиеся. На всех уровнях профилактической работы, как массовых, так и индивидуальных, в качестве целевого ориентира выступает готовность подрастающего поколения вести законопослушный образ жизни. Данная цель последовательно реализуется в процессе правового воспитания и просвещения, осуществляемого в межведомственном сотрудничестве органов правопорядка и образовательных организаций.

Сотрудничество в сфере формирования правовой компетентности подростков и старшеклассников посредством сетевой формы реализации соответствующей образовательной программы, даёт возможность каждому из субъектов системы правового воспитания оптимально и эффективно использовать свои кадровые, материально-технические, интеллектуальные ресурсы для обеспечения общей задачи: воспитания компетентного законопослушного гражданина своей страны.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРАВО»**

*(по материалам Мохначевой Е.И., педагога дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Суздаля)*

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Право» разработана с учетом действующих федеральных, региональных

нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
- Положение о дополнительном образовании или о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ "СОШ №2 г. Суздаля».

Изучение права направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого

человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.

5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение представления об основных направлениях деятельности в сфере права;
- Формирование представлений об этапах становления Российского права;
- Обучение работе с юридическими документами;
- Обучение основам работы с документами (трудовой договор);
- Обучение основам Конституции РФ;
- Ознакомление с основами работы таких профессий как: юрист, нотариус;
- Обучение созданию и представлению юридических документов.

Развивающие:

- Развитие памяти и внимательности;
- Формирование навыков проектной деятельности;

- Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе;
- Развитие ИКТ-компетенций;
- Развитие социальной активности и ответственности.

Воспитательные:

- Воспитание позитивного отношения к созидательному труду;
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, стремление к взаимопомощи, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);
- Формирование информационной культуры как составляющей общей культуры.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно - правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;

Уметь:

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь;

механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол - во часов
Модуль 1			
Раздел 1. Теория государства и права			
1.1.	сентябрь	Право и государство.	4
1.2.	октябрь	Система и структура права.	4
1.3.	ноябрь	Правотворчество и право применение.	4
1.4.	декабрь	Правоотношения.	4
1.5.	январь / февраль	Правонарушения и юридическая ответственность.	4
1.6.	февраль / март	Право и личность.	4
1.7.	март / апрель	Основные правовые системы современности	4
Раздел 2. Отрасли права			
2.1.	май	Конституционное право	4
2.2.	май	Итоговое повторение	2
	ИТОГО		34
Модуль 2			
Раздел 3. Отрасли права			
3.1.	сентябрь	Гражданское право как отрасль российского права	4
3.2.	октябрь	Семейное право	4
3.3.	ноябрь	Трудовое право	4
3.4.	декабрь	Административное право	4
3.5.	январь / февраль	Уголовное право	4
3.6.	февраль / март	Экологическое право	4
3.7.	март / апрель	Международное право	4
Раздел 4. Правосудие в Российской Федерации			
4.1.	май	Правосудие	4
Раздел 5. Профессия и право			
5.1.	май	Юридическая деятельность	2
	ИТОГО		34

Содержание тем учебного курса 1 модуль

Раздел 1. Теория государства и права.

Тема 1.1. Право и государство.

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы. Эффективность права.*

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: государство, публичная власть, гражданское общество, теорию происхождения государства, функции государства, формы государственного устройства, классификацию функций государства, основные элементы гражданского общества.

Уметь:

Объяснять понятия: право, уметь анализировать, делать выводы о вариантах современного понимания права, отвечать на вопросы. Характеризовать теории возникновения права.

Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Тема 1.2. Система и структура права.

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: норма, право, мораль, социальные нормы, основные виды

правовых норм, основные источники права, основные виды нормативно-правовых актов, система права.

Уметь: Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.

Тема 1.3. Правотворчество и правоприменение.

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: правотворчество, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, формы реализации права, правоспособность и дееспособность, юридический акт, основные принципы законности

Уметь: Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.

Тема 1.4. Правоотношения.

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты.

Юридический конфликт.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: правоотношения и их виды, правоотношения и их характеристика, юридическая ответственность, правосознание и правовая культура

Уметь: объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципов презумпции невинности,

анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное. Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

Характеризовать элементы структуры правосознания, раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

Тема 1.5. Правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать: понятия: правонарушение, проступок, преступление, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципов презумпции невинности

Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, уметь работать с текстом учебника, выделять главное.

Тема 1.6. Право и личность.

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура.* Правовое поведение.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая

психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

Уметь: характеризовать элементы структуры правосознания.

Раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

Тема 1.7. Основные правовые системы современности.

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать: знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Раздел 2. Отрасли права.

Тема 2.1. Конституционное право.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

понятия: конституционное право, верховенство Конституции, суверенность, гражданство, федеративность, основные виды конституционных

прав и свобод человека и гражданина

Уметь: выделять понятие и признаки государственного органа, давать классификацию полномочий Президента, Объяснять понятия: Конституция и конституционное право, федерация, республика, принцип разделения властей, социальное государство. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемые конституционным правом. Анализировать структуру Конституции. Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.

Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве.

Уметь анализировать права и обязанности гражданина, делать выводы, отвечать на вопросы.

Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Объяснять понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум.

Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса

2 модуль

Раздел 3. Отрасли права

Тема 3.1. Гражданское право как отрасль российского права.

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

Сделки. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля –

продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

Тема 3.2. Семейное право.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов. В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение.

Тема 3.3. Трудовое право.

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность*. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Тема 3.4. Административное право.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать

ВЫВОДЫ.

Тема 3.5. Уголовное право.

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.

Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

Тема 3.6. Экологическое право.

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Структурный характер экологического права. В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения.

Тема 3.7. Международное право.

Понятие международного права. Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники международного права.

Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Раздел 4. Правосудие в Российской Федерации

Тема 4.1. Правосудие.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.

Раздел 5. Профессия и право.

Тема 5.1. Юридическая деятельность.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной юридической деятельности. В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Знать основные положения урока.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Итоговое обобщение.

Список литературы

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999.
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 2017.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 2013.
4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 2014.
5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2011.
6. Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2018.
7. Власть и право: из истории русской правовой мысли. Л., 1990.

8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
9. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 2018.
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, историополитических и правовых учений. М., 2019.
11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 2020.
12. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.
13. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 2019.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.:2019.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2022.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2022.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2022.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2022.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2022.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2022.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2022.
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2016.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2015.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2016.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
Оборудование: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).