

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра цифрового образования и информационной безопасности



«УТВЕРЖДАЮ»

*В.И. Минина*  
23 / 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Методика и практика проведения дистанционного занятия на платформе СЭДО ВО**

Владимир

2021

1. Общая характеристика программы

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Джакония Е.С., методист кафедры цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО

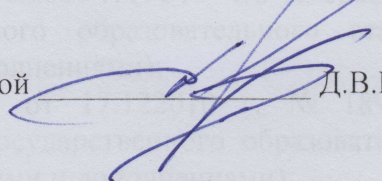
Почаева Н.Д., ст. преподаватель кафедры цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации сотрудников школ в сфере проектирования дистанционных образовательных курсов.

Протокол №22 от «3» марта 2021 г.

Зав.кафедрой

Д.В.Мишин



## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральный закон от с 01.01.2008 г. № 152-ФЗ РФ «О персональных данных»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Утверждено постановлением правительства РФ 26.12.2017.№1642);
- Паспорт национального проекта «Образование» (УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2014 г. № 1688 «Об утверждении Концепции создания и развития регионального информационного портала Владимирской области»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1030/06);
- Государственная программа Владимирской области «Информационное общество (2014-2020 годы)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников и администраторов системы дистанционного обучения общеобразовательной школы.

### 1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в условиях цифровизации образования.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> <li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> </ul>
В/03.6	Педагогическая деятельность по	- Определение на основе анализа учебной	- Применять современные образовательные	- Современные педагогические

	<p>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> </ul>	<p>технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>
--	--	---	--	---

**1.5. Форма обучения:** очная с применением ЭО и ДОТ

**Срок обучения:** 48 часов

**Режим занятий:** индивидуально в соответствии с графиком курса

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ п. п	Наименование разделов	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Форма аттестации
1.	Нормативно-правовая база	2		2	
2.	Теоретические основы дистанционного обучения	7		7	
3.	ЭОР в дистанционном обучении.	6		6	
4.	Методика использования и дидактические возможности и элементов и ресурсов СЭДО ВО для разработки дистанционного занятия	25		25	
5.	Проектирование учебного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий	8		8	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Модули				
	1	2	3	4	5
Модуль 1-5	Л	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация					+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов (ч.)
<u>Наименование компонента программы:</u> Модуль 1. Нормативно-правовая база (2 часа)			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..	Интерактивная лекция	Организационно-правовые аспекты использования ЭО и ДОТ в ОО Российской Федерации.	1
<b>Тема 1.2.</b> Безопасность и авторское право	Практическое задание	С чем могут сегодня столкнуться подростки в социальной сети? Федеральные законы об информационной безопасности. Основные правила безопасности в сети Интернет. Авторское право. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) . Тестирование. Обсуждение на форуме	1
<u>Наименование компонента программы:</u> Модуль 2. Теоретические основы дистанционного обучения (7 часов)			
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Система дистанционного обучения.	Интерактивная лекция, практическое задание	Основные понятия. Средства, используемые в дистанционном обучении. Сравнительные характеристики основных форм обучения (имеется ввиду конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар и пр.). Основные проблемы дистанционного обучения. Составление глоссария по теме «Дистанционное обучение»	2
<b>Тема 2.2.</b> Цели и содержание дистанционного обучения	Интерактивная лекция, практическое задание	Дистанционное обучение и его основные компоненты. (стр.29). Постановка цели. Структурирование дистанционного курса, подходы к содержанию. Общие и	2
			2

		специфические принципы дистанционного обучения.	
<b>Наименование компонента программы:</b> Модуль 3. ЭОР в дистанционном обучении. (6 часов)			
<b>Тема 3.1.</b> Дидактические возможности использования ЭОР Федеральных коллекций в дистанционном обучении.	Практическое занятие	Подбор ЭОР для дистанционного занятия. Определение этапов использования ЭОР на дистанционном занятии	2
<b>Тема 3.2.</b> Использование собственных ЭОР на основе онлайн конструкторов для применения в дистанционном занятии	Практическое занятие	Разработка ЭОР для дистанционного занятия. Определение этапов использования собственных ЭОР на дистанционном занятии	4
<b>Наименование компонента программы:</b> Модуль 4. Методика использования и дидактические возможности и элементов и ресурсов СЭДО ВО для разработки дистанционного занятия. (25 часов)			
<b>Тема 4.1.</b>	Лекция		2
<b>Тема 4.2.</b>	Лекция		2
	Практическое занятие		8
<b>Наименование компонента программы:</b> Модуль 5. Педагогический контроль учебного процесса. Организация коммуникативной деятельности учащихся (8 часов)			
<b>Тема 5.1.</b> Виды контроля учебного процесса	Практическое занятие	Отбор форм контроля учебно-педагогической деятельности. Организация контроля с помощью элементов СДО.	2
<b>Тема 5.2.</b> Организация коммуникативной деятельности учащихся	Лекция	Проблемы коммуникаций учащихся. Средства сетевого общения. Методы повышения коммуникационной активности.	2
	Практическое занятие		2
<b>Тема 5.3.</b> Этика и этикет сетевого общения. Этика письменной речи	Практическое занятие	Основные понятия. Стиль общения в групповых обсуждениях. Стиль оформления письменной речи.	2
<b>Итоговая аттестация</b>		зачет	



## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает наличие базового уровня ИКТ компетентности слушателей.

Индивидуальные и групповые консультации проходят с применением ДОТ средствами СДО и по электронной почте.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., № 373 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2009г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., № 1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2010г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., № 413 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2012г.
4. Никуличева, Н.В. Дистанционное обучение в школе: проблемы учителя, директора, ученика // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016.– С. 512-518.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. Пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. Ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.:Издательство Юрайт, 2017. – 194с.
6. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук - М.:Горячая линия-Телеком, 2017.-168 с.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** промежуточная аттестация слушателей предусматривает прохождение тестирования по результатам модулей и выполнения практических работ.

Оценивание: «зачет/незачет».

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится по результатам прохождения промежуточных тестов модулей и выполнения практических работ.

Оценивание: «зачет/незачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы.

<p><b>Результаты</b></p> <p><b>Сформированы навыки, связанные с решением организационных и методических вопросов разработки дистанционных образовательных курсов.</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p> <p>В ходе тестирования проходит проверка полученных знаний в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правового обеспечения ЭО и ДОТ;</li> <li>– организации различных форм дистанционного обучения;</li> <li>– дидактических возможностей и особенностей применения элементов и ресурсов в СДО;</li> <li>– разработка теоретического и практического материала для дистанционного курса.</li> </ul> <p>Слушатели, успешно освоившие Программу, должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять курсом и редактировать настройки;</li> <li>– планировать дистанционный образовательный курс;</li> <li>– разрабатывать учебный материал в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>– выбирать элементы и ресурсы для реализации поставленных задач;</li> <li>– осуществлять самостоятельную оценку эффективности дистанционного курса;</li> <li>– работать с научной и методической литературой.</li> </ul>
---	--