

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья



УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ФАОУ ДПО ВО ВИРО
Харьвникова Е.Л.

«01» февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах
(школах-интернатах) в соответствии с требованиями профессионального стандарта
"Специалист в области воспитания"»**

Владимир

2021

Организация-разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Котлова Е.Ю., методист кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации воспитателей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов

Протокол №5 от «18» января 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся методики воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах (школах-интернатах) в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н):

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ (вида деятельн ости)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
D/01. 6	ПК-6	<p>1. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.</p> <p>2. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.</p> <p>3. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности</p> <p>4. Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся</p> <p>5. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>6. Оказание консультативной поддержки обучающимся в</p>	<p>1. Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.</p> <p>2. Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства.</p> <p>3. Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.</p> <p>4. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового,</p>	<p>1. Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>2. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией</p> <p>3. Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе</p> <p>4. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>5. Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их</p>

		<p>проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p>	<p>экологического, эстетического, физического воспитания.</p> <p>5. Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности.</p> <p>6. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.</p> <p>7. Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>8. Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений.</p> <p>9. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся.</p> <p>10. Организовывать участие группы обучающихся в социально и</p>	<p>развития образовательной организации, по месту жительства, в семье</p> <p>6. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>7. Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>8. Теоретические и методические подходы организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>9. Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>10. Особенности воспитательного потенциала институтов социализации</p> <p>11. Подходы к разработке совместных программ воспитательной</p>
--	--	--	--	--

			<p>лично значимой деятельности других институтов социализации.</p> <p>11. Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания.</p> <p>12. Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся.</p> <p>13. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении.</p> <p>14. Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ.</p>	<p>деятельности институтов социализации группой обучающихся</p> <p>12. Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время</p> <p>13. Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания</p> <p>14. Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>15. Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p>	с во в в
--	--	--	---	---	-------------------

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
		Лекции	Практиче- ские, лаборатор- ные занятия	Практик а/стажир овка	
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
1. Нормативно-правовые основы развития системы образования	12	10	2		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)					
1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах	26	13	13		
2. Теория и практика реализации воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	30	7	17	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>	0				-
<i>Итоговая аттестация:</i>	4		4		Защита портфолио
<i>Итого</i>	72	30	36	6	
<i>Вне сетки часов</i>					
<i>Проверка выпускных работ</i>	0,5 ч на одну работу				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	3,5 ч				

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования			
Тема 1. Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации	Лекция	Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем	2ч
Тема 2. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	Лекция	Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания	
Тема 3. Правовое регулирование образовательной деятельности	Лекция	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, их система и иерархия. Общая характеристика норм и институтов образовательной деятельности.	2ч
Тема 4. Реализация профессиональной деятельности воспитателя специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов в соответствии с требованиями профстандарта	Лекция	Сущность современного ФГОС. Концептуальные идеи ФГОС, программно-целевое управление реализацией ФГОС.	2ч
	Практика	Технологическое сопровождение реализации ФГОС.	2ч
Тема 5. Профессиональная компетентность воспитателя СКОШИ: профессионально-значимые личностные качества и их оценка	Лекция	Понятие профессиональной компетентности. Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной компетентности педагога. Проект профессионального стандарта педагога. Национальная система учительского роста. Аттестация кадров как форма оценки профессиональной компетентности педагогов. Нормативное регулирование аттестации педагогических кадров	1ч
	Практика	Использование нормативно - правовой документации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1ч
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах			
Тема 1. Клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.	2ч
	Практика	Педагогическая диагностика клинико-психолого-педагогических особенностей воспитанников специальной	2ч

		(коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	
Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	Лекция	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	2ч
	Практика	Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.	2ч
Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями	Лекция	Разработка образовательных условий, учитывающих особенности развития детей, имеющих сочетания двух и более первичных нарушений. Повышение социальной компетенции ребенка, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.	1ч
	Практика	Современные технологии изучения детей с отклонениями в развитии, в которых могут сочетаться первичные сенсорные, двигательные, речевые, эмоциональные нарушения, а также сочетания этих дефектов с умственной отсталостью разной степени.	1ч
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 5. Особенности работы воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната с детьми с нарушениями зрения	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 6. Специфика работы воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната с детьми с РАС	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 7. Дети с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе,	1ч

школы-интерната: особые условия и подходы в работе воспитателя		работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	
Тема 8. Специальное воспитание и образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 9. Задержка психического развития: особенности воспитательно-образовательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 10. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: подходы к воспитанию и обучению	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Модуль 2. Теория и практика реализации воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната			
Тема 1. Диагностическая работа по выявлению интересов, потребностей обучающихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в группе	Практика	Практикум по диагностике интересов, потребностей обучающихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в группе	4ч
Тема 2. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей	Лекция	Теоретико-методическое обоснование плана воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей	1ч
	Практика	Практикум по разработке перспективного планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей	1ч
Тема 3. Технологии реализации методики воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной	Практика	Практикум: Выбор и реализация воспитательных программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ.	6ч

школы-интерната			
Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения через прикладной опыт русской традиции	Практика	Отклоняющееся поведение: виды, формы, причины. Место и роль традиций в системе социальных норм. Причины отклоняющегося поведения. Роль традиционной культуры в воспитании обучающихся. Практические методы и приёмы профилактики отклоняющегося поведения через опыт русской традиции, практическое знакомство с методическим материалом.	2ч
Тема 5. Особенности партнерского взаимодействия образовательных организаций с разными типами семей	Лекция	Современные подходы к организации взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Классификация типов семей. Модель партнерского взаимодействия семьи и школы	2ч
	Практика	Современные формы проведения родительских собраний. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (групповые и индивидуальные формы). Правила бесконфликтной коммуникации педагога и родителя.	2ч
Тема 6. Использование национального фольклора в речевых ситуациях при работе с инофонами	Практика	Актуализация воспитательного, социализирующего, профилактического факторов фольклорного наследия в современных условиях при работе с инофонами, билингвами и их семьями. Принципы, приёмы, методы работы с инофонами и их родителями посредством содержания русского фольклора. Организация работы с детьми-инофонами в речевых ситуациях средствами национального фольклора.	2ч
Тема 7. Технология групповой проблемной работы	Практика	Понятие, этапы, алгоритм реализации технологии организации групповой проблемной работы.	4ч
Тема 8. Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергиены)	Лекция	Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергиены)	2ч
Тема 9. Основы финансовой грамотности	Лекция	Основы финансовой грамотности. Рамка финансово грамотного человека. Модели экономического поведения.	2ч
	Практика	Планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу	2ч

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВПРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты портфолио воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02.2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

Дополнительные источники

1. К.Х. Момджян, Подвойский Д.Г., Кржегов В.С., Антоновский А.Ю., Бараш Р.Э. Системно-теоретический подход к объяснению социальной реальности. Философская или социологическая методология? //Вопросы философии. - 2016. - №1. - С.17-43.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru ([Общественная экспертиза нормативных документов](http://edu.crowdexpert.ru/)).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам в форме практической работы по теме модуля. Требования к выполнению практической работы определяются преподавателем, реализующим освоение программного материала по указанной теме.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Оценивается продукт деятельности-учебный портфолио.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Портфолио воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выбора темы учебной дисциплины; • правильность определения основных разделов учебной дисциплины; • правильность определения проблемы ситуации; • правильность выбора техник работы с портфолио; • правильность определения желаемого результата по работе обучаемых с портфолио; • правильность оформления материалов; • правильность оформления портфолио.

6.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку учебного кейса, отвечающего следующим требованиям:

- 1) Портфолио должен соответствовать одной из дисциплин учебного плана курсов ПК. Портфолио может быть и междисциплинарным, но при этом должны быть четко понятна ведущая дисциплина, по которой его можно использовать.
- 2) Портфолио должен опираться на знания основных разделов данной дисциплины, а не каких-то частностей.
- 3) Портфолио должен содержать текстовый материал (описание, 3-4 страницы) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п. общим объемом 1-2 страницы).
- 4) Портфолио не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- 5) Портфолио должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- 6) Портфолио должен быть основан на реальных материалах.

Решение проблем портфолио должно включать пять этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.