РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации методической работы с учителями-дефектологами (учителями-логопедами)
в 2022-2023 учебном году.

Проблемы профессиональной деятельности	*Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО*	*Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО*
1. Совершенствование совместной работы специалистов сопровождения образовательного процесса и педагогов по коррекции речи и осуществление максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся (воспитанников)	1. Система взаимодействия логопеда со специалистами сопровождения воспитательно-образовательного процесса (медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьютором) 2. Система взаимодействия воспитателя коррекционной группы ДОО со специалистами сопровождения воспитательно-образовательного процесса (медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором)	1. Интегрированная работа учителя-логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации. 2. Система взаимодействия специалистов сопровождения воспитательно-образовательного процесса в решении коррекционно-развивающих задач с использованием современных педагогических технологий. 3. Взаимодействия учителя-логопеда со всеми педагогами ОУ при организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Преемственность учителей-логопедов, воспитателей и учителей начальных классов в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи	1. Вопросы преемственности требований ФГОС дошкольного и начального образования: содержательный аспект 2. Подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДОО 3. Современные требования к логопедическому занятию по ФГОС	1. Проблемы реализации преемственности учителя-логопеда и педагогов ДОУ и школы. 2. Особенности реализации преемственности учителя-логопеда и педагогов ДОУ и школы в связи с введением новых ФГОС НОО.
3. Методы взаимодействия с родителями и педагогами в профилактике речевых нарушений	1. Особенности партнерского взаимодействия образовательных организаций с разными типами семей 2. Создание учителем-логопедом системы услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям 3. Способы эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ	1.Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики нарушений речевого развития детей. 2. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести. 3. Ранняя профилактика нарушений речи. Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы раннего возраста.

	4. Взаимодействие педагога с ребенком раннего возраста как основа социально-коммуникативного развития	
4. Обеспечение оптимальных условий для коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести	1. Организация коррекционно-развивающей среды ДОО в условиях разновозрастного взаимодействия. 2. Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (основы кибергигиены) 3. Профилактика психоэмоционального выгорания учителя-логопеда в процессе работы с детьми с ОВЗ	1. Создание условий для успешности коррекционного процесса, обеспечиваемого учителем-логопедом в образовательном пространстве. 2. Трудные случаи логопедической практики в условиях введения новых ФГОС НОО.

Методист института Котлова Е.Ю.

Тел 8(49220 777-590