РЕКОМЕНДАЦИИ по организации методической работы с учителями-дефектологами (сурдопедагогами) в 2022-2023 учебном году.

	В 2022-2025 учеоно	ли году.
Проблемы	Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО
профессиональной		
деятельности		
1. Совершенствование	1. Система взаимодействия учителя-дефектолога	1. Интегрированная работа учителя-дефектолога
совместной работы	(сурдопедагога) со специалистами сопровождения	(сурдопедагога) и воспитателя дошкольной
специалистов сопровождения	воспитательно-образовательного процесса	образовательной организации.
образовательного процесса и	(медицинским работником, педагогом-	2. Система взаимодействия специалистов сопровождения
педагогов в коррекционной	психологом, учителем-логопедом, тьютором)	воспитательно-образовательного процесса в решении
работе и осуществление	2. Система взаимодействия воспитателя	коррекционно-развивающих задач с использованием
максимально эффективной	коррекционной группы ДОО со специалистами	современных педагогических технологий.
педагогической поддержки	сопровождения воспитательно-образовательного	3. Взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога)
обучающихся (воспитанников)	процесса (медицинским работником, педагогом-	со всеми педагогами ОУ при организации
	психологом, учителем-логопедом, учителем-	коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения
	дефектологом, тьютором)	слуха.
2. Преемственность	1. Вопросы преемственности требований	1. Проблемы реализации преемственности учителя-
учителей-дефектологов	ФГОС дошкольного и начального	дефектолога (сурдопедагога) и педагогов ДОУ и школы.
(сурдопедагогов),	образования: содержательный аспект	2. Особенности реализации преемственности учителя-
воспитателей и учителей	2. Особенности реализации ФГОС	дефектолога (сурдопедагога) и педагогов ДОУ и школы
начальных классов в	обучающихся с OB3 и ФГОС обучающихся	в связи с введением новых ФГОС НОО.
коррекционно-	с интеллектуальными нарушениями	
образовательном процессе		
с детьми, имеющими		
нарушения слуха		
3. Методы взаимодействия	1. Особенности партнерского	1.Повышение компетентности педагогов и родителей в
учителя-дефектолога	взаимодействия образовательных	вопросах профилактики нарушений слуха у детей
(сурдопедагога) с	организаций с разными типами семей	разных возрастных групп.
родителями и педагогами в	2. Способы эффективного взаимодействия	2. Использование инновационных форм и методов
профилактике нарушений	учителя- дефектолога (сурдопедагога) с	взаимодействия с семьями детей, имеющих нарушения
слуха детей	родителями детей с ОВЗ	слуха разной степени тяжести.
	3. Взаимодействие педагога с ребенком	3. Особенности учебного поведения детей с

	раннего возраста как основа социально-	нарушениями слуха разной степени тяжести. Подходы и
	коммуникативного развития	методы педагогической работы с учетом проблемы.
		4. Развитие самостоятельности детей и подростков с
		нарушениями слуха разной степени тяжести.
4. Обеспечение	1. Специальные условия, необходимые для	1. Создание условий для успешности коррекционного
оптимальных условий для	обучения, воспитания, коррекции	процесса, обеспечиваемого учителем-дефектологом
коррекционной работы	нарушений развития, социальной адаптации	(сурдопедагогом) в образовательном пространстве.
учителя-дефектолога	дошкольников с нарушениями слуха.	2. Трудные случаи дефектологической практики в
(сурдопедагога) с детьми,	2. Организация коррекционно-развивающей среды	условиях введения новых ФГОС НОО.
имеющими нарушения	ДОО в условиях разновозрастного	3. Ресурсная группа как форма организации
слуха различной степени	взаимодействия.	дошкольного образования детей с ОВЗ.
тяжести	3. Практические приемы и практики обеспечения	
	безопасности при работе педагога в сети	
	Интернет (основы кибергигиены)	
	4. Профилактика психоэмоционального	
	выгорания учителя-дефектолога	
	(сурдопедагога) в процессе работы с детьми	
	c OB3	

Методист института Котлова Е.Ю.

Тел 8(49220 777-590