РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации методической работы с учителями-дефектологами (олигофренопедагогами)
в 2022-2023 учебном году.

Проблемы профессиональной деятельности	*Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО*	*Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО*
1. Совершенствование совместной работы специалистов сопровождения образовательного процесса и педагогов в коррекционной работе и осуществление максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся (воспитанников)	1. Система взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) со специалистами сопровождения воспитательно-образовательного процесса (медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором) 2. Система взаимодействия воспитателя коррекционной группы ДОО со специалистами сопровождения воспитательно-образовательного процесса (медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором)	1. Интегрированная работа учителя-дефектолога и воспитателя дошкольной образовательной организации. 2. Система взаимодействия специалистов сопровождения воспитательно-образовательного процесса в решении коррекционно-развивающих задач с использованием современных педагогических технологий. 3. Взаимодействия учителя-дефектолога со всеми педагогами ОУ при организации коррекционной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).
2. Преемственность учителей-дефектологов, воспитателей и учителей начальных классов в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения интеллектуальной сферы	1. Вопросы преемственности требований ФГОС дошкольного и начального образования: содержательный аспект 2. Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1. Проблемы реализации преемственности учителя-дефектолога и педагогов ДОУ и школы. 2. Особенности реализации преемственности учителя-дефектолога и педагогов ДОУ и школы в связи с введением новых ФГОС НОО.
3. Методы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и педагогами в профилактике поведенческих нарушений	1. Особенности партнерского взаимодействия образовательных организаций с разными типами семей 2. Способы эффективного взаимодействия учителя-деффектолога (олигофренопедагога) с родителями детей с ОВЗ 3. Взаимодействие педагога с ребенком	1.Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики поведенческих нарушений детей. 2. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями детей, имеющих интеллектуальные нарушения разной степени тяжести. 3. Особенности учебного поведения ребенка с УО (ИН). Подходы и методы педагогической работы с учетом

	раннего возраста как основа социально-коммуникативного развития	проблемы. 4. Развитие самостоятельности детей и подростков с ОВЗ.
4. Обеспечение оптимальных условий для коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения интеллекта различной степени тяжести	1. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации дошкольников с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, со сложной структурой дефекта 2. Организация коррекционно-развивающей среды ДОО в условиях разновозрастного взаимодействия. 3. Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (основы кибергигиены) 4. Профилактика психоэмоционального выгорания учителя-дефектолога в процессе работы с детьми с ОВЗ	1. Создание условий для успешности коррекционного процесса, обеспечиваемого учителем-дефектологом в образовательном пространстве. 2. Трудные случаи дефектологической практики в условиях введения новых ФГОС НОО. 3. Ресурсная группа как форма организации дошкольного образования детей с ОВЗ.

Методист института Котлова Е.Ю.

Тел 8(49220 777-590