

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л. И. НОВИКОВОЙ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Рекомендации по организации методической работы с педагогическими работниками
дошкольных образовательных организаций
на 2023-2024 учебный год**



г. Владимир 2023 г.

Рекомендации по организации методической работы с руководящих педагогических работников дошкольных образовательных организаций на 2023-2024 уч.год.

Актуальное направление в деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения в условиях ДОО
<p>Повышение качества реализуемых программ в ДОО</p>	<p>Курсы повышения квалификации: Тематика лекций: - <i>Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО.</i> - <i>Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста как условие реализации ФОП ДО.</i> - <i>Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.</i> - <i>Проектирование основной образовательной программы Организации.</i> Семинар-совещание: <i>Марафон стажировочных площадок «В поисках образовательной программы эффективных инновационных практик» обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной программы- сентябрь 2023 год.</i> Научно-практическая конференция: <i>«Наследие Я.Корчака и В.Сухомлинского в современном дошкольном образовании»</i> Мониторинговые исследования: <i>«Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»» сентябрь-ноябрь 2023 год.</i> <i>«Региональная система оценки качества дошкольного образования Владимирской области» -</i></p>	<p>- <i>Назначить муниципальных координаторов для организации мониторинга и анализа результатов эффективности реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в образовательной практике сентябрь – октябрь 2023 год.</i> - <i>Организовать участие в мониторинговых исследованиях с целью выявления типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки организаций к реализации ФОП ДО - июнь 2023 год.</i> - <i>Провести внутренний аудит во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, на территории муниципалитета ВО с целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализа соответствия содержания образовательной Программы ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО,;</i> • <i>принятия управленческих решений для разработки вариативной части образовательной программы планируемой к реализации в ДОО с 01.09.2023 г. - июль - август 2023 года.</i> <p>- <i>Выявить лучшие практики дошкольного образования в муниципалитетах ВО и принять участие ДОУ в региональных мероприятиях, направленных на повышение качества реализуемых программ по организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. До 8 лет) в ДОО.</i></p>

апрель — май 2024 год.

Анкетирование по выявлению типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки в муниципалитетах ВО к реализации ФОП ДО — июнь-август 2023 год.

Конкурсы:

- ноябрь 2023 год - январь 2024 год.

Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - июнь-сентябрь 2023 год.

«Педагог года» - апрель 2024 год.

Усовершенствование механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Курсы повышения квалификации:

«Механизмы управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне в условиях реализации изменённых ФГОС ДО»;

«Методическое сопровождение повышения эффективности образования в ДОО в муниципальной системе в условиях реализации изменённых ФГОС ДО»;

«Теория и практика методической деятельности в дошкольной образовательной организации»;

«Основы управления современной дошкольной образовательной организацией»;

«Современные подходы к разработке и реализации управленческих проектов в образовательной организации»;

«Управление качеством образования в ДОО в соответствии обновлённым нормативно-правовым полем»;

«Проведение процедуры внутреннего мониторинга качества в ДОО с использованием инструментария МКДО» - сентябрь-октябрь 2023 год.

Методические рекомендации:

«Внутренняя система оценки качества в ДОО» - ноябрь 2023 год.

Мониторинговые исследования:

«Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария

- Усовершенствование внутренней системы мониторинга качества образования в ДОО;
- Изучение и анализ результатов МКДО РФ в 2023 году и показателей оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- Разработка Программы повышения качества образования детей в ДОО;
- Разработка Программ развития ДОО с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования: от выбора направлений развития до контроля эффективности развития;
- Оценка результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования.

*МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»» - сентябрь-ноябрь 2023 год.
«Региональная система оценки качества дошкольного образования Владимирской области» - апрель — май 2024 год.
Семинар-совещание:
«МКДО-2023: проблемы, результаты и пути совершенствования качества дошкольного образования во Владимирской области»*

Литература:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. No 809 • Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. No 474 • Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный No 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный No 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. No 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года No 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. No 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
[//https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338](https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338)

14. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513097>

2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст: непосредственный.

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498973>

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А.Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В.Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва:Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. —Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ,

2016. - 186с. — Текст: непосредственный.

3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - No1. - С. 64-69.

4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев //Преподаватель XXI век. -2014. - No1-1. - С.100-108.

5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В.Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. -2014 г. - No6 – С. 56-60.

6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. —Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - No 1-2(88).– С.116-118

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

9. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд, испр. и доп.– Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>, <https://urait.ru/book/cover/53AD1432-8658-4EDD-90BC-7877F2762BE4>

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования" <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

5. Белова И. Н, методист ИМЦ г. Ковров «Система мониторинга соответствия развивающей предметно–пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне, как одно из направлений внутренней системы оценки качества образования» <https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskiiy-opyt-2019-2020/>.

6. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации <https://do2022.niko.institute/materials>

7. Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах российской федерации в 2022 году <https://do2022.niko.institute/materials>

8. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. ФИОКО [Электронный ресурс <https://fioco.ru/methodic>].

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> -Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> - Текст: электронный.
7. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека : сайт /Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. - URL : <http://elib.gnpbu.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
8. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. - URL: <http://elibrary.ru> — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

<p>Организация системы выявления и комплексной коррекции нарушений в речевом развитии детей в условиях семьи и ДОО.</p>	<p>Курсы повышения квалификации: <i>«Речевое развитие в процессе познавательной исследовательской деятельности дошкольников» (36 час.) (для педагогов ДОО)</i></p> <p>Темы, рассматриваемые на курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основы становления и развития речевой сферы ребенка в дошкольном возрасте. - Особенности становления и развития познавательной исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. - Организация речевого общения в познавательной исследовательской деятельности дошкольников. - Речевое развитие дошкольников через познавательную исследовательскую деятельность в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулеико. - Речевое развитие дошкольников через познавательную исследовательскую деятельность в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской. - Речевое развитие дошкольников через познавательную исследовательскую деятельность на основе технологии продуктивного чтения О.В. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах речевого развития в процессе познавательной исследовательской деятельности дошкольников. - Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательного речевого развития личности дошкольника. - Речевое развитие через организацию поисково-исследовательской активности дошкольников. - Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, включая онлайн-форматы. - Современные образовательные технологии в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации изменённых ФГОС ДО. - Создание моделей коррекционно-образовательного пространства для запуска речи детей в условиях семьи и ДОО. - Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития.
--	--	---

Чиндиловой.

- Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

- Психолого-педагогический мониторинг оценки речевого развития дошкольников как результат познавательно-исследовательской деятельности.

Конкурсы:

Региональный конкурс «Пчёлка-2024».

«Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

- ноябрь 2023 год - январь 2024 год.

Номинация: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством русского языка и восприятия детской художественной литературы».

Публикации:

-«Формирование и развитие коммуникативных умений и межличностного сотрудничества у детей дошкольного возраста в технологии «Детский совет»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Радость речевого общения»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Детский сад – территория познания мира природы и развития речевого творчества»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Ларец речевых технологий по развитию речевой активности дошкольников», методическая

разработка из опыта инновационной деятельности ресурсных центров к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Мы маленькие фантазёры и изобретатели»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Прогулки с «интересом» - подарим малышам минуты радости!»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности стажировочных площадок к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

Педагогический опыт:

В 2021 году:

- «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сурова Ирина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» г. Владимира.

- «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рифмотворчества», Лисина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» г. Гусь-Хрустальный.

- «Малые жанры фольклора как средство активизации словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста», Бахтина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Гусь-Хрустальный.

- «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных дидактических пособий в образовательной деятельности», Соколова Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Мурома.

В 2022 году:

- «Развитие связной речи посредством наглядного

моделирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития», Шкурлатова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 115» г. Владимира.
- «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Мартынова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Киржач (участник конкурса «Педагог 2022 года»).

Вебинары:
- «Креативность педагога как необходимое условие для развития творческого потенциала дошкольников и предпосылок детской одарённости» (февраль 2024 г.).

Литература:

- Арушанова А. Г. Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие / Под. ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст]/ В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5 – 6 лет. - М.: Издательство «БАЛЛАС», 2022.
- Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
- Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В. И. Логиновой // «В.И. Логинова. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Линка – Пресс, 2017.
- Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
- Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» в условиях ДОУ: методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
- Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

- Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДООУ ВО / Авторы – составители Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Рыжова С.Ф.: Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. ФГОС ДО – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2020.
- Сомкова О.Н. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС". – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- «Социо-игровая технология как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДООУ Владимирской области / авт.- сост. Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Ушакова О. С., Шадрина Л .Г., Струнина Е. М. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО» - Москва. ТЦ «Сфера», 2020.
- Формирование Российской идентичности личности: Сборник статей и материалов круглого стола «Формирование российской идентичности личности: русский язык и литература как путь обретения идентичности», 01.11.2022 / Под ред. Т.Х. Дебердеевой. – Владимир, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022.

Электронные ресурсы.

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

<p>Развитие инфраструктуры организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования (цифровая образовательная среда в ДОО)</p>	<p>Курсы повышения квалификации: «Современные подходы в формировании элементарных представлений об информатике и инженерии в ДОО».</p> <p>Семинар: «Инженерный марафон: цифровое образовательное пространство в ДОО» - ноябрь-декабрь 2023 год.</p> <p>Конкурсы: Региональный этап Всероссийского конкурса: «ИкаРёнок» - декабрь 2023 год - февраль 2024 год.</p> <p>Публикации: «Как и из чего это сделано?» (технические сказки как средство развития технического опыта и речевого творчества дошкольников): методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим</p>	<p>- Система работы и деятельность опорных (стажерских) площадок по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>- Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» «ТехноМир: развитие без границ».</p>
---	--	--

курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолыцина.

Литература:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
3. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.
4. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование» 2018. – 160 с.
5. Робототехника в детском саду: Дополнительная общеразвивающая программа. / Н.Г. Зайцева, Е.И. Русских, Т.В. Семенищенкова. – Краснодар. Экоинвест. 2019. – 160 с.
6. Робототехника [Текст]: [учебно-методическое пособие] / А. Б. Теплова, С. А. Аверин ; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил., табл.; 26 см.; ISBN.
7. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
8. Дошкольная педагогика №3(178)/Март/2022 Петербургский научно-практический журнал с. 12.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20),
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Интернет-источники.

<http://www.prorobot.ru/lego/wedo.php>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Тема лекции:

«Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития»; «Психолого-педагогическое сопровождение развития

- Изучение ФОП (или ФООП) ДО (федеральная образовательная программа дошкольного образования - Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного

	<p>ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»;</p> <p>Курсы для педагогических работников: «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».</p> <p>Курсы для руководителей ДОО «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».</p> <p>Семинар-практикум Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ в достижение целевых ориентиров ФГОС ДО - октябрь 2023 год</p>	<p>возраста на сайте https://fgosreestr.ru/ для использования в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование написания характеристик на детей для ПМПК в соответствии с их возрастными и физиологическими особенностями; - Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей; - Совершенствование вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации; - Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; - Изучение и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. - Организация РППС для реализации различных форм деятельности с различными нозологиями.
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации системы работы по сопровождению детей с ОВЗ в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Темы, рассматриваемые на курсах: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».</p> <p>Курсы для педагогических работников: «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».</p> <p>Курсы для руководителей ДОО «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».</p> <p>Семинар-практикум Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ в достижение целевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение ФОП (или ФООП) ДО (федеральная образовательная программа дошкольного образования - Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028) и примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста на сайте https://fgosreestr.ru/ для использования в работе; - Формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.), учитывая родительское мнение и педагогов при разработке /совершенствовании АООП ДО, для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и других атрибутов организационной культуры ДОО; - Совершенствование АООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества реализуемой АООП ДО; - Формы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ

ориентиров ФГОС ДО - октябрь 2023 год

в условиях ДОО и семьи;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ;
- Изучение методических материалов для специалистов ПМПк (ППк) и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО;
- Обучение вариативности написания характеристик на детей для ПМПк, в соответствии с целевыми ориентирами ПАООП (Развитие функционального базиса формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах), их возрастными и физиологическими особенностями.

Литература

1. Акопян, Сильва Михайловна. Реализация инклюзивного образования в процессе занятий конструктивной деятельностью / С.М. Акопян // Воспитатель ДОУ. - 2017. - № 4. - С. 69-73.
2. Амосова, Ж.А. Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ж.А. Амосова // Социально-экономическое развитие Москвы и Московской области в условиях современных глобальных вызовов : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Каф. социологии, политологии и экономики ; [сост. Г.М. Гогберидзе ; отв. ред. Е.Н. Геворкян] . - М., 2016. - С. 6-12.
3. Ананьева, Елена Владимировна. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях инклюзивного образования / Е.В. Ананьева // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. : [в 2 ч.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [сост. С.М. Валявка ; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявко]. - М., 2016. - Ч. 2. - С. 9-15.
4. Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 2. - С. 4-12.
5. Астахова, Любовь Борисовна. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике / Л.Б. Астахова // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., 22-23 марта 2017 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлов]. - М., 2017. - С. 21-25.
6. Ахмеева, Яна Дамировна. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Я.Д. Ахмеева ; науч. рук. Л.В. Макшанцева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО ; [сост. : Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 75-79.
7. Бабушкина, Елена Николаевна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Е.Н. Бабушкина // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ : сб. науч. ст. по материалам регион. науч.-

- практ. конф, 11-12 апр. 2018 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. : О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова, А.В. Миронова ; рец. С.Д. Забрамная]. - М., 2018. - С. 30-35.
8. Брычкина, В.В. Нормативно-правовые основы реализации прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ / В.В. Брычкина, О.В. Ефимова // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т ; [авт. : П.К. Аборонова, М.А. Балашова, Е.Ф. Башкирѳ, Н.Е. Борисова, О.В. Гриднева, Р.С. Данелян, С.В. Данелян, Н.В. Дутова, О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.Г. Мажинская, Е.В. Питько, Т.В. Питько, Т.Ф.Подзарей, Г.В. Романова, А.В. Ростокинский, Е.Н. Савинкова, О.В. Сиваков, М.В. Токмовцева, М.К.Топоркова, М.В. Яровая и др. ; отв. ред. : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2018. - С. 25-30.
 9. Верещагина, Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 33-36.
 10. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Выл. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
 11. Гайченко, Светлана Владимировна. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников ; С.В. Гайченко, О.А. Иванова. - М. ; Ярославль : МГПУ, 2017. - 166 с. : табл. - Глоссарий: с. 118-127. - Библиогр.: с. 128-131. - Прил.: с. 132-166. - ISBN 978-5-91730-675-9.
 12. Головчиц, Л.А. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 4-11.
 13. Горчакова, А.З. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А.З. Горчакова [и др.] // Воспитатель ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 98-111.
 14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
 15. [Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. \(Серия «Инклюзивное образование»\) \[Электронный ресурс\]](#).
 16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. М.: АРКТИ, 2016. 560 с.
 17. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 18. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
 19. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)) . – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369> . – 10,8 печ. л. – Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94051-162-5.
 20. Ушакова Е. В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.myshared.ru/slide/641071/> (16.02.2016).
 21. Филина Т. М. Проектирование модели инклюзивного образования в условиях дошкольной организации / Т. М. Филина, М. С. Захарова ; То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/22/proektirovanie-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-y> (16.02.2016).

22. Приказ Министерства труда РФ от 13 июня 2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Интернет ресурсы

1. Примерные адаптированные программы дошкольного образования <https://fgosreestr.ru/>
2. [КонсультантПлюс www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>,
4. раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
7. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
8. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
9. Электронный ресурс: Методические материалы для специалистов ПМПК (<https://cppisp33.ru/tsentralnaya-pmpk/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-pmpk/metodicheskie-materiali-dlya-spetsialistov-pmpk/>).

Рекомендации по организации методической работы

в 2023-2024 учебном году с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций

Актуальное направление в деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах, семинарах и мероприятиях в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО
Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом	Курсы повышения квалификации: «Речевое развитие в процессе познавательно-	- Ранняя диагностика довербального и вербального поведения в рамках комплексного обследования ребёнка.

<p>развитии детей раннего и дошкольного возраста: устранении стабильно высокого процента дошкольников с различными речевыми нарушениями, не соответствующими возрастной норме.</p>	<p><i>исследовательской деятельности дошкольников» (36 час.) (для педагогов ДОО)</i></p> <p>Темы, рассматриваемые на курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Психолого-педагогические основы становления и развития речевой сферы ребенка в дошкольном возрасте.</i> - <i>Особенности становления и развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.</i> - <i>Организация речевого общения в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</i> - <i>Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко.</i> - <i>Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской.</i> - <i>Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность на основе технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой.</i> - <i>Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.</i> - <i>Психолого-педагогический мониторинг оценки речевого развития дошкольников как результат познавательно-исследовательской деятельности.</i> <p>Конкурсы: <i>Региональный конкурс «Пчёлка-2024».</i> <i>«Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации». - ноябрь 2023 год -</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития речевой инициативы дошкольников.</i> - <i>Культура речи педагогов, детей и родителей.</i> - <i>Современные педагогические технологии развития речевой активности детей в раннем и дошкольном возрасте.</i> - <i>Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития личности дошкольника.</i> - <i>Речевое развитие через организацию поисково-исследовательской активности дошкольников.</i> - <i>Организация речевой среды, стимулирующей речевое развитие ребёнка, в условиях семьи и детского сада.</i> - <i>Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.</i> - <i>Методы и приёмы стимулирования речевой активности в процессе свободного общения детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.</i> - <i>Педагогические технологии речевого воспитания детей дошкольного возраста.</i> - <i>«Живое» общение со взрослыми в семье как важное условие успешного развития всех сторон речи ребёнка.</i> - <i>Развитие речи ребёнка в разных видах детской деятельности в условиях ДОО.</i> - <i>Сотрудничество педагогов и родителей в возрождении традиции семейных чтений.</i>
---	--	---

январь 2024 год.

Номинация: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством русского языка и восприятия детской художественной литературы».

Публикации:

-«Формирование и развитие коммуникативных умений и межличностного сотрудничества у детей дошкольного возраста в технологии «Детский совет»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Радость речевого общения»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Детский сад – территория познания мира природы и развития речевого творчества»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Ларец речевых технологий по развитию речевой активности дошкольников», методическая разработка из опыта инновационной деятельности ресурсных центров к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Мы маленькие фантазёры и изобретатели»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим

курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Прогулки с «интересом» - подарим малышам минуты радости!»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности стажировочных площадок к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

Педагогический опыт:

В 2021 году:

- «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сурова Ирина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» г. Владимира.

- «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рифмотворчества», Лисина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» г. Гусь-Хрустальный.

- «Малые жанры фольклора как средство активизации словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста», Бахтина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Гусь-Хрустальный.

- «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных дидактических пособий в образовательной деятельности», Соколова Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Муром.

В 2022 году:

- «Развитие связной речи посредством наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого

развития», Шкурлатова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 115» г. Владимира.

- «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Мартынова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Киржач (участник конкурса «Педагог 2022 года»).

Вебинары:

- «Креативность педагога как необходимое условие для развития творческого потенциала дошкольников и предпосылок детской одарённости» - февраль 2024 год.

Литература:

- Арушанова А. Г. Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие / Под. ред. Л. А. Пармоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст]/ В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5 – 6 лет. - М.: Издательство «БАЛЛАС», 2022.
- Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
- Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В. И. Логиновой // «В.И. Логинова. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Линка – Пресс, 2017.
- Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
- Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» в условиях ДОУ: методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
- Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

- Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / Авторы – составители Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Рыжова С.Ф.: Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. ФГОС ДО – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2020.
- Сомкова О.Н. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС". – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- «Социо-игровая технология как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ Владимирской области / авт.- сост. Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
- Ушакова О. С., Шадрина Л .Г., Струнина Е. М. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО» - Москва. ТЦ «Сфера», 2020.
- Формирование Российской идентичности личности: Сборник статей и материалов круглого стола «Формирование российской идентичности личности: русский язык и литература как путь обретения идентичности», 01.11.2022 / Под ред. Т.Х. Дебердеевой. – Владимир, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022.

Электронные ресурсы.

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

<p>Повышение качества педагогической работы по поддержке детской инициативы в развитии личности дошкольника в условиях ДОО</p>	<p>Курсы повышения квалификации: - «Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменений ФГОС ДО» (36 час.)</p> <p>Темы, рассматриваемые на курсах: - Детская инициатива – основа развития познания, коммуникации, детских видов деятельности. - Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста. - Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии. - Способы поддержки и развития детской инициативы, образовательные ситуации, детско-взрослое взаимодействие в художественно-эстетическом развитии.</p>	<p>- Изучение критериев МКДО РФ в 2023 году раздел 4. Образовательный процесс 4.2 Поддержка инициативы детей и анализ образовательной деятельности по данному критерию. - Современные педагогические технологии поддержки детской инициативы: геокешинг, «говорящая среда», «три дня без игрушек», квест-технология, сюжетосложение с элементами режиссуры, моделирование разных устройств и т.д. - Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей поддержке инициативы дошкольников в детских видах деятельности. - Диссеминация положительного опыта по поддержке индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста для достижения лучших результатов личностного и социального развития. - Развитие творческой активности и инициативы в сюжетно-ролевых играх дошкольников.</p>
---	---	---

- Организация среды, задающей структуру партнёрских действий взрослых и детей.
- Проектирование образовательных ситуаций в поддержку детской инициативы.
- Использование социо-культурного окружения для поддержки и развития детской инициативы.

Круглый стол

«Способы поддержки детской инициативы. Проект «Окрыляющие полеты» на базе МАДОУ «Детский сад № 1» г.Коврова - **Ноябрь 2023**

Мониторинговые исследования:

«Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»».

Ознакомление с обобщенными опытами на региональном уровне:

2022 год:

«Детский мастер-класс как эффективная технология развития детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста», Боева С.А., воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад №1» о. Муром

Электронный сборник:

«Мир захватывающего обучения» 2021г.

Просмотр записи вебинаров в интернете на ютуб канале:

- «Социо-игровая технология – эффективная практика развития детской инициативы и самостоятельности» (26.02.2021г.) Ссылка 5.
- «Методическое сопровождение поддержки детской инициативы в условиях ДОУ» (15 февраля 2022г.) Ссылка 4.

Методические рекомендации кафедры

- Формирование целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата в трудовой деятельности дошкольников.
- Формирование независимости ребёнка от взрослого, стремления к поиску адекватных средств самовыражения в продуктивных видах деятельности.

Литература:

1. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография. Издательство «Образовательные проекты», 2019.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
3. Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF - ЛАБ» в условиях ДОУ: методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
4. Кричевцова, Е. И. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / Е. И. Кричевцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 258-260.
5. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.
6. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Пелагеина А.Н. Поддержка индивидуальности и инициативы как условие, необходимое для создания благоприятной ситуации развития старших дошкольников // Мастер-класс. – 2021. - №8. – стр. 2-23.
8. Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / Авторы – составители Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
10. Шулешко Е.Е. «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» -изд. «ТЦ Сфера», 2015.
11. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом - изд. «ТЦ Сфера», 2015.
12. Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности» - изд. «Образовательные проекты», 2011.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=l5LA1ovJWec>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=rMq-m66eF5k>
6. <https://www.labirint.ru/books/719162/>
7. <http://doubugansk.ru/storage/app/uploads/public/620/cc6/3c9/620cc63c94943934112429.pdf>
8. https://togirro.ru/assets/files/2019/dinoo/sposoby_podderzhki_detskoi_iniciativy.pdf

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области	Курсы повышения квалификации: <i>Художественно- эстетическое воспитание</i>	<i>- Формирование базы педагогического опыта в сфере художественно- эстетического воспитания на основе</i>
--	---	--

<p>художественного-эстетического воспитания для развития духовно-нравственного и эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p><i>детей на основе использования нетрадиционных техник с детьми раннего возраста.</i> <i>Художественно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в свете реализации ФОП.</i></p>	<p><i>нетрадиционных техник, а также с использованием регионального компонента.</i> <i>- Нетрадиционные техники как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста.</i> <i>-Формирование патриотического отношения и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</i></p>
--	---	--

Литература:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
2. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами» М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.
3. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка-Пресс».2001. - 312 с.
4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000. - 208 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.
6. Поддяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.
7. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно- интеллектуальному развитию детей» М. МИПКРО. 1997. - 423 с.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М: Карапуз, 2009. - 279 с
9. Парамонова Л., Урадовских Г.Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст)//Дошкольное воспитание - 1985 - № 7 — с.46-49/
10. Арт- методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»(от 2-х месяцев до трех лет)/ Под ред. И.А.Лыковой.- М.; Издательский дом «Цветной мир»,2019.

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области безопасности детей дошкольного возраста в разных культурных практик.</p>	<p>Курсы повышения квалификации: <i>«Основы формирования культуры безопасности.»</i> Вебинар <i>«Формы, методы и средства формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных культурных практик.</i></p>	<p><i>Совершенствование образовательной среды для формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных культурных практик.</i> <i>- Формирование базы педагогического опыта в сфере безопасности детей дошкольного возраста.</i> <i>-Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста</i></p>
<p>Повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов ДОО по проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Семинар <i>«Формирование культуры безопасности на дорогах у детей дошкольного возраста» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Владимира "Юношеская автомобильная школа":</i> <i>- представление эффективных практик из</i></p>	<p><i>- Система методического сопровождения деятельности молодых специалистов ДОО по проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста.</i> <i>-Пространство для детского развития, «Говорящая среда» по теме «Безопасность».</i> <i>-Критериальные оценки МКДО-2021 области «Безопасность» - «плюсы» и «минусы»;</i></p>

опыта работы;
 - выставка инновационных методических разработок (победители регионального конкурса «Зеленый огонек»); авторских пособий и игр для обогащения ППРС ДОО.

-Организовать изучение и отбор эффективных педагогических практик для участия в региональном семинаре.

Литература:

Авдеева Н.Н. Безопасность; учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2015.
 Аверин С.А.,Лыкова и.А.,Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада.-М.: Цветной мир-ЭЛТИ-КУДИЦ,2017.
 Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья.-М.: Цветной мир, 2017.
 Лыкова И.А. Шипунова В.А. информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». М.: Цветной мир, 2017.
 Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.
 Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.
 Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.
 Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.
 ДемидоваВ.Е.,Сундукова А.Х. Здоровый педагог- здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство.-М.: ИД «Цветной мир»2013.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста: устранении стабильно высокого процента дошкольников с различными речевыми нарушениями, не соответствующими возрастной норме.

Курсы повышения квалификации:
 «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО»
 Темы, рассматриваемые на курсах:
 - Психолого-педагогические основы становления и развития речевой сферы ребенка в дошкольном возрасте.
 - Основные психолого-педагогические подходы и современные педагогические развивающие технологии, способствующие речевому развитию дошкольника.
 - Технология приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре.
 - Современные подходы формирования звуковой аналитико-синтетической

- Раннее выявление детей с отклонениями речевого развития и оказание своевременной помощи.
 - Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития речевой инициативы дошкольников.
 - Современные педагогические технологии развития речевой активности детей в раннем и дошкольном возрасте.
 - Организация стимулирующей развивающей речевой среды в условиях семьи и детского сада.
 - Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.
 - Стимулирование речевой активности в процессе свободного общения детей дошкольного возраста.
 - Речевое воспитание детей дошкольного возраста.

активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

- Психолого-педагогический мониторинг оценки речевого развития дошкольников.

- Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

- Моделирование и планирование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Педагогический опыт:

- «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сурова Ирина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» г. Владимира.

- «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рифмотворчества», Лисина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» г. Гусь-Хрустальный.

- «Малые жанры фольклора как средство активизации словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста», Бахтина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Гусь-Хрустальный.

- «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных дидактических пособий в образовательной деятельности», Соколова Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Муром.

- «Развитие связной речи посредством наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития», Шкурлатова Светлана

- Общение со взрослыми в семье как условие успешного речевого развития ребёнка.

- Развитие речи ребёнка в разных видах детской деятельности в условиях ДОО.

- Сотрудничество педагогов и родителей в создании читающей семьи.

	<p>Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 115» г. Владимира. - «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Мартынова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Киржач (участник конкурса «Педагог 2022 года»).</p> <p>Электронный сборник: Серия «Развиваем речевое общение» диск № 2 «Педагогические разработки по развитию речевого общения у детей в условиях ДОО.</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p>	<p>Курсы повышения квалификации: «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Темы, рассматриваемые на курсах: - Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития ребенка раннего возраста и адаптации к ДОО. - Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. - Сотрудничество с семьями воспитанников по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. - Совершенствование системы планирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. - Использование «Техник успешных коммуникаций» во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФОП дошкольного образования - выбор форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. - Содержание и способы формирования ответственного и компетентного родительства. - Единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. - Просвещение родителей - направления, формы, условия реализации. - Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения. - Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников. (информационная открытость — предложения, лучшие практики, способы информирования.) - Семинар «Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей (законных представителей) в ДОО; - Поиск решения проблем, связанных с реализацией направлений сотрудничества с родителями. - Психологические тренинги по обработке приёмов коммуникации педагогов и родительского сообщества. - Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников. <p>(Подкаст как способ просветительской работы с</p>

- Методический аспект взаимодействия дошкольной организации с семьями детей с ОВЗ.

- Методическое сопровождение работы педагогов с семьёй по профилактике социальных девиаций.

- Создание и управление эффективной моделью взаимодействия ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнёрами.

Мониторинговые исследования:

- «Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»»
сентябрь-ноябрь 2023 год.

- «Региональная система оценки качества дошкольного образования Владимирской области» - **апрель — май 2024 год.**

Конкурсы:

Региональный конкурс «Пчёлка-2024»

Тема: «Формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»

Номинация: «Система сотрудничества с семьёй на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных» - **ноябрь 2023 год - январь 2024 год.**

Педагогический опыт:

- «Система консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада-центра развития ребёнка»

Малова С. А. старший воспитатель,
Большакова Е. А. учитель-логопед, Котлова Е.

родителями).

- Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО.

- Выявление лучших практик установления субъектных отношений семьи и ДОО, вариативных практик вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОО в муниципалитетах ВО.

Ю. педагог-психолог, МБДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Карabanово Александровского района

- «Психолого-педагогическое сопровождение семьи через реализацию родительских клубов с использованием дистанционных образовательных технологий» - Белова В. А. педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №19» г. Коврова

- «Эффективные способы взаимодействия учителя-логопеда дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи» - Пичугина Е. Е. Шорникова В. В., учителя-логопеды МКДОУ «Детский сад № 53» г. Коврова

- «Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения осознанного отношения детей к безопасному поведению на улицах и дорогах через вариативные формы сотрудничества с ДОУ» - Усачёва Л.В., воспитатель, Ермолаева Т.М. учитель-логопед, Ломова Т.Н., социальный педагог МБДОУ «ЦРР детский сад №6» ЗАТО г.Радужный

- «Имидж ДОО как показатель качества деятельности участников образовательных отношений» - Шуралёва Е.С. заведующий, Алеева Г.В. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33» г. Коврова

Литература:

1. Федеральная образовательная программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.
2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.

М., 2002. - 120с.

4. Фтенакис В.Э. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. Проф. В,Э.Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - 88с.
5. Кочеткова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт-сост. Н.А.Кочеткова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. - Волгоград: Учитель. - 218с.
6. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 320с.
7. Погодина Г.А. Детский сад: мир детей или сфера услуг для взрослых? Об ориентирах дошкольного управления/ сост. и ред. А.С.Русаков. -М.: ТЦ Сфера , Спб.: Образовательные проекты, 2018. - 128с.
8. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Изд. 3-у, перераб. - Волгоград: Учитель. - 123с.
9. Вебинары Института развития образования по организации образования ребёнка в условиях семьи (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4562#c20724>)