

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

1
« 02 » октября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке»

202,208

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Беляева Е.А. методист ЦНППМО ГАОУДПО ВО ВИРО, к.п.н.

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей физической культуры

Протокол № 2 от «26» сентября 2022г.

Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ 06;

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (2019 г.).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей физической культуры и

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение квалификации учителей физической культуры и технологии в вопросах формирования, развития и оценки 4К-компетенций школьников.

Планирование результатов обучающихся:

| Код ТФ (вида деятельн ости) | Код ПК | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В/05.6 | <i>Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, ориентированных на развитие 4К-компетенций</i> | <ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержания занятий по физической культуре и технологии, направленных на формирование 4К-компетенций; - проектирование специальных учебных заданий по физической культуре и технологии, направленных на формирование и развитие 4К-компетенций школьников; - формирование у школьников навыков коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления посредством специальных учебных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать подход при проведении занятий по физической культуре и технологии с обучающимися с использованием педагогических техник, направленных на развитие 4К-компетенций. - применять современные педагогические техники, формы, методы обучения для развития у школьников навыков коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления . | <ul style="list-style-type: none"> - Технологические подходы к планированию занятий по физической культуре и технологии с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием специальных учебных заданий, ориентированных на развитие 4К-компетенций. - Теоретические и методические основы разработки содержания занятий по физической культуре и технологии, проведение которых будет способствовать навыкам коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления - Подходы к разработке дидактических материалов для занятий по физической культуре и технологии, способствующих развитию 4 К-компетенций. |

I.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего час | Вид учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля (текущего и итогового) |
|----------|--|-----------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1 | Тема 1. 4К современного мира. Понятие и сущность. | 6 | 2 | 4 | |
| 1.1 | 4К как тренд современного образования. | | 2 | | |
| 1.2 | Концептуальная основа формирования компетенций «4К» у обучающихся: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации | | | 4 | |
| 2 | Тема 2. Инструменты формирования 4К-компетенций у школьников. Международный и российский опыт | 6 | 3 | 3 | |
| 2.1 | Способы формирования компетенций «4К» у обучающихся. | | 2 | 2 | |
| 2.2 | Педагогические техники для проектирования уроков, направленных на развитие ключевых компетенций. | | 1 | 1 | |
| 3 | Тема 3. Инструмент измерения (мониторинга) компетенций 4К | 4 | 2 | 2 | |
| 3.1 | Оценивание сформированности компетенций «4К» у обучающихся | | 1 | 1 | |
| 3.2 | Специфические особенности конструирования учебных заданий, ориентированных на формирование и развитие 4К-компетенций | | 1 | 1 | |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Зачет |
| | Всего часов | | 7 | 11 | |
| | Итого часов | | 18 | | |

3. Календарный учебный график

| Компоненты программы | Дни недели | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 1 день (октябрь) | 2 день (октябрь) | 3 день (октябрь) |
| Тема 1. 4К современного мира. Понятие и сущность. | Лекция – 2ч Практика – 4 ч | | |
| Тема 2. Инструменты формирования 4К-компетенций у школьников. Международный и российский опыт | | Лекция – 3 ч Практика – 3 ч | |
| Тема 3. Инструмент измерения (мониторинга) компетенций 4К | | | Лекция – 2 ч Практика – 4 ч |
| Итоговая аттестация | | | зачет |

4. Рабочие программы учебных модулей

| Наименование модулей, практики тем программы, | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Всего часов |
|---|----------------------|---|-------------|
| Тема 1.1. 4К как тренд современного образования. | Лекция | Концепция 4К. Основные понятия, термины, сущность, специфические особенности. Актуальность формирования 4К-компетенций у школьников как условия успешности их в будущем. | 2 |
| Тема 1.2. Концептуальная основа формирования компетенций «4К» у обучающихся: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации | Практическое занятие | Подходы к определению креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации. Модель образовательных результатов, формируемых на всех уровнях образования (три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера и результаты профессиональной направленности). | 4 |
| Тема 2.1. Способы формирования компетенций «4К» у обучающихся. | Лекция | Построение процесса обучения для формирования компетенций «4К» у обучающихся. Возможности eduScrum для формирования компетенций «4К» у обучающихся. Возможности «кейс-технологии» для формирования компетенций «4К» у обучающихся. Характеристики мира VUCA | 2 |
| | Практическое занятие | Техники и приемы развития компетенций «4К» в цифровой среде. Организация деятельности по формированию компетенций «4К». Компоненты лично-развивающей образовательной среды (организационно-технологический, предметно-пространственный, социальный), способствующие развитию 4К-компетенций школьников. | 2 |
| Тема 2.2. Педагогические техники для проектирования уроков, направленных на развитие ключевых компетенций. | Лекция | Группы педагогических техник по критериям: возраст и год обучения учащихся; уровень сложности решаемой задачи; группа навыков; развиваемые навыки; цель использования; этап занятия; форма | 1 |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | проведения и др. | |
| | Практическое занятие | Работа в командах. Применение педагогических техник по уровню сложности решаемой задачи (простой, средний, сложный), для которой эта техника применяется. Простой уровень: Кубик Блума, Метод ассоциаций, Парковка идей, Сорбонка. Средний уровень: Эпиграф, Драмогерменевтика, Четыре угла, Шесть шляп мышления, Интеллект-карта, Кластер, Диаграмма сближения. Сложный уровень: Общее видение, SWOT-анализ, SMARTER, Кейс-метод, Метод Уолта Диснея, Аквариум, Пять «почему», Ромашка Блума | 1 |
| Тема 3.1. Оценивание сформированности компетенций «4К» у обучающихся | Лекция | Ключевые характеристики оценочных инструментов сформированности компетенций «4К». | 1 |
| | Практическое занятие | Работа в командах. Блоки проверяемых умений и их проявление в ходе оценки: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация. | 1 |
| Тема 3.2. Специфические особенности конструирования учебных заданий, ориентированных на формирование и развитие 4К-компетенций | Лекция | Структура, содержание и принципы проектирования учебных заданий, ориентированных на формирование и развитие 4К-компетенций. | 1 |
| | Практическое занятие | Работа в командах по проектированию учебных заданий, ориентированных на формирование и развитие 4К-компетенций | 1 |
| Итоговое аттестация Презентация разработанных в ходе курсов учебных заданий, ориентированных на развитие 4К-компетенций обучающихся | | | 2 |

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация: зачетная работа по совокупности выполненных практических работ по темам курсов.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателей в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей, листами для флипчарта;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. №4. С. 198–207. DOI 10.24 422/МСГО.2018.4.12 367. (in Russ.).
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.
3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. – 95, [1] с.: ил.
4. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» / авт.-сост. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. – М.: Русский учебник, 2018. – 212 с.
5. Полушкин Д.П. EduScrum как средство формирования «4К» компетенций обучающихся// Синергия Наук. 2018. №30. С.21-23.
6. Aedo, C., Hentschel, J., Moreno, M., & Luque, J. (2013). From occupations to embedded skills: a cross-country comparison. World Bank Policy Research Working Paper, (6560).
7. Levy, F., & Murnane, R. (2007). How computerized work and globalization shape human skill demands. Learning in the global era: International perspectives on globalization and education, 158-174.
8. Levy, Frank and Murnane, Richard J., Dancing with Robots: Human Skills for Computerized Work, Third Way, 2013, <http://content.thirdway.org/publications/714/Dancing-With-Robots.pdf>

Интернет ресурсы:

<https://ioe.hse.ru/monitoring/4k>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6 Контроль и оценка результатов освоения программы**6.1 Промежуточная аттестация - не предусмотрена****6.2 Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме презентации учебного задания, направленного на развитие 4К-компетенций школьников. Оценивание: «зачет\не зачет».

| Результаты | Основные показатели оценки результата (продукта): |
|---|--|
| Сформированные трудовые действия в области проектирования учебного задания, направленного на развитие 4К-компетенций школьников | <ul style="list-style-type: none"> • Учёт возрастных особенностей обучающихся; • Соблюдение требований ФГОС и СанПиН; • Соответствие требованиям к структуре и содержанию учебного задания, направленного на развитие 4К-компетенций школьников |

Требования к презентации:

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

Дизайн слайда произвольный.

Минимальный объем – 10 – 12 слайдов.

Вверху каждого слайда заголовок.

Размер шрифта заголовков 28 – 32, для текста 18 – 24.

Количество текста на слайде – не более 30 – 40 слов.

Информация должна подаваться проиллюстрированной, с пояснениями и комментариями.