ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л. И. НОВИКОВОЙ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации по организации методической работы с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций на 2022-2023 учебный год

г. Владимир 2022 г.

Рекомендации по организации методической работы с руководящих педагогических работников дошкольных образовательных организаций на 2022-2023 уч.год.

Актуальное направление в деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения в условиях ДОО
Усовершенствование механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	***Курсы повышения квалификации:*** «Механизмы управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне»; «Методическое сопровождение повышения эффективности воспитательной деятельности в муниципальной системе дошкольного образования»; «Теория и практика методической деятельности в дошкольной образовательной организации»; «Основы управления современной дошкольной образовательной организацией»; «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» ***Круглый стол:*** «Внутренний мониторинг оценки качества образования ДОО: управление и развитие» ***Научно практическая конференция:*** «Школьная неуспешность: причины и пути преодоления» ***Педагогический опыт***: 1. Шуралёва Екатерина Сергеевна, заведующий, Алеева Галина Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ № 33 г. Коврова «Имидж ДОО как показатель качества деятельности участников образовательных отношений» опыт на сайте ВИРО, РИС БИПП. 2. Белова Ирина Николаевна, методист Информационно-методического центра Управления образования администрации г. Коврова «Имиджмейкерский подход как инструмент управления дошкольной организацией в современных	- Изучение результатов МКДО РФ в 2021 году и показателей оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; - Анализ и корректировка локальных нормативных актов, содержащих нормы, в пределах своей компетенции в соответствии законодательством РФ; - Анализ и оценка качества реализуемых ООП ДО в ДОО соответствии качества дошкольного образования: • требованиям ФГОС ДО; • потребностям участников образовательных отношений; - Составление программы повышения качества образования в ДОО; - Составление программ развития с учётом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования; - Оценка результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования.

	условиях» (электронный диск «Пчёлка-22») ***Мониторинговые исследования:*** «Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»»	

Литература:

1. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание /Тельма Харме, Ричард М.Клиффорд, Дебби Крайер, - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (НИКО. Дошкольное образование).
2. Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий: научно- исследовательская работа ФИРО РАНХиГС: веб-ресурс firo-nir.ru. (http://firo-nir.ru/).
3. Антошко Е. А., Комиссарова И. А. Внутренняя и независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (материалы вебинара «Школа 2100»).
4. Пименова Т. В. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota.
5. Шадова Ю. П. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou.
6. Белова И. Н, методист ИМЦ г. Ковров «Система мониторинга соответствия развивающей предметно–пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне, как одно из направлений внутренней системы оценки качества образования» https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskiy-opyt-2019-2020/.
7. Распоряжение Департамента образования от 30 декабря 2021 г. № 1411.
8. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46с.
9. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. ФИОКО [Электронный ресурс https://fioco.ru/methodic].

Организация системы раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей в возрасте до 3-х лет.	***Курсы*** *для руководителей ДОО* «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО». ***Тема лекции:*** «Структура АОП ДО для детей от 2 месяцев до 3 лет с различными нозологиями».	- Изучение примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста на сайте https://fgosreestr.ru/ для использования в работе; - Совершенствование написания характеристик на детей для ПМПК в соответствии с целевыми ориентирами ПрАООП (Развитие функционального базиса формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной

		сферах), их возрастными и физиологическими особенностями, - Изучение методических материалов для специалистов ПМПК и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. - Организация РППС для реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях для детей от 2 месяцев до 3 лет с различными нозологиями.

Литература:

1. Примерные адаптированные программы дошкольного образования https://fgosreestr.ru/.
2. Браткова М. В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) [Текст] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 55-60.
3. Вильшанская А.Д. «Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2010. – №6 – 32-40с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под.ред. И. М. Бгажноковой.- М. :Владос, 2007. – 239 с.
5. Гусейнова А.А. «Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями».// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.–2004.–№2.– 27-31 с.
6. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
7. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009.–212 с.
8. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения»//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004.–№6.– 76-77с.
9. Плаксина Л.И.,Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида:Учеб.-метод.пособие.М.,2003.
10. Потапова Л. Л. Организация психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л. Л. Потапова, Л. В. Верещагина, Е. В. Суховольская // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 98-101.
11. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие.- СПб.:КАРО,2006.-112с.
12. Семаго Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2003. – 208 с.
13. Соловьева С. В. Проектирование программно-планирующей документации в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/С. В. Соловьева, И. С. Линькова; М-во общ.и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО "Ин-т развития регион. образования Свердловская обл.", Каф. спец. педагогики и психологии. – 2009.

14. Соловьева С.В. Программно-методическое обеспечение индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. В. Соловьева // Традиции, задачи и перспективы развития дошкольного образования: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. / под ред. М.Н. Дементьевой, О.С. Ушаковой, Е.В. Савушкиной; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань 2011. – С. 325 – 328.

15. Стребелева Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.

16. Стребелева Е. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. По проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26- 28 ноября 2003 года / Ин-т коррекц. педагогики / под ред. Н. Н. Малофеева, А. Н. Коноплевой. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 171 177.

17. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование /Под редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 92 с.

18. Приказ Министерства труда РФ от 13 июня 2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

19. Электронный ресурс: Методические материалы для специалистов ПМПК (https://cppisp33.ru/tsentralnaya-pmpk/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-pmpk/metodicheskie-materiali-dlya-spetsialistov-pmpk/).

Организация системы выявления и комплексной коррекции нарушений в речевом развитии детей в условиях семьи и ДОО.	***Курсы повышения квалификации:*** **«Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО»** (для педагогов ДОО) **Темы, рассматриваемые на курсах:** - Психолого-педагогические основы становления и развития речевой сферы ребенка в дошкольном возрасте. - Основные психолого-педагогические подходы и современные педагогические развивающие технологии, способствующие речевому развитию дошкольника. - Технология приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре. - Современные подходы формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. - Психолого-педагогический мониторинг оценки речевого развития дошкольников.	- Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - Развивающая речевая среда как фактор развития гармоничной личности дошкольника. - Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, включая онлайн-форматы. - Современные образовательные технологии в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. - Создание моделей коррекционно-образовательного пространства для речевого развития детей в условиях семьи и ДОО.

	- Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. - Моделирование и планирование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. ***Конкурсы:*** **«XX Юбилейный региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2023»:** - Номинация: «Воспитание культуры речевого общения в семье и дошкольной образовательной организации». ***Публикации:*** -«Формирование и развитие коммуникативных умений и межличностного сотрудничества у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах в технологии «Детский совет»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына. - «Социо-игровая технология как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына. - «Радость речевого общения»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына. ***Педагогический опыт:*** - «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сурова Ирина Анатольевна,	

	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» г. Владимира. - «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рифмотворчества», Лисина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» г. Гусь-Хрустальный. - «Малые жанры фольклора как средство активизации словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста», Бахтина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Гусь-Хрустальный. - «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных дидактических пособий в образовательной деятельности», Соколова Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Мурома. - «Развитие связной речи посредством наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития», Шкурлатова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 115» г. Владимира. - «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Мартынова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Киржач (участник конкурса «Педагог 2022 года»). **Электронный сборник:** Серия «Развиваем речевое общение» диск № 2 «Педагогические разработки по развитию речевого общения у детей в условиях ДОО».	

Литература:

1. Арушанова А. Г. Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие / Под. ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.

2. Гогоберидзе А. Г. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). - С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 160 с.
3. Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В. И. Логиновой // «В.И. Логинова. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
4. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / составитель Русаков А.С. – М.: Издательство Линка – Пресс, 2015. – 176 с.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Линка – Пресс, 2015. – 208 с.
6. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С. С. Мирджалилова // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 458-459.
7. Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство Линка – Пресс, 2012. – 152 с.
8. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 80 с.
9. Нищева Н. В. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 32 с.
10. Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 176с. + цв.вкл.
11. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 64 с.
12. Савченко В. И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 112 с.
13. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. – М.: Издательство Линка – Пресс, 2012 – 240 с.
14. Сомкова О. Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 6 – 17.
15. Шульгина Е. В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 96 с.
16. Ушакова О. С. «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» - Москва. Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 68 с.

Электронные ресурсы.
1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://edu.rin.ru/preschool/index.html
2. Дошколенок. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.kindereducation.com
3. Все для детского сада [Электронный ресурс] // режим доступа: http://ivalex.vistcom.ru/
4. Детский сад от А до Я. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://detsad-journal.narod.ru/index.htm
5. Детский сад.ру. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.detskiysad.ru/

Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной или технической направленностей	***Курсы повышения квалификации:*** «Современные подходы в развитии детского технического творчества в дошкольном образовании».	- Система работы и деятельность опорных (стажерских) площадок по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной направленностей.

	«Инженерный марафон» в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». ***Региональный этап Всероссийского конкурса:*** «ИкаРёнок». ***Электронный сборник*** «Игровые практики в развитии технических и конструктивных умений детей дошкольного возраста».	- Подбор практикоориентированных материалов в развитии технических и конструктивных умений детей дошкольного возраста. - Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Литература:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
3. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.
4. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование » 2018. – 160 с.
5. Робототехника в детском саду: Дополнительная общеразвивающая программа. / Н.Г. Зайцева, Е.И. Русских, Т.В. Семенищенкова. – Краснодар. Экоинвест. 2019. – 160 с.
6. Робототехника [Текст]: [учебно-методическое пособие] / А. Б. Теплова, С. А. Аверин ; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил., табл.; 26 см.; ISBN.
7. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
8. Дошкольная педагогика №3(178)/Март/2022 Петербургский научно-практический журнал с. 12.

Интернет-источники.

http://www.prorobot.ru/lego/wedo.php
http://www.lego.com/ru-ru/
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Формирование социокультурного воспитательного пространства.	**Курсы повышения квалификации:** Основы управления современной дошкольной образовательной организации»; «Теория и практика методической деятельности в дошкольной образовательной организации»; «Научно-методические основы разработки программы воспитания в ДОО». **Электронный сборник**	- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения по всем направлениям воспитания. - Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

	«Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования» материалы XIX регионального конкурса лучших инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2022». **Проектирование Воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации:** методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОО ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.	достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания. - Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. - Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). - Ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни. - Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста». - Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО. - Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы по степени включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.; - Особенности ДОО, связанные с воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Нормативно-правовые документы по вопросам воспитания:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 01.07.2021 №2/21);

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: Проблемы развития и воспитания человека:избр.психол.тр. / под ред. А.В. Брушлинского, 2.В.А. Кольцовой. –М.: МПСИ;Воронеж: МОДЭК, 2010.

3. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства:Монография. – М.:ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 114 с.

4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.

5. МикляеваН.В.,Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. М.: Аркти, 2016.

6. Пидкасистый П. И. Педагогика: Учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 420 с.

7. Столбова, Е. А. Междисциплинарный подход к пониманию категорий «ценность» и «ценностная ориентация» / Е. А.Столбова, В. С. Цилицкий, Е. Д. Гребенкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016.

8. КозловаС.А. «Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста//Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. тр. М., 2011.

9. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Теплова Анна Борисовна. 2013.

Электронный ресурс:

Razrabotka-programmy-vospitaniya-v-DOO.pdf

Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций

Актуальное направление в деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах, семинарах и мероприятиях в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах осознания ценностей Детства, детствосбережения.	***Научно-практическая конференция*:** «Хранители ценностей ДЕТСТВА в современном дошкольном мире» (педагогам и наставникам посвящается) 29 сентября 2022 года	- Изучение материалов конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2022» по теме «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования».
Системная работа по использованию воспитательного потенциала куклы в образовательной деятельности воспитанников ДОО.	***Конкурс методических разработок и проектов:*** «Кукла - хранитель ДЕТСТВА» январь-март 2023 ***Выставка*:** «Кукольный бал в Куклограде» - март 2023 ***Фестиваль-форум:*** «Кукла: малый образ большого мира» март 2023 ***Электронный сборник:*** «Кукла – как средство позитивной социализации дошкольников» март 2023	- Значение куклы для эмоционального и психического развития детей дошкольного возраста. - Кукла в жизни ребенка как средство формирования духовно-нравственных ценностей. - Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста в играх с куклой. - Кукла – как важнейший агент социализации дошкольников. - Народная кукла, как средство духовно-нравственного подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. - Гендерный подход к кукле. - Дидактическая кукла как средство развития ребёнка. - Театр кукол и игрушек как эффективное средство эмоционально-эстетического воспитания.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и Анти Игрушка. М.: Яуза, Эксмо; Лепта Книга, 2006.
2. Горичева Г.М. Куклы, - Ярославль: Академия, 1999.
3. Лотман Ю.М. Куклы в системе культуры. Избранные статьи. В 3-х т.т. Т. I. – Таллинн, 1992.
4. Ломтева Т.О., о чем может рассказать игра в "дочки-матери"? http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301184.shtml.
5. Силина М. Роль куклы в развитии детей/https://www.b17.ru/article/6174/.
6. Тетерева А.О. Психологическая роль куклы в развитии ребенка// Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href=https://scienceforum.ru/2013/article/2013003347/ https://scienceforum.ru/2013/article/2013003347.
7. Традиционная народная кукла своими руками - ООО Белый город, 2010.
8. Шеина Е.Г. «Если сын играет в куклы» http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301141.shtml.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области художественного конструирования и	***Курсы повышения квалификации:*** «Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и	- Совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование.

моделирования для развития эстетического восприятия окружающего мира.	конструирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста» ***Вебинар:*** «Образовательная среда как средство разноуровнего погружения детей дошкольного возраста в художественное конструирование и моделирование»	- Формирование базы педагогического опыта в сфере художественного конструирования и моделирования. - Разработка критерий качества педагогической работы в области художественного конструирования и моделирования. - Создание картотеки по художественному моделированию и конструированию с использованием различных техник.
Литература: 1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с. 2. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами» М.: Педобщество России. 1998. - 399 с. 3. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка-Пресс».2001. - 312 с. 4. Куцакова Л.В. « Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000. - 208 с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с. 6. Поддьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с. 7. КуцаковаЛ.В. «К новым технологиям по художественно- интеллектуальному развитию детей» М. МИПКРО. 1997. - 423 с. 8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М: Карапуз, 2009. - 279 с. 9. Парамонова Л., Урадовских Г.Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст)//Дошкольное воспитание - 1985 - № 7 - с.46-49.		
Создание условий по обеспечению билингвального речевого развития детей дошкольного возраста	***Курсы повышения квалификации:*** ***Темы, рассматриваемые на курсах:*** «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в условиях билигвальной среды»; «Основные трудности усвоения русского языка как второго родного детьми-билингвистами». ***Круглый стол:*** «Развитие речи детей-билингвов в условиях семьи и детского сада». ***Методические рекомендации:*** «Организация образовательной деятельности детей-мигрантов дошкольного возраста не владеющих русским языком».	- Организация речевой поддержки детей для обеспечения билингвального речевого развития. - Разработка показателей (критериев) качества билингвального речевого развития воспитанников ДОО. - Анализ качества своей педагогической работы по развитию понимания речи детей-билингвов с опорой на критерии качества. - Формирование билингвальной среды как средство развития дошкольника
Литература: 1. Богус, М.Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых / М.Б. Богус // Вестник Адыгейского государственного		

университета. - Серия 3: Педагогика и психология.- Выпуск № 7. - 2008. -С.47-52.
2. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагина. - М.: Изд-воМГУ, 1969. - 160 с.
3. Выготский, Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - Т. 3. - М.: Педагогика, 1983. -С. 329-337.
4. Забелина, Н.А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. - 2007. - №2. - С. 14-19.
5. Михайлов, М. М. Двуязычие в современном мире / М.М. Михайлов. -Чебоксары, 1988. - 72 с.
6. Нечаев, Н.Н., Коряковцева, О.В. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста / Н.Н. Нечаев, О.В. Коряковцева // Вестник МГЛУ. -2012. 7. Николаева, А-М. Ю. Формирование билингвизма у детей на начальном этапе обучения иностранным языкам: практика создания языковой обучающей развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения / А-М. Ю. Николаева // Школа Л.С. Выготского: материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера. (7-8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - С. 214-220.
8. Протасова, Е.Ю. Двуязычные дошкольные учреждения: организация работы / Е.Ю. Протасова// Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3. - С. 17-21.
9. Протасова, Е.Ю. Родина, Н. М. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - СПб.: Златоуст, 2005. - 275 с.
10. Соколова, И. В. Влияние билингвизма на социо-когнитивное развитие личности / И.В. Сколова // Образование и наука. - 2012. - № 8 (97) 87. - С. 81-94.
11. Микляева Наталья Викторовна, Давидович Людмила Рафаиловна, Микляева Юлия Викторовна Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие, Издательство: Сфера, 2016 г.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста: устранении стабильно высокого процента дошкольников с различными речевыми нарушениями, не соответствующими возрастной норме.	***Курсы повышения квалификации:*** **«Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО»** ***Темы, рассматриваемые на курсах:*** - Психолого-педагогические основы становления и развития речевой сферы ребенка в дошкольном возрасте. - Основные психолого-педагогические подходы и современные педагогические развивающие технологии, способствующие речевому развитию дошкольника. - Технология приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре. - Современные подходы формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. - Психолого-педагогический мониторинг оценки речевого развития дошкольников.	- Раннее выявление детей с отклонениями речевого развития и оказание своевременной помощи. - Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития речевой инициативы дошкольников. - Современные педагогические технологии развития речевой активности детей в раннем и дошкольном возрасте. - Организация стимулирующей развивающей речевой среды в условиях семьи и детского сада. - Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. - Стимулирование речевой активности в процессе свободного общения детей дошкольного возраста. - Речевое воспитание детей дошкольного возраста. - Общение со взрослыми в семье как условие успешного речевого развития ребёнка. - Развитие речи ребёнка в разных видах детской деятельности в условиях ДОО.

	- Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. - Моделирование и планирование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. ***Педагогический опыт:*** - «Развитие фонематического слуха через игры и игровые упражнения у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Сурова Ирина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» г. Владимира. - «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рифмотворчества», Лисина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» г. Гусь-Хрустальный. - «Малые жанры фольклора как средство активизации словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста», Бахтина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Гусь-Хрустальный. - «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных дидактических пособий в образовательной деятельности», Соколова Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Муром. - «Развитие связной речи посредством наглядного моделирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития», Шкурлатова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 115» г. Владимира. - «Использование сказки как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Мартынова Елена Михайловна,	- Сотрудничество педагогов и родителей в создании читающей семьи.

	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Киржач (участник конкурса «Педагог 2022 года»). ***Электронный сборник:*** Серия «Развиваем речевое общение» диск № 2 «Педагогические разработки по развитию речевого общения у детей в условиях ДОО.	

Литература:

1. Арушанова А. Г. Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Метод. пособие / Под. ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
2. Гогоберидзе А. Г. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. - 160 с.
3. Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В. И. Логиновой // «В.И. Логинова. Наследие педагога и ученого». - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
4. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / составитель Русаков А.С. - М.: Издательство Линка - Пресс, 2015. - 176 с.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Линка - Пресс, 2015. – 208 с.
6. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С. С. Мирджалилова // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 458-459.
7. Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство Линка – Пресс, 2012. – 152 с.
8. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 80 с.
9. Нищева Н. В. Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. – 32 с.
10. Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. - 176с. + цв.вкл.
11. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 64 с.
12. Савченко В. И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 112 с.
13. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. – М.: Издательство Линка - Пресс, 2012 - 240 с.
14. Сомкова О. Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 3. - С. 6 - 17.
15. Шульгина Е. В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. - С. - П.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. - 96 с.
16. Ушакова О. С. «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» - Москва. Педагогический университет «Первое сентября», 2011. - 68 с.

Электронные ресурсы.

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://edu.rin.ru/preschool/index.html

2. Дошколенок. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.kindereducation.com 3. Все для детского сада [Электронный ресурс] // режим доступа: http://ivalex.vistcom.ru/ 4. Детский сад от А до Я. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://detsad-journal.narod.ru/index.htm 5. Детский сад.ру. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.detskiysad.ru/		
Повышение качества педагогической работы по поддержке детской инициативы в развитии личности дошкольника в условиях ДОО	***Курсы повышения квалификации:*** - «Развитие познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности» ***Темы, рассматриваемые на курсах:*** - Педагогические технологии на основе системно-деятельностного подхода; - Планирование и организация детских видов деятельности на основе поддержки детской инициативы; - Проектирование образовательной деятельности в ДОО с учетом технологий системно-деятельностного подхода. ***Семинар:*** «Система управленческой и методической деятельности по вопросам поддержки детской инициативы» на базе МАДОУ «Детский сад №1» г.Коврова - ноябрь 2022г. ***Мониторинговые исследования:*** «Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»». ***Ознакомление с обобщенными опытами на региональном уровне:*** «Детский мастер-класс как эффективная технология развития детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» Боева С.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» о.Муром ***Электронный сборник:*** «Мир захватывающего обучения» 2021г. ***Просмотр записи вебинара на канале «ВИРО***	- Изучение критериев МКДО РФ в 2021 году раздел 4. Образовательный процесс 4.2 Поддержка инициативы детей и анализ образовательной деятельности по данному критерию. - Педагогические технологии по развитию инициативы как условия, необходимого для создания благоприятной ситуации развития старших дошкольников. - Идеи создания мотивирующей образовательной среды, способствующей поддержки инициативы дошкольников. - Диссеминации положительного опыта по поддержке индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста для достижения лучших результатов личностного и социального развития.

	33» в ютубе: «Методическое сопровождение поддержки детской инициативы в условиях ДОУ» (15 февраля 2022г.) Ссылка https://www.youtube.com/watch?v=l5LA1ovJWec. ***Методические рекомендации кафедры дошкольного образования:*** «Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности» 2022г.	

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
2. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. - 46с.
3. Пелагеина А.Н. Поддержка индивидуальности и инициативы как условие, необходимое для создания благоприятной ситуации развития старших дошкольников.// Мастер-класс. – 2021.-№8. – стр. 2-23.
4. Шулешко Е.Е. «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» -изд. «ТЦ Сфера», 2015 г.
5. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом - изд. «ТЦ Сфера», 2015 г.
6. Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности» - изд. «Образовательные проекты», 2011 год
7. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ// Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» №5 2011г (статья)
8. Монина Г.Б. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. – Материалы XVII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов/ Под ред. Шингаева С.М. – СПб: СПб АППО, 2013.
9. Монина Г.Б. Реализация Технологии формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников 6-7 лет. СПб, ФГБЩУДПО «ИПКСПО», 2012
10. Монина Г.Б. Диагностика уровня развития качеств дошкольников, необходимых для успешной социализации: инициативность, самостоятельность, ответственность. Издательство СПбУУЭ. «Социология и право» №3 за 2012 г. – с.13-19.
11. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006.

Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации системы работы по сопровождению детей с ОВЗ в ДОО и семье в соответствии с ФГОС ДО	***Темы, рассматриваемые на курсах:*** «Педагогические и физиологические основы взаимодействия педагогов с дошкольниками ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». ***Курсы для педагогических работников:*** «Психолого-педагогическое сопровождение	- Изучение примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста на сайте https://fgosreestr.ru/ и применять их в своей работе; - Формы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи; - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ;

	развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».	- Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; - Изучение методических материалов для специалистов ПМПК и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО; - Обучение вариативности написания характеристик на детей для ПМПК в соответствии с целевыми ориентирами ПрАООП (Развитие функционального базиса формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах), их возрастными и физиологическими особенностями.

Литература

1. Примерные адаптированные программы дошкольного образования https://fgosreestr.ru/
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
6. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
7. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
8. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
10. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
11. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
12. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
13. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
14. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
15. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
16. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд.

психол. наук. – М., 1985.
17. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
18. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
19. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
20. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.
21. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
22. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH. Пер. с англ. – Минск, 1997.
23. Приказ Министерства труда РФ от 13 июня 2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
24. Электронный ресурс: Методические материалы для специалистов ПМПК (https://cppisp33.ru/tsentralnaya-pmpk/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-pmpk/metodicheskie-materiali-dlya-spetsialistov-pmpk/).

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в реализации программ естественно-научной и/или технической направленности.	***Курсы повышения квалификации:*** «Современные подходы в развитии детского технического творчества в дошкольном образовании». ***«Инженерный марафон»*** в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ***Всероссийский конкурс:*** «ИкаРёнок» на базе ресурсного центра МБДОУ детский сад № 52 ***Электронный сборник:*** «Игровые практики в развитии технических и конструктивных умений детей дошкольного возраста»	- Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. - Игровые практики в реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной и/или технической направленности. - Диссеминация педагогического опыты развития детского технического творчества в дошкольном образовании.

Литература:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.
3. НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова,

Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. - М.: Де'Либри, 2020. - 68 с.
4. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование » 2018. – 160 с.
5. Робототехника в детском саду: Дополнительная общеразвивающая программа. / Н.Г. Зайцева, Е.И. Русских, Т.В. Семенищенкова. – Краснодар. Экоинвест. 2019. – 160 с.
6. Робототехника [Текст]: [учебно-методическое пособие] / А. Б. Теплова, С. А. Аверин; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил., табл.; 26 см.; ISBN.
7. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
8. Дошкольная педагогика №3(178)/Март/2022 Петербургский научно-практический журнал с. 12
Интернет-источники.
http://www.prorobot.ru/lego/wedo.php
http://www.lego.com/ru-ru/
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Повышение качества воспитательной работы в нравственном совершенствовании личности дошкольника в условиях реализации Рабочей программы воспитания и ФГОС ДО.	**Электронный сборник:** «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования» материалы XIX регионального конкурса лучших инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2022». **Проектирование Воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации:** методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.	- Изучение и внедрение с педагогическими коллективами лучших практик по воспитанию дошкольников в условиях ДОО» **(**из опыта конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2022»). - Организация взаимодействия воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, администрации и социальных институтов города (села) с целью интеграции лучшего опыта воспитательной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации. - Разработка моделей образовательного процесса по воспитательной работе с привязкой к режиму дня, совместной деятельности педагога с детьми, тематическим неделям. - Проектирование воспитывающей среды, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений в условиях ДОО. - Разработка воспитательно-значимых проектов, встреч, событий, игр с использованием методик коррекционно-педагогической работы по воспитанию детей дошкольного возраста. - Оформление интерьера дошкольных помещений

		(групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций воспитательной направленности. - Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по направлениям воспитательной работы. - Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. - Ежегодное участие в муниципальных (региональных) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Нормативные правовые документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 01.07.2021 №2/21).
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: Проблемы развития и воспитания человека: избр.психол.тр. / под ред. А.В. Брушлинского, 2.В.А. Кольцовой. –М.: МПСИ;Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. – М.:ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 114 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
5. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и

социального интеллекта. М.: Аркти, 2016.
6. Пидкасистый П. И. Педагогика: Учебник и практикум для бакалавров. М.: Юрайт, 2016. 420 с.
7. Столбова, Е. А. Междисциплинарный подход к пониманию категорий «ценность» и «ценностная ориентация» / Е. А. Столбова, В. С. Цилицкий, Е. Д. Гребенкина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016.
8. КозловаС.А. «Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста//Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. тр. М., 2011.
9. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Теплова Анна Борисовна. 2013.

Электронный ресурс:

Razrabotka-programmy-vospitaniya-v-DOO.pdf

Повышение качества педагогической направленности в области «Безопасность»; «Безопасность - зона ответственности взрослых»	***Курсы повышения квалификации*:** **лекции** «Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах у дошкольников через игровую деятельность»; «Формирование компетентности дошкольников по безопасному поведению на дорогах с использованием технологических карт, квест-игры». Региональный **смотр-конкурс «Зеленый огонек»** среди дошкольных образовательных организаций. **Обобщение опыта работы:** МБДОУ «Детский сад № 34» г. Гусь-Хрустальный, на региональном уровне «Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста на основе авторских игровых и методических пособий. Рабочая тетрадь для слушателей курсов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» Прохорова Л.Н.	- Повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов ДОО по проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. - Система методического сопровождения деятельности молодых специалистов ДОО по проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. - Создание **пространства детского развития** в образовательной среде по направлению «Безопасность». - Использовать критериальные оценки МКДО-2021 области «Безопасность» для разработки критериев оценки качества конкурсных материалов по «Зеленому огоньку» на муниципальном уровне; - Организовать изучение и внедрение педагогическими коллективами опыта лучших практик по данной теме **в электронном сборнике (**материалы конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2022») и деятельности **ресурсного центра**, направленного на профилактику ДДТТ МБДОУ «Детский сад №1» г. Коврова.

Литература:

1. МКДО-2020 Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ/И.Е. Федосова. –Москва:
2. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - М., Детство-Пресс, 2015.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Кларина Л.М., Прилуцкая А.А. и др. Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
5. Методические рекомендации «Об организации работы «Родительских патрулей» и проведении «Минуток безопасности». – Департамент образования Владимирской области, 2020.

Зав.кафедрой ДО сафонова Е.Н.
Тел 8(4922) 777-560