



Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

ПРОГРАММА

Международной научно-практической конференции

**«СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ»**

16-17 марта 2023 года

*Конференция приурочена к Году педагога и наставника
в Российской Федерации*



Владимир,
2023 год

**Пленарное заседание
Международной научно-практической конференции
«Стратегия развития образования для будущего России»**

16 марта 2023 года

Начало работы пленарного заседания – 10.00

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
г. Владимир, ул. Каманина, д.30/18, актовый зал

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZGNjY2JkYTAtMjYxZi00Mjk1LTlkZTMtOGY2ZWU1YTg2MWEy%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

9.00-10.00 **Регистрация участников**

10.00-14.30 **Пленарное заседание конференции**

Модераторы заседания

Сахарова Татьяна Николаевна, к.психол.н., директор Института педагогики и психологии, профессор кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Болтунова Светлана Анатольевна, министр образования и молодежной политики Владимирской области, к.экон.н., г. Владимир, Россия.

Приветствие участников конференции

Александр Александрович Авдеев, Губернатор Владимирской области, г. Владимир, Россия.

Васильева Татьяна Викторовна, Заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Лубков Алексей Владимирович, ректор Московского педагогического государственного университета, д.историч.н., профессор, академик РАО, г. Москва, Россия.

Владимирова Татьяна Николаевна, проректор по связям с общественностью Московского педагогического государственного университета, д.пед.н., профессор, г. Москва, Россия.

Доклады пленарного заседания

Владимирская область в зеркале Российского образования.
Стратегии будущего

Болтунова Светлана Анатольевна, министр образования и моло-

дежной политики Владимирской области, к.экон.н., г. Владимир, Россия.

Внутренняя позиция личности как условие достижения личностных результатов общего образования

Басюк Виктор Стефанович, д.психол.н., профессор РАО, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, декан факультета педагогического образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия.

Информационная безопасность в цифровой образовательной среде
Горобец Андрей Валерьевич, Директор департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России, г. Москва, Россия

Агрессия и девиантное поведение молодежи

Реан Артур Александрович, д.пед.н., академик РАО, профессор, заведующий кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения, директор центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Нравственность как основа укрепления российской гражданственности

Дебердеева Татьяна Халитовна, к.филос.н., заведующий кафедрой гуманитарного образования Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Стратегии развития непрерывного педагогического образования в РФ

Березина Тамара Ивановна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Психолого-педагогические классы: новые задачи, условия и возможности

Сахарова Татьяна Николаевна, к.психол.н., директор Института педагогики и психологии, профессор кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Принцип инклюзии как данность: новые подходы к совершенствованию содержания непрерывного педагогического образования

Хитрюк Вера Валерьевна, д.пед.н., профессор, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Беларусь.

12.00-12.30 **Перерыв, кофе-пауза**

12.30-14.30

Ресурсы саморазвития учителя в многофункциональном образовательном пространстве

Подымова Людмила Степановна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Образование как институциональный механизм социализации подрастающих поколений

Мудрик Анатолий Викторович, д.пед.н., профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Воспитание социально-созидательной позиции молодежи: взгляд в будущее

Тамарская Нина Васильевна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Современные педагогические кросс-культурные технологии

Лепешев Дмитрий Владимирович, к.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан.

Психологические аспекты применения цифровых инструментов в образовательной практике системы общего образования

Пучкова Елена Борисовна, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Воспитание подрастающего поколения как стратегическая задача Российской Федерации

Лукинова Анастасия Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проектирование как трансфер технологий

Минасян Светлана Михайловна, к.пед.н., доцент, профессор РАЕ, профессор кафедры иностранных языков Ереванского государственного университета (Иджеванский филиал), г. Ереван, Армения.

14.30 -15.00 **Перерыв, кофе-пауза**

15.00 – 18.00 **Работа секций**

РАБОТА СЕКЦИЙ
Международной научно-практической конференции
«Стратегия развития образования для будущего России»

Начало работы секций – 15.00

Секция I. Социализация и воспитание личности в изменяющемся мире

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория 1.1

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_OWE5MWUyZGUtMTdjMy00OWYxLTgzODgtMzk1ZjJkMDRkMzNh%40thread.v2/0?context=%7b%22tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Тамарская Нина Васильевна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Стремилева Ольга Владимировна, к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

к.п.н., доцент, проректор Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Ценностные ориентации современной молодежи под влиянием социальной действительности

Шувалова Наталья Владимировна, к.филос.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Основные подходы к формированию национально-гражданской идентичности в образовательном пространстве

Дугарова Туяна Цыреновна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Формирование локальной идентичности подростка в сельской школе: проблемы и перспективы

Курасов Сергей Александрович, к.историч. н., заведующий кафедрой образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Гуманистические основания реализации программы по воспитанию в школе
Блинов Владимир Михайлович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия.

Поведенческие стратегии личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в зависимости от качества ее рефлексии
Морозюк Светлана Николаевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: предпосылки развития методологии социальной инклюзии
Попова Ирина Николаевна, к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник НИЦ социализации и персонализации образования детей Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, Россия.

Психосоциальные проблемы взросления и способы их решения в воспитательных практиках нового поколения
Карпенко Алла Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Особенности эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста
Журавлева Инна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Развитие эмоциональной компетентности метафорическими методами
Крайнова Юлия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка
Кабанов Владимир Львович, д.юридич.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Современные технологии психолого-педагогического просвещения в семейном воспитании
Щербина Анна Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Идея воинствующего добра как социально-психологический фактор становления правильной личности в условиях образовательных организаций

Свирин Дмитрий Владиславович, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Актуальные проблемы социального отчуждения молодежи в условиях транзитивного общества

Пищелко Александр Валерьевич, д.пед.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями студенческой молодежи

Баскакова Яна Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Подготовка специалистов по работе с молодежью к управлению деятельностью детских молодежных движений

Стремилева Ольга Владимировна, к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Стили педагогического общения педагогов детской деревни в зависимости от качества их рефлексии.

Калиш Ирина Владимировна, психолог ГБОУ «Школа № 2089», г. Москва, Россия.

Социализация личности в изменяющемся мире: вызовы для Сербии.

Живкович Елена, к.психол.н., доцент Высшей школы социальной работы, г. Белград, Сербия.

Приемы работы с концептами храм, икона, колокол на предметах культурологического цикла

Тихомирова Елена Евгеньевна, к. культурологии, заведующий кафедрой теории, истории культуры и музеологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия.

Чапля Татьяна Витальевна, д. культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия.

Народная кукла как средство воспитания и носитель культурно – исторических ценностей (Проектная деятельность, создание мини музея народной самодельной куклы. Из опыта работы)

Любченко Лилия Ирековна, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования и развития детей города Димитровграда, Ульяновская область, Россия

Воспитательное пространство колледжа как фактор становления социально - ориентированной личности студента

Репина Светлана Алексеевна, преподаватель Губкинского горно-политехнического колледжа, г. Губкин Белгородской области, Россия.

Мелихова Ольга Николаевна, преподаватель Губкинского горно-политехнического колледжа, г. Губкин Белгородской области, Россия.

Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания

Клейменова Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования Бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Эврика», г. Омск, Россия.

Киноискусство как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Мироненко Ирина Викторовна, педагог-организатор, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол Белгородская область, Россия;

Котова Ирина Евгеньевна, методист, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

Секция II. Многофункциональное трансформируемое образовательное пространство как ресурс обучения педагогов инновационным образовательным технологиям персонализированного обучения

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория 1.2

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_N2EzNjIzMjEtZDI3OS00MDcwLWIyZTUtMDY2NDhhNDk2MWIw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Сотникова Марина Сергеевна, к.пед.н., заведующий молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Арно Анна Олеговна, к.пед.н., старший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Доклады:

Теоретические подходы к изучению персонализированного обучения
Подымов Николай Анатольевич, д.психол.н., профессор, ведущий научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Методы и инструменты обучения в персонализированном образовательном пространстве

Сотникова Марина Сергеевна, к.пед.н., заведующий молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Минязова Елена Рабильевна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся при проектировании персонализированного образовательного пространства

Арно Анна Олеговна, старший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия

Участие обучающихся в моделировании образовательного пространства: анализ опыта и оценка возможностей

Черных Дарья Валерьевна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Использование оценочных средств в многофункциональном образовательном пространстве

Корнева Елена Николаевна, старший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Способы использования многофункционального образовательного пространства для развития креативности подростков

Степаненкова Оксана Александровна, лаборант-исследователь молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Представления учителей о многофункциональном образовательном пространстве
Амплеева Елизавета Геннадьевна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проблемы моделирования персонализированного образовательного пространства
Бедоева Диана Джемаловна, лаборант-исследователь молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Дидактические возможности конструирования учебных заданий при организации персонализированного обучения, направленного на формирование ключевых компетенций, составляющих основу естественнонаучной грамотности.

Богданова Анастасия Олеговна, к.пед.н., доцент кафедры естественно-математического образования Института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Программа обучения учителей технологиям персонализированного обучения
Галицына Анастасия Станиславовна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проблемы использования сетевых ресурсов в процессе формирования гражданской идентичности в рамках урочной деятельности.

Красанов Тимофей Григорьевич, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Особенности формирования просоциального поведения в многофункциональном образовательном пространстве

Бакова Валерия Вячеславовна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Развитие функциональной грамотности обучающихся: трансформация абстрактной образовательной практики в целенаправленную инновационную деятельность

Данилов Сергей Вячеславович, д.пед.н., доцент, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, директор центра образовательных перспектив и инноваций, г. Ульяновск, Россия;

Шустова Любовь Порфирьевна, к.пед.н., доцент, начальник отдела перспективных исследований и проектов Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

Смешанное обучение как ресурс развития обучающихся в многофункциональном образовательном пространстве

Меркурьева Анна Андреевна, младший научный сотрудник молодежной лаборатории инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Тестирование как форма эффективной учебной деятельности на уроках биологии
Дороненкова Наталья Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова», г. Ковров Владимирской области, Россия.

Секция III. Психолого-педагогические аспекты цифровизации образовательного пространства

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, актовый зал

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NjBhMjc0ZTgtODkwYi00MTJlLWJhZjktYTVmY2MINjdkOGY3%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-

Ведущие:

Пучкова Елена Борисовна, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Сорокоумова Елена Александровна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Мишин Денис Вячеславович, к.тех.н., проректор Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Использование цифровых продуктов для развития диагностического мышления специалистов системы образования

Ануфриев Александр Федорович, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Психологические риски и преимущества использования цифровых продуктов в образовательной практике.

Сорокоумова Елена Александровна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся основной школы в дистанционном обучении

Дубровина Нина Николаевна, заведующий кафедрой цифрового образования и информационной безопасности Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Обеспечение психологической безопасности обучающихся при использовании цифровых образовательных технологий

Кишиков Роман Валентинович, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Цифровизация образования как вектор трансформации ядра организационной культуры ключевых социальных институтов.

Ермолаев Виктор Владимирович, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Факторы снижения психологического неблагополучия обучающихся при использовании цифровых технологий.

Ефимова Ольга Сергеевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Функциональная грамотность как инструмент успешной социализации школьников в условиях цифрового образования

Антонова Елена Ивановна, к.пед.н., заведующий кафедрой естественно-математического образования Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Отношение педагогов к применению дистанционных образовательных технологий.

Пучкова Елена Борисовна, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Клус Людмила Геннадьевна, преподаватель Белгородского техникума общественного питания, г. Белгород, Россия.

Специфика психологической помощи обучающимся в условиях освоения цифровых образовательных технологий.

Камалетдинова Зульфия Фаридовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Когнитивный подход в образовательной практике цифрового обучения.

Суховершина Юлия Валерьевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Использование цифровых технологий при изучении математики

Магомедиапиева Марият Магомедовна, преподаватель Белгородского педагогического колледжа, г.Белгород, Россия.

Секция IV. Актуальные проблемы подготовки современного учителя

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Педагогический институт Владимирского государственного университета
Владимир, пр. Строителей, 11, аудитория 136

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MjBhMTViMjMtMDO4Ny00NWUzLTg3YWMTYzM4YjZmZmFkMmFm%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Гришаева Юлия Михайловна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина

Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Артамонова Марина Владимировна, к.филолог.н, доцент, директор Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Принцип политехнизма как основа образовательной политики в сфере высшего педагогического образования в 1956-1960 годах

Гончаров Михаил Анатольевич, д.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Педагогические традиции и духовно-нравственные ценности в рамках подготовки будущих учителей.

Бойченко Людмила Васильевна, к.филол.н., доцент, директор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, почётный работник сферы образования РФ, председатель общественной организации «Союз женщин Пестушинского района Владимирской области», г. Покров, Россия.

Когнитивный подход в современных научных исследованиях

Баксанский Олег Евгеньевич, д.филол.н., профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Практика ведения рефлексивного дневника в управлении стрессом у студентов.

Галой Наталья Юрьевна, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Мотивационно-смысловые ориентации студентов 1 курса Факультета истории и политики

Потемкина Анна Олеговна, соискатель степени кандидата психологических наук кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ, преподаватель кафедры психологии Московского гуманитарно-экономического университета, г. Москва, Россия.

Методологические основы адаптационного-семинара тренинга для студентов первого курса

Батаева Мария Дмитриевна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Переживание одиночества у студентов с различным психотипом

Горбенко Ирина Александровна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Киселева Татьяна Борисовна, к.психол.н., доцент доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проблема психологической готовности студентов педвуза к профессиональной коммуникации в контексте цифрового образования

Дубицкая Елена Александровна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Летняя производственная вожатская практика студентов педагогических вузов: вчера, сегодня, завтра

Милехина Татьяна Евгеньевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих педагогов в вузе

Мицкевич Александр Николаевич, к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Социально-психологические установки студентов педагогического вуза

Полякова Людмила Викторовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Портфолио как показатель качества самостоятельной работы студентов педагогического вуза

Чомова Екатерина Андреевна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя

Шарай Надежда Андреевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия

Эффективные воспитательные технологии в вузе: аспекты экологического развития личности студентов

Гришаева Юлия Михайловна, д.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Инсти-

тута педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Камалова Гульназ Ильгамовна, старший преподаватель кафедры техники и электрофизики высоких напряжений Института электроэнергетики Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва, Россия.

Психологическая готовность будущих педагогов к разрешению конфликтов
Володина Светлана Алексеевна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Особенности психологического сопровождения монгольских студентов на педагогической практике: проблемы самоопределения
Баасанхуу Энхмаа, к.психол.н., профессор Уланбаторского государственного педагогического университета, г. Улан-Батор, Монголия.

Особенности формирования профессиональной Я-концепции студентов в дотрудовой период социализации
Новикова Ирина Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Реализация потенциала внеурочных мероприятий в воспитательной работе со студентами
Баркова Наталия Николаевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Секция V. Развитие непрерывного педагогического образования

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория ситуационный зал, 2.этаж

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_M2FiMjM0ZjAtNGU4Ni00MGO0LWIxNjUtZDdkYTM3ZmlyYTRi%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Березина Тамара Ивановна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Федорова Елена Николаевна, к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Инсти-

туда педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Чикунова Галина Константиновна, к.пед.н., доцент, проректор Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Современные модели непрерывного педагогического образования: региональный аспект

Кармазина Наталья Владимировна, к.пед.н., зам. главы г. Петрозаводска администрации Петрозаводского городского округа Республики Карелии, руководитель Комитета социального развития, г. Петрозаводск, Россия.

Создание образовательных кластеров в условиях инновационного обучения
Александрова Людмила Юрьевна, к.филос.н. доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия.

Наставничество в контексте непрерывного развития педагогических кадров
Чикунова Галина Константиновна, к.пед.н., доцент, проректор Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Сопровождение молодого учителя в ситуации изменений
Чуприянова Оксана Михайловна, начальник Центра непрерывного повышения педагогического мастерства Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова, г. Барнаул, Россия.

Векторы развития довузовского педагогического образования
Корепанова Наталия Викторовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Стародубова Елена Александровна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Развитие педагогических способностей, обучающихся в педагогических классах
Москаленко Марина Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Федорова Елена Николаевна к.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Преимущества подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Патрушева Зоя Валерьевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия

Организационно-педагогическое сопровождение дополнительного образования в высшем образовании

Зотова Ольга Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Организация женских учительских школ во второй половине XIX века

Кузьмина Любовь Михайловна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проблемы подготовки педагогов в условиях среднего профессионального образования

Тимохина Юлия Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Современные модели управления качеством образования: теория и практика

Хапалажева Элионора Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Учение в третьем возрасте как фактор когнитивной сохранности личности

Беловол Елена Владимировна, к.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Динамика развития стратегий самоутверждения в иноязычной образовательной среде

Лю Шоувэнь, соискатель ученой степени кандидата психологических наук кафедры психологии образования, Китай.

Содержательное описание методов рефлексивной педагогической технологии в обучении

Гасанова Диана Имиралиевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой, кафедра педагогических технологий и методик Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала, Россия.

Роль цифровой среды в дополнительном образовании педагогов

Тукушумская Анна Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Педагогические идеи С.А. Рачинского в современной системе образования
Ямалетдинова Флера Миназетдиновна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Черкасова Елена Ростиславна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия;

Кузнецова Галина Дмитриевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Система наставнической деятельности как способ реализации приоритетной задачи современного дополнительного образования

Крюкова Наталья Евгеньевна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», г. Ульяновск, Россия.

Управление профессиональным саморазвитием педагога в системе профессионального образования

Балашенко Татьяна Николаевна, преподаватель профессионального образовательного учреждения Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум», Россия.

Горизонтальная карьера учителя в условиях сельского лицея

Кузина Ирина Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе Муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровский лицей, с. Ундоры Ульяновской области, Россия.

Интеграция знаний наставника и молодого специалиста через выявление уровня профессиональной компетенции молодого педагога образовательной организации

Назарова Марина Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г.Белгород, Россия.

Королева Лилия Александровна, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г.Белгород, Россия.

Система наставничества начинающих педагогов в ОГАПОУ «Борисовский агро-механический техникум»

Ругаль Ирина Николаевна, преподаватель Борисовского агро-механического техникума, пос. Борисовка Белгородской области, Россия;

Усенко Елена Ивановна, преподаватель Борисовского агро-механического техникума, пос. Борисовка Белгородской области, Россия;

Литвин Анастасия Артуровна, преподаватель Борисовского агро-механического техникума, пос. Борисовка Белгородской области, Россия.

Экологическая культура в образовательной перспективе: постановка проблемы

Усачева Ирина Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

Секция VI. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория 1.5

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZGU4MGNhNDYtNTZkNC00ZWRkLWFiZTEtYzViOTRmODc2MDgz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Чибисова Марина Юрьевна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Морозова Ольга Евгеньевна, к. филос. н., руководитель центра одаренных детей «Платформа 33» Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Панфилова Людмила Вячеславовна, к.биол. н., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Психолого-педагогические проблемы обучения сложных детей: как помочь ребёнку с особыми потребностями

Шульга Татьяна Ивановна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ: объективные предпосылки возникновения школьных трудностей

Панфилова Людмила Вячеславовна, к.биол.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Системный подход в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Болотова Наталья Петровна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

К вопросу мотивационной одаренности ребенка
Морозова Ольга Евгеньевна, к.филос.н., руководитель центра одаренных детей «Платформа 33» Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Формирование навыка чтения как основной компетенции современного школьника
Васильева Марина Вадимовна, доцент кафедры начального образования Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Формирование исследовательских умений обучающихся как условие развития визуального мышления
Молодцова Наталья Геннадьевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Модель адаптивной переработки информации в работе с травмирующим опытом школьников
Лопатина Ирина Александровна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Проявление механизмов «идентификация-обособление» у обучающихся-инофонов в поликультурном образовании
Ананикова Виктория Викторовна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

К проблеме разработки инструментария оценки социальных навыков детей-мигрантов
Чибисова Марина Юрьевна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Секция VII. Психология семьи и семейная педагогика

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория 1.3

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MGFhM2RiNGOtNmM5MS00Y2I2LTk4MjOtMDNjY2Y5NTM0YzIx%40thread.v2/0?context=%7b%22id%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Приступа Елена Николаевна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Сапогова Елена Евгеньевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Соколова Ольга Александровна, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

Самоотношение женщины в контексте разных жизненных ситуаций
Кузьмишина Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и модели
Соколова Ольга Александровна, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Профессиональный портфель специалистов, работающих с семьями
Приступа Елена Николаевна, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Родительская экзистенция в смысловой системе взрослого человека: проекции и трансформации
Сапогова Елена Евгеньевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Особенности взаимодействия матерей с ребенком младшего школьного возраста в неполных семьях
Цветкова Наталья Афанасьевна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка
Кабанов Владимир Львович, д.юридич.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Современные технологии психолого-педагогического просвещения в семейном воспитании
Щербина Анна Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Методологические основы исследования супружеских отношений

Айгумова Загат Идрисовна, к.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Самооценка младшего школьника в контексте стиля семейного воспитания в ситуации развода родителей

Алексеевко Татьяна Валерьевна, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Сопряжение образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации как специальное условие поддержки педагогами семейного воспитания детей и подростков

Кийкова Надежда Юрьевна, кафедра специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия

Игры и игрушки в семье младшего школьника

Урланова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов, методист МБОУ «Гимназия 330 им. Железной Дивизии», г. Ульяновск, Россия.

Хасьянова Елена Александровна, учитель начальных классов, методист МБОУ «Гимназия 330 им. Железной Дивизии», г. Ульяновск, Россия.

Хрипунова Марина Вячеславовна, учитель начальных классов, методист МБОУ «Гимназия 330 им. Железной Дивизии», г. Ульяновск, Россия.

Формирование семейных ценностей у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе

Соломатина Лариса Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры начального филологического образования имени М.Р.Львова Института детства Московского государственного педагогического университета, г. Москва, Россия

Секция VIII. Психолого-педагогические аспекты воспитания и профилактики девиантного поведения

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Владимир, ул. Каманина, 30/18, аудитория 1.4

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YWY0MzI3YzUtOGIyZS00YjY1LWJhZDYtNzcwYzExNmMyYTYw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Реан Артур Александрович, д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Серякова Светлана Брониславовна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Шумилина Татьяна Олеговна, к.пед.н., заведующий кафедрой педагогического менеджмента Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Доклады:

О проектировании модуля воспитательной деятельности подготовки педагога
Серякова Светлана Брониславовна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

К вопросу об индивидуальном сопровождении детей «группы риска»
Додуева Ольга Федоровна, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Научно-методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях Владимирской области
Шумилина Татьяна Олеговна, к.пед.н., заведующий кафедрой педагогического менеджмента Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, г. Владимир, Россия.

Я-виртуальное и Я-реальное в структуре самосознания у студентов-психологов
Краева Марина Юрьевна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Технологии педагогической поддержки как воспитательные практики
Корнева Людмила Валентиновна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Феномен просоциального поведения в контексте разработок отечественных ученых
Швецова Майя Николаевна, к.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Педагогическая социальная перцепция агрессивности учащихся: тенденции и профилактика рисков.
Коновалов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Позитивная психология и педагогика.
Ставцев Алексей Андреевич, ассистент кафедры психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Коррекция тревожности старших дошкольников посредством сказкотерапии в психолого-педагогическом сопровождении образовательной среды детского сада
Афанасенкова Елена Леонидовна, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Сахалинской области им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, г. Южно-Сахалинск, Россия;
Мандрыкина Анастасия Сергеевна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 26, г. Углегорск Сахалинской области, Россия.

Актуальные проблемы совершенствования речевой культуры обучающихся
Чертовская Людмила Алексеевна, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Белгородского института развития образования, г. Белгород, Россия.

Методическое сопровождение образовательных организаций Мурманской области специалистами ППМС-центра
Елсакова Мария Игоревна, педагог-психолог Государственного областного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск, Россия.

Система работы служб медиации в муниципальном образовании
Кузнецова Елена Валерьевна, методист, педагог психолог социально-психологической служба при управлении образования администрации города Коврова, Россия.

Секция IX. Секция молодых ученых

Начало работы секции – 15.30

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Педагогический институт Владимирского государственного университета
Владимир, пр. Строителей, 11, аудитория центр профессиональных коммуникаций

Ссылка на on-line трансляцию:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YTRhZTYwNzYtN2NlZS00OGUxLWl5ZG0tYjY3NDMzMzE0MmEx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%221eff0d65-0cc4-4847-b3df-65147534208c%22%7d

Ведущие:

Кузьмишина Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Титкова Анна Дмитриевна, аспирант 2 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Доклады:

Сравнительный анализ использования персонализированных технологий в вузах Китая и России

Дэн Шуюй, аспирант 3 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Китай.

Профессиональная устойчивость преподавателя вуза: проблемы и способы профилактики

Конюхова Екатерина Николаевна, аспирант 3 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Применение искусственных нейронных сетей в психологических исследованиях
Семенов Андрей Николаевич, аспирант 2 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Особенности ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки.
Калачева Галина Александровна, студент 1 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Технология - ADDIE, в системе педагогического дизайна дистанционного формата обучения студентов профессиональной образовательной организации

Бурдейная Мария Николаевна, аспирантка кафедры профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород, Россия.

Формирование родительской компетентности методами арт-терапии

Прохоренко Екатерина Олеговна, аспирант 3 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Ценностно-смысловые характеристики представителей разных цифровых поколений

Титкова Анна Дмитриевна, аспирант 2 курса кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в период адаптации в профессиональной деятельности

Баранова Маргарита Михайловна, аспирант 1 курса кафедры педагогики педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и А.Н. Столетовых, г. Владимир, Россия.

Организация с работы с семьей обучающихся

Заикина Наталья Александровна, аспирант 1 курса кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Интернализация образования в России и в Китае

Сумен Чжоу, аспирант 2 курса кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Китай.

Академическая и социальная успешность обучающихся
Сидоркин Геннадий Владимирович, аспирант 2 курса кафедры педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Профессиональное самоопределение подростков, оставшихся без попечения родителей
Тукан Татьяна Михайловна, студент 1 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Отражение жизненных событий в биографических нарративах
Влайкова Александра Георгиевна, студент 1 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Причины возникновения психологических барьеров у педагогов в инновационной деятельности
Сорокин Игорь Юрьевич, студент 1 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Мотивация сотрудников организации в контексте интернальности личности
Акимова Елена Николаевна, студент 2 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Психологическое благополучие в материнстве
Абдуллаева Камилла Бахадыровна, студент 1 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Гендерная идентификация и жизненные выборы
Шевченко Вероника Юрьевна, студент 2 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Экзистенциальные стратегемы: смыслы, ценности, жизненные логики.
Егорова Софья Алексеевна, студент 2 курса магистратуры Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

Цифровая лаборатория как средство организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Евтухова Ульяна Денисовна, студентка 4 курса Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ РО «ШПК», Россия.

Неклассические техники рисования как средство развития личности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Логвиненко Анастасия Вадимовна, студентка 4 курса Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ РО «ШПК», Россия.

Социально-психологические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Огурцова-Рощина Анна Ивановна, студентка 2 курса бакалавриата Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.