

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СПО: ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

**Материалы  
Региональной научно-практической конференции  
(г. Владимир, 14 июня 2023 г.)**



**г. Владимир, 2023 год**

УДК 377.5  
ББК 74.57  
Р 31

**Реализация стратегии развития воспитания в СПО: эффективные региональные практики:** сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Владимир, 14 июня 2023 г. / Под ред. Е.А. Шабалиной, зав. кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», канд. пед. наук. – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2023. – 67 с.

© ВИРО, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ефремова Юлия Евгеньевна</b> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	5
<b>Жукова Татьяна Алексеевна, Сухова Татьяна Асядуллоевна</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ГАРАНТИЯ КАРЬЕРНОГО УСПЕХА .....	9
<b>Карасева Елена Николаевна</b> ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «СИЛА ДОБРА» .....	15
<b>Крашенинникова Елена Николаевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ.....	18
<b>Лабутов Сергей Вячеславович</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	21
<b>Леонтьева Лидия Леонидовна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ВЫСТРАИВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.....	24
<b>Маркелова Ирина Степановна</b> ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	26
<b>Мехоношина Ольга Юрьевна</b> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА.....	34
<b>Николаева Ольга Александровна</b> ВЛИЯНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МУЗЫКОТЕРАПИИ И ВОКАЛОТЕРАПИИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, АДАПТАЦИЮ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ.....	35
<b>Носков Валерий Владимирович</b> ПОНЯТИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ.....	40

<b>Орлов Павел Александрович</b>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ».....	43
<b>Пискарева Елена Геннадьевна</b>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ ВО «МПГК» С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР СПО .....	45
<b>Скубаева Елена Николаевна</b>	
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ЗАНЯТИЙ В МУЗЕЕ .....	51
<b>Трясова Элина Евгеньевна, Хохлова Екатерина Леонидовна, Шмелева Екатерина Сергеевна</b>	
ПРОЕКТ «МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ “ВАМК – МОЯ ИСТОРИЯ”» .....	55
<b>Фонин Данила Александрович</b>	
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ, КАК ГАРАНТИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МУРОМСКОГО КОЛЛЕДЖА РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)) .....	59
<b>Чибурова Полина Игоревна</b>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ..	63
<b>Шуктуева Наталья Евгеньевна</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОСОБОЙ НЕОБХОДИМОСТИ.....	68

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Ефремова Юлия Евгеньевна,  
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»*

*Аннотация:* сегодняшняя реальность требует особого внимания к профориентации школьников, поскольку от этого зависит успешное будущее нашей страны. Важно прививать детям осознание необходимости выбора профессии и значимости профориентации как можно раньше. Многие подростки испытывают затруднения при выборе своего пути и тонут в море разнообразных профессий. Поэтому проблема ранней профориентационной работы является крайне актуальной.

Часто мы сталкиваемся с выпускниками колледжей, которые не проявляют интереса к дальнейшей занятости по своей специальности. На вопрос о причинах несоответствия выбранной специальности и дальнейшего трудоустройства, мы можем услышать в ответ, что они учились только ради получения диплома, поскольку не смогли поступить в другие образовательные учреждения, или не хотят работать в данной области, или же следуют рекомендациям родителей или друзей. Те, кто работает по своей специальности, не всегда получают удовольствие от своей деятельности, работают неэффективно, не стремятся к карьерному росту и часто меняют место работы. Поэтому важно проводить профилактическую работу с детьми, начиная с раннего возраста, включая работу как с выпускниками школы, так и с младшими подростками.

Профориентационная работа со школьниками является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в комплексе и взаимодействии с трудовым, нравственным, интеллектуальным, эстетическим и физическим развитием, то есть в контексте всей системы. При этом основы профориентационной работы необходимо заложить как можно раньше.

Профориентационной работой и введением детей в мир труда занимались многие выдающиеся педагоги прошлого. Константин Дмитриевич Ушинский считал труд высшей формой человеческой деятельности, где осуществляется врожденное стремление человека к самореализации и полноценной жизни. Антон Семенович Макаренко подчеркивал, что правильное воспитание неотделимо от воспитания через труд, поскольку труд всегда был основой жизни. Педагоги Николай Евгеньевич Веракс и Тамара Семеновна Комарова рекомендовали знакомить детей с различными видами труда, особенно распространенными в их регионе. Татьяна Ивановна Бабаева и Александр Георгиевич Гигоберидзе предлагали знакомить не только с профессиями, но с личностными качествами, необходимыми для успешного и удовлетворительного освоения этих профессий.

Многие современные выпускники школ имеют смутные представления о специальностях, о дальнейшем трудоустройстве по конкретным направлениям, о качествах, умениях, которыми должен обладать тот или иной специалист. Это подчеркивают педагоги и эксперты в области образования, призывающие уделять больше внимания профориентации подростков.

Одна из главных функций ранней профориентации состоит в оказании влияния на рациональное распределение трудовых ресурсов и выбор жизненного пути современной молодежи. В настоящий момент развития общества возрастает значение личности, которая готова к самостоятельной жизни. Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия самоопределения должна завершаться формированием достаточно четких представлений о профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем планирует включиться.

В этом контексте особенно важно, чтобы школьники еще в процессе обучения могли попробовать себя в различных видах деятельности, связанных с теми или иными специальностями, встретиться с людьми различных профессий и посетить предприятия разных сфер. Однако недостаточно просто привлечь школьников в колледж для получения профессии или специальности. Необходимо предоставить им возможность дальнейшего трудоустройства и профессиональной адаптации к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Цель системы профориентации состоит в создании в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, направления и специфики профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными качествами и интересами, а также с образовательными запросами и потребностями на рынке труда.

Для достижения поставленной цели колледжу необходимо выполнить ряд задач профориентационной направленности. Во-первых, требуется повышение уровня осведомленности школьников о профессиях и специальностях, которые можно получить в колледжах, а также о возможностях трудоустройства после окончания обучения. Это может быть достигнуто через проведение дней открытых дверей, встречи будущих абитуриентов со студентами и преподавателями колледжа, а также через посещение профессиональных олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства.

Во-вторых, важно подготовить квалифицированные рабочие кадры и специалистов, которые будут пользоваться спросом на современном рынке труда. Для этого необходимо создать условия для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности. Преподаватели и мастера производственного обучения могут проводить мастер-классы для школьников, давать им возможность соприкоснуться с миром профессий.

Третья задача заключается в формировании позитивного и конкурентоспособного имиджа среднего профессионального образования. Для

этого колледж должен активно вести официальный сайт и страницы в социальных сетях, а также распространять рекламные материалы и размещать информацию о проводимых мероприятиях. Это поможет привлечь внимание школьников и создать положительное представление о возможностях, предлагаемых колледжем.

Четвертая задача состоит в трудоустройстве выпускников и в их профессиональной адаптации к условиям рынка труда. Колледж должен активно работать с предприятиями и предоставлять выпускникам возможность трудоустройства после окончания обучения. Заинтересованность и мотивация современной молодежи играют важную роль в этом процессе.

ГБПОУ ВО «МПК» активно реализует мероприятия профориентационной направленности с участием школьников. Дни открытых дверей позволяют потенциальным абитуриентам ознакомиться с инфраструктурой и образовательными программами колледжа. Встречи с преподавателями и студентами создают возможность задать вопросы, узнать больше о конкретных специальностях и условиях обучения.

Однако колледж не ограничивается только оффлайн мероприятиями. Важную роль играет также активное присутствие в онлайн-среде. Официальный сайт колледжа содержит информацию о программе обучения, предоставляемых услугах и возможностях трудоустройства. Кроме того, на страницах в социальных сетях публикуются новости, успехи студентов и интересные мероприятия, привлекающие внимание школьников.

Профессиональные олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства также играют значимую роль в профориентационной работе колледжа. Участие в таких мероприятиях позволяет школьникам не только оценить свои навыки и потенциал в выбранной области, но и познакомиться с другими студентами, преподавателями и представителями профессиональной сферы.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями, создавая возможности для трудоустройства выпускников. Учебные программы разрабатываются с учетом потребностей рынка труда, а практическое обучение проводится на базе партнерских организаций. Это позволяет выпускникам успешно войти в профессиональную среду и достичь профессиональных успехов.

Все эти меры, реализуемые в рамках профориентационной работы колледжа, помогают школьникам принять осознанный профессиональный выбор и успешно интегрироваться в сферу труда. ГБПОУ ВО «МПК» с гордостью отмечает, что многие его выпускники достигли больших профессиональных высот, стали востребованными специалистами и сумели реализовать свои личностные потенциалы. Они успешно трудоустроены и состоялись как профессионалы в выбранных областях.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями и организациями, что способствует дальнейшему трудоустройству выпускников. Регулярные партнерские программы, стажировки и практическое обучение на реальных проектах помогают студентам получить ценный опыт работы и укрепить свои профессиональные навыки.

Колледж придает большое значение формированию позитивного и конкурентоспособного имиджа среднего профессионального образования. Продвижение своих достижений, успешных кейсов и историй выпускников в общественных медиа и профессиональных сообществах помогает привлечь внимание школьников и создать положительное представление о возможностях, которые открывает профессиональное образование в колледже.

Одной из задач колледжа является создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности. Преподаватели и мастера производственного обучения проводят мастер-классы, организуют практические занятия и проекты, которые помогают студентам проявить свой творческий потенциал, развить навыки решения задач и коммуникации.

ГБПОУ ВО «МПГК» активно работает над профориентацией и трудоустройством своих студентов. Систематические мероприятия, сотрудничество с предприятиями и организациями, активное присутствие в онлайн-среде и формирование позитивного имиджа позволяют колледжу успешно выполнять свои задачи и подготавливать высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

## Список литературы

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
2. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: [Электронный ресурс]. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003473643?page=1&rotate=0&theme=white>
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
5. <https://copp53.ru/our-projects/first-profession.php>
6. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/09/29/rannyaya-proforientatsiya-shkolnikov-kak>
7. <https://цопп.образование33.рф/page/3f52b2d9-9a34-4c5b-a012-58bf0b27acc5>
8. <https://multiurok.ru/files/statia-osnovnye-napravleniia-proforientatsionnoi-r.html>



## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ГАРАНТИЯ КАРЬЕРНОГО УСПЕХА

*Жукова Татьяна Алексеевна,  
Сухова Татьяна Асядулловна,*

*ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж»*

**Аннотация:** В статье описан опыт работы колледжа по использованию такой формы организации студентов, как студенческий отряд, для успешного развития системы наставничества в направлениях: «работодатель – студент», «педагог – студент», «студент – студент», «студент – ученик» через организацию работы студентов колледжа в каникулярный период по сервисному и педагогическому направлениям.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, студенческий отряд, проект, компетенции, профориентационная работа, технология, профессиональное самоопределение, важное дело, система, пространство.

Педагогическое сообщество страны считает наставничество главной и уникальной технологией работы с подрастающим поколением. Инновационное наставничество становится особой организационной ценностью в работе колледжа, независимо от его статуса, а также одним из важных интеллектуальных активов для развития взаимоотношений людей. Эта ценность создается взаимодействием двух равноправных субъектов: наставляемого и наставника. Наставление студента в получаемой профессии или специальности рассматривается нами как уникальная форма взаимодействия педагога, работодателя и студента. Кроме того, внеурочная деятельность предоставляет огромные возможности для самореализации студента не только в получаемой профессии или специальности, но и в получении дополнительного жизненного опыта. Внеурочная деятельность, «общение вне уроков» для любого подростка, независимо от того, кто он – студент колледжа или школьник, – важна и имеет огромный потенциал вовлечения и студентов, и школьников в процесс саморазвития. Цель организации внеурочной деятельности студентов – создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для профессионального становления гармонично и всесторонне развитой личности студента, для подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием. Определить форму применения технологии наставничества «вне занятий по расписанию» по направлениям «студент – школьник», «работодатель – студент», «педагог – студент» нам помогла книга Антуана Экзюпери «Маленький принц». Многие постулаты из этой книги стали теоретической основой для понимания наставничества и помогли выбрать форму работы по развитию наставничества – студенческий отряд сервисно-педагогического направления «Наставник» на базе Никологорского аграрно-промышленного колледжа. Так появился проект «Важное дело», в который удачно вписались совместная практико-ориентированная деятельность взрослых и подростков в открытом пространстве «без границ»

взаимопонимания, взаимообогащения и взращивания людей не по образцу, а по личностной траектории развития и становления на жизненном пути.

Проект «Важное дело» имеет свою философию, так как его воплощают в жизнь люди разного возраста, разного уровня подготовки, разных взглядов и увлечений, но объединенные «общей отправной точкой» в начале своего жизненного пути: «Все мы родом из детства!». Философия проекта «Важное дело» такова: «На твоей планете, – сказал Маленький принц, – люди выращивают в одном саду пять тысяч роз... и не находят того, что ищут...» «Не находят, – согласился я. – А ведь то, чего они ищут, можно найти в *одной-единственной розе...*». Эти слова, принадлежащие знаменитому французскому летчику, писателю, философу Антуану Экзюпери, давно стали важным путеводным осмыслением для каждого из нас при выборе своего жизненного пути и предназначения в этом непростом мире. В этих словах заключена глубокая правда: ведь все, что мы берем с собой во взрослую жизнь, было когда-то с кем-то, где-то, зачем-то обречено нами в детско-юношеские годы.

*Все мы родом из детства: от осин и берез,  
От того, что по сердцу нам с тобой довелось.  
Встретить важное самое, и его, сохраняя, принять,  
Чтобы Детство и Юность нам всегда понимать...*

Работодатель, педагог колледжа, сам студент состоятся как наставники, если будут понимать Детство и Юность во всем их разноцветии.

Проект основан на этой удивительной сказке: идеи, подсказки, пути решения многих проблем, затронутых в проекте, мы нашли в ней. Уметь понимать Детство, Юность человека, его состояние в эти удивительные годы – задача не из легких, но решаемая, если правильно выбрать формы, методы, технологии для работы, а еще, чтобы была команда наставников-единомышленников. Совсем не случайно девиз проекта звучит так: «Дружим с Детством! Работаем Сердцем!»

**Идея** по созданию сервисно-педагогического отряда «Наставник» родилась на основе проблем, которые имелись у колледжа и загородного лагеря «Сосновый бор» Вязниковского района. Проект «Важное дело» выступил как проектная инициатива по решению сразу нескольких конкретных проблем колледжа и ЦДО «Дворец спорта для детей и юношества» г. Вязники, на базе которого организуется летний отдых детей и подростков в загородном лагере «Сосновый Бор».

#### **Проблемы колледжа:**

- Выпускники колледжа по специальности «Поварское дело» не всегда остаются работать в Вязниковском районе, предпочитая другие территории;
- в колледже недостаточный резерв молодых специалистов для работы педагогами, особенно мастерами производственного обучения;
- на момент «задумки» проекта на базе колледжа не было студенческого отряда;

- не было площадки работодателя для осуществления дуального обучения по «Поварскому делу»;
- наставничество по направлению «работодатель – студент» не было системным, не давало должных результатов.

#### **Проблемы ЦДО «Дворец спорта для детей и юношества» г. Вязники:**

- комплектование штатов спортивных и оздоровительных лагерей при Дворце Спорта г. Вязники от поваров до вожатых;
- проблема возрастного ценза вожатых и воспитателей (60–70 % старше 50 лет);
- подготовка резерва штатных работников для работы в образовательных организациях Вязниковского района по поварскому делу;
- проблема отсутствия современной учебно-материальной базы для работы детских общественных объединений естественно-биологического направления.

Инициатива колледжа по решению перечисленных проблем заключалась в создании системы взаимодействия и объединения усилий обеих сторон на основе социального партнерства и использовании технологии наставничества в блоках: «работодатель – студент», «педагог – студент», «студент – студент», студент – ученик». Основопологающей и интересной формой работы в данном направлении мы определили создание студенческого отряда «Наставник» сервисно-педагогического направления. Сервисно-педагогический отряд – действенная возможность по решению проблем колледжа и Центра. Сервисное направление в деятельности отряда: студенты работают на пищеблоке помощниками повара, имея при этом наставников в лице шеф-повара и своего мастера производственного обучения, который координирует и сопровождает работу ребят. Педагогическое направление в работе отряда будет осуществляться во второй половине дня, где члены отряда имеют возможность проводить лагерные мероприятия под чутким сопровождением наставников в лице педагогов и вожатых лагеря.

Анализируя ситуацию, можно сказать, что обе организации заинтересованы друг в друге по многим позициям:

- найдена интересная форма наставничества сразу по нескольким направлениям, которая пойдет «естественным путем»;
- выполняется заказ муниципальных органов власти на кадры;
- осознанное трудоустройство студентов;
- новая форма профориентационной работы;
- развитие общественного движения детей и молодежи в сетевом взаимодействии;
- создание резерва педкадров из числа студентов сервисно-педагогического отряда для колледжа и Центра;
- создание резерва специалистов по поварскому делу из числа студентов сервисно-педагогического отряда для колледжа и Центра;

- обеспечение колледжа производственными участками на базе лагерей всех уровней для прохождения практического обучения по специальности;
- естественный выход на дуальное обучение в колледже.

Проект «Важное дело» осуществляется в три этапа:

#### **I этап, март 2022 год – май 2022год**

На данном этапе проведена большая подготовительная работа:

- 1) совещание администрации колледжа и лагеря по проблеме укомплектования лагеря «Сосновый Бор» поварами и помощниками вожатых, зарождается идея создания студенческого отряда;
- 2) изучение опыта работы сервисных и педагогических отрядов, работа методической службы колледжа с педагогами и студентами по вопросу формирования отряда;
- 3) разработка символики отряда: флаг, девиз, эмблема, форма;
- 4) разработка пакета нормативно-правовой и методической документации для работы сервисно-педагогического отряда;
- 5) организация учебы членов сервисно-педагогического отряда по работе *сервисного направления* (директор кафе «Лилия», преподаватель колледжа), *педагогического направления* (старший воспитатель лагеря «Сосновый Бор», зам директора по УМР колледжа) через педагогический класс на базе колледжа и лагеря «Сосновый Бор».
- 6) посвящение в члены отряда студентов колледжа и оформление трудовых отношений с администрацией лагеря «Сосновый Бор».

#### **II этап, июнь 2022 год – август 2022 год**

- 1) Работа в лагере «Сосновый Бор» согласно графику работы на пищеблоке поварами, помощниками поваров, а также выполнение функций вожатых во второй половине дня и в вечернее время. Проведение мастер-классов по поварскому делу для ребят лагеря, их родителей в посетительские дни, выполнение плана работы лагеря по каждой смене, учеба в педагогическом классе.
- 2) Участие во Всероссийском молодежном форуме, молодежном форуме г. Вязники.

#### **III этап, сентябрь 2022 – август 2023 год**

- 1) Участие в научно-практической конференции «Эхо трудового лета – 2022».
- 2) Рапорт о проделанной работе отряда за летние месяцы 2022 года.
- 3) Проведение экскурсий и мастер-классов по поварскому делу на базе лаборатории колледжа для школьников, отдохнувших в лагере «Сосновый Бор» в течение 2022-2023 учебного года.
- 4) Посещение ЦДО «Дворец спорта для детей и юношества» г. Вязники в течение года по вопросам организации работы студенческого отряда на летний период 2023 года.
- 5) Подготовка новых членов отряда к летней оздоровительной кампании для работы в лагере «Сосновый Бор».

- 6) Сбор отряда «Наставник» и продумывание плана работы в рамках нового проекта «Наставник – гарантия карьерного успеха».
- 7) Разработка научно-исследовательских работ и проектов, защита их на всероссийском и областном уровнях членами отряда и их наставниками.

Правопреемником проекта «Важное дело» стал новый проект «Наставник – гарантия карьерного успеха» по осознанному профессиональному самоопределению студентов через применение технологии наставничества и использование работы студенческого отряда в условиях интеграции усилий колледжа и Центра. Благодаря использованию и применению уникальной технологии наставничества разработан «механизм» обеспечения кадрами летней оздоровительной кампании по сервисному и педагогическому направлениям, с внедрением которого решена проблема нехватки кадров в лагере. Естественным путем происходит совершенствование профессиональных компетенций по поварскому делу членов студотряда, ребята делают свои первые шаги в педагогической профессии.

Развитие и подтвержденная эффективность:

- на 1 июня 2023 года сервисно-педагогический отряд имеет в своем составе 10 членов студотряда (в 2022 году – 7 человек);
- лагерь «Сосновый Бор» укомплектован полностью работниками;

к 2024 году:

- 1) количественный состав студенческих отрядов разного направления колледжа достигнет 150 человек;
- 2) трудоустройство студентов в Вязниковском районе по специальности «Поварское Дело» повысится до 10%;
- 3) охват школьников под руководством студенческого отряда составит 250 человек;
- 4) естественным путем члены отряда захотят получить профессию педагога, пройдя за два или три летних сезона практику в качестве вожатых лагеря и еще учась по поварскому делу.

к 2024 году

- 1) разработана сетевая модель взаимодействия колледжа и Центра;
- 2) развита партнерская база ресурсов проекта через организацию работы студенческого отряда сервисно-педагогической направленности;
- 3) сформированы профессиональные портфолио студентов, базы стажировок студентов, которые способствуют их трудоустройству;
- 4) сформированы новые практики профориентационной работы для школьников;
- 5) обеспечено тиражирование и трансляция опыта в профессиональной и образовательной среде региона.

Студенты, которые вошли в проект наставничества, уже на данном этапе реализации проекта характеризуются как более инициативные, самостоятельные, у них развиты художественные и гастрономические способности, а также способность к эффективной экономической работе для достижения результатов за определенное время. Это позволяет студентам

выполнять все задания, связанные с профессиональной деятельностью более успешно. Работодатель ценит в молодых специалистах такое качество, как самоорганизация. Самоорганизация – это показатель личной зрелости человека, совокупность природных и социально-приобретенных свойств личности, воплощенных в особенностях воли, интеллекта, в мотивах поведения и реализуемых в организации деятельности человека. В составе процесса самоорганизации выделяют следующие функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция [1, с. 14–15]. Благодаря работе студенческого сервисно-педагогического отряда колледжа со школьниками через использование технологии наставничества самоорганизация достигает высоких результатов, причем и у студентов, и у школьников. Она важна для всех участников проекта. Мы уверены в том, что делаем колледж центром притяжения для работодателей, органов власти, общественных организаций, детей, подростков, студентов, родителей и педагогов, предоставляя возможности для развития их личностного потенциала. Создать среду с возможностью выбора можно только в партнёрстве. Мы видим свой вклад в будущее: создание пространства общения людей без границ через использование технологии наставничества. Технология наставничества пропитана любовью к людям, добротой и большой самоотдачей главных людей в этом важном деле – наставников-педагогов.

### **Список литературы**

1. Закирова Л.Ф. Стимулирование и развитие самостоятельности, мыслительной деятельности, активности студентов в учебном процессе. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2008. – 116 с.
2. Иванайская Г.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: диссертация кандидата педагогических наук. –Оренбург, 2010. – 206 с.
3. Положение о линейном студенческом отряде Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Протокол Правления № 42 от «7» июля 2018 г. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-23 (ред. от 15.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

- общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- б. Федеральный закон РФ «О российском движении детей и молодежи», принят Государственной Думой 06.07.2022 г.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «СИЛА ДОБРА»**

***Карасева Елена Николаевна,**  
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»*

***Аннотация:** В статье рассмотрен опыт работы волонтерского отряда ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж».*

***Ключевые слова:** волонтерство, колледж.*

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин не раз отмечал деятельность волонтеров: «... подчеркну, что участие в добровольческих проектах уже стало нормой жизни для очень многих, и, конечно, нужно поддержать этот благородный порыв. В частности, создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учебу и практику, проходить практику наряду с учебой в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально-ориентированных НКО, приобретать опыт гражданской ответственности и солидарности» [1].

Волонтерский центр «СИЛА добра» («Студенческая инициативная лига добра») активно работает на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж». В него входят более 300 человек – студенты всех курсов обучения.

Центр учрежден с целью эффективной реализации студенческих инициатив, направленных на оказание помощи, поддержки гражданам разных категорий, а также помощи бездомным животным.

### **Основными направлениями деятельности Центра являются:**

- социально-гуманитарное волонтерство: оказание помощи детям из числа сирот (детский дом им. К. Либкнехта, г. Владимир), ветеранам (г. Владимир и Владимирская область), сопровождение детей из числа инвалидов на региональных этапах национального чемпионата «Абилимпикс» для людей с инвалидностью, оказание помощи бездомным животным (например, приют «Щенячий патруль»);
- профориентационное волонтерство: участие в профориентационной работе колледжа (Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, проект «Все школы в гости к нам» и т.д.), участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся на территории Владимирской

области «Билет в будущее», сопровождение участников регионального чемпионата «Профессионалы»;

- культурное волонтерство: помощь областной научной библиотеке в перемещении книжных фондов;
- экологическое волонтерство: участие в экологическом проекте колледжа «Уютный дворик», в городских субботниках, Осенней и Весенней Неделях добра;
- патриотическое волонтерство: сбор гуманитарной помощи участникам СВО, сотрудничество с региональными волонтерскими организациями. Волонтеры колледжа – активные участники мероприятий, организуемых региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Молодежки НФ. В рамках работы Молодежки НФ студенты-волонтеры оказывают большую помощь участникам СВО (плетут сети, занимаются погрузкой гуманитарной помощи, оказывают посильную помощь семьям, чьи родные и близкие находятся в зоне СВО и т.д.). Волонтеры колледжа совместно с центром «Рокот» начали массовое производство хвостовиков, накольников, ампульниц. Помимо всего прочего студенты проходят на базе Центра курс НВП;
- донорство: активисты колледжа принимали активное участие в донорской акции в рамках движения [#Мывместе](#). Многие не остановились на разовой донации, а продолжают сдавать кровь, в которой нуждается огромное количество людей;
- правовое волонтерство: ребята включились в новый волонтерский проект, который реализуется в рамках межведомственного сотрудничества с УМВД по г. Владимиру «Распознай мошенничество». Студенты специальности «Правоохранительная деятельность» принимали активное участие в каждом профилактическом мероприятии, в том числе благодаря им вовремя пресечены десятки попыток злоумышленников обманным путем похитить денежные средства местных жителей на сумму в общей сложности более 15 миллионов рублей. Участники акции выбрали формат «прямого диалога» с населением и лично информировали покупателей в гипермаркете «Глобус». За активную деятельность студенты отмечены Благодарностью начальника УМВД России по городу Владимиру.

Студенты также проводят правовое просвещение среди обучающихся школ и колледжей г. Владимира и Владимирской области.

- интернет-добровольчество: с 26 мая в колледже начал свою работу ситуационно-информативный центр для осуществления онлайн наблюдения за проведением ЕГЭ. Студенты-старшекурсники работают как общественные онлайн наблюдатели.

Волонтерское движение колледжа развивается, расширяются сферы деятельности.

В этом году волонтеры колледжа стали частью большой и дружной семьи Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи



«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». 22 февраля во Владимирском политехническом колледже состоялось открытие первичного отделения «Движения первых».

Перед открытием активисты прошли обучение в рамках Всероссийского проекта «Просто действуй», выступили в роли спикеров, обучив своих товарищей с первого курса обучения, организовали акцию по сбору помощи участникам СВО, активно участвовали в погрузке гуманитарного груза.

В октябре 2022 года делегация Владимирского политехнического колледжа приняла самое активное участие во Всероссийском форуме студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ».

В ноябре – декабре студенты колледжа принимали участие в фестивале «Добрый форум», который собрал на своих площадках более 200 волонтеров со всего региона. Ребята участвовали в мастер-классах, тренингах, интеллектуальных играх, мозговых штурмах, встречались с опытными экспертами в области добровольчества федерального уровня Андреем Черкасовым, Татьяной Афониной и Надеждой Васильевой, председателем Совета Ассоциации волонтерских центров Матвеем Масальцевым, заместителем Губернатора Владимиром Куимовым, заместителем директора Министерства образования и молодежной политики Еленой Яниной.

С 31 мая по 3 июня студентка нашего колледжа в составе делегации Владимирской области принимала участие в Фестивале детства и юности «Фестиваль первых».

Лидеры волонтерского отряда колледжа входят в Совет молодых юристов, в Молодежную Думу при Законодательном Собрании Владимирской области, Совет молодежи города Владимира.

Студенты колледжа за активную добровольческую деятельность, большой личный вклад в развитие волонтерского движения и популяризацию идеи безвозмездной помощи на территории Владимирской области неоднократно были отмечены Благодарственными письмами администрации Владимирской области.

Большинству студентов волонтерская деятельность близка и понятна. С каждым годом все большее количество ребят вовлекается в волонтерский отряд. Конечно же, мы поощряем лучших волонтеров, в конце года они отправляются на экскурсии по городам Золотого Кольца, им назначается повышенная на 100% стипендия за активную общественную деятельность согласно Положению о стипендиальном обеспечении.

«Трудно найти слова, которые бы передали наше отношение к людям, которые бескорыстно, по зову сердца помогают тяжелобольным в хосписах, сопровождают крупнейшие спортивные соревнования, поддерживают правопорядок заботятся о природе, вообще посвящают значительную часть своей жизни помощи другим, тем, которые нуждаются в этой помощи и тонко чувствуют, что кто-то нуждается в этой поддержке. Это наши волонтеры – их более 21 миллиона человек, это более 15% всего населения нашей огромной страны, это армия... Огромная армия», – сказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Студенты понимают, что стать членом волонтерского отряда – это честь для них и стараются делать так, чтобы не уронить гордое звание студента-волонтера Владимирского политехнического колледжа.

### Список литературы

1. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. – 2022. – №1. – С.63-69.
2. Комаровская А. Восемь шагов, чтобы учреждению начать работать с волонтерами // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2019. – № 3. – С. 30-33.
3. Пугач О. Как работать с волонтерами, чтобы получить пользу / О. Пугач, О. Кузина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2020. – № 12. – С. 20-29.

### Интернет-источники:

1. Владимир Путин: Мы будем делать всё, чтобы поддерживать волонтерское движение. – URL: <https://er.ru/activity/news/vladimir-putin-my-budem-delat-vsyo-chtoby-podderzhivat-volontyorskoe-dvizhenie>
2. Как привлечь в ряды добровольцев новых волонтеров?//<https://rosuchebnik.ru/material/kak-privlech-v-ryady-dobrovoltsev-novykh-volonterov/>
3. 10 важных вещей, которые должен знать каждый, кто хочет стать волонтером.– URL: <https://lifehacker.ru/kak-stat-volontyorom/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

*Крашенинникова Елена Николаевна,  
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

*Аннотация:* Настоящая статья предназначена для преподавателей организаций СПО в качестве обмена педагогическим опытом, предложения практического применения методики «Обучение служением» студентов специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», в том числе с пробой опережающего освоения предмета.

Она содержит идеи для возможного применения их в практических работах, в том числе по составлению заданий по разработке управляющих программ для станков с числовым программным управлением (далее ЧПУ).

Возможности методики «Обучение служением» на практике проверялись в колледже со студентами первого курса, их взаимодействием со школьниками

*и показали положительный результат в усвоении материала, в развитии интереса у студентов к осваиваемой специальности, при формировании адаптации студентов к возможной работе по специальности.*

В процессе освоения предмета у студентов часто возникает вопрос: где им это пригодится? Естественно, приобретенные знания в процессе жизни оказываются нужными, но в тот момент времени, когда студент хочет конкретного доказательства применения знаний по предмету, ответ на его вопрос порой так и остается открытым. Возможности методик обучения здесь оказываются как нельзя кстати.

Речь в статье пойдет о методе «Обучение служением», о нашем опыте его практического применения, который планируем в дальнейшем активно использовать.

Основанный американским философом и педагогом Джоном Дьюи, данный метод является действенным и включает в себе связь образования, обучения и воспитания. То есть, освоение предмета через практическое постижение и преодоление сложностей, нахождение истины, закрепление знаний с возможностью их разностороннего применения, и как следствие – возникающая у обучающихся уверенность в себе, личностный рост и неотъемлемое осознание важности и необходимости обучения. Явный ответ на вопрос «где пригодится?» вычеркивает и сам вопрос. Данная методика согласно указаниям [3, с.16] имеет 4 этапа: образный, теоретический, методический, процедурный.

**Этап первый.** Наш проект. Чему же мы служим? Наше направление – поддержка здорового образа жизни (далее ЗОЖ), а более детально она звучит так: «Не кури! Не трать жизнь на сигареты!». Целью его призвано не только говорить о вреде, но и предлагать альтернативу. И для начала – это просто внимание и открытие «как прекрасен этот мир!», слова осознания того, что в каждодневной рутине скрываются удивительные ценные жизненные мелочи. Потом это может быть спорт и физический труд.

Приходим мы к достижению этой цели через обучение.

**Этап второй** – подготовка докладов студентами-спортсменами, с сопровождением красочными фото с соревнований, проговариванием нашего слогана «Не будем говорить, мы сделаем!». И его появление – работа мысли над многократным повторением слов о вреде курения, систематизацией этой информации, призывом к конкретной работе над собой. Ведь порой самое сложное – начать... Но мы начали...

Начали с первого курса специальности «Технология машиностроения», начали раньше программы (настоящая ситуация в стране диктует свои правила). Было решено на заготовках гравировать целеустремленные надписи: «не кури», «не матерись», «антимат», «не ругайся». А для этого перед студентами поставлена задача – освоение станка с ЧПУ, – **третий этап**. Сначала в этот процесс вовлечены трое студентов, потом после их участия в онлайн-конференции (отмечаем появление их заинтересованности и личностного роста) и брошенной фразы жюри «а дальше это как-то

развивается?», появились и еще четверо. Студенты, поначалу негативно воспринявшие затраты личного времени на фрезеровку, видя интерес и желание своих товарищей, тоже загорелись идеей победы над станком и принялись за работу (отмечаем – готовность потратить личное время).

В итоге освоен станок с ЧПУ, приготовлена речь каждым студентом в кратчайшие сроки (отмечаем – поставленная задача вызвала отклик). Далее нас ожидала сама практика служения (отмечаем – самостоятельная подготовка студентов с желанием ради самоутверждения) – **четвёртый этап**. Своё выступление в поддержку ЗОЖ мы со студентами провели перед учениками 9-го класса МБОУ СОШ №12 г. Муром (отмечаем наставничество «равный – равному» как способ наиболее успешного донесения информации). Студенты-спортсмены рассказывали о спорте, фрезеровавшие – об освоении станка с ЧПУ, про учёбу в колледже, про то, что есть много всего, на что лучше потратить своё время, чем курить, стоит лишь посмотреть вокруг, улыбнуться и ...начать (отмечаем – элемент самонастроения на ЗОЖ) Нами были подарены школьникам предметы труда (Рис. 1) (отмечаем – тактильное и зрительное восприятия результата труда); (отмечаем – момент благотворительности, в том числе и как воспитательный).



*Рисунок 1. Работа на мыле*

В заключение студентам досталась похвала, характеристика от учителя (отмечаем – очевидный другим их личностный рост за учебный год и как следствие – повышение самооценки), благодарность от руководителя. Студенты предложили посетить с данным проектом в поддержку ЗОЖ другие учебные заведения (отмечаем – стойкое желание развиваться).

Методика «Обучение служением» работает с пользой для студентов – приобретение новых знаний, практического опыта, ощущения значимости, более комфортной социализации, формирование их здорового образа жизни; для учебного заведения – в повышении рейтинга; для общества – в оздоровлении.

### **Список использованной литературы:**

1. Бодренкова Г.П., Караваешников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – М., 2011. – с. 88.
2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов/АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

4. Обучение служением: методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
5. Складней А.И. Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» на 2022-2023 учебный год». – Омск: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 110», 2022. – 16 с.
6. Интернет-ресурсы:  
<https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=35012>  
<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii>  
[http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov\\_psy\\_prof.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лабутов Сергей Вячеславович,  
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»*

***Аннотация:** неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов в СПО является воспитательная работа со студентами. В процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера, формируется и развивается личность. Выпускник должен быть не только обученный, но и воспитанный.*

Изучение современной психолого-педагогической литературы и анализ передового педагогического опыта воспитательной деятельности педагогических коллективов образовательных организация системы СПО позволяют определить ряд организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности работы по формированию у студентов ответственности и дисциплинированности.

К таким условиям можно отнести учет возрастных психологических особенностей и возможностей обеспечения преемственности в воспитательной работе; постановку обучающихся в условия реальной ответственности за организацию деятельности студенческого коллектива, за состояние порядка и дисциплины в колледже; опору педагогических работников на самостоятельные начала органов студенческого самоуправления; формирование и использование общественного мнения студентов, активно поддерживающих борьбу за дисциплину и порядок; повышения педагогического мастерства педагогов.

Автор имеет большой опыт работы со студентами, так как на протяжении многих лет является куратором учебных групп по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В своей работе всегда учитываю возрастные психологические особенности и возможности студентов. Это позволяет соблюсти и обеспечить преемственность в воспитательной работе после общеобразовательной школы. Воспитание как целенаправленная деятельность педагогических работников по формированию у студентов ценных нравственных качеств всегда ориентированно на определенную возрастную группу. Передовой педагогический опыт свидетельствует, что эффективность результатов формирования у студентов дисциплинированности зависит от четкого представления задач, содержания и последовательности воспитательной деятельности с первого курса до окончания колледжа, знания и учета возрастных особенностей и возможностей учащихся, обеспечения преемственности (школа – колледж – предприятие) в воспитательной работе.

Необходимо начинать систематическую и планомерную работу по формированию дисциплинированности у студентов с первого курса (15–16 лет), так как это связано с целым рядом их возрастных особенностей. В процессе усвоения студентами знаний в области дисциплины большую роль играет формирование у них отношения к требуемым нормам и правилам поведения. Опыт показывает, что уровень отношения связан с формированием мотивационной основы, активизацией у студентов желания поступать так, как от них требуется. Наиболее верный путь формирования убеждений поступать в соответствии с нормами дисциплинированного поведения – организации опыта правильного поведения, создание ситуаций, требующих проявления позиции в поступках, т.е. совершение правильных действий, и т.д.

Так на первом году обучения основные задачи сосредоточиваются на разъяснении норм поведения, формировании умений и навыков вести себя сообразно требованиям поведения в колледже и в общественных местах.

На втором курсе следует организовывать работу со студентами на качественно новом уровне. Формируя ответственность и дисциплинированность, тщательно анализирую, какие правила усвоены ими, а какие требуют закрепления или отработки. Требования должны опираться на потенциальные возможности студентов управлять своим поведением, их готовность сознательно выполнять нормы учебной, трудовой и общественной дисциплины. Следует помнить и о возрастной повышенной возбудимости студентов, их энергии, быстрой утомляемости, которые иногда усложняют процесс формирования волевых качеств. В отдельных случаях студенты проявляют возрастную несдержанность, неуравновешенность и совершают целый ряд необдуманных поступков. В таких случаях всегда помогает только индивидуальная работа, в которой необходимо соблюдать такт, проявлять выдержку и терпение.

Воспитание дисциплинированности у студентов третьего курса опирается на естественную потребность студентов в самовоспитании и самосовершенствовании, они «стали взрослыми». Рост самосознания, потребность в определении своего места в жизни, в проверке своих сил и возможностей в реальной обстановке, нравственных качеств, характера создают

благоприятные предпосылки для воспитания дисциплинированности у студентов.

На последнем курсе необходимо привести в систему этические и правовые знания студентов, активизировать чувство самодисциплины, личную ответственность за соблюдением установленных в колледже, на предприятии правил поведения.

Одна из существенных причин недостаточной воспитательной деятельности педагогических работников – чрезмерная опека студентов. К сожалению, большинство из них выступают преимущественно в роли исполнителей поручений мастера производственного обучения, куратора. Организуя воспитательный процесс в колледже и обучая студентов организаторскому мастерству, педагоги не должны их опекать, выполнять их непосредственные функции. «...нельзя наших воспитанников, – говорил А.С. Макаренко, – подавлять слишком большой опытностью педагогов. Где-то должен быть выход для их стремления руководить, командовать, показывать, решать... Прекрасная эрудиция педагогов, их умение найти решение, найти и обозначить условия, ничего не пропустить и нигде не переборщить – все эти весьма нужные способности педагогов, если они проявляются в избыточном количестве, кладут очень солидные пределы самостоятельности воспитанников».

Преобладающей позицией в колледже должна быть реально предоставленная возможность самим студентам проявить ответственность за организацию многообразной жизни и деятельности студенческого коллектива. Чувство ответственности за дела студенческого коллектива, за налаживание дисциплины и порядка, за выполнение абсолютным большинством студентов единых педагогических требований, обязанностей за те или иные участки работы выступает в качестве необходимой предпосылки эффективности в работе по формированию ценных нравственных качеств личности студента колледжа.

Нельзя недооценивать роль студенческого актива колледжа, необходимо опираться на таких студентов, привлекать их к работе с группой. Чем шире и больше привлекаются активисты к организаторским функциям в коллективе, созданию благоприятных условий для обучения, труда и отдыха, формирования оптимального социально-психологического климата, тем эффективнее воспитывают своих членов в духе ответственного отношения к своим обязанностям, приобщают их к организованным действиям и сознательной дисциплине в своих рядах. Игнорирование предложений студентов, преследование за критику, окрики и другие нетактичные действия иных педагогов только усугубляют противоречия, создают конфликтные ситуации, приводящие, как правило, к снижению активности, ответственности и инициативы студентов. Необходимо больше доверять коллективу в выборе органов студенческого самоуправления, заботиться о постоянном обновлении членов актива, чтобы на выборных постах побывала как можно большая часть группы. Это позволит каждому прочувствовать бремя ответственности за укрепление дисциплины и за свое поведение.

Во взаимоотношениях со студентами особенно ценно уважительное отношение педагогов к их правам и обязанностям. Работая над проблемой формирования у студентов дисциплинированности, педагоги должны всячески поднимать роль студенческого совета, старостата, других активов, убеждать, советовать, рекомендовать, поддерживать студентов, прививать им чувство ответственности, помогать преодолевать трудности, а не приказывать, диктовать, распоряжаться или опекать.

### Список литературы

1. Гурин В.Е. Дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам в процессе нравственного воспитания // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. – М.; Краснодар, 2008
2. Крутецкий В.А. Воспитание дисциплинированности у подростков. – М.: Инфра-С, 2009.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: учебное пособие для студентов. – М.: Юрайт-М, 2001.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Инфра-С, 1999.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 2011.
6. Семенов В.В. Как учитывать психические особенности подростков // Физическая культура в школе.– 2009.– № 1.– с.39-43.
7. Сергеева В.С. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности // Сельская школа. – 2004. – № 1.
8. Шамова Т.И. Воспитание и обучение. – М.: Просвещение, 2009.
9. <https://www.gazeta.ru/social/2022/12/22/15985699.shtml?updated>
10. <https://rg.ru/2022/11/09/putin-utverdil-osnovy-gospolitiki-po-sohraneniuu-i-ukrepleniiu-tradicionnyh-duhovno-nravstvennyh-cennostej.html>

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ВЫСТРАИВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

*Леонтьева Лидия Леонидовна,  
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»*

*Аннотация:* ГБПОУ ВО «МПК» – образовательная организация технического профиля. Большое внимание уделяется математике, физике, информатике, так как эти предметы являются основной базой для изучения специальных дисциплин. В настоящее время выпускник учреждений среднего профессионального образования должен быть квалифицированным специалистом с гибким мышлением, способностью самостоятельно учиться и принимать решение в нестандартных ситуациях. Современный студент



*должен быть готов к решению проблемных ситуаций к овладению деятельностью, направленной на развитие своих способностей с учетом своих интересов и психологических особенностей. Одной из форм такой подготовки является участие в олимпиадах.*

Не секрет, что в систему среднего профессионального образования по большей части попадают не самые прилежные, с точки зрения изучения общеобразовательных дисциплин, ученики. Наиболее слабые знания дети показывают по точным наукам, особенно по математике. Тем не менее среди студентов колледжей часто встречаются по-настоящему одаренные в изучении той или иной дисциплины ребята. Что же мешало проявиться большинству из них в школе? Кто-то не смог преодолеть на начальном этапе обучения свою лень, запустил материал и не смог конкурировать со своими более успешными одноклассниками. Кто-то просто смирился с ролью вечного аутсайдера в учебе. Кому-то помешали проявиться в школе индивидуальные особенности личности, например, стеснительность, низкая самооценка, неумение строить личные взаимоотношения с одноклассниками и учителями, замкнутость. Настоящий праздник для преподавателя – обнаружить у студента за огромными пробелами в знаниях, за общим нежеланием учиться нестандартность мышления, пытливый интерес к предмету и растущее самоуважение: «Я могу. Я чего-то стою».

В работе с такими детьми огромную роль играют предметные конкурсы и олимпиады. Подготовка к ним и участие в них позволяют выстраивать индивидуальный маршрут в работе со студентом. Это может быть даже индивидуальная программа обучения. Самый трудный шаг – заинтересовать студента предметом и привлечь к подготовке к олимпиаде. Для кого-то, как в практике автора, мотивирующим моментом стал шанс показать бывшим одноклассникам, что и он может достичь определенных высот.

По мере продвижения студента по индивидуальному маршруту радостно наблюдать, как крепнет его уверенность в своих силах, растет самостоятельность в освоении знаний, все больше становится заинтересованность в предмете, все чаще проявляются критическое осмысление предложенных задач и поиск различных вариантов решений. И вот наступает самый захватывающий и долгожданный момент, когда студенту удается удивить преподавателя: предложено решение задачи, которое преподавателем никогда и не рассматривалось. Сильный толчок к дальнейшему развитию дают такие моменты. Сама олимпиада – это отдельный воспитательный элемент. Студент, даже если он испытывает проблемы с общением, что не является редкостью для одаренного ребенка, погружается в эту соревновательную среду, оценивает свой уровень, свои возможности и перспективы. А перспективами могут быть как получение высшего образования по выбранной специальности, так и выход в дальнейшем на изобретательскую, рационализаторскую и, все возможно, научную деятельность.

В прошлом учебном году внимание автора привлек студент, который помимо предложенных алгоритмов при решении заданий использовал свои

способы, более рациональные, до которых дошел сам, многие действия парень производил в уме, причем не самые простые. При этом особого желания заниматься математикой у него не наблюдалось. Удалось убедить студента заниматься по индивидуальной программе по математике с последующим участием в областной предметной олимпиаде. Пришлось восполнять пробелы в знаниях по предмету, решать много нестандартных задач по пройденным темам, задач на логику и смекалку. Итогом стало 1 место в областной олимпиаде по математике среди образовательных организаций среднего профессионального образования Владимирской области в номинации «Рабочие профессии». Но самое главное не место, а то, что юноша почувствовал уверенность в своих силах, смог осознать свои возможности в математике и их реализовать, задумался о продолжении образования.

Таким образом, предметные олимпиады являются одним из важнейших факторов в развитии одаренных студентов и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

### **Список литературы**

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников. – Молодой ученый. – 2012. – № 8.
2. Белоненко С.А. Стратегия работы с одарёнными детьми // Одаренный ребенок. – 2008. – №1.
3. Одаренные дети: сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 2019 г.). – Белгород: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019.
4. Развитие одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы II межрегиональной научно-практической Интернет-конференции. – Омск, 2015.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

### **ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ОБЩЕСТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Маркелова Ирина Степановна,  
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

Тема общественного служения в нашем Отечестве достаточно актуальна в настоящее время. Участились попытки укоренить в молодежной среде западные ценности, где нет места единству, благотворительности, милосердию.

Кумиры те, кто зарабатывает «легкие» деньги, живут в свое удовольствие, не заботясь о нуждающихся в помощи.

Указ президента Владимира Путина №809 от 9 ноября 2022 г. **«Об утверждении основ госполитики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»** является одним из главных документов, на который должна ориентироваться образовательная система России. К нашим традиционным ценностям, в первую очередь, относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу: «Сам погибай, но товарища выручай», «Вначале о благе Отчизны подумай, и лишь потом о себе».

Обществоведческий цикл в колледже, и в первую очередь дисциплина «история», ориентированы на формирование у молодого поколения ценностно-смысловой компетенции, которая связана со способностью видеть ценность и смысл жизни не только в удовлетворении своих потребностей, но и в общественном служении. Таких примеров «служения» в отечественной истории очень много, сам великий русский народ совершал множество подвигов во имя Отчизны.

Большую роль играет в воспитании общественного служения и православная церковь. Термин «служение» (диакония) традиционно используется в религиозной и религиоведческой литературе. Христианское служение св. апостол Павел называет даром вспоможения, ставя в один ряд с дарами учительства, пророчества, апостольства и др. [1].

В одном из выступлений Святейший Патриарх Кирилл отметил: «...Молодежь – это зрелая часть нашего общества. Я думаю, что и ошибки нашей педагогики сводятся к постоянному патернализму: мы очень любим критиковать молодежь, очень любим поправлять, очень любим требовать, чтобы молодежь непременно жила так, как мы жили, или так, как мы живем. На самом деле молодежь – это органическая часть всего общества, и говорить с молодежью надо тем же языком, каким мы говорим с людьми старшего поколения [2].

В 2022 году колледжем совместно с Муромской епархией разработана дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Мой отчий дом – Муромский край». Программа предусматривает одну из задач – показать общественное служение на примерах исторических личностей. Проведены уроки на следующие темы: «Георгий Победоносец – защитник земли русской», «Илья Муромец – легендарный русский богатырь», «Памяти святого Сергия Радонежского», «Дмитрий Донской – великий полководец», «Выдающийся Великий князь Московский Иван III», «Владимир – святитель Руси», «История святой Ольги». На занятиях студенты выполняют мини-проекты и монопроекты: «Отечественная война 1812 г. (герои войны)», «Герои из народа 1812 г. (партизанское движение)», «Столыпинская реформа (Столыпин Петр Аркадьевич)», «Государственная деятельность С.Ю. Витте», «Романовы – 300 лет служения России».

Обучающиеся колледжа ежегодно участвуют в праздновании Дня славянской письменности – «Кирилл и Мефодий – миссия продолжается». Стали традиционными посещения экспозиций музея Муромского Спасо-Преображенского монастыря, интеллектуальные игры для молодежи: «Жизнь святых Петра и Февронии», брейн-ринг «К.Д. Ушинский: его наследие», организованные издательским Советом Русской Православной церкви; «Что? Где? Когда?»: «Герои смутного времени – Д. Пожарский и К. Минин». Студенты участвуют в проектно-исследовательской работе и выступают на конференциях при храме: проект, посвященный творчеству выдающегося художника, члена Союза художников России Алексея Андреевича Морозова «Для истинного художника – где жизнь, там и поэзия»; муромским иконописцам «Неугасимый свет столетий»; памяти директора Муромского машиностроительного завода им. Орджоникидзе, заслуженного машиностроителя РСФСР, почетного гражданина города Мурома Николая Григорьевича Лаврентьева «Мал век человека, но поступки память сохраняет на века»; «Никита Давыдов – русский оружейный мастер»; проекты, посвященные героям Первой мировой, Великой Отечественной войны. Участвуя в V межрегиональной научно-практической конференции Муромской епархии «Духовное наследие России: святые Петр и Феврония. Муромские чудотворцы – воплощение супружеского единства», студенты поднимали проблемы общественного служения через сохранение семейных традиций.

По теме общественного служения студенты выразили свое мнение, ответив на несколько вопросов: «Что такое «общественное служение»?», «Служение обществу – это обязательно или человек должен жить только для себя?», «Как вы понимаете «Ум и сила без общественного служения опасны»?». В результате заметно изменилось мировоззрение молодежи, активизировалась жизненная позиция. Студенты участвуют в волонтерской работе, состоят в общественных организациях, оказывающих помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

## Список литературы

1. [Социальное служение Русской Православной Церкви: \[Электронный ресурс\]](#): Мультимедийное учебное пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр. – СПб: СПбГИПСР, 2014.
2. Святейший Патриарх Кирилл о духовно-нравственном воспитании молодежи // Епархиальные ведомости. – 2009.– №9-10: [Электронный ресурс].– URL: <https://mosmit.ru/library/vedomosti/>

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

*Мехоношина Ольга Юрьевна,  
ГБПОУ ВО «Киржачский машиностроительный колледж»*

***Аннотация:** существуют материальные ценности, которые можно назвать неизменными для всех народов и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, бескорыстный труд. Волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных организаций. Студенческая молодежь рассматривает работу на благо общества как способ реализовать себя в нем и раскрыть свой творческий потенциал.*

Студенческое самоуправление помогает ребятам развиваться как личность для дальнейшего креативного мышления в различных сферах общественной деятельности. Важным условием организации воспитательной работы в Киржачском машиностроительном колледже является создание единого воспитательного пространства, которое помогает студентам социализироваться и самореализоваться в процессе обучения. Развитие студенческого самоуправления – это одна из прогрессивных характеристик воспитательной работы в колледже. Студенческое самоуправление в Киржачском машиностроительном колледже стало активно развиваться, когда актив колледжа принял участие в III Всероссийском конкурсе студенческих организаций ПОО (г. Ижевск) в номинации лучшие практики наставничества.

### **Цели студенческого самоуправления:**

1. Усиление роли органов студенческого самоуправления в воспитании студентов, развитие демократического образа жизни, требовательности друг к другу, чувства социальной справедливости и ответственности за свои поступки, комфортного морально-психологического климата в колледже, утверждение нравственных принципов, проявление нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.;
2. Организация и контроль учебной деятельности студентов, повышение успеваемости в колледже, поощрение самостоятельности в творческой инициативе студентов во время образовательного процесса;
3. Подъем социальной активности студентов, реализация эффективной связи студентов с педагогами колледжа, а также с молодежными клубами и объединениями;
4. Развитие и совершенствование инициативы студенческих групп в организации гражданского воспитания, формирование в колледже студенческого актива, способного к организации разнообразных видов общественной деятельности.

### **Задачи студенческого самоуправления:**

1. Предоставление возможности участия студентов в управлении всеми сферами жизни колледжа;

2. Обеспечение прямого, реального участия студентов в управлении всеми сторонами жизни колледжа (подготовка и принятие решений, выбор лучших средств, методов, путей решения, учет и контроль выполнения решений);
3. Поиск результативных форм сотрудничества, управления и самоуправления;
4. Поиск результативных средств и форм обучения и воспитания студентов;
5. Подготовка высоко квалифицированных специалистов среднего звена, обладающих высоким уровнем ценностных установок;
6. Модернизация научно-обоснованной и четко отлаженной системы самоуправления в колледже, сочетающей все формы представительной и непосредственной демократии.

#### **Структура студенческого самоуправления:**

1. Старостат – собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии кураторов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе);
2. Студенческий совет – собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации;
3. Куратор ССУ;
4. Представители молодежных объединений колледжа.

#### **Направления деятельности студенческого самоуправления:**

1. Художественно-эстетическое (творческие объединения, смотр-конкурсы, выставки, праздничные мероприятия).
2. Формирование здорового образа жизни (спортивно-массовые мероприятия, волонтерское движение, здоровье сберегающие мероприятия)
3. Правовое (мероприятия по правовой культуре, анкетирование, сотрудничество с правоохранительными органами).
4. Гражданско-патриотическое (традиции государства, традиции и история колледжа).

#### **Формы работы:**

Работа студенческого самоуправления выражается в следующих формах:

1. коллективные;
2. массовые.

#### **Эффективная практика Ссу.**

Проект «Лидер в каждом студенте» в рамках программы наставничества в форме «Студент-студент». Проект появился в результате эксперимента. Наблюдение за первокурсниками показало, что ребята первого курса не активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях колледжа, на протяжении долгого времени не могли привыкнуть к новой обстановке, сплотиться коллективом, одним словом, адаптироваться к новым условиям обучения. Собравшись студенческим советом, решили помочь первокурсникам в быстрой и психологически комфортной адаптации, назначив в каждой группе первого курса кураторов (помощников), студентов с лидерскими качествами.

### **Основная идея проекта:**

Взаимодействие студентов колледжа, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, тем не менее лишённое строгой субординации.

### **Цели проекта:**

1. Адаптировать студентов 1 курсов к студенческой жизни.
2. Стимулировать личный рост студента.
3. Выявлять и совершенствовать способности и таланты студентов.
4. Стимулировать инициативу и творчество студентов.
5. Создать психологически комфортный климат в группе.

### **Задачи проекта:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций.
2. Улучшение результатов обучения.
3. Улучшение творческих и спортивных результатов.
4. Помощь в адаптации к новым условиям обучения.
5. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов.
6. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.
7. Формирование стабильного студенческого сообщества.

### **Этапы проекта:**

- 1 этап – планирование мероприятий (сентябрь); назначение наставников-кураторов для групп нового набора из числа актива колледжа.
- 2 этап – в течение учебного года сопровождение первокурсников наставниками во время мероприятий (сплочение студенческого коллектива, решение конфликтных ситуаций в студенческом коллективе и т.д.)
- 3 этап – итоговое мероприятие «Первокурсник года». Заключительное заседание студенческого совета «Подведение итогов» – чего достигли, что сделали, где недотянули.

### **Социальная значимость проекта:**

Для студента первого курса вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления, сформировать у студента мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Для успешной адаптации и самореализации студентов нового набора и включения их в учебный и творческий процесс, привлекаются обучающиеся старших курсов в роли наставников обучающихся первого курса.

### **Результаты проекта:**

1. Адаптация студентов проходит мягко и быстро.
2. Создается работоспособный актив группы.

3. Повышается успеваемость студентов.
4. Студенты активно принимают участие в жизни группы и колледжа.
5. Студенты активно вовлекаются в спортивные секции, в волонтерское движение и т.д.

Проект работает уже не первый год. На втором курсе ребята уже принимают участие в масштабных мероприятиях колледжа. Актив внес несколько изменений в проект: это работа с самими кураторами, в планах создать Школу кураторов. Для этого ребята стали участниками форума Российского союза молодежи «Команда ПРОФИ» в г. Казани и прошли обучение по работе с активом колледжа. Вместе с руководителем создали план «Интересных встреч». Это встречи студентов с нашими выпускниками, которые стали успешными работниками на предприятиях города и района, со студентами старших курсов. Это тоже наставничество, ведь на 4 и 5 курсе студенты активно готовятся к профессиональной деятельности после окончания колледжа.

После внедрения проекта ««Лидер в каждом студенте», в колледже произошли значительные изменения в работе студенческого самоуправления и адаптации ребят первого курса. Студенческое самоуправление в Киржачском машиностроительном колледже, на данный момент, активно принимает участие в жизни колледжа: разрабатывает и реализует культурно-массовые мероприятия колледжа; принимает участие во Всероссийском конкурсе на лучшую деятельность ССу в ПОО Российского союза молодежи «Команда ПРОФИ», а ребята первокурсники-активисты, с интересом принимают участие в мероприятиях колледжа, работают в кружках и секциях по интересу, занимаются волонтерской деятельностью.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую активность студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное, – позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов, развивать их автономность. Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни колледжа, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Волонтерская работа многогранная, благодаря ей появляется возможность, решить не одну воспитательную задачу. На второй план, к сожалению, сегодня отходит проявление таких качеств как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим. В душах молодых людей волонтерская деятельность позволяет разбудить именно эти качества, позволяет почувствовать себя взрослым, нужным, ответственным.



## Цели:

1. Развитие у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и этических чувств;
2. Рост мотивации добровольческого участия студентов;
3. Активация в развитии подросткового молодёжного волонтерского движения по профилактике социально опасных заболеваний;
4. Привлечение внимания к историческим памятникам и экологическим проблемам;
5. Воспитание нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред физическому и нравственному здоровью, интеллектуальной самореализации личности, а также привитие норм здорового образа жизни, общественной морали и толерантности;
6. Дружеская поддержка и помощь инвалидам, старикам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения ребят для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Совершенствование и пропагандирование волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из наиважнейших задач учебно-воспитательной работы в Киржачском машиностроительном колледже. Волонтеры являются лидерами колледжа. Развитие волонтерского движения – это отличительная частица воспитательной работы в Киржачском машиностроительном колледже. Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

1. В студенческом коллективе колледжа пропагандировать и развивать добровольческое движение;
2. Формировать мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей;
3. Развивать волонтерскую работу по профилактике асоциального поведения и злоупотребления психоактивных веществ;
4. Обеспечивать эффективное сотрудничество подростковых добровольческих служб со всеми структурами, занимающимися первичной профилактикой.

Волонтерское движение в Киржачском машиностроительном колледже зародилось в 2004 году, когда слово «волонтер» не было таким популярным.

К студентам обратились депутаты от партии «Единая Россия» с просьбой, провести новогодние детские утренники для детей детского дома. Детский дом в городе закрыли и ребят распределили по другим детским домам.

В 2006 году в колледж обратились родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети не посещали дошкольные детские учреждения, и многие школьники обучались на дому. Детям не хватало общения со сверстниками. О выступлениях студентов узнавали родители и все больше стали приводить детей на костюмированные представления. В 2010

году присоединились ребята из центра помощи семье и детям, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Так родился социальный проект «Подарим детям радость».

Волонтерский отряд «Рожденные помогать» получил свое название в 2018 году на Всероссийском конкурсе «Доброволец России».

Вовлеченность ребят в добровольческую деятельность способствует:

- развитию патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов;
- укреплению общечеловеческих ценностей;
- развитию духовно-нравственных ценностей;
- снижению агрессивности;
- снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки;
- развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- развитию самовыражения, самоопределения, самореализации;
- развитию уважения к другой точке зрения;
- творческому росту.

Осуществление волонтерской деятельности возможно в рамках ряда проектов:

- гуманитарных;
- социально-культурных;
- информационно-консультативных;
- экологических.

На данный момент волонтерский отряд «Рожденные помогать» реализует три социальных проекта: «Подарим детям радость», направленный на работу с детьми-инвалидами и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», направленный на развитие межкультурных связей среди молодежи разных национальностей; «Юный волонтер», направленный на развитие волонтерского движения среди учащихся школ. Отряд занимается социальным волонтерством: помощь пожилым, одиноким людям, помощь семьям мобилизованных граждан и семьям, прибывших из ЛДНР.

Численность волонтерского отряда – 22 человека, но для масштабных акций привлекается большее число студентов. С каждым годом в отряд приходит все больше ребят с разных курсов и специальностей.

Отряд «Рожденные помогать» активно сотрудничает с администрацией Киржачского района – муниципальный волонтерский штаб; центром соцпомощи населению Киржачского района. Для организации помощи мы сотрудничаем с советом ветеранов г. Киржача и Киржачского района; обществом слепых Киржачского района; геронтологическим центром «Ветеран».

Таким образом, участие в волонтерском движении развивает у ребят ценностные ориентации, позволяет решить злободневную проблему организации досуга, увеличивает диалогический потенциал студентов, учит

грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

### **Список литературы**

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogichesk>
2. Белозерцева Г.В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013. – Вып 3 (39). – С. 64–65.
3. Пономарев С.Д. Толерантность в молодежной среде. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации работы с молодежью». Вып 1. – Екатеринбург, 2009. – С. 40–44.
4. Чагин А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1327–1329.

### **ВЛИЯНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МУЗЫКОТЕРАПИИ И ВОКАЛОТЕРАПИИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, АДАПТАЦИЮ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

*Николаева Ольга Александровна,  
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

*Аннотация* Поступление в колледж и начало учёбы – это наиболее серьёзные моменты в жизни студентов. У многих подростков интенсивность обучения провоцирует повышенную напряжённость, утомляемость, неуверенность, неудовлетворённость, а иногда даже полное разочарование в процессе обучения. Музыкаотерапия является одним из самых высокоэффективных средств, которые способствуют благоприятной социально-психологической адаптации студентов. Вокалотерапия – это превосходный метод для развития основных музыкальных способностей, а самое главное – самооценки и уверенности в себе. Благодаря реализации этих задач через средства вокалотерапии и музыкаотерапии можно добиться положительной динамики в социализации студентов и процессе их обучения в целом, что в свою очередь накладывает положительный отпечаток на улучшение психического здоровья в целом.

Современная жизнь студента характеризуется быстрым темпом и изменениями в окружающей среде, а также большим количеством

недостовверной информации. Уменьшение способности семьи к воспитанию детей негативно влияет на способность студентов адаптироваться в обществе и в средне-специальных учебных заведениях. Это связано с тем, что родители не всегда способны обеспечивать необходимое воспитание и поддержку своим детям из-за изменений в современной социальной среде.

Следует отметить, что поступление в СПО и начало учёбы – это наиболее тяжёлые и острые моменты в жизни студентов. У многих подростков интенсивность обучения вызывает повышенную напряжённость, утомляемость, неуверенность, неудовлетворённость, а иногда даже полное разочарование в процессе обучения. В этот период наиболее остро переживаются неудачи, что может привести в дальнейшем к целому комплексу проблем, к психическим травмам, формированию отрицательных черт характера.

Наиболее эффективным и способствующим благоприятной социально-психологической адаптации студентов методом является музыкотерапия. С её помощью можно добиться: положительного эмоционального настроения, развития коммуникативных навыков, развития чувства контроля, снижения негативных эмоциональных состояний и их проявлений [1].

Музыка, прежде всего современная, является неотъемлемой частью жизни подростков и молодежи. Именно они – основные потребители музыкальной продукции. Поэтому важно, чтобы потребляемый музыкальный контент был направлен на положительное влияние на студента.

Также большой интерес вызывает такое направление в арт-терапии, как вокалотерапия. Это замечательный метод для развития основных музыкальных способностей, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений, дикции, музыкального слуха, дыхания, памяти, а самое главное в нашем случае, развития самооценки и уверенности в себе.

В голосе отображаются все чувства и эмоции человека и главным образом проявляются в искусстве пения. Научившись передавать свое внутреннее состояние голосом, люди получают плодотворное средство для снятия мышечных зажимов, стресса, для самореализации. Вокальное искусство, первоначально – правильное дыхание, которое является наиглавнейшим фактором здоровой жизни [4].

Среди основных целей и задач вокалотерапии можно выделить следующие: приучение организма к диафрагмальному типу дыхания, улучшение состояния респираторной и кардиологической систем, вибрационный массаж внутренних органов, обучение психосоматическому контролированию, настрой на позитив и улучшение эмоционального фона. Благодаря реализации этих задач через средства вокалотерапии и музыкотерапии, как следствие, можно добиться положительной динамики в социализации студентов и процессе их обучения в целом, что в свою очередь накладывает положительный отпечаток на улучшение психического здоровья студента [7].

Наш колледж имеет техническую и гуманитарную направленность, поэтому обучаться поступают подростки в большинстве не связанные с музыкой или вокалом. Но мы решили попробовать и организовать кружок по

вокалу для студентов на базе колледжа. Кружок действует как музыкальная гостиная, а занятия проходят в формате вечера встречи с любимой песней. Студенты делятся своими любимыми музыкальными произведениями и рассказывают, какие чувства и эмоции затрагивает именно это произведение и чем оно им понравилось, исполняя эту песню в караоке с теми, кто также к ней не равнодушен. Кружок действует не с целью развития вокальных данных и приобретения мастерства в этой сфере, а с целью психологической поддержки и помощи в самораскрытии, социализации студентов, повышению уровня адаптации в студенческой среде и учебном заведении.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что за время существования кружка значительно улучшились показатели по адаптации и социализации наших студентов в учебном заведении, значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень благоприятности микроклимата в студенческой среде, а также повысилось количество студентов, вовлеченных во внеурочные виды деятельности, подготовки к различным мероприятиям. Студенты оставляют положительные отзывы о деятельности кружка, отмечая раскрытие своих возможностей, увлечение исполнением песни и собственным творчеством. Среди студентов, ранее совсем не занимавшихся этой деятельностью, появились желающие написать собственные песни и музыку к ним.

Изучение музыкальных предпочтений молодых людей дает возможность для изучения особенностей их духовного развития, для составления их психофизиологических портретов.

Нами проведено экспериментальное исследование, в ходе которого выявлялись музыкальные пристрастия студентов, а также мы выделили пакет музыкальных жанров, которые составляют сферу их интересов.

В анкетировании было задействовано 126 респондентов (91 девушка и 35 юношей), возрастная группа от 16 до 18 лет. Анкетирование выявило следующее:

Рэп	20%
Классика	8%
Англоязычные песни	15%
Поп	14%
Рок	18%
Национальные песни	6%
Корейские современные исполнители	5%
Шансон	5%
Народные песни	1%
Религиозная музыка	1%
Электроника	3%
Латиноамериканские песни	2%
Кантри	2%

Выявляя роль музыки в жизни студентов можно узнать следующее:

<b>Является ли музыка неотъемлемой частью вашей жизни?</b>	<b>%</b>
Да	30%
Нет	70%

<b>Чем является музыка для современной молодежи</b>	<b>%</b>
Это развлечение, способ приятно провести время	37%
Это самое прекрасное из видов искусства	13%
Это вид искусства, объединяющий тоны и благозвучные группы звуков	8%
Это мир красоты, фантазии и глубоких чувств	31%
Другое	11%

Выявленные данные подтверждают окончательное закрепление музыкальной культуры в жизни современной молодежи, ставшей одной из самых удобных видов досуга и пропуском в мир фантазий и мечтаний.

Также был получен ответ на вопрос: «Сколько времени современные студенты тратят на прослушивание любимой музыки?»

<b>Сколько времени вы уделяете на прослушивание музыки?</b>	<b>%</b>
Более 5 часов	8%
4-5 часов	25%
3-4 часа	20%
1-2 часа	21%
Менее часа	22%
По настроению	3%
Не слушаю музыку вообще	1%

Достаточно много студентов слушают музыку около 4-5 часов в день, что свидетельствует о многочасовом воздействии музыки на психику студента.

Увлечения молодежи также связаны с их возрастной характеристикой. Поскольку опрос проводился среди студентов в возрасте от 16 до 18 лет, то в опросе также был вопрос об изменении их предпочтений с возрастом.

<b>Наблюдали ли вы за собой изменения музыкальных предпочтений с возрастом?</b>	<b>%</b>
Да	31%
Нет	69%

Таким образом, полученные данные свидетельствует о том, что у студентов постоянные музыкальные предпочтения, которые достаточно рано формируются.

Социальный облик молодого поколения, несомненно, отражается как в поведении молодежи, так и в увлечениях. По музыкальным предпочтениям человека мы можем очень многое о нем узнать: его характер, привычки, чувства и даже образ жизни.

Подводя итог, нужно признать несомненную важность музыки для сегодняшней молодежи. Большинство молодого поколения не представляет свою жизнь без музыки. Она имеет не просто развлекательное значение, а служит средством для придания осмысленности собственной жизни, для самовыражения и творческого вдохновения. Главным следствием этого является сформированность у студента качественно иных взглядов на окружение и построение отношений с другими людьми с новых позиций, что непосредственно влияет на его адаптационные способности в целом.

### Список литературы

1. Библиотека: Арт-терапия: И.М. Мирошник, Е.В. Гаврилин – Синергическая интерактивная музыкотерапия: [Электронный ресурс] / И.М.Мирошник, Е.В.Гаврилин – Режим доступа: [http://www.lib.druzya.org/art-ter/.view-miroshnik\\_gavrilin-art.txt.html](http://www.lib.druzya.org/art-ter/.view-miroshnik_gavrilin-art.txt.html) (2003 г).
2. Блаво Р. Исцеление музыкой / Рушель Блаво. – Спб., 2003. – С. 56.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. –160 с.
4. Козлов В.В. Психология дыхания, музыки, движения: [Электронный ресурс]. – Издательство: МАПН Т 2009.– 178 с. – Режим доступа: <http://book.ariom.ru/top/210-kozlov.html>
5. Музыкотерапия. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – С. 123–127.
6. Музыкотерапия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part> (2013)
7. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 1999. – 176 с.
8. Петрушин В.И. Музыкальная психология: учеб. пособ. для студентов и преподавателей. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.– 384 с.
9. Шушарджан С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. – М., 2008. – С. 114 с.

## ПОНЯТИЕ О ДИСЦИПЛИНЕ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ

*Носков Валерий Владимирович,  
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»*

***Аннотация:** воспитание дисциплинированности у студентов колледжа – одна из важнейших и актуальнейших задач деятельности педагогических работников. Однако воспитать дисциплинированность невозможно без установления определенных и четких порядков, правил. Без дисциплины невозможно обеспечить успех учебно-воспитательной работы, создать крепкий и сплоченный коллектив, добиться ощутимых результатов в воспитании обучающихся. Поэтому воспитание у студентов дисциплинированности – общая задача всех педагогических работников.*

Дисциплина и дисциплинированность – категории нравственные, общественно значимые. В современных условиях, когда обучение в колледже связано с общественно полезным, производительным трудом и различными видами деятельности, происходит объективное сближение норм учебной дисциплины и требований общественной дисциплины, с которыми встретятся выпускники колледжа в производственных коллективах. Задача педагогических работников – подвести студентов к осознанию и практическому усвоению ими норм общественной, трудовой, технологической, финансовой, воинской и иных форм дисциплины.

Следует различать понятия «дисциплина» и «дисциплинированность». Дисциплина – порядок и правила, установленные в той или иной сфере человеческой деятельности и поведения, требования, предъявляемые этой деятельностью человеку. С таких позиций можно говорить о дисциплине учебной, трудовой, производственной, технологической, военной, спортивной, финансовой и т.п. Выделяют также дисциплину общественную и личного поведения. Дисциплинированность – это качество личности, в котором выражается степень её соответствия установленным требованиям. Дисциплину «насаждают», «укрепляют», а дисциплинированность «воспитывают», хотя иногда и употребляют понятия «воспитание сознательной дисциплины».

Учебная дисциплина, являясь одной из форм общественной дисциплины, отражает ее существенные черты и особенности. Исходя из ее общественной и нравственной сущности, важнейшими признаками дисциплины являются: сознательность, добровольность, активность и товарищество в поведении студентов. Основой дисциплинированности студентов служит осознание ими объективной необходимости быть дисциплинированными, исполнительными, проявлять максимум самостоятельности, личной инициативы и активности.

Пропагандируя среди студентов нормы и требования учебной, трудовой и общественной дисциплины, следует подчеркивать ее сознательный характер, который выражается в том, что студенты с полной ответственностью и самостоятельностью, при отсутствии постоянного внешнего контроля со стороны педагогов и родителей, выполняют все возложенные на них



обязанности. В результате они не только сами будут соблюдать установленные нормы и правила поведения, но и проявят личную инициативу, удержат однокурсников от нарушений.

В процессе движения от необходимого поведения к свободному, перехода от внешних зависимостей к зависимости поведения от осознанных и внутренне принятых целей возрастает моральный уровень самой дисциплины, когда ее критериями становятся не только исполнительность, но и инициатива, самостоятельность, умение приказывать и подчиниться, стремление преодолевать трудности, взаимопомощь и товарищество.

В педагогике дисциплинированность рассматривается как нравственное качество, в структуре которого переплетаются и специфически проявляются: ответственное отношение к учебе и труду; исполнительность; организованность и точность; самостоятельность; инициативность; активность; непримиримость к аморальным и антиобщественным поступкам; самокритичность; сдержанность. Президент России В.В. Путин своим указом утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. "Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны...". К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Много лет я являюсь куратором учебных групп по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». На протяжении всего срока обучения в колледже стараюсь сформировать у студентов дисциплину и развить такое качество, как дисциплинированность. Я определил для себя девять показателей нравственных качеств, которые характеризую как дисциплинированное поведение студентов.

1. Ответственное отношение к учебе. Студент осознает потребность в занятиях, понимает необходимость совершенствования и повышения образовательного уровня, серьезно относится к своим учебным обязанностям. Руководствуясь общественно ценными мотивами, он прилежно овладевает знаниями, умениями, занимается самообразованием, повышает культуру умственного труда, нетерпимо относится к нарушениям дисциплины и порядка на занятиях.

2. Ответственное отношение к труду. Понимая необходимость и значение ответственного отношения к труду, студент выполняет добросовестно, в срок и без лишних напоминаний все возложенные на него трудовые обязанности и поручения, переживает чувство удовлетворения и активного участия в труде, радуется трудовым успехам и сопереживает неудачам товарищей, стремится оказать им помощь в преодолении встречающихся трудностей.

3. Исполнительность. Студент старательно выполняет обязанности, единые требования, правила внутреннего распорядка колледжа, распоряжения администрации, мастеров и преподавателей, поручения органов ученического самоуправления.

4. Организованность. Студент проявляет собранность, умеет правильно организовать свой труд (планировать работу, определять последовательность выполнения поручений, распределять время и силы с учетом своих возможностей, строго и в срок выполнять намеченное). Он точен в выполнении обещаний.

5. Самостоятельность. Студент способен самостоятельно принимать решения, находить пути и средства выполнения поставленной задачи и реализовать их на практике, умеет работать без посторонней помощи, независимо от того, выполняет ли поручения по заданию педагогов, органов ученического самоуправления или по личной инициативе.

6. Инициативность. Студент умеет оценить новое, передовое, выдвигает прогрессивные идеи и предложения, проявляет выдумку и изобретательность, любую работу может сделать более интересной и увлекательной. Соблюдая нормы и требования дисциплины, старается найти наиболее правильные формы поведения и видоизменять их в зависимости от тех или иных обстоятельств.

7. Активность. Студент принимает заинтересованное участие в общественной и культурной жизни колледжа, города, а также в деятельности органов студенческого самоуправления, стремится приобрести и развивать свои организаторские навыки и умения, действует энергично и напористо при решении поставленных задач.

8. Непримируемость к аморальным и антиобщественным поступкам. Студент понимает аморальную и антиобщественную направленность нарушений общественного порядка и сам не допускает отклонений от установленных порядков и правил, правильно оценивает те или иные конфликтные ситуации, в случае необходимости противостоит влиянию ложных убеждений и негативных привычек, сам является образцом поведения.

9. Самокритичность. Студент требователен к себе, способен критиковать, анализировать свое поведение. Самокритично относится к отрицательным поступкам, сделав необходимые и правильные выводы, ищет пути их исправления, признает справедливую критику взрослых и товарищей в свой адрес, прислушивается к их предложениям о способах преодоления недостатков в поведении.

Лишь совокупность названных качеств определит дисциплинированное поведение студентов в различных ситуациях и разнообразных сферах деятельности. В характеристике каждого отдельно взятого качества содержатся компоненты других смежных качеств, и заложены условия для формирования ценных свойств личности.

Высокий уровень проявления качества предполагает достаточно полное и устойчивое наличие основных положительных признаков, низкий уровень указывает на существование противоположных, отрицательных характеристик, средний уровень занимает промежуточное положение, свидетельствуя о

недостаточной полноте или непостоянстве тех показателей, которые свойственны высокому уровню качества.

### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – СПб.: Питер, 2004.
2. Крутецкий В.А. Воспитание дисциплинированности у подростков. – М.: Инфра-С, 1998.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт-М, 2001.
4. Маркова А.К. Орлов А.Б. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Инфра-С, 1999.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004.
6. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 2011.
7. Сахипгареева Л.А. Проблема школьной дисциплины. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014.
8. Семенов В.В. Как учитывать психические особенности подростков// Физ.культура в школе.– 2009. – № 1.
9. Степанов Е.Н. Методические разработки воспитательных дел в классе. – М.: Просвещение, 2010.
10. Стратилатов П.В. О системе работы учителя. – М.: Инфо-С, 2000.
11. Шищенко О.С. Развитие идеи воспитания дисциплины в истории педагогической мысли // Концепт. – 2013. – № 10.
12. <https://www.gazeta.ru/social/2022/12/22/15985699.shtml?updated>
13. <https://rg.ru/2022/11/09/putin-utverdil-osnovy-gospolitiki-po-sohraneniuiu-i-ukrepleniuiu-tradicionnyh-duhovno-nravstvennyh-cennostej.html>

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**Орлов Павел Александрович,**  
*ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

**Аннотация:** рассматривается вариант организации взаимодействия учреждений СПО и ДОУ в рамках развития образовательной методики «Обучение служением».

Обучение служением – это образовательная методика, способствующая развитию у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста [1]. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Предлагается рассмотреть возможность взаимодействия учреждений среднего профессионального образования (СПО) и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в рамках развития данной методики.

На первый взгляд, взаимоотношения между ДОУ и учреждениями СПО, когда студенты учебных заведений могут осуществлять практику на базе детского сада, и, наоборот, педагоги дошкольного учреждения могут повышать свою квалификацию в учебном учреждении, могут быть осуществлены только с педагогическими колледжами, однако, в некоторой степени, организовать подобное взаимодействие можно с любым учреждением СПО, в том числе и с «Муромским колледжем радиоэлектронного приборостроения» (МКРП). Сотрудники ДОУ не нуждаются в повышении квалификации по специальностям данного колледжа, однако студенты применить практические навыки на базе ДОУ могут.

Предпосылками для организации взаимодействия являются, с одной стороны, необходимость повышения практикоориентированности обучения в рамках развития вышеуказанной образовательной методики, с другой – часто наблюдаемое отсутствие в штате ДОУ необходимых сотрудников категории «специалисты», осуществляющих функции по сопровождению и обслуживанию образовательной деятельности учреждения (техник, электроник, программист и т.п.).

Образовательная методика «Обучение служением» предполагает применение практических навыков в соответствии с направлением обучения, поэтому применительно к МКРП можно обозначить как минимум две сферы возможного взаимодействия в соответствии программами обучения:

- 11.02.17 – Разработка электронных устройств и систем;
- 09.02.06 – Системное администрирование.

Студенты, обучающиеся по данным направлениям, могут применить свои знания на практике, оказывая помощь ДОУ в решении таких задач, как ремонт и наладка компьютерного оборудования и периферийных устройств, помощь в работе с программным обеспечением; ремонт и наладка электрооборудования, радиоэлектронных устройств, телефонных линий, детских электронных игрушек и т.п.

Взаимодействие ДОУ и МКРП может быть обеспечено через единую систему, площадкой для которой может служить самостоятельный сайт, отдельная страница официального сайта или мобильное приложение. Разработка сайта и его сопровождение не является затратным как с точки зрения трудозатрат, так и с финансовой точки зрения.

Примерный алгоритм взаимодействия выглядит следующим образом:

- заведующий ДОУ через систему подает заявку на оказание помощи с кратким описанием проблемы (не работает принтер, не включается электрический чайник, не работает телефон и т.п.);

- координатор со стороны МКРП, в роли которого может быть студент/группа студентов) принимает заявку, перенаправляет её в соответствии с областью работ группе исполнителей;
- группа исполнителей/исполнитель связывается с ДООУ, при необходимости получает дополнительную информацию, договаривается о времени выполнения работ;
- проводятся ремонтные работы, в случае необходимости проводится закупка комплектующих, товарные чеки передаются ДООУ;
- осуществляется обратная связь – ДООУ оставляет на сайте отметку о проделанной работе.

Преимущества данного взаимодействия для учреждения МКРП:

- реализация образовательной методики «Обучение служением»;
- осознание студентами значимости и востребованности профессии, развитие самостоятельности у студентов;
- повышение престижа образовательного учреждения.

Преимущества данного взаимодействия для ДООУ:

- ремонт и наладка оборудования проводится без привлечения сторонних организаций, а затраты связаны только с приобретением комплектующих, сами работы проводятся бесплатно.

В случае реализации данного взаимодействия необходимо тщательно проработать вопрос по созданию нормативно-правовой базы по регулированию отношений между организациями.

Вышеописанное является лишь частью из всех возможных вариантов организации взаимовыгодного сотрудничества учреждений СПО и ДООУ.

## Список литературы

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ ВО «МПК» С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР СПО

*Пискарева Елена Геннадьевна,  
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»*

*Аннотация:* система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос «Чего мы достигли?».

Мониторинг учебных достижений студентов в колледже необходим для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем студентам. В нашем колледже создана система

оценки качества образования, которая совершенствуется из года в год на основе результатов оценочных процедур и дает возможность перейти от контроля качества образования к его управлению. В колледже реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Цель этой системы – получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов требованиям государственных федеральных образовательных стандартов.

Мы понимаем, что если нас не устраивает результат – качество образования, то нам необходимо изменить условия или процесс. Это подразумевает корректировку рабочих программ, плана методической работы, плана внутриколледжного контроля и т.д. на основании результатов оценочных процедур.

Ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования администрацией колледжа проводятся входной и промежуточный мониторинги качества образования, диагностические исследования в рамках внутриколледжного контроля (например, при изучении адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения), промежуточная аттестация для обучающихся, в рамках подготовки к ГИА – диагностические работы и репетиционные демонстрационные экзамены государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры. Каждый из проведенных мониторингов ВСОКО заставляет вносить коррективы в образовательный процесс. Однако мы понимаем, что только внутренняя система оценки качества образования недостаточна, внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д. Одной из форм внешней оценки в СПО являются ВПР.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано: «Во всех субъектах РФ обеспечен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ».

КИМ ВПР дают возможность

- контролировать качество реализации основных образовательных программ (рабочих программ учебных дисциплин, отдельных аспектов рабочей программы воспитания);
- наиболее полно оценивать эффективность реализации программы развития колледжа;
- выявлять потребности преподавателей в адресной методической помощи;
- отслеживать результаты реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

ВПр позволяют нам комплексно проанализировать результаты образовательного процесса, оценить не только достижения планируемых результатов по отдельным профильным дисциплинам, но и основные метапредметные результаты по дисциплинам гуманитарного цикла, важные для оценки овладения студентами универсальными учебными действиями и построения индивидуальной образовательной траектории.

Эффективное использование результатов внешней оценки качества образования, в данном случае ВПр, для повышения качества образования представляется нам ключевым.

Нами выделены два направления использования результатов ВПр:

- для принятия решений в отношении конкретных обучающихся (например, диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса – построение индивидуальной образовательной траектории);
- для принятия решений в отношении системы образования на уровне колледжа:
  - планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся,
  - формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в ОО,
  - корректировка образовательных программ,
  - развитие внутренней системы оценки качества общего образования,
  - поддержки профессионального роста и повышения квалификации преподавателей, информационно-методическое сопровождение,
  - организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности на основе результатов ВПр составлен план мероприятий («Дорожная карта») по реализации общеобразовательных дисциплин (ФГОС СОО) в рамках ОПОП. Дорожная карта принята педсоветом.

При разработке Дорожной карты мы используем приём «Зеркало прогрессивных преобразований». Суть технологии заключается в следующем. Любое мониторинговое исследование помогает определить проблему, которая переформулируется в цель. Причины возникновения проблемы становятся задачами. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий или конкретные продукты, т.е. принимается управленческое решение. Так, например, в этом учебном году, получив результаты ВПр, мы сравнили результаты по предметам, предложенным на ВПр, с отметками в аттестатах и полученными студентами на входных контрольных работах на первом курсе. У студентов, завершивших изучение предмета, сравнили отметки в аттестатах с итоговыми по дисциплине и результаты ВПр.

Сравнительный анализ результатов ВПр свидетельствует о том, что у студентов при переходе из школы в колледж, как показали ВПр по русскому языку и физике, базовые предметные умения и навыки сохранены. Студенты,

завершившие курс обучения по данным предметам, также показали в среднем хорошие результаты. Однако детальный анализ протоколов с результатами заданий ВПР, в которых представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы, позволил педагогам сформировать статистическую информацию по предмету, по темам, по обучающимся. На её основе определить риски. Например, ВПР показали, что на общем благоприятном фоне высокого качества знаний, есть студенты, получившие неудовлетворительные отметки, и есть темы в каждой отдельной дисциплине, которые большинством студентов освоены слабо. Администрация колледжа совместно с руководителями МК определили причины выявленных дефицитов и приняли управленческие решения на их восполнение.

Например, по русскому языку качество знаний студентов первого курса и завершивших стабильно в части усвоения разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация». Отрицательная динамика наблюдается в части усвоения обучающимися разделов «Орфография», «Лексика», «Типы речи», «Работа с текстом». Наиболее низкий навык владения группой исследуемых предметных умений по физике отмечается в разделах «Термодинамика», «Квантовая физика», «Оптика».

Определив причины данной проблемы, мы ставим задачи и принимаем управленческое решение

Причины	Задачи, управленческое решение
1. Не соблюдается преемственность в содержании и методах обучения в основной школе и колледже	1. Руководителям МК наметить преемственные связи в содержании и методах обучения в основной школе и первом этапе обучения в колледже (на первом курсе)
2. В рабочих программах по русскому языку и физике недостаточно продумана система повторения изученного материала	2. Педагогам пересмотреть тематическое и поурочное планирование с учетом результатов проведенного контроля качества и с целью переориентации учебного процесса на восполнение выявленных дефицитов
3. В группах, завершающих обучение по русскому языку и физике, педагоги недостаточно учитывают индивидуальные учебные возможности студентов и применяют дифференцированные задания разного уровня сложности	3. В рамках своей компетенции (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), педагогам: – разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР, включать в них задания для оценки несформированных предметных результатов освоения в рамках проведения диагностических работ,



	<p>которые содержатся в ВПР по учебному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить график индивидуальных консультаций для студентов группы риска</li> </ul>
--	---

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам направлена на выявление уровня базовых знаний студентов по истории, географии, обществознанию и ОБЖ. Проанализировав содержание КИМов ЕПР, педагоги нашего колледжа пришли к выводу, что задания по предложенным дисциплинам не отражают в полном объеме содержания данных курсов и не могут дать объективную оценку уровня полученных знаний.

Однако, сравнив результаты по разным предметам, мы смогли определить проблемы, связанные с недостаточным формированием метапредметных результатов. Таким образом, проанализировав результаты ЕПР, мы нашли учебные дефициты, определили их причины и наметили конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся. Например:

<b>Причины</b>	<b>Управленческое решение</b>
<p>Преподавателями недостаточно сформированы умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться изученным алгоритмом, приемами и способами действия;</li> <li>• выполнять задания, представленные в текстовом и табличном вариантах;</li> <li>• интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преподавателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайтах <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a>; «Решу ВПР» <a href="https://math4-vpr.sdangia.ru/">https://math4-vpr.sdangia.ru/</a> и др.,</li> <li>– разработать индивидуальные программы для обучающихся с высокими и низкими результатами;</li> </ul> </li> <li>• руководителям МК: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить результаты ЕПР на методических объединениях с целью самодиагностики;</li> <li>– разработать план коррекционной работы;</li> <li>– в тематическом планировании выделить большее количество часов для изучения проблемных разделов курса;</li> </ul> </li> <li>• заместителям директора по УР <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести обучающий семинар «Эффективные методы и формы работы со слабоуспевающими студентами»</li> </ul> </li> </ul>

Немаловажным является вопрос кадрового обеспечения образовательного процесса. Каким бы профессиональным ни был коллектив, педагог, получая информацию об освоении студентами образовательного стандарта, должен

провести работу над ошибками. Не только над ошибками обучающихся, но и над своими собственными. Так результаты оценочных процедур помогают нам расставить акценты в планах методической работы и внутриколледжного контроля, определить возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения.

Вся эти ключевые направления легли в основу Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Дорожная карта включает в себя следующие этапы:

- Аналитический этап.
- Организационно-методический этап.
- Обучающий этап.
- Оценочный этап.
- Рефлексивный этап.

В аналитический этап включены мероприятия по трем направлениям деятельности: выявлены возможные причины невыполнения заданий ВПР некоторыми студентами; определены проблемные поля дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждой дисциплине, для всей общеобразовательной организации в целом; выявлены проблемы педагогов в части выполнения требований, предъявляемых к современному уроку.

В результате организационно-методического этапа скорректированы рабочие программы учебных дисциплин, планы МК; внесены изменения в технологические карты учебных занятий, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших высокие и низкие результаты выполнения ВПР.

В обучающий этап включены методические учебы, семинары, конференции для повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках «Школы педагогического роста» и программы наставничества «Вперед все вместе!», а также предусмотрено участие педагогов колледжа в областных мероприятиях по плану работы Ассоциации руководителей и преподавателей СПУЗ ВО и обучение на курсах повышения квалификации на базе ВИРО. Для студентов колледжа запланированы интеллектуальный марафон «Изобретения, которые потрясли мир», ежегодная НПК «Наука. Образование. Карьера», занятия по индивидуальным графикам.

В период оценочного этапа будут проведены контрольные срезы (тематический, промежуточный, итоговый), представлен успешный опыт педагогов по повышению качества знаний студентов, разработаны методические пособия: «Учись учить физику или как научиться решать задачи» (для обучающихся) и сборник статей «Практические рекомендации преподавателю по использованию современных образовательных технологий на занятиях общеобразовательного цикла».

Рефлексивный этап позволит оценить эффективность принятых мер по организации образовательного процесса в колледже на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2023/2024 гг.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что интеграция результатов оценочных процедур позволяет

**администрации колледжа:**

- определять области деятельности педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- иметь независимую оценку деятельности как педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- определять возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;

**педагогам:**

- разрабатывать и внедрять программы повышения эффективности преподавания;
- выявлять наименее подготовленных обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- использовать результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ;
- повышать свой профессиональный уровень;

**обучающимся:**

- на основе результатов оценочных процедур под руководством педагогов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ЧЕРЕЗ ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА  
НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ЗАНЯТИЙ В МУЗЕЕ**

*Скубаева Елена Николаевна,*

*АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»*

*Аннотация:* в статье аргументируется эффективность и целесообразность использования инструментов коучинга на уроке истории и занятиях в музее, рассматриваются примеры техник. Акцентируется внимание на основной принцип коучинга: вера в потенциал человека, развитие активной жизненной позиции, осознанности, самомотивации и рефлексии.

Современный ФГОС меняет содержание и существующие технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу. Обучение сейчас должно быть доступным, мотивирующим на изучение нового, но в первую очередь – воспитывающим, развивающим самосознание, затрагивать лично значимые для ученика и преподавателя аспекты. Кроме того, мобильность и ускорение всех процессов социального взаимодействия и восприятия, клиповое

мышление, новый характер ментальных процессов, прагматизм подрастающего поколения, перенасыщение доступного информационного поля историческими фейками и искажениями делают неэффективными традиционное преподнесение информации на уроке, особенно исторических фактов. Всё более становится очевидным, что знания нельзя дать, а только получить. К личности учителя выдвигаются особые требования: он должен быть не столько носителем информации, сколько проводником, гидом и умелым наставником, уметь подбирать различные инструменты для урока, гайды для достижения цели, пользоваться различными приемами, в том числе из смежных дисциплин и сфер, такими, например, как **инструменты коучинга**. То же самое относится и к экскурсоводу. Привычное ведение экскурсий и представление экспозиций музеев молодым поколением становится не востребовано. В работу музеев плавно вошли такие формы, как квест, квиз, поиск, интерактивы и психологические игры, в которых информация добывается через наводящие вопросы, дискуссии и поисковые задания.

Определённые принципы и схемы вопросов и составляют фундамент коучинга.

**Коучинг** – новое интегрированное понятие, синтезированное несколькими науками: психология, менеджмент, философия и логика. Коучинг популярен во многих странах мира и активно используется в разных сферах. Коучинг можно охарактеризовать как эффективную, апробированную на практике **систему развивающего взаимодействия** [1]. Основным из принципов коучинга является **вера в потенциал человека**. Цель коучинга – взаимодействие во имя роста и развития человека с опорой на его потенциал, таланты, силы. Основные методы коучинга опираются на способность человека к **рефлексии** и тренируют её, способствуют созреванию **осознанности** и самомотивации, способствуют развитию активной жизненной позиции. Без этих качеств обучение не эффективно и носит временный, формальный и даже насильственный характер.

Если говорить о применении коучинга в воспитательном и образовательном процессе (в семье и образовательных учреждениях), то коучинг – это **педагогическая и психологическая поддержка** обучающегося и воспитанника, нацеливание его на результат, вера в его успех и возможности, конструктивное взаимодействие. Это может быть ситуативный процесс (анализ сложившейся ситуации и выход из конфликта, например), и целенаправленный процесс, который может быть как групповым, так и индивидуальным [2].

В коучинге существует множество различных инструментов, под разные цели, на применение в различных ситуациях, индивидуально и в группах [3].

Рассмотрим сжато некоторые из них:

### **1. Сфокусированное слушание и использование сильных вопросов.**

Это основа коучинга как технологии. Умение задать вопрос, который приведет к развитию – важное умение коуча и педагога. Сильные – это открытые вопросы, требующие развернутого ответа, которые развивают и продвигают. Применительно к урокам истории и занятиям в музее, это могут быть вопросы на любом из этапов, например:

- На кого из участников событий вы хотели бы быть похожими?
- Что ты можешь получить от сегодняшней встречи, ситуации?
- Чему конкретно учит этот факт?
- Как знание этого исторического события, экономических и социальных предпосылок его может тебе пригодиться в семейной жизни и бытовых ситуациях?
- Чего вы хотите достичь при изучении данной темы к концу этого урока?
- Какие шаги надо предпринять для достижения своей цели, учитывая опыт исторических лиц?
- Если бы ты был на месте участников событий, то какие действия предпринял?

## **2. «Шкала».**

Шкала – это вертикальный столб, ограниченный двумя засечками снизу и сверху. Цифра 10 – вверху, а внизу – 1.

Данный инструмент может использоваться и на этапе рефлексии, и на этапе мотивации к поставленной цели: где мы сейчас, что знаем и что для нас 10? Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели.

Называем шкалу, например: «Знатоки истории» или «Интересный экскурсовод». Название шкалы может дать каждый учащийся самостоятельно или вместе с учителем, в зависимости от цели применения инструмента. Определи, что такое 10? Как ты поймёшь, что ты на 10? Какие знания ты имеешь, если 10? Определи, где ты сейчас, обоснуй. Пропиши дальнейшие шаги с конкретными сроками: что изменится, когда мы окажемся на 7? На 8? Какие шаги нас могут привести к 10? Кто и что может поспособствовать?

## **3. «Колесо баланса».**

Для его реализации, рисуем круг и делим его на сектора, где каждый сектор – определенная часть изученного материала, темы или определённые компетенции. В каждом сегменте описываем, что такое 10. И работаем как со шкалой (п.2)

**4. «Линия времени».** Линия времени – это луч из прошлого в будущее, который делится на несколько отрезков. Линия может быть составлена группой или индивидуально. Направления можно выбирать различные «Я хорошо знаю даты», «Я харизматичный спикер, экскурсовод» и т.д.

- 1) Отмечаем основные пункты по достижению цели. Это промежуточные результаты.
- 2) Описываем первый пункт, что там.
- 3) Каков первый промежуточный результат, какие действия привели к этой точке? Дата результата?
- 4) Продолжаем так со всеми ключевыми точками.
- 5) Предлагаем встать на финиш цели. Смотрим из финальной точки на всю линию времени, соединяем весь проект в единое целое. Даём советы себе из будущего.
- 6) Каков будет первый шаг, запускающий план?

**5. «Калейдоскоп вопросов».** Обучающимся и участникам экскурсии в музее предлагается ответить на выбранные в слепую (из мешочка) заготовленные по теме занятия вопросы. Это можно сделать и до занятия, чтобы заинтересовать и акцентировать внимание на ключевых темах и после в целях рефлексии (например: что нового узнал, что впечатлило, что надолго запомнится, что непременно перескажу близким и т.п.).

Вариант с вопросами на осознание причин и последствий исторических ситуаций и событий можно разнообразить «подсказками»: случайными словами, которые должны вызвать некие ассоциации и помочь увидеть новые причинно-следственные связи, например такие слова, как *утопия, потребности, лидерство, приоритеты, смятение, время, новшество, творчество* и т.д. Сейчас в продаже имеется много вариантов универсальных готовых метафорически-ассоциативных карт с готовыми коучинговыми вопросами и подсказками-словами.

**6. Параллели с личной жизнью.** Полезно выстраивать параллели с личной жизнью и опытом обучающихся. Включать эмпатию к историческим личностям, например вопросом: Как бы ты и Наполеон ответили на смыслообразующие вопросы: «Кто я? Откуда и куда?», запиши 10 вариантов ответа. Или: «Перечисли 10 ценностей и принципов кооперации и свои, сравни списки», «Как случившееся событие повлияло на твоё нынешнее положение дел или как определит развитие событий в ближайшем будущем?»

Заинтересованность и мотивация обучающихся и посетителей музея – это первоочередная задача гида в мир информации. Часто ученикам трудно дается увидеть связь исторических фактов с жизнью, сегодняшнего и того, что будет в будущем, и как следствие, долго удерживать внимание на познавательном процессе. Задача педагога и гида помочь и мотивировать обучающихся в достижении личностно значимой цели, используя все ресурсы окружающего пространства, исторический опыт поколений и инструменты коучинга. Коучинг хорошо подходит для решения задач развития самомотивации, стимулирования познавательного интереса и рефлексии на уроках и экскурсиях. В статье рассмотрена только малая часть примеров применения коучинговых инструментов. Между тем коучинг часто рассматривают и шире: как образ жизни, способ осознанной жизни, эффективный и простой путь раскрытия человеческого потенциала.

### **Список литературы**

1. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 304 с.
2. Костяева Н.А. Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов // Педагогическая мастерская. – 2015. – № 9. – С. 19–22.
3. Парслоу Э., Рей М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2019. – 204 с.

## ПРОЕКТ «МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ "ВАМК – МОЯ ИСТОРИЯ"»

*Трясова Элина Евгеньевна,  
Хохлова Екатерина Леонидовна,  
Шмелева Екатерина Сергеевна,*

*ГАПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»*

***Аннотация:** образовательный проект «Музейные уроки «ВАМК – моя история» направлен на создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотизма обучающихся. Проект использует потенциал музея образовательной организации.*

Гражданско-патриотическое воспитание занимает одну из ведущих позиций в системе современного образования молодежи. В качестве приоритета государственной политики в области воспитания выступает «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Педагоги в процессе формирования гражданско-патриотического сознания детей и молодежи используют различные ресурсы как внешние, так и внутренние.

Сейчас почти в каждом учебном заведении есть музей – не просто источник информации о школе, колледже, людях или событиях, а скорее, сакральное место, которое вызывает чувство сопричастности к своему учебному заведению, малой родине, к России.

Владимирский авиамеханический колледж – учебное заведение с богатой историей, преемник Мальцовского ремесленного училища. В ноябре 2023 года колледж отметит 138 лет со дня образования. В 1985 году к 100-летию юбилею был открыт «Музей истории Владимирского авиамеханического техникума им. А.В. Бельшева». На базе музея ежегодно проходят экскурсии для студентов, поступающих, встречи выпускников, дни открытых дверей. Для повышения эффективности данной работы необходимо использовать новые формы мероприятий, интерактив.

На основании анкетирования (анкета «Гражданственность и патриотизм»), проведенного в ГАПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж» среди первокурсников, можно сделать следующие выводы:

- 18 % опрошенных показали высокий уровень сформированности патриотического сознания;
- 82 % опрошенных показали средний уровень, из них 30 % студентов проявили уровень сформированности патриотического сознания, относимый к нижней границе среднего уровня.

Поэтому предлагаем внедрение проекта «Музейные уроки «ВАМК – моя история» (далее – Проект).

Основной целевой аудиторией являются студенты первого курса.

**Цель:** создание условий для формирования гражданственности и патриотизма обучающихся.

**Задачи:**

- изучение истории страны через знакомство с историей колледжа;
- развитие навыков исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у студентов навыков командообразования;
- формирование студенческого актива музея.

**Характеристика предполагаемых результатов**

Критериями оценки результативности Проекта можно считать следующие показатели:

**Критерий 1** – создание системы работы по формированию патриотического сознания с вновь поступившим контингентом обучающихся.

**Критерий 2** – наличие выполненных требований по организации социализации студентов:

- имеется положительная мотивация к обучению, отсутствуют пропуски занятий без уважительных причин;
- студенты знают и придерживаются традиций колледжа, выполняют локальные нормативно-правовые акты ГАПОУ ВО «ВАМК»;
- организована внеурочная занятость в кружках, клубах и секциях, созданных на базе ГАПОУ ВО «ВАМК».

**Инструменты** для оценки результатов реализации Проекта:

- тест-опросник «Гражданственность и патриотизм» [3];
- анкетирование (анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия») [6];
- наблюдение;
- анализ сведений о посещаемости учебных и внеурочных занятий.

Проект рассчитан на 30 недель.

**Этапы проекта**

Подготовительный этап (1-2 неделя):

- презентация проекта для педагогических работников;
- определение участников проекта;
- составление графика посещения музея.

Практический этап (3-29 неделя):

- проведение экскурсий в музей с интерактивной программой;
- осуществление текущего контроля за реализацией Проекта.

Обобщающий этап (30 неделя):

- анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целью и задачами;
- обработка результатов мониторинга;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Для реализации Проекта имеется следующее **учебно-методическое обеспечение:**

- технологические карты уроков;
- презентации к урокам (викторины);



- карточки рефлексии, бланки ответов на вопросы викторины;
- анкета и тест-опросник;
- путеводитель по музею колледжа. Это основной материал для проведения экскурсий по музею. Путеводитель отправляет нас к истокам создания ВАМК – в 1885 год и, задерживаясь на основных вехах истории техникума, от стенда к стенду приводит в наше время. Он создан с целью оказания информационной поддержки кураторам учебных групп, заведующим и воспитателям отделений, преподавателям колледжа для проведения экскурсий для студентов в музей колледжа. Путеводитель можно использовать как для проведения экскурсии по всему музею, так и для проведения тематических классных часов, уроков истории и других мероприятий.

Условиями внедрения проекта является использование потенциала педагогических работников-кураторов учебных групп.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации сказано, что «перед педагогическим коллективом поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать патриота, гражданина, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек. Для проведения воспитательной работы педагогические работники должны использовать весь аудиторный и внеаудиторный потенциал образовательной организации».

Для достижения данной цели куратором реализуются следующие **задачи**:

- формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и помощи, коллективизма и социальной солидарности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся), оказание педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;
- формирование способности реализовать свой потенциал, развитие творческих способностей и организационно-коммуникативных навыков;
- профилактика правонарушений и употребления психотропных веществ.

Дополнительным ресурсом для реализации проекта являются старшие воспитатели, воспитатели отделений, преподаватели истории и обществознания.

**Возможные риски:**

- срыв сроков реализации проекта вследствие заболевания педагога или студентов;
- загруженность педагога и студента учебной деятельностью;
- низкий уровень мотивации студентов к участию в проекте.

**Действия по предупреждению риска:**

- использование дополнительного кадрового ресурса;

- рациональная организация учебного процесса и внеурочной деятельности.

Проект предполагает использование бюджетного финансирования и не требует дополнительных средств.

### Список литературы

1. Борисов В.Ю. Чему учит музей или что такое музейная педагогика // Педагогика искусства [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>
2. Борисычева М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-muzeynoy-pedagogiki-v-tselyah-formirovaniya-grazhdanstvennosti-studentov-kolledzha/viewer/>
3. Елисеев И.Н., Елисеев И.И., Занина И.А., Илиев А.Г. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций // Инженерный вестник Дона, № 3 (2015) [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-i-parametrizatsiya-ankety-grazhdanstvennost-i-patriotizm-dlya-otsenki-obschekulturnyh-kompetentsiy/viewer>
4. Буланов А.И. Наш техникум: Очерки истории Владимирского авиамеханического техникума им. А.В. Бельшева. / А.И. Буланов – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1985. – 95 с.
5. Малышев В.М. Белоярская атомная электростанция им. И.В. Курчатова / В.М. Малышев – Главатомэнерго, отраслевой выставочный центр – Москва, 1973.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И.В. Адоевцева, О.В. Тайгин. – Кострома: КОИРО, 2019. – 34 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/>

**ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ КАК  
ГАРАНТИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА  
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МУРОМСКОГО КОЛЛЕДЖА  
РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.02  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ  
(ПО ОТРАСЛЯМ))**

*Фонин Данила Александрович,*

*ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

***Аннотация:** в статье анализируется проблематика, связанная с уровнем практической подготовки студентов. Проведены исследования, как применение методики общественного служения в практико-ориентированном подходе способно улучшить уровень подготовки.*

***Ключевые слова:** обучение служением в практико-ориентированном подходе, профориентационная работа, анализ проблематики низкого уровня профессиональной подготовки студентов.*

### **Выделение проблематики**

Современная постоянно меняющаяся экономика предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке кадров в системе СПО. Однако обеспечение производства рабочими кадрами с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностями к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью – непростая задача. Это объясняется следующими факторами:

во-первых, предприятия функционируют в форме единого регионального комплекса (отраслевых комплексов) или кластеров, а значит, необходимо создание такой системы подготовки рабочих кадров, численность и квалификация которых основывались бы на приоритетах и прогнозах развития этих кластеров;

во-вторых, переход производства на новый технологический уровень требует модернизации системы кадрового обеспечения. Учреждения СПО должны интегрироваться в многоуровневую систему непрерывного образования;

в-третьих, необходимо обеспечить обратную связь между образовательными учреждениями и предприятиями для того, чтобы повышать качество и расширять перечень образовательных услуг, развивать материально-техническую базу образовательных учреждений и новые формы сотрудничества на взаимовыгодной основе;

в-четвёртых, старые методы ведения профориентационной работы явно устарели и требуют изменений. Об этом факте говорит большой отток студентов-выпускников. Выпускники не работают по специальности, на которую они обучались;

в-пятых, в связи со сложившейся напряженной политической и экономической обстановкой, у студентов и выпускников нет желания идти работать на предприятия.

В настоящее время остро встала проблема, связанная с низким уровнем заинтересованности молодых людей (выпускников) в работе по выбранной специальности на предприятиях, в том числе, входящих в состав ОПК. Годами сложившаяся система профориентационной работы функционирует недостаточным образом. Профориентация должна быть непрерывной – не должна останавливаться или прерываться. Она может только изменить свою форму. Необходимо добиться полного профориентационного сопровождения обучающихся по модели «школьник – студент СПО – студент вуза – повышение квалификации специалиста (сотрудника)». В рамках профориентационной работы также необходимо применять методику служения в практико-ориентированном подходе.

Именно эти факторы составляют проблематику по выбранной теме.

### **Пути решения выявленной проблематики**

Что же такое обучение служением и как оно может повлиять на решение данной проблемы? Для начала дадим определение данному понятию. Обучение служением – это методика, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения в аудитории (школы, колледжа, вуза), вовлечения на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества, тесно связанных с изучаемым предметом.

Данная технология позволяет прямо здесь и сейчас взять человеку ответственность за свою жизнь, окружение и территорию проживания, попробовать на деле проверить и укрепить базис знаний, полученный в процессе изучения теоретических аспектов специальных дисциплин.

Обучение служением связывает общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга.

Одной из задач методики является формирование высококлассного компетентного специалиста, решающего в будущем любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Её применение позволяет:

- развить навыки применения знаний, полученных в результате образовательного процесса, и преобразовать их в социально значимый результат;
- расширить теоретические знания и практические навыки обучающихся;
- воспитать привычки помогать окружающему сообществу;
- формировать ответственное отношение к образовательному процессу;
- инициировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной деятельности;
- подготовить к будущей профессиональной деятельности.

Вышеуказанные преимущества применения технологии позволяют подчеркнуть актуальность тематики статьи.

### **Внедрение методики в учебный процесс**

Для решения ранее описанной проблематики, принято решение внедрить в образовательный процесс методику «Обучение служением». В рамках данной работы выполнено следующее:

- проанализировано текущее положение уровня подготовки студентов и их интерес к учебным дисциплинам;
- выделена проблематика;
- спланирован график мероприятий, в том числе профориентационной направленности;
- проведен повторный анализ для выявления складывающейся на реальный момент динамики.

Разработанный перечень мероприятий включает:

- проведение старшими учащимися мастер-классов по различным направлениям профессиональной деятельности;
- внедрение наставничества в среде студентов – старшекурсники помогают младшим в освоении материала учебных дисциплин;
- привлечение учеников в научно-практическую деятельность посредством участия в научно-практических конференциях, в рамках которых взрослые ребята представляют разработанные ими устройства, а учащиеся младших курсов, делая свои первые шаги в науке, подготавливают теоретические работы, опираясь на опыт старших товарищей;
- участие обучающихся в федеральном проекте по карьерному сопровождению самозанятых;
- участие студентов старших курсов в региональной олимпиаде профессионального мастерства, а младшие учащиеся приглашены в качестве зрителей; также ряд профориентационных мероприятий (экскурсий).

Среди проведенных мероприятий:

- «мастер-класс по электрорадиоизмерениям», студенты третьего курса (закончили изучение дисциплин, связанных с радиоизмерениями) провели ребятам второго курса (только начали изучать данные дисциплины) мастер-класс, где рассказали о практическом значении и продемонстрировали способность применения навыков;
- «мастер класс по монтажу», студенты второго курса (прошедшие учебную практику и получившие разряд по профессии монтажник) провели ребятам первого курса (в рамках занятия элективный курс «основы радиомонтажа») мастер-класс, на котором поделились полученным опытом и знаниями с младшими ребятами (они только начали получать первый опыт в приобретении данного навыка);

- региональная олимпиада профессионального мастерства, обучающиеся третьего курса (из числа наиболее подготовленных студентов) приняли участие в данном мероприятии, младшие ребята приглашены в качестве зрителей;
- ежегодная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность студентов как основа развития их творческого потенциала», студенты старших курсов делились опытом в разработке и проектировании различных устройств радиоэлектронной техники, в ведении научной дискуссии.

#### Профориентационные мероприятия:

- профильные экскурсии на предприятия и в организации: АО «МПЗ», ЗАО «Муром», АО «МСЗ», АО «Русполимет», 6 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Владимирской области;
- участие в городской ярмарке вакансий, которая была организована городским отделением ЦЗН, а также в Региональной ярмарке вакансий, Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей. Строим будущее сегодня»;
- встреча с представителями предприятий и организаций: АО «Нижегородский завод 70-лет Победы», Обособленное подразделение механосборочного производства АО «КЭМЗ», АО «МЗ РИП», АО «МПЗ», АО «Русполимет», ФСБ РФ, МО ОМВД России «Муромский», ООО НПО «Муромэнергомаш», ОВО по городу Муром и Муромскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Владимирской области»;
- участие в Федеральном просветительском марафоне «Знание. Первые», чтобы поделиться со своими товарищами актуальными вопросами в науке, технологиях, бизнесе, культуре и других аспектах жизни.

#### **Итоги проведенной работы. Акселераторы результативности**

В качестве акселераторов результативности используем:

- полученные результаты научно-практической деятельности студентов;
- динамику уровня общей успеваемости студентов специальности;
- количество студентов, трудоустроенных по специальности на предприятия (в том числе ОПК) во время обучения (по программе индивидуального плана обучения);
- уровень заинтересованности студентов в проведении общественных мероприятий различной направленности.

#### **Заключение**

Обновление содержания образования – это усиление его практической направленности при сохранении фундаментальности. Практико-ориентированный подход не уменьшает значимость теоретического блока, а нацеливает образовательные программы, во-первых, на практическую полезность и ценность теории, а во-вторых, на внедрение тех форм учебного

процесса, которые позволяют эффективно формировать профессиональные компетенции: деловые и ролевые игры, мастер-классы, практикумы, проектные методики, самостоятельные исследования, тренинги и др.

Важно, что в практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся опыт, но и формируется новый на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится фундаментом для развития студентов, формирования их профессионального мастерства.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от практики, раскрывает связи между знаниями и реальной жизнью людей. Это достигается регулярным объяснением того, какое значение для повседневной жизни имеет рассмотренная закономерность.

Образованию всегда пытались придать практико-ориентированную направленность, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

### **Список литературы**

1. Обучение служением: Методическое пособие / под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М., 2020.
2. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022.
3. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. НИРС // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. Иновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования, №6 (32), 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyuypodhod-v-professionalnom-obrazovanii/viewer>.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Чибурова Полина Игоревна,  
ГАПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»***

***Аннотация:** рассматривается проблема патриотического воспитания в рамках школьного курса обществознания. Описываются возможности внедрения элементов патриотизма на различных этапах современного урока обществознания. Представляются результаты апробирования некоторых педагогических технологий по теме. Определяются формы патриотического воспитания и их значение в процессе обучения.*

Школьный курс обществознания, согласно Федеральному государственному стандарту, нацелен на формирование достойного гражданина с развитым чувством патриотизма [2]. Однако проблема патриотического воспитания остается актуальной не только потому, что действует государственный стандарт. Наполнение общества ответственными людьми, уважающими свою страну и осознающими свой долг перед ней – залог процветания и эффективного функционирования общества.

В концепции преподавания предмета «Обществознание» в образовательных учреждениях указано, что целью преподавания и изучения обществознания в школе является формирование гармоничной личности, воспитание гражданской общероссийской идентичности, гражданской ответственности и патриотизма [1, с. 2]. Сущность понятия «патриотизм» состоит в том, что это нравственное чувство, характеризующееся любовью и преданностью своему Отечеству, готовностью служить интересам своей Родины [5]. Патриотические чувства делают каждого человека ответственным за жизнь страны.

Следовательно, перед преподавателями обществознания государство поставило конкретную задачу – создать такие педагогические условия, которые позволят сформировать устойчивые патриотические чувства у школьников. Необходимо разобраться, каким образом в реальной педагогической практике возможно внедрение основ патриотического воспитания. Обратимся вновь к Федеральному стандарту, где указаны этапы проведения урока в соответствии с современными требованиями. Каждый урок обществознания должен содержать следующие структурные элементы – организационный момент, мотивационный момент, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, закрепление материала, рефлексия [2]. В каждом из этапов урока преподаватель может использовать методы и технологии формирования патриотического воспитания. Результаты исследования на основе педагогической практики и изучения нормативных документов представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

**Воспитание патриотизма на уроках обществознания**

Этап урока	Патриотический элемент	Значение
Мотивационный момент	Формирование учебной мотивации с указанием патриотического смысла учения в целом	Усиление учебной мотивации. Повышение ответственности по отношению к предмету
Актуализация знаний	Воспроизведение изученного материала сквозь призму его значения для Отечества	Пробуждение патриотических чувств учащихся, осознание ими важности изученного материала
Целеполагание	Определение цели урока с учетом ее патриотической ценности	Привлечение учащихся к постановке цели урока



Изучение нового материала	В основной материал урока могут быть включены яркие эмоционально окрашенные элементы, поддерживающие мотивацию школьников к учебной деятельности	Патриотизм служит для поддержания мотивации и поднятию уровня ответственности учащихся
Рефлексия	Анализ урока, выяснение его патриотического значения	Патриотические чувства формируют положительное отношение к предмету и связывают части урока в единое целое

Патриотическое воспитание красной нитью проходит сквозь весь урок обществознания, позволяя привлекать внимание учащихся к изучаемому материалу и усиливая их чувство ответственности по отношению к учению. Патриотизм объединяет учеников и учителя в едином эмоциональном и познавательном порыве.

Формированию устойчивых патриотических чувств на уроках обществознания способствуют как классические формы работы, так и с применением мультимедийных технологий и электронных ресурсов.

Групповые формы взаимодействия учеников представляются более эффективными, поскольку с их помощью удастся привлечь студентов к участию не только в дискуссиях на уроках, но и в масштабных патриотических проектах.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма играет исследовательская и проектная деятельность. Разработка студентом собственных инициатив, создание научно-исследовательских работ и др. позволяют ему осознать себя частью своей страны, ощутить свою причастность к судьбе России.

Процесс воспитания гражданина и патриота невозможен без обращения к законам Российской Федерации. Изучая Конституцию РФ, а также фрагменты нормативно-правовых актов, регулирующих различные сферы жизни, студент осознает важность государства в жизни человека. Выполняя интересные задания, обучающийся получает также необходимые навыки работы с официальными документами.

Наиболее важным в воспитании патриотизма представляется эмоционально-чувственный компонент, который состоит из формирования у учащихся нравственно-ценностных установок и ориентиров. Мировоззренческая позиция ответственного и активного гражданина может складываться под воздействием как пассивно-созерцательных форм обучения, так и активно-деятельностных.

Стоит помнить, что воспитание патриотических чувств не ограничивается обращением вместе с учащимся к военным подвигам их соотечественников во времена Великой Отечественной войны и т.д. Патриотическое воспитание

имеет множество форм таких, как духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое, краеведческое [4].

На базе Владимирского строительного колледжа проведена апробация педагогических методик, направленных на формирование патриотического сознания у студентов. Ежегодно проводится викторина «Формула интеллекта», регулярно организовываются дискуссии, посвященные памятным событиям или проблемным аспектам изучения текущих тем, а также правовые конкурсы и конференции.

Важным фактором формирования патриотизма у студентов является проведение экологических практикумов. Данный формат мероприятий позволяет акцентировать их внимание на проблеме необходимости сохранения окружающей среды. Мероприятия проводятся при поддержке Молодежного клуба Российского географического общества и федерального проекта «Заповедный урок».

По итогам применения различных педагогических технологий для формирования патриотического сознания у обучающихся получены следующие результаты.

Опрошено 360 человек. Среди студентов, принимающих хотя бы один раз участие в конкурсе или викторине, 52 % опрошенных выразили желание принять участие вновь, 34 % выразили желание участвовать в организации мероприятий, 12 % опрошенных указали, что хотели бы более углубленно изучить следующие темы – «Современные герои России», «Открытия и изобретения российских ученых» и т.д. Семь человек (2 %) из числа опрошенных приняли решение о написании научной работы по проблемам современной России. Некоторые студенты выразили готовность пересмотреть свой образ жизни в сторону более осознанного.

По результатам участия в практикумах и дискуссиях 51 % опрошенных студентов выразили желание больше участвовать в общественно полезных мероприятиях, 29 % студентов заинтересовались наличием в городе Владимире волонтерских организаций, а 10 % отметили, что почувствовали ответственность за процесс развития нашей страны.

Таким образом, формирование патриотического сознания на уроках обществознания может происходить с помощью разнообразных педагогических методик. По итогу педагогической практики наиболее эффективными можно признать – диспуты, дидактические игры, дискуссии, правовые конкурсы, исследования и конференции. Они позволяют создать комфортные условия для творческой и мыслительной деятельности учеников. Элементы указанных методик могут быть использованы на различных этапах урока в качестве способа актуализации знаний, мотивации, промежуточного и итогового контроля.

Патриотическое воспитание является важным элементом социализации, не только общей, но и политической. Вместе с любовью к Родине учащиеся приобретают знания о мире политическом. Патриотическое воспитание позволяет блокировать негативные тенденции в сознании молодежи с учетом того, с каким информационным потоком приходится сталкиваться школьникам.

Воспитание патриотизма выступает фактором объединения и сплочения учащихся друг с другом, с родителями и учителями. Взаимная ответственность и взаимоуважение способствуют налаживанию между студентами устойчивых связей в результате активной совместной деятельности.

Применение указанных технологий положительно влияет на формирование у обучающихся уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему Отечества.

Патриотические чувства активно формируются в атмосфере здоровой конкуренции между учениками, активного обсуждения актуальных вопросов в рамках патриотического направления. По результатам проведенного опроса студентов можно использованные технологии и методики признать эффективными и применять их в работе преподавателя в дальнейшем.

### Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 09.01.2019.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 31.05.2023).
3. Смахтина Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 5. – С. 1-6.
4. Шаболтай А.Ф., Маховский И.С. Направления, формы и методы патриотического воспитания в современной школе // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13 (24). [Электронный ресурс] – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/13\(24\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/13(24).pdf) (дата обращения: 31.05.2023).
5. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: «Лань», 1999. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.slovarnik.ru/html\\_tsot/p/patriotizm.html](http://www.slovarnik.ru/html_tsot/p/patriotizm.html) (дата обращения: 31.05.2023).

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОСОБОЙ НЕОБХОДИМОСТИ**

*Шуктуева Наталья Евгеньевна,  
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»*

В настоящее время есть острая необходимость обеспечения квалифицированными рабочими кадрами производственных предприятий нашего города, выполняющих государственный оборонный заказ. Это, прежде всего, градообразующие предприятия: АО «МЗ РИП»; АО «ПО «Муроммашзавод»; АО «МПЗ»; АО «МРМЗ» и другие.

В соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь «Положением о порядке обучения по индивидуальному плану», на основании запросов от работодателей студентам третьих курсов специальности «15.02.08 Технология машиностроения» предложено оказать помощь в производстве оборонного заказа через трудоустройство на вышеуказанные предприятия.

Учебное заведение имеет опыт обучения студентов по очной форме с совмещением работы на предприятиях, но только студентов выпускных групп и не более 2-3 человек. Как правило, это успешные студенты, занимающиеся только на «4» и «5». Из-за увеличения числа студентов среди третьих курсов, желающих оказать помощь в производстве оборонного заказа, встала необходимость перестроить организацию учебного процесса в середине учебного года. На основании приказа от 02.03.2023 года №29-У «О переводе на обучение по индивидуальному учебному плану» преподавателями цикловой комиссии составлены индивидуальные планы для каждого обучающегося. Принято решение активизировать обучение, в большей части, через СЭДО, пересмотреть методические указания и наполнить их достаточной информацией для лучшей адаптации студентов к учебному процессу и к самостоятельному выполнению заданий. Со стороны предприятия за каждым студентом закреплены наставники [3]. Контроль возложен на заведующего отделением и председателя цикловой комиссии специальности «15.02.08 Технология машиностроения». Студентам предложены следующие рабочие места: оператор станка с ЧПУ CNC HAAS; оператор станка с ЧПУ 2C42-65; слесарь-инструментальщик; техник-технолог литейного производства; фрезеровщик; оператор координатно-шлифовального станка с ЧПУ; шлифовщик плоскошлифовального станка; техник-конструктор по планировке участков механического цеха [1, с. 115-125], [2, с. 98-105]. Ребята успешно проработали три месяца. По результатам сессии из тринадцати человек, работающих на предприятии, не получили стипендию только три студента.

Практическая часть обучения на предприятии вполне замещает часть теоретического и практического обучения в колледже. Поэтому, при наличии особых условий для выполнения государственного оборонного заказа считаю приемлемой такую замену.

Подводя итоги, напомним подготовку специалистов во время Великой Отечественной войны, когда ускоренно готовили необходимые кадры.

Итог нас обрадовал. По результатам опроса студенты научились организовывать свое время, уметь его ценить, выбирать приоритеты, стали более ответственными, повзрослели. Работа преподавателей колледжа отмечена грамотами от предприятий.

### **Список литературы**

1. Конструкция и наладка станков с программным управлением / Д.Е. Турчин. – Новокузнецк: КузГТУ, 2018.
2. Кузнецов Ю.И., Маслов Л.Р., Байков А.Н. Оснастка для станков с ЧПУ: Справочник. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2020.
3. Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ ВО МКРП (утв. Приказом директора ГБПОУ ВО МКРП №11-К1 от 27.01.2022).