

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории:

1. В основе обучения должны находиться положения ФГОС, историко-культурного стандарта, материалы учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации. Необходимо ознакомить тех учащихся, которые выбрали ЕГЭ по истории, с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, не только с демоверсией, но также со спецификацией и кодификатором. Продуктивным это ознакомление будет только под контролем учителя, так как методический аппарат может оказаться достаточно сложным для самостоятельного освоения этих документов выпускниками школ.

2. Следует развивать способности учащихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Опираясь на оценку глобальных компетенций в рамках международных исследований, особо обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками. Необходимо развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное. Также важно развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

3. В процессе обучения шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

4. Обратить внимание учащихся на знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории. Целесообразно

не заучивание исторических терминов и понятий, а организация систематической работы по работе с понятийным аппаратом, который включен в новую Концепцию преподавания учебного курса «История России». При работе с историческими терминами и понятиями обучающимся предлагается дать определение родового и видового понятий. Таким образом, необходимо сформировать умение выделять общие признаки (родовое понятие) и особенные (видовое понятие). Например, дружина – войско (видовое понятие) князя (родовое понятие). Эту работу нужно начинать в 5 классе и последовательно проводить до 11 класса. Важно, чтобы ученики самостоятельно подбирали родовое и видовое понятие, осмысленно раскрывая смысл термина, а не заучивая его автоматически.

5. Следует проводить постоянную работу с учащимися с целью понимания ими особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

6. Включать в аналитическую деятельность учащихся принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

7. Реализовывать метапредметные связи в преподавании истории, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

8. Работать с исторической картой (схемой).

Методика формирования картографических умений хорошо разработана и известна педагогам. Необходимо систематически вести работу в этом направлении.

Общий алгоритм работы с картой:

1. Изучить легенду карты и определить с ее помощью расположение условных обозначений

2. Выяснить, с какими событиями связаны обозначенные на карте даты

3. В случае явного изображения на карте военных действий и перемещений, выделить «опорные точки» для идентификации события.

4. Обратить внимание: на пограничные территории, название государств (это может помочь с определением периода), прочие объекты.

Для отработки картографических умений необходимо, чтобы у каждого ученика на уроке была карта (в учебнике или атласе), а учитель имел возможность проверить работу каждого ученика с картой.

Результаты ЕГЭ 2023 г. показали, что выпускники испытывали затруднения при определении названия сражений, т.к. не смогли идентифицировать события по «опорным точкам».

9. Анализировать иллюстративный материал.

В модели ЕГЭ задание 13 на анализ иллюстративного материала усложнено. Экзаменуемые должны не только указать, что изображено, но и привести обоснование своего ответа с опорой на изображение. Такое задание предполагает отработку умения на поиск информации, представленной в различных знаковых системах. При работе с иллюстрациями на уроках истории целесообразно включать задания на поиск информации и обоснование своего ответа.

Усложнено и задание 15 на анализ иллюстративного материала. Нужно не только назвать памятник архитектуры, но и указать его создателя. Это задание имеет ярко выраженную знаниевую составляющую, т.к. рассчитано на объем памяти и получение, и закрепление данных знаний на уроке. Безусловно, все обучающиеся в процессе обучения не смогут выучить большой список имен художников и архитекторов, эти знания важны для тех, кто будет сдавать ЕГЭ по истории. С такими учениками нужно организовать отдельную, возможно, самостоятельную работу по запоминанию имен. Рекомендуется обратить внимание школьников, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, на перечисление имен деятелей культуры в новой Концепции преподавания учебного курса «История России».

10. Работать с текстом исторического источника.

В новой модели ЕГЭ по истории 2023 г. представлены четыре задания данного вида: два с кратким ответом (задания 6 и 16) и два с развернутым (задания 12 и 13). Задания 6 и 16 предполагают выбор ответа при работе с фрагментом (фрагментами) источника. Они традиционны для ЕГЭ по истории. Задания 12 и 13 рассчитаны на работу с большим текстом, также как и в 2022 г. они предполагают атрибуцию источника и поиск информации в его тексте. Степень успешности выполнения данных заданий связана как с уровнем сложности самого текста, зависящим, как правило, от времени его создания (более ранние тексты являются самыми сложными для прочтения, осмысления и анализа; тексты, изложенные современным языком проще прочитать и понять), так и от содержания исторического материала. Работа с историческим источником является фундаментом исторической науки, поэтому должна быть организована на каждом уроке. Необходимо объяснять обучающимся основы атрибуции источника, поиск «слов-маркеров», которые позволяют определить авторство и время создания, а также выяснить, о каких событиях говорится в тексте. Изучение исторического содержания на уроках истории обязательно должно сопровождаться работой с историческими источниками, которая может быть как «иллюстрацией» событий, так и заданием на изучение нового материала или на его закрепление.

Например (из банка заданий Барановой И.)

Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики...

Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придаёт всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий...

В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение научно-технического прогресса...

Решающее слово здесь – за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер, и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача – быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда...

Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие её современным технико-экономическим, эстетическим – всем потребительским требованиям, а порой и явный брак – это, по сути дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа.

Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики.

Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это – настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в каждой трудовой ячейке, в каждом городе, в каждом селе»

13. Укажите период с точностью до десятилетия, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны

14. Какие пути интенсификации экономического развития сформулированы в этом документе? Укажите любые три пути.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Из модели 2023 г. исключено историческое сочинение и задание на аргументацию «за» и «против» дискуссионной точки зрения (суждения). Вместо этого в новую модель ЕГЭ 2023 г. включено новое задание²¹, которое является весьма сложным. Экзаменуемым предлагается сравнить два события (явления, процесса) из истории России и Всеобщей истории. Нужно привести аргументы и факты, доказывающие влияние данных событий на дальнейшую историю России и другой страны (в задании могут быть выделены различные аспекты, например, внутренняя политика). Это задание требует от экзаменуемых значительного объема знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории.

(Примеры из банка заданий Барановой И.)

21. Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым категориям граждан своих стран: один аргумент для России и один для США

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде

Аргумент для СССР _____

Аргумент для США _____

21. В 1960-х гг. в ряде стран наблюдалось нарастание внутривнутриполитической напряжённости. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1960-х гг. руководителям и СССР, и Франции пришлось принимать меры для недопущения (преодоления) напряжённости внутри стран: один аргумент для СССР и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде

Аргумент для СССР _____

11. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (умение распределять время при выполнении задания, правильно читать формулировку задания, четко отвечать на поставленные вопросы).

12. Использовать при подготовке к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ.

1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» всем обучающимся

Статистика выполнения отдельных заданий экзаменационной работы требует обратить внимание на отдельные аспекты методики обучения истории в регионе. Учителям истории подготовку к ЕГЭ следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе типичных ошибок участников ЕГЭ по истории», ежегодно представленными на сайте ФИПИ, с положениями Историко-культурного стандарта, с Кодификатором и Спецификацией КИМ по истории.

Результаты экзамена показали, что у выпускников вызвали затруднения применение таких умений, как работа с картой и изображением, использование аналитических умений для изучения исторических процессов и явлений, умение корректно определять исторические понятия, применение исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии. К наименее освоенным элементам содержания следует отнести историю культуры и, частично, историю зарубежных стран. Необходимо обратить внимание на подготовку разных групп обучающихся, используя дифференцированные задания, групповые и парные виды работ, консультации. Главное, создать атмосферу возможности сдачи экзамена, получения удовольствия от узнавания предмета.

При работе с разными группами обучающихся необходимо обратить внимание на следующие содержательные элементы, которые вызывают затруднения у обучающихся.

1. Древность и Средневековье. История России VIII – XV вв.: Древняя Русь. Возникновение государственности у восточных славян. История законодательства с древней Руси до 1993г. Москва во главе объединения русских земель.

2. Новое время. История России XVI – XVII вв. Кризис государства и общества. Смутное время. История России XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России. Начало формирования многонационального

государства. Крестьянский вопрос в XVIII – XIX вв. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. История России XIX – начало XX вв. Промышленный переворот и его последствия. Революция 1905-1907гг. (становление российского парламентаризма, общество и власть после революции)

3. Новейшее время. История России 1914 – 2018гг. Россия и мир в Первой мировой войне. Октябрьская революция (политика большевиков и установление однопартийной политической системы, распад российской империи). Гражданская война и иностранная интервенция («военный коммунизм», нэп). Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной экономики (индустриализация, коллективизация, коренные изменения в духовной жизни). Вторая мировая война и Великая отечественная война. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. «Перестройка» и «гласность»: «за» и «против». Образование Российской Федерации как суверенного государства. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников

с разными уровнями предметной подготовки

Группа 1(экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии новой модели ЕГЭ по истории 2023 г.
2. Стимулировать школьников с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения на уровне понимания смысла исторического источника, поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ.
3. В качестве текстов для работы на уроке использовать не только исторические источники, но и фрагменты произведений художественной литературы.
4. Организовать работу по освоению базовых исторических понятий и терминов.
5. Организовать работу по подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по истории 2023 г.
6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2(экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

1. Систематически проводить работу по установлению взаимосвязи между художественными произведениями и изучаемыми историческими эпохами.

2. Формировать привычку поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, изображениях и т.п.).

3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника.

4. Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории.

5. Составлять на уроках истории синхронистические таблицы для сравнения событий, процессов и явлений Отечественной и Всеобщей истории.

6. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России и Всеобщей истории, вводить в содержание уроков по изучению нового материала повторительно-обобщающие задания, раскрывающие причины и последствия изучаемых исторических явлений.

7. Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3(экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху.

2. Организовать работу по анализу кодификатора новой модели ЕГЭ по истории 2023 г. с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.

3. Создавать условия для заучивания наизусть имен авторов произведений искусства.

4. Отрабатывать на уроках умение поиска информации в изобразительных источниках и аргументации своих ответов.

5. Отрабатывать на занятиях алгоритм раскрытия смысла исторических понятий и терминов через родовые и видовые понятия.

6. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование навыков сравнения событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.

7. Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.
8. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4(экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия и термины, исторические личности).
2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.
3. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями.
4. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий, явлений, процессов, исторических периодов, которое предполагает перечисление внутренних признаков изучаемых объектов.
5. Развивать проектные умения обучающихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.
6. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.
7. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. При планировании работы методических объединений учителей истории на 2023-2024 учебный год на школьном, муниципальном, региональном уровне, при проведении региональных семинаров, вебинаров, а также при планировании курсов повышения квалификации педагогов данной категории следует включать для обсуждения современные методы, приемы при изучении следующих тем в курсе преподавания истории.

Рекомендовать для обсуждения на заседаниях методического объединения учителей истории следующие темы:

- роль новой Концепции преподавания учебного курса «История России» в процессе обучения истории;
- использование примерных рабочих программ и УМК по истории в образовательной организации;
- развитие умения смыслового чтения, картографических умений школьников, управление работой по формированию понятийного аппарата;
- изучение истории России во взаимосвязи с Всеобщей историей;
- изучение вопросов культуры на уроках истории с акцентом на авторство произведений искусства и поиск информации в изобразительных источниках;
- развитие межпредметных связей (история, обществознание, литература), поиск эффективных форм сотрудничества в решении задач совместной деятельности педагогов по повышению качества обучения (проведение открытых уроков и мастер-классов).

2. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей истории на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у обучающихся при сдаче ЕГЭ: «Вопросы культуры всех периодов», «Вопросы Великой Отечественной войны», методика выделения причинно-следственных связей исторических явлений, аргументация приведенной точки зрения по истории России и всеобщей истории с опорой на исторические факты.

3. Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов региона с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению.

4. В 2023-2024 учебном году в планы работы школьных, муниципальных методических объединений учителей истории, в программы курсов

повышения квалификации включать вопросы, связанные с трудностями при выполнении отдельных заданий (задания № 19- № 21).

5. Изучить основные положения обновленного ФГОС второго поколения и обновленный Историко-культурный стандарт на заседаниях методических объединений учителей истории.

6. Обратить внимание на формирование метапредметных умений у обучающихся на уроках истории в рамках обновленного ФГОС.

7. Проанализировать результативности работы методического объединения учителей истории школы, района за 2022-2023 учебный год, планирование работы на новый учебный год, разработки методической темы МО на новый учебный год, методических тем самообразования учителей истории.

8. Обратить внимание на планирование и организацию проектной деятельности учащихся по истории.

9. Представить инновационный опыт учителей истории через систему тематических семинаров, вебинаров, практических занятий.