

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Харчевникова Е.Л.

« » 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Владимир,

2022 год

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Еременкова Т.Ю., зав. кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО,

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов в дистанционном режиме.

Протокол № 9 от «23» мая 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов – молодых специалистов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки: преподавание в начальных классах.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы -

совершенствование уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации взаимодействия семьи и школы

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
-------------------------	--------------------------	--------------	--------------

<p>Общепедагогическая функция. Воспитание.</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>- Основные нормативные акты, регулирующие деятельность педагогов и родителей;</p> <p>- Основные стратегии выстраивания эффективной коммуникации с родителями обучающихся;</p> <p>- эффективные педагогические практики, направленные на выстраивание качественного взаимодействия семьи</p>	<p>- Применять стратегии эффективной коммуникации с родителями обучающихся на практике</p>
---	---	--	--

1.5 Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

1.6. Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 6 часов в день

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия	
	Входное тестирование	1		1	тест
	1. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	2		
	2. Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной школе	4	2	2	
	3. Развитие партнерских отношений семьи и школы	6		6	
	4. Социальные сети как способ коммуникации между участниками	2		2	

образовательного процесса				
5. Классный руководитель в пространстве внеурочной деятельности (из опыта работы педагога)	2		2	
Итоговая работа	1		1	Решение кейсовых задач
Итого	18	4	14	
Вне сетки часов				
<i>Проверка выпускных работ</i>				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				

3. Календарный учебный график

<i>Компоненты программы</i>	<i>Дни недели</i>		
	1 д	2д	3 д
Модуль 1	Л/П	П	П
Практика (учебная)			
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
Входное тестирование	Практическое занятие – 1 ч.	Тест «Технологии сотрудничества педагога с родителями».
Тема 1. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	Лекция -2 ч.	Понятия «воспитание» в основных государственных документах – стратегия развития воспитания до 2025 года и примерной программе воспитания. Примерная программа воспитания: цель, задачи, результат. Модульный принцип программы: рассмотрение модулей.
Тема 2. Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной	Лекция -2 ч.	Взаимодействие семьи и школы - процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия.

школе		Направления взаимодействия семьи и ОО. Три этапа системы взаимодействия семьи и школы: знакомство, планирование совместной деятельности, непосредственное взаимодействие
	Практическое занятие – 2 ч.	Интерактивное родительское собрание, консультация (индивидуальная и групповая) для родителей, встреча с администрацией, учителями класса, день открытых дверей, родительский всеобуч, вечер вопросов и ответов и другие формы работы с родителями
Тема 3. Развитие партнерских отношений семьи и школы	Практическое занятие - 6 ч.	Региональная программа развития партнерского взаимодействия семьи и школы. Модели выстраивания партнерских отношений (экспертная и партнерская). Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (групповые и индивидуальные формы). Правила бесконфликтной коммуникации педагога и родителя.
Тема 4. Социальные сети как способ коммуникации между участниками образовательного процесса	Практическое занятие – 2 ч.	Принципы сетевого взаимодействия. Положительные и отрицательные моменты применения социальных сетей в педагогической деятельности. Практика ведения страниц в социальных в соцсетях: Вконтакте, Одноклассники и мобильных мессенджеров Watsap и Viber и других.
Тема 5. Классный руководитель в пространстве внеурочной деятельности (из опыта работы педагога)	Практическое занятие – 2 ч.	Новые подходы в деятельности классного руководителя по достижению воспитательных результатов, заявленных ФГОС НОО.
Итоговая работа	Зачет - 1 ч.	Решение кейсовых задач

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.

Практика включает знакомство и овладение практическими упражнениями, направленными на развитие сотрудничества учителя начальных классов с родителями, проведением интерактивных родительских собраний и другими активными формами

работы с родителями, использование социальных сетей при взаимодействии с родителями.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по разработке родительского собрания.

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – М., 2015
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
3. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1055-1057. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29321/>
4. Акутина, С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей) Классный руководитель.- 2012.- №3.
5. Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями.//Классный руководитель. №7. 2011.
6. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>
7. Вершинин В.Н., Шаркаев Р.Н. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Методические рекомендации к областному родительскому собранию. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2009 г.
8. Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html>.
9. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. —Текст непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 405–407. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 23.10.2020)
10. Методическое письмо МО РФ от 22.07.2006 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательном учреждении» Завуч. - 2011. - № 7. (Методы и формы работы с Родителями)
11. Онлайн-тесты
file:///C:/Users/ETU/Downloads/tehnologii_sotrudnichestva_pedagoga_s_roditelyami_vo_prosy_s_otvetami.pdf
12. Примерная программа воспитания РАО
13. Социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. URL: vk.com

14. Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике образованию / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719>
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 годы

Интернет-ресурсы:

- Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года:
<http://lesbiru.com> [Электронный ресурс]
- <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-s-roditelyami-cherez-socialnie-seti-4013662.html>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

6.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

Цель: оценка первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Входной контроль проводится в форме тестирования, включающего 20 заданий с одним верным ответом. Время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (14 верно выполненных заданий).

Примеры заданий:

1. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:
 - беседа
 - диалог
 - дискуссия
 - собрание
2. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:
 - тип воспитания и тип взаимоотношений
 - уровень взаимоотношений и характер взаимодействия

- характер воспитательных воздействий и тип отношений
- адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком

3. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это:

- многообразие организации совместной деятельности и общения
- общение по поводу воспитания детей
- общение по поводу нарушений в поведении детей
- проведение совместных мероприятий

6.2. Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

6.3. Итоговая аттестация:

Форма: Решение кейсовых задач.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «взаимодействие семьи и школы в контексте реализации концепции воспитания и социализации обучающихся». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. Итоговая аттестация проводится в форме решения кейсовых задач. Кейс решается через выбор ответов на предлагаемые вопросы (с множественным или единичным выбором ответа). Всего 8 задач.

На прохождение итоговой аттестации дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация оценивается через долю верных ответов слушателя. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, верно выполнивший не менее 60 % заданий кейса (5 верных ответа)

Пример кейсовой задачи итоговой аттестации

1. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы — классный руководитель 3-го класса. В параллельном классе произошел конфликт — он закончился серьезной дракой. Мальчика, который по мнению одноклассников, их родителей и администрации был виновником конфликта, перевели к вам. Дети и родители из вашего класса знают все детали произошедшего и не хотят общаться с мальчиком и его семьей. Мальчик в свою очередь не хочет оставаться в вашем классе, часто грубит и считает, что с ним поступили несправедливо. Между ним и другими детьми то и дело вспыхивают конфликты, в которые вовлекаются родители. Как вы поступите?

Выберите ответ:

А. Постараюсь наладить личный доверительный контакт с мальчиком — буду проявлять интерес к его потребностям и увлечениям, наблюдать за ним, постараюсь внимательно слушать и не навязывать свою точку зрения. Организую в классе игры на сплочение и развитие коммуникативных навыков. Привлеку новенького к общим делам и проектам. Это должно решить проблемы адаптации мальчика в новом коллективе.

Б. Предложу родителям и ученикам коллективный проект «Мы отправляемся в плавание!». Сконцентрирую свое внимание на взаимодействии мальчика с одноклассниками, общении между родителями. Буду наблюдать и координировать взаимодействие сторон, моделировать ситуации, которые подразумевают выбор способов межличностного взаимодействия. Главная задача — создать условия для позитивного общения и совместной деятельности. Общение должно строиться на базе равенства и взаимоуважения.

В. Буду сохранять нейтральную позицию и не давать оценок, постараюсь абстрагироваться от прошлого опыта мальчика и его семьи. Это поможет конструктивно решить задачу адаптации новенького в классе. Проведу родительскую конференцию на тему «Какие они, наши дети? Прошрое, настоящее, будущее». На конференции обсудим, как научить детей взаимодействовать с другими, с уважением относиться к каждому человеку. С учетом полученной информации придется скорректировать план воспитательной работы: изменю темы классных часов, буду чаще выбирать для работы с классом интерактивные формы.

Г. Запланирую и проведу классный час на тему «Наш дружный класс», приглашу на него родителей. Объясню всем — и детям, и родителям, — что надо уметь общаться. Отдельно посоветую родителям мальчика обратиться к школьному психологу за консультацией.

2. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы — классный руководитель 2-го класса. В этом году к вам пришла учиться девочка, у которой складываются сложные взаимоотношения с одноклассниками и некоторыми учителями, хотя она хорошо и разносторонне развита. Девочка отказывается участвовать в мероприятиях класса, несмотря на то что посещает музыкальную школу, любит театр, очень общительна и открыта. Маме девочки не нравится, что в классе к ее дочери отношение неблагоприятное. Учителя же, по мнению мамы, уделяют недостаточно внимания развитию детей.

На уроке музыки дети готовились к празднику и разучивали патриотическую песню. Прочитав слова песни, девочка воскликнула, что петь ее не будет, что это ненастоящий патриотизм, после чего разорвала лист с текстом и вышла из класса. Ребята были удивлены, а учитель обратился в администрацию школы и потребовал наказать девочку за нарушение дисциплины.

Вы спросили девочку и ее маму о случившемся. Они рассказали, что в их семье любовь к родине — это любовь к своим близким, малой родине, своим корням. А текст песни устаревший и не отвечает их убеждениям. Как вы поступите?

Выберите ответ:

А. Спланирую и проведу вместе с учителем музыки, детьми и их родителями мероприятие — музыкальный проект «Что я знаю о моей Родине?». Работа над проектом позволит всем расширить свое информационное пространство, обменяться разными точками зрения.

Б. Нужно обсудить ситуацию с мамой девочки и учителем музыки — прояснить их точки зрения и спланировать дальнейшие шаги, которые помогут нормализовать ситуацию. С учениками проведу классный час на тему «Родина большая и Родина малая». Попрошу детей рассказать, что для них Родина и как это понятие воспринимается в их семье, что для них дорого, какие песни о любви к Родине они знают.

В. Организую встречи между сторонами конфликта: мамы и учителя музыки, девочки и учителя музыки. Буду занимать нейтральную позицию, буду следить, чтобы беседа строилась на принципах равенства и равноправия сторон. В обоих случаях предложу сторонам конфликта рассказать, что случилось, обменяться переживаниями и мыслями, обсудить, что нужно сделать, чтобы подобное не повторилось.

Скорректирую содержание воспитательной работы. Буду проводить игры и классные часы в формате тренингов. Моя цель — развивать позитивную коммуникацию между детьми.

Дети должны научиться признавать друг друга равными, уважать право человека на собственное мнение, корректно к этому мнению относиться.

Г. Проведу беседу с мамой. Скажу, что подобное поведение недопустимо. Ребенок не должен высказывать подобные суждения в школе, а должен выполнять требования учителя на уроке. Потребую применить к дочери меры дисциплинарного воздействия.