**Управление образования администрации округа Муром Владимирской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»**

**Авторская программа**

**внеурочных занятий по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма через книгу и чтение**

 **в 7-9-хклассах**

**«Будь Человеком - человек!»**

****

**Автор: заведующий библиотекой МБОУ СОШ № 20 Лексина Ольга Борисовна**

 **тенлефон-8-920-920-61-71**

**Муром 2020**

**Программа проверена на антиплагиат, уникальность-91,48%**

**Муром, 2020**

 **Оглавление:**

**1. Вступительное слово - стр. 1**

**2. Программа**

А) Пояснительная записка к программе, постановка проблемы **- стр. 2**

Б) Актуальность программы **- стр. 2**

В) Цель и задачи **- стр. 2**

Г) Разделы программы и периодичность проведения занятий- стр. 3

Д) Календарно-тематическое планирование **- стр. 3**

Е) Содержание программы **- стр. 6**

Ж) Методическое обеспечение **- стр. 8**

З) ) Материально - техническое и кадровое обеспечение **- стр.8**

И) Предполагаемые результаты икритерии отслеживания эффективности программы **- стр. 9**

К**) Заключение - стр.9**

**3. Приложения:**

1.Что читать родителям об информационной безопасности, экстремизме и толерантности

2. Основные нормативные правовые акты, необходимые для работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

3. Родителям о детской жестокости. Советы школьного психолога

4. Обзор книжной выставки – предостережения для детей и взрослых «Книги о детях, которые пугают не только детей»

5. Практические советы от психолога «Как преодолеть агрессию»

6. Социологический опрос по теме «В чем причины детской жестокости?» -

7.Список учебных материалов по безопасному Интернету для учителей и родителей

 **Вступительное слово**

События последнего времени подтвердили, что экономическая нестабильность, социальная незащищённость, утрата духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования.

 Становиться всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского правового воспитания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, жестокость, неуважительное отношение к старшим. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы правового воспитания как основы укрепления государства.

 Воспитание нравственных качеств у школьников 8-9-х классов может оказать плодотворное влияние на молодёжь в целом и её отношение к стране, что позволит со временем усилить положительный статус Российского Государства.

 Одним из важнейших направлений нравственно – правового воспитания учащихся на современном этапе является **профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся.**

 Как же уберечь от этих возрастающих в обществе негативных явлений подрастающее поколение? Ведь дети не рождаются правонарушителями, террористами или жестокими, но нередко впоследствии ими становятся.

 Однако на фоне социальной незащищённости и экономической нестабильности у них происходит деформация, а затем и разрушение системы мотивации, разрыв прежних социальных связей и формируется поведение, характерными чертами которого является готовность к любым противоречивым поступкам (правонарушения, терроризм, экстремизм) ради получения лёгкой жизни, денег и удовольствий.

 Именно поэтому программа «Будь Человеком - человек!»- это реальный шаг на пути к решению проблемы борьбы с правонарушениями, терроризмом и экстремизмом среди обучающихся через книгу и чтениев молодёжной среде.

 Программа предназначена для проведения мероприятий школьной библиотеки в 7-8-х классах с целью реализации основной задачи педагогической профилактики, которая заключается не только и даже не столько в предотвращении правонарушений, терроризма и экстремизма, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростков установки на желание принять участие в этих негативных деяниях.

 Надеюсь, что программа «Будь Человеком - человек!» и гражданское чувство всех кто ей заинтересуется, продиктует необходимость со всей неутомимостью российской педагогической интеллигенции принять участие в деле спасения наших детей от катастрофы правонарушений, терроризма и экстремизма.

1

**Пояснительная записка к программе, постановка проблемы, актуальность программы «Будь Человеком - человек!»**

 С каждым годом **всё актуальней** становится тема **правонарушений, терроризма и экстремизма среди** подростков, о ней говорят, пишут, обсуждают, выясняют причины.Поэтому, чем раньше мы – педагоги и школьные библиотекари, начнём говорить об этом негативном явлении с подрастающим поколением, тем эффективнее будет воспитательное воздействие на ребёнка, его понимание последствий и неотвратимости наказания за содеянное.

 Как же достучаться до уже озлобленного сердечка подростка, чтобы вместо желания причинить вред обществу и стране, в нём было добро и любовь к людям, а не тяга к преступности? **Отвечаем - читать для него, читать вместе с ним, обсуждать прочитанное,** советовать ему читать те книги, которые невозможно читать без слёз, затрагивая ещё оставшиеся нежными струны детской души. Не просто читать, а читать вместе с ним в школе на уроках, вне уроков в школьной библиотеке, в семье. Читать так, чтобы ребёнок поверил этой духовно- нравственной книге, прочувствовал, примерил на свою жизнь.

 Всем этим критериям в полной мере отвечает такая **программа по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди** подростков через книгу и чтение, как – **«Будь Человеком - человек!»**

Данная программа- это попытка соединить применение различных форм, методов и технологий библиотечной работы с воспитательным воздействием на читателей, выявить из-за чего и почему дети становятся жестокими и почему совершают правонарушения, чтобы, в последствии, они сделали все возможное, чтобы помочь искоренить своим знакомым или будущим детям эти негативные явления.

 Реализация мероприятий данной программы призвано через книгу и чтение убедить подростков в том, что **проблема правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся действительно важна и актуальна;** что решить ее можно с помощью чтения книг духовно- нравственного содержания, предлагаемых школьным библиотекарем на уроке, на внеурочных занятиях, во внеклассном чтении и в семье.

 **Цель программы:** Предупреждение агрессивного поведения подростков; профилактика правонарушений,терроризма и экстремизма в подростковой среде, воспитание нравственных личностных качеств, внедрение современных идей взаимодействия с несовершеннолетними и семьями группы риска

 **Задачи:** 1.Проанализировать раскрытие проблемы подростковых правонарушений,терроризма и экстремизма на примере изучаемых литературных произведений русских и зарубежных писателей

2

2.Побуждать детей к чтению духовно- нравственной литературы как увлекательному и образовательному процессу;

3.Привлечь внимания родителей к важности и необходимости воспитательной работы по профилактике отклоняющегося от нормы и противоправного поведения детей в семье;

4.Познакомить подростков со способами предупреждения правонарушений, конфликтов, бездумного использования ресурсов сети Интернет

 **Периодичность проведения занятий**

Данная программа предусматривает проведение 2-х занятий в месяц, каждое из которых предполагает 0,5 час теории и 0,5 час практики на основе школьной библиотеки. Конечно, работа школьного библиотекаря разнопланова и не всегда имеется возможность строго следовать графику проведения занятий. Поэтому, каждая библиотека может распределять время занятий по- своему.

 Всего данная программа предполагает 20 занятий, реализованных в течение 1 учебного года с сентября по май, включая итоговое занятие.

**Разделы программы «Будь Человеком - человек!»**

1. Профилактика правонарушений в подростковой среде;

2. Предупреждение жестокости и агрессивного поведения среди подростков;

3. Профилактика экстремизма и терроризма;

4. Безопасный Интернет и дети

**Основная форма проведения мероприятий –** групповая.

Теоретическая и практическая части обучения должны быть связаны между собой, причём не обязательно напрямую.

Теоретическая часть занятия может и не сопровождаться практической работой в этот же день. Практическая часть занятия может проводиться в необходимое для библиотеки или удобное для учащихся время.

**Календарно - тематический план программы «Будь Человеком - человек!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы, тема занятия | Класс | Час | Форма проведения занятия | Сроки  |
|  | **Раздел 1. Профилактика правонарушений** |  |  |  |  |
| 1 | Знай свои права! | 7 | 1 | Чтение с остановкой книги А. Усачёва, Просмотр отрывка из спектакля. Рассказ об основных правах и обязанностях несовершеннолетних.  | апрель |
| 2 |  Украл, похитил - отвечай! | 9 | 1 | Конференция- презентация по книгам А.П.Чехова «Вор», «Единственное средство». Видеокроссинс «Не воруй!» Презентация об административной и уголовной ответственности за хищения среди несовершеннолетних | декабрь |
| 3 | Выступление на родительском собрании по теме «Изучение нормативных документов и ФЗ РФ по профилактике правонарушений в подростковой среде» | 7 | 1 | Презентация «Книги, которые пугают не только детей» для семейного чтения по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. | сентябрь |
| 4 | 20 ноября - Всемирный День прав ребёнка | 8 | 1 | Обзор книжной выставки - викторины «Есть права и у подростков». Коллективный коллаж «Я и мои права» | ноябрь |
| 5 |  Не порть чужое имущество!  | 8 | 1 | Знакомство с книгой А.Жвалевского, Е.Пастернак «Гимназия № 13». Анкета - опрос «Что такое хорошо и что такое - плохо!». Конкурс отзывов по книге | январь |
| 6 | 10 декабря – День прав человека | 9 | 1 | Устный журнал «В мире прав и обязанностей человека». Составление памятки о правах человека | декабрь |
| 7 |  Нет вредным привычкам! | 7-9 | 1 | Агитбригада «Скажем - Нет вредным привычкам!»  | март |
|  | **Раздел 2. Предупреждение жестокости и агрессивного поведения** |  |  |  |  |
| 8 | Цени своё имя, не допускай прозвищ! | 8 | 1 | Знакомство с книгой А.Богословского «Верочка». Сторителлинг по книге. Соц. опрос по теме «В чем причины детской жестокости?» | Февраль |
| 9 | За преступление - наказание! | 9 | 1 | Просмотр и обсуждение отрывка из книги А.А.Лиханова «Сломанная кукла». Презентация об ответственности за правонарушения. | декабрь |
| 10 |  Будь толерантным!16 ноября - Международный день толерантности. | 7-9 | 1 |  «Час пик» членов библиотечного актива школы с психологом. Флешмоб «Будьте добры и толерантны!»  | ноябрь |
| 11 | Не будь жестоким, уважай сверстников! | 7 | 1 | Знакомство с книгой В Железникова «Чучело». Конкурс буктрейлеров по книге | январь |
|  | **Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма** |  |  |  |  |
| 12 | Экстремизм - угроза обществу! | 7  | 1 | Линейка «Мы помним вас, дети Беслана!». Беседа «Экстремизм - угроза обществу» | сентябрь |
| 13 | Экстремизм и дети | 8 | 1 | Сторителлинг по книге Уильяма Голдинга «Повелитель мух». использование технологии digital сторителлинг | октябрь |
| 14 | Расовая ненависть и подросток | 9 |  | Знакомство с книгой Харпер Ли «Убить пересмешника». Коллективное изготовление лэп-бука по книге | Февраль |
| 15 | 12 декабря - День Конституции РФ | 7-8  | 1 | Гражданско - правовая игра-викторина в 7-х классах «Закон и порядок» | декабрь |
| 16 | Выступление на родительском собрании по теме «Профилактика экстремизма и терроризма» | 9 |  | Памятка «Что читать родителям о терроризме и экстремизме среди подростков» | апрель |
|  | **Раздел 4. Безопасный интернет и дети** |  |  |  |  |
| 17 | 26- Всемирный День информации | 8 | 1 | Обзор книг- новинок школьной библиотеки «Кое- что об информации. Перезагрузка» Изготовление постера «Поиск информацию»  | ноябрь |
| 18 | «Этикет в Интернет» | 7  | 1 | Библиотечный урок. Изготовление рукописной страницы классной книги «Мой семейный Интернет»  | октябрь |
| 19 | 30 сентября – Всероссийский День ИнтернетаВыступление на родительском собрании по теме «Интернет и подростки» | 8 | 1 | Беседа о безопасном Интернете среди подростков. Советы школьного психолога о детской жестокости Список учебных материалов по безопасному Интернету для учителей и родителей  | сентябрь |
| 20 | Итоговое занятие. Анализ итогов работы по программе. Награждение активистов библиотечного актива | 7-9 | 1 | Итоговое тестирование учащихся по теме «Я- гражданин своей страны!» | май |
|  | Всего: 20 час |  |  |  |  |

 5

**Содержание программы «Будь Человеком - человек!»**

 **Раздел 1. Профилактика правонарушений (7 часов)**

**Тема 1.** Знай свои права! (1 час)

**Теоретическая часть** - Чтение с остановкой отрывка из книги А. Усачёва «Приключения маленького человека». Рассказ об основных правах и обязанностях несовершеннолетних.

**Практическая часть** - Просмотр отрывка из кукольного спектакля по книге А. Усачёва.

**Тема 2.** Украл, похитил - отвечай! (1 час)

**Теоретическая часть** – Конференция - презентация по книгам А.П.Чехова «Вор», «Единственное средство».

**Практическая часть** - Презентация об административной и уголовной ответственности за хищения среди несовершеннолетних ». Видеокроссинс «Не воруй!»

**Тема 3.** Выступление на родительском собрании по теме «Изучение нормативных документов и ФЗ РФ по профилактике правонарушений в подростковой среде»(1 час)

 Презентация «Книги, которые пугают не только детей»[[1]](#footnote-1) для семейного чтения по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

**Тема 4.** 20 ноября - Всемирный День прав ребёнка (1 час)

**Теоретическая часть** - Обзор выставки - викторины «Есть права и у подростков».

**Практическая часть** - Коллаж «Я и мои права»

 **Тема 5.** Не порть чужого имущества! (1 час)

**Теоретическая часть** - Знакомство с книгой А.Жвалевского, Е.Пастернак «Гимназия № 13».

**Практическая часть** - Конкурс отзывов по книге. Анкета - опрос «Что такое хорошо и что такое - плохо!».

**Тема 6.** 10 декабря – День прав человека (1 час)

**Теоретическая часть** - Устный журнал «В мире прав и обязанностей человека»

**Практическая часть** - Составление памятки о правах человека

**Тема 7.** Нет вредным привычкам! (1 час)

Агитбригада проводится в 7-8-х классах силами учеников 9-х классов «Скажем Нет вредным привычкам!» в день профилактики правонарушений

**Раздел 2. Предупреждение жестокости и агрессивного поведения (4часа)**

**Тема 8.** Цени своё имя, не допускай прозвищ! (1 час)

**Теоретическая часть** - Знакомство с книгой А.Богословского «Верочка».

**Практическая часть -** Сторителлинг по книге. Соц. опрос по теме «В чем причины детской жестокости?»[[2]](#footnote-2)

**Тема 9.** За преступление - наказание! (1 час)

**Теоретическая часть** - Просмотр и обсуждение отрывка из фильма по книге

 6

А.А.Лиханова «Сломанная кукла»

**Практическая часть** - Презентация об ответственности за правонарушения

**Тема 10.** Будь толерантным! (1 час)

**Теоретическая часть** - «Час пик» библиотечного актива школы с психологом.

**Практическая часть** - Флешмоб «Будьте добры и толерантны!»

**Тема 11.** Не будь жестоким, уважай сверстников! (1 час)

**Теоретическая часть** - Знакомство с книгой В Железникова «Чучело».

**Практическая часть** - Конкурс буктрейлеров по книге

**Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма(5 часов)**

**Тема 12.** Экстремизм - угроза обществу! (1 час)

**Теоретическая часть** - Беседа «Экстремизм - угроза обществу»

**Практическая часть** - Линейка «Мы помним вас, дети Беслана!».

**Тема 13.** Экстремизм и дети (1 час)

**Теоретическая часть** - Сторителлинг по книге У.Голдинга «Повелитель мух».

**Практическая часть -** Монтаж видео с использованием технологии digital сторителлинг

**Тема 14.** Расовая ненависть и подросток (1 час)

**Теоретическая часть** - Знакомство с книгой Харпер Ли «Убить пересмешника»

**Практическая часть -** Коллективное изготовление лэп-бука по книге

**Тема 15.** 12 декабря - День Конституции РФ (1 час)

Гражданско - правовая игра-викторина в 7-х классах «Закон и порядок»

**Тема 16.** Выступление на родительском собрании по теме «Профилактика экстремизма и терроризма» Памятка «Что читать родителям о терроризме и экстремизме среди подростков»[[3]](#footnote-3) (1 час)

**Раздел 4. Безопасный интернет и дети (3часа)**

**Тема 17.** 26- Всемирный День информации (1 час)

**Теоретическая часть** - Обзор книг- новинок школьной библиотеки «Кое- что об информации. Перезагрузка»

**Практическая часть** - Изготовление постера «Поиск информацию»

**Тема 18.** «Этикет в Интернет» (1 час)

**Теоретическая часть** - Библиотечный урок «Этикет и интернет»

**Практическая часть** - Изготовление рукописной страницы классной книги

 «Мой семейный Интернет»

**Тема 19.** «Интернет и наши дети» (1 час) Выступление на родительском собрании по теме «Интернет и подростки» Беседа о безопасном Интернете среди подростков. Советы школьного психолога о детской жестокости[[4]](#footnote-4) Список учебных материалов по безопасному Интернету для учителей и родителей[[5]](#footnote-5)

**Тема 20.** Итоговое занятие. Анализ итогов работы по программе. Итоговое тестирование учащихся по теме «Я- гражданин своей страны!»

7

**Методическое обеспечение**

 Согласно общешкольному плану воспитательной работы, в работу каждой библиотеки включены такие направления работы по профилактике, как:

- сверка вновь поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов;

- организация книжных зон в соответствии с возрастными критериями: 6+,12+,16+;

- профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма среди подростков;

- работа с «трудными» детьми по привлечению к книге и чтению;

- работа с семьей, как одно из направлений правового воспитания учащихся;

 **Одновременно с вышеперечисленными направлениями, при реализации данной программы, можно выделить следующие основные группы форм и методов библиотечной работы по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма:**

**1) методы формирования правового сознания:**

 - беседы, лекции, рассказы, библиотечные уроки, обзоры новинок правовой литературы, конференции на правовые темы по профилактике противоправного поведения подростков;

- чтение и обсуждение книг, книжные обзоры, знакомство с новинками правовой литературы, изучение ответственности за правонарушения и т.д.

**2)методы формирования правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности:**

- объяснение единых требований поведения учащихся;

- приучение к бережному обращению с книгой, к помощи в проведении библиотечных мероприятий, деятельности в библиотечном активе по пропаганде книги;

- организация правоохранительной деятельности учащихся, проведение правовых творческих игр, конкурсов, массовых мероприятий.

 Названные формы правосознания и правомерного поведения на практике выступают в тесном единстве.

 Все эти формы работы библиотекаря являются необходимым звеном правого воспитания учащихся. Они обогащают школьников, способствуют

формированию правосознания и профилактике правонарушений, воспитывая и укрепляя общественное мнение коллектива, способствуют выработке обоснованных суждений, оценок, формированию активной жизненной позиции.

**Материально - техническое и кадровое обеспечение**

 Для проведения занятий требуется наличие в классе следующей материально - технической базы: компьютер, проектор, школьные канцелярские принадлежности, интерактивная доска для презентаций.

 Программа может быть использована учителями литературы, права, классными руководителями, психологами, школьными библиотекарями, педагогами - организаторами на внеурочных и внеклассных занятиях.

 8

 **Предполагаемые результаты**

 Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по программе «Будь Человеком - человек!» служит как процесс формирования правового сознания, так и ценности, действия, поступки и поведении учащегося или группы учащихся.

 Среди основных критериев, характеризующих результаты воспитания, в том числе по правовому воспитанию, выделяются:

- во-первых, критерий, в котором центральное место занимает правосознание, включающее различные компоненты (знания, чувства, взгляды, убеждения);

- во-вторых, деятельностный, результативный критерий, выражающийся в проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий учащихся, представляющих реальный вклад в правовую деятельность, выражающуюся в зримых конечных результатах.

 Предлагаемые ниже **критерии отслеживания эффективности программы**

рассматриваются: с одной стороны, как системное образование, с другой стороны применение их в комплексе позволяет наиболее объективно оценивать эффективность и результативность правового воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Выполнение учащимися теоретической и практической части программы | Не менее 80% |
| 2 | Приобретение устойчивого интереса к занятиям | Участие не менее чем в двух занятиях |
| 3 | Изучение документов по профилактике правонарушений **(Приложение 2)** | Не менее 80% по результатам опроса |
| 4 | Проведение анкетирования учащихся и родителей с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |  Не менее 80% по результатаманкетирования |
| 5 | Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних | По данным Совета профилактики школы |

 **Заключение:**

 Как воспитать морально - устойчивого ученика, способного отказаться от правонарушений, вредных привычек, у которого в сознании заложено отрицание всяческих проявлений экстремизма и терроризма?

 Это очень трудно, особенно сейчас, и я надеюсь, что реализация мероприятий программы «Будь Человеком- человек!» убедит подростков в необходимости полного отказа от правонарушений, терроризма и экстремизма, а в замену этому пробудит интерес к чтению книгдуховно- нравственного содержания, предлагаемых школьным библиотекарем на уроке, на внеурочных занятиях, во внеклассном чтении и в семье.

 9

**Приложение 1**

**Что читать родителям об информационной безопасности, экстремизме и толерантности**

1. Доктрина об информационной безопасности РФ (утверждена В.В.Путиным 9.09.2000)

2. Детская безопасность в Интернете: технологии и рекомендации в помощь учителям и родителям

3. Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию от 29.12.2010

4. Библиотечный урок о правилах поведения в Интернете

5. Основы информационной культуры школьника( уроки)

6. Метериалы к Дню толерантности

7. Федеральный список экстремистских материалов

8. Беседа для родителей «Детская безопасность и Интернет»

9. Беседа для учащихся 8-9 классов «Поговорим об экстремизме»

10. Беседа для библиотекарей «Библиотека и социальные медиа»

**Основные правила сетевого этикета:**

4.1. Помните, что в Интернете вы общаетесь с реальными людьми

4.2 В киберпространстве ведите себя так, как в реальной жизни.

4.3. Внимательно изучите правила Интернет – сообществ, прежде чем, вступать в разговор (на новом форуме, чате, блоге)

4.4. Уважайте время и возможности других

4.5. Старайтесь выглядеть достойно в глазах собеседников. Будьте терпеливы и вежливы. Пишите без ошибок.

4.6. Не пренебрегайте советами знатоков и делитесь своими знаниями с другими

4.7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.

4.8. Уважайте право человека на анонимность

4.9. Будьте терпимы к недостаткам окружающих вас людей

**Приложение 2**

**Основные нормативные правовые акты, необходимые для работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде**

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:
1.    Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;
2.    Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3.    Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
4.    Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5.    Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
6.    Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
7.    Постановление Правительства Российской Федерации о 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;
Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

 В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность.
 За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения,  влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на уничтожение достоинства человека либо группы либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

**Приложение 3**

**Родителям о детской жестокости. Советы школьного психолога**

Причины детской жестокости надо искать в воспитании детей. В семье они зажаты со всех сторон, не могут выплеснуть свою агрессию, потому что папу и маму обидеть нельзя, надо быть прилежным и послушным. Нормальные эмоции выражать не принято. Кроме того, родители окружают своих чад гиперзаботой, стараясь чуть ли не с трехлетнего возраста расписать их день «от» и «до»: кружки, секции, дополнительные занятия.

Психологи уже оскомину набили, советуя – дайте детям быть детьми. Они должны играть со сверстниками, набивать шишки, ссориться. Но мамы этого не понимают и не хотят прислушиваться. А когда дети начинают проявлять неконтролируемую агрессию по отношению к сверстникам, вместо того, чтобы решать с психологом эту проблему, переводят ребенка на домашнее обучение, где он остается один на один с собой и гаджетами.

Часто в подростковом возрасте такие дети, прежде чем совершить что-то противозаконное предупреждают об этом – публикуют злые статусы в социальных сетях, фото. Это свойства пубертатного периода – они показывают: я могу сделать то, что вы мне запрещаете.

К сожалению, нет явных признаков, по которым родители или учителя могут заподозрить неладное. Детонатором в таких случаях может послужить все, что угодно – плохое настроение, невымытая посуда, отобранный родителями телефон. Маркеры агрессии, которая может привести к трагедии, видны специалистам. И здесь могут помочь школьные психологи. Не зря же в учебных заведениях, где есть эта ставка, проводятся обязательные занятия.

Кроме того, родители должны обращать внимание на то, как ведет себя ребенок в социальных сетях, в какие компьютерные игры играет. Всплески агрессивного поведения, которое раньше не наблюдалось за послушным ребенком, тоже могут стать тревожным звоночком. А главный совет – не зажимайте ребенка в рамки с раннего детства. Иначе потом можно упустить ситуацию. И еще, если ребенку требуется помощь психолога, дайте ему работать, не отвергайте ее. Потому что часто сталкивалась со случаями, когда в школе рекомендуют занятия с психологом, а мамы у нас сами умные, они игнорируют их, пока не станет поздно.

**Приложение 4**

**Обзор книжной выставки для детей и взрослых– предостережения «Книги о детях, которые пугают не только детей»**

Книга **Свирского А. «Рыжик». - М., 1990** впервые увидела свет в 1901 году. Её наверняка читали ещё ваши бабушки. Изменилось лицо нашей Родины, но, как ни велики изменения, происшедшие в общественном устройстве нашей страны и в духовном мире человека, приключения Рыжика в дореволюционное время продолжают волновать юных читателей. И ещё долго-долго многие поколения будут жалеть Рыжика и в чём-то завидовать ему.

**«Ночевала тучка золотая». - (Алма-Ата, 1992)** Анатолия Приставкина – это трагичная повесть от известного советского писателя, которая проложила ему путь в литературу.

Это произведение открыло многим глаза на ужасы, пережитые детьми во время и после войны. Автор в ярких красках сумел описать трудности и лишения, которые преодолевали простые детдомовские ребятишки, оказавшиеся волею судьбы оторванными от своих семей. В центре сюжета судьба двух братьев-близнецов, оставшихся без родителей и медленно путешествующих вместе со всем детским домом на новое место жизни.Детство Альберта Лиханова, как и детские годы всего поколения, родившегося в 30-е годы прошлого столетия, совпало с суровой порой военного лихолетья. Вероятно, поэтому почти все его произведения затрагивают тему войны, нелёгкой жизни, как взрослых, так и детей в тылу. «Без детства холодно на душе» - эти слова писателя могут служить своеобразным эпиграфом к его творчеству. Повесть **Лиханова А. «Последние холода». - М., 1989** рассказывает о нелёгкой судьбе двух осиротевших во время войны детей – брата и сестры, эвакуированных в глубокий тыл. Неизгладимые потери, борьба за выживание, попытка оставаться человеком порой в нечеловеческих условиях. Душа разрывается на части. От жалости и сострадания. От ощущения человечности, благородства, беззащитности многих героев этой повести.

Замечательная проза для детей и подростков. И, конечно, для нас – взрослых. Ибо что, как не подобные книги, может дать нам возможность прожить детство заново, а также понять лучше психологию тех мальчишек и девчонок, которые нас сейчас окружают.

С главным героем повести **Тендрякова В. «Чудотворная». - М., 1984** Родькой Гуляевым случилась беда. Был он самый обычный мальчишка, такой же, как все: ходил в школу, участвовал в самодеятельности, шалил с ребятами, любил удить рыбу. И однажды в песке на берегу реки нашёл он икону, и с этого момента для мальчишки начинаются сплошные злоключения. Как же дальше сложится судьба Родьки? Кто ему поможет?

В повести **Дубова Н.И «Беглец». - М., 1985** рассказывается о трудной судьбе мальчика из неблагополучной семьи, о понимании им добра и зла, любви и ненависти. Грубость и даже жестокость близких побуждают его уйти из дома. Однако мальчик, собиравшийся покинуть отчий дом и своего отца, пьяницу и хулигана, почувствовал сострадание к ослепшему отцу, сыновнюю ответственность за его жизнь, за жизнь семьи и, забыв обиду, вернулся к родителям.

Повесть **Гринвуда Д. «Маленький оборвыш». - Л., 1975** впервые была опубликована в Лондоне в 1866 году и уже через два года появилась в русском переводе на страницах «Отечественных записок» - самого передового журнала, выходившего в Санкт-Петербурге под редакцией Некрасова и Салтыкова-Щедрина. Это повесть о жизни и приключениях беспризорника Джима и его друзей – Моулди и Рипстона. Как ни печальна повесть, она не оставляет гнетущего впечатления. Ведь даже в самые трудные минуты Джим не унывает и не теряет мужества. Его жизнерадостный общительный характер, свойственное ему чувство справедливости, доброжелательное отношение к людям помогают мальчику обрести друзей, которые не раз выручают его из беды.

До самой последней страницы мы с неослабевающим вниманием следим за всеми похождениями маленького оборвыша, искренне сочувствуем его горестям и радуемся за него, когда ему удаётся раздобыть корку хлеба или найти ночлег.И до самой последней страницы мы не перестаём верить, что маленький оборвыш сумеет преодолеть все невзгоды и победить в жизненной борьбе. **«Замок Броуди» (М., 1992)** – первый и, пожалуй, самый известный роман замечательного прозаика **Арчибалда Кронина**. «Мой дом – моя крепость» - эта английская пословица хорошо известна. И узнать тайны английского дома, увидеть «невидимые миру слезы» мало кому удается. Дом Джеймса Броуди стал не крепостью, а превратился для членов его семьи в настоящую тюрьму. Из нее вырывается старшая дочь Мэри, уезжает сын Мэт, а вот те, кто смиряется с самодурством и деспотизмом Броуди – его жена Маргарет и малышка Несси, - обречены…Многие из вас знакомы с творчеством американского писателя-фантаста Рэя Брэдбери, которое пронизано мечтой человека о полётах в космос, о мирном освоении Вселенной.Брэдбери очень много пишет об огромном и сложном, требующем бережного отношения мире ребёнка. Ведь каждый человек со своим, только ему присущим характером – это тоже своего рода «космос». Грусть мальчика, расстающегося со своим отцом, покидающим Землю, доброта подростка, встретившегося с неведомым существом из океана… Мы остановились на рассказе **Брэдбери Р. Всё лето в один день// Брэдбери Р. Передай добро по кругу.- М., 1982.** В центре рассказа — история о девочке с Земли, которая теперь живёт на Венере, где постоянно идут дожди, и солнце показывается один раз в семь лет. Всем детям, героям рассказа по девять лет и почти никто из них не помнит, какое оно – солнце. Кроме Марго. Ведь она прилетела сюда пять лет назад из солнечного Огайо. За это её не любят и сторонятся одноклассники. И вот наступил тот самый день, когда солнце должно было всего на час появиться над заливаемой водой планетой, тот самый день, которого все так долго ждали…Брэдбери смог вместить в небольшой рассказ довольно много проблем. Это и детская жестокость, страшная по своей сути, это и борьба общества с инакомыслием или просто с тем, кто отличается от общей массы, это и зависть человека. Сегодня существуют службы психологической помощи и правовые службы, куда могут обратиться дети, если их здоровью, рассудку или жизни угрожает опасность. Но мы, взрослые, должны помнить, что знания, представления о мире, привычки, заложенные в детстве, останутся с человеком навсегда и во многом станут определяющими условиями его поведения и успешной жизни.

В своей повести **«Чучело» (М., 1989) В. Железников** описывает болезненные и кровоточащие раны подрастающего мятущегося молодого поколения.В провинциальную школу где-то между Калугой и Серпуховом приходит новенькая ученица Лена Бессольцева. Она селится в доме своего деда Николая Николаевича, бывшего военного, который коллекционирует картины с целью обустройства картинной галереи в своём доме. В городке деда недолюбливают за его замкнутый образ жизни. Одноклассники, хоть и улыбаются Лене в лицо, но своим поведением ясно дают понять, что презирают её. «Чучело» хрупкой и ранимой Лены Бессольцевой Железная Кнопка и её команда сжигают на костре жестокости. К сожалению, сжигают не «чучело», а её душу – чистую и незащищённую.

В идеале рекомендовать эту книгу вместе с замечательной её экранизацией. Фильм, поставленный великим Роланом Быковым, с маленькой Кристиной Орбакайте в роли Лены Бессольцевой и гениальным Юрием Никулиным в роли её дедушки, обязательно даст ростки добра и веры. **Приложение № 5**

**Практические советы от психолога «Как преодолеть агрессию»**

1.Если вы агрессивный человек и не умеете собой управлять - пойдите в секцию восточных единоборств. Научитесь контролировать свои эмоции.

2.Организуйте себе регулярные физические нагрузки. После хорошей тренировки - неуправляемой агрессии не бывает.

3.Полноценно отдыхайте. Если вы спите 2 часа в сутки - об управлении собой речи идти не может. У вас для этого не хватает ресурсов, организм устал. Обеспечьте своему организму достойный отдых.

4.Практикуйте спокойное присутствие. Как гладь озера реагирует на окружающую среду? Так же и вы - тренируйтесь просто воспринимать, что происходит вокруг и никак не реагировать на происходящее. 5.Формируйте позитивное мировоззрение.

**Приложение 6**

**Социологический опрос по теме «В чем причины детской жестокости?»**

***1.Были ли случаи в вашей жизни, когда вы встречались с проявлением жестокости?***

А) да;

Б) нет;

***2. Как вы относитесь к тому, когда вы видите, что при вас унижают или оскорбляют кого-то?***

А) равнодушно;

Б) в душе сочувствую, но не показываю вида;

В) заступаюсь;

***3. Где чаще всего можно увидеть видеоролики, фильмы о жестоком отношении детей, подростков?***

А) телевидение;

Б) Интернет;

В) специальные программы;

Г) фильмы;

***4. Как вы думаете, почему дети бывают жестокими?***

А) от воспитания в семье;

Б) от просмотра фильмов, видеороликов в Интернете;

В) из  желания «выделиться из толпы», стать взрослым;

Г) можно назвать свою причину;

**Приложение 7**

**Список учебных материалов по безопасному Интернету для родителей**

**7—12 лет**: Бесконечный лес httр://www.microsoft.com\Rus\athom\security\kids\lopu-ton\_metsahtml

**7—12 лет**: Новые друзья Энн httр://www.microsoft.com\Rus\athom\security\kids\ annin\_uudet-kaverin.html

**13—16 лет**: Поездка в Рим 13—16 лет:

httр://www.microsoft.com\Rus\athom\security\kids\ruhma\_roomahtml

**Конфликты и несчастные случаи -**

httр://www.microsoft.com\Rus\athom\security\kids\solmuja\_ia\_sattumuksiahtml

**Страница, посвященная сетевой безопасности от Microsoft**:

httр://www.microsoft.com\Rus\athom\security\kids\index. html

**Образовательная онлайновая игра**

**«Прогулка через дикий Интернет лес»**

Создана в рамках программы Совета Европы Строим Европу для детей и вместе с детьми.

1. **Смотрите приложение № 4** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Смотрите приложение № 6** [↑](#footnote-ref-2)
3. **Смотрите Приложение № 1** [↑](#footnote-ref-3)
4. **Смотрите Приложение № 3** [↑](#footnote-ref-4)
5. **Смотрите Приложение № 7** [↑](#footnote-ref-5)