

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета биология

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Основной формой организации учебного процесса должен быть урок.
2. На уроке необходимо использовать как устные, так и письменные формы проверки знаний.
3. Использование теста открытого типа должно сопровождаться с устным объяснением ответа обучающимися или учителем.
4. Тесты с множественным выбором, соответствия и установления последовательности следует использовать, начиная с 8 класса, обязательно сами обучающиеся должны устно объяснить полученный ответ.
5. Форму дидактического теста целесообразно применять на итоговом контроле в соответствии с рекомендуемым временем выполнения заданий данной в спецификации ДЕМО - версии ОГЭ.
6. При составлении заданий текущих проверочных работ учитель должен учитывать время их выполнения, которое рекомендует спецификация ДЕМО - версии ОГЭ.
7. При обучении растений, животных, грибов, бактерий следует обращать внимание на иллюстративный материал УМК, применяемого на уроке, а также представление этих объектов в сети Интернета.
8. Обязательным условием изучения Человека является использование иллюстраций, схем, рисунков разных источников, в том числе и при ответе обучающегося на уроке.
9. При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации следует учесть вопросы, которые вызывают затруднения, у выпускников сдающих ЕГЭ, при выполнении заданий по таким проверяемым элементам знаний как обобщение и применений знаний
 - о человеке;
 - многообразии организмов;
 - об эволюции органического мира;
 - экологических закономерностях.
10. Формирование метапредметного результата по умению работать с текстом и ответу на вопросы (смысловое чтение) возможно при систематической работе практически на каждом уроке с текстом, например, параграфа. А также включение текстов для анализа в текущий контроль с обязательным разбором, с целью формирования умения осознанно использовать речевые средства и владение устной и письменной речью.

Для совершенствования преподавания учебного предмета для всех обучающихся следует:

- ✓ считать основной формой организации учебного процесса - УРОК
- ✓ ориентироваться на учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные Министерством образования РФ
- ✓ проводить практические, лабораторные работы, экскурсии в соответствии с программой основного общего образования
- ✓ применять образовательные технологии с учетом возрастных особенностей развития обучающихся
- ✓ учитывать требования СанПиН в использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении урока и других форм организации учебного процесса

✓ учитывать примерное время выполнения задания, предложенное в спецификации ДЕМО - версии ОГЭ, за основание составления содержания проверочных работ, с целью объективности оценки образовательных достижений обучающихся¹

✓ скорректировать тематическое планирование рабочей программы по биологии с 5 по 9 класс в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2022 года.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует обращать внимание

✓ на базовую подготовку обучающихся по биологии;

✓ на степень усвоенного содержания биологического образования на повышенном и высоком уровне;

✓ на владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ смысловое чтение;

✓ на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ на умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ на умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

✓ на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ на умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

✓ на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

¹ Спецификация КИМ ОГЭ 2022 г.

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ на умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

✓ на умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ на умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ на умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.