

Анализ взаимосвязей показателей условий социального окружения и внутренних условий функционирования школ с результатами обучения учащихся в школах

Анализ проводился с использованием коэффициентов корреляции отдельно для средних школ города Владимира, средних школ, расположенных в районных городах Владимирской области, и для средних школ, расположенных в поселках и селах Владимирской области.

Средние школы города Владимира (14 школ).

1. Условия социального окружения (УСО) оказывают прямое влияние на результаты обучения. Коэффициент корреляции (R) между УСО и итоговой оценкой результатов обучения составляет 0,43. Наиболее выражена эта связь с итогами ВПР и ОГЭ по русскому языку (R равняется 0,56 и 0,80, соответственно), а также со средним баллом по школе среди учащихся, сдающих предметы по выбору (кроме русского языка и математики) ($R = 0,71$).

Из показателей социального окружения особо следует выделить показатель доли родителей, имеющих высшее образование (ВО). Чем выше эта доля, тем выше итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Наиболее значимая связь ВО со средним баллом по школе среди учащихся, сдающих предметы по выбору (кроме русского языка и математики) ($R = 0,80$). Отмечена умеренная прямая связь доли семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) с результатами ВПР как по русскому языку, так и по математике.

2. Не выявлено значимого влияния внутренних условий функционирования школы (ВУ) на итоговую оценку результатов обучения ($R=0,26$). Вместе с тем, отмечена прямая связь объема общего финансирования на одного ученика (Ф) итогами ВПР и ОГЭ (R равняется 0,53 и 0,44, соответственно). Кроме того, можно говорить о прямой связи степени информатизации (количества компьютеров в расчете на одного ученика) с результатами обучения на всех стадиях. Следует также отметить наличие прямой связи полноты ресурсного обеспечения (РО) со средним баллом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (R равняется 0,46 и 0,65, соответственно).

3. Не выявлено влияния кадрового обеспечения школ (К) на результаты обучения.

Средние школы, расположенные в районных городах

Владимирской области (58 школ).

Не выявлено связей между показателями социального окружения (УСО) и внутренними условиями функционирования школ (ВУ) с результатами обучения в школах.

Средние школы, расположенные в поселках и селах Владимирской области (39 школ).

Не выявлено значимых связей УСО с результатами обучения.

Не выявлено значимых связей ВУ с результатами обучения, кроме показателя “доля учащихся с дивиантным поведением (ДП). Здесь наблюдается обратная зависимость с результатами ОГЭ и ЕГЭ. Отмечена положительная связь между наличием в поселении потенциальных социальных партнеров (СП) и итоговой оценкой результатов обучения ($R = 0.52$).

Основные школы (96 школ).

Не выявлено значимых связей УСО и ВУ с результатами обучения.

Анализ внутренних связей результатов обучения

Результаты обучения в большей степени определяются характеристикой самой школы, а не профессионализмом отдельных педагогов. Об этом свидетельствуют высокие корреляции между средними оценками по русскому языку и средними оценками по математике (по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Возможно, это связано с кадровой политикой, проводимой в школах.

Примечание

При использовании изложенных выше результатов необходимо учитывать то, что достоверность первоисточников, по которым проводилась корреляция, не была в полной мере проверена. Поэтому в анализе представлены наиболее значимые закономерности. Из общего массива информации, присланной школами, отбрасывались та информация, которая вызывала явные сомнения. Кроме того, по некоторым школам показатели были пересчитаны в соответствии с требуемым форматом представления данных