


Министерство образования и молодежной политики  
Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский  
институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

 «УТВЕРЖДАЮ»  
Харчевникова Е.Л.  
106 » февраля 2023

114

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Специфика работы учителя начальных классов с учащимися с ОВЗ по  
формированию письменной речи

Разработчик(и) программы:  
доцент кафедры начального образования  
Васильева М.В.

## Раздел 1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы: повышение квалификации учителей начальных классов по методике обучения русскому языку (уроки обучения грамоте, развития речи) в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<b>A/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i>	-планирование и проведение учебных занятий, - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, -формирование мотивации к обучению.	-особенности организации уроков обучения грамоте, развития речи; - виды и приемы современных педагогических коррекционно-развивающих технологий по организации учебных занятий	-планировать уроки обучения грамоте и развития речи с учетом специальных образовательных потребностей, обусловленные особенностями развития ребенка ; - осуществлять выбор специальных методов и методик при проектировании уроков развития речи и обучения грамоте

1.3. Категория слушателей:  
учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия	
	1. Формирование письменной речи. Специфика формирования навыка письма, чтения у учащихся с ОВЗ	2	2		
	2. Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ	4		2	Практическая работа № 1

3. Творческие виды работ на уроках русского языка и развития речи	2	2		
4. Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ	4		4	Практическая работа № 2
5. Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ	4		4	Практическая работа № 3
6. Способы адаптации материала.	2		2	Практическая работа № 4
Итоговая аттестация			2	Зачет
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**1. Формирование письменной речи.** Специфика формирования навыка письма, чтения у учащихся с ОВЗ. (Лекция 2ч.). Дается понятие «письменная речь». Нейропсихологический подход в формировании навыков чтения, письма и написания письменных творческих работ у учащихся с ОВЗ.

**2. Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ (Практическая работа №1)** **Задание:** просмотрите видео-фрагмент интегрированного урока обучения грамоте с учащимися с ОВЗ и выделите трудности и особенности организации урока. Спланируйте фрагмент урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ.

**3. Творческие виды работ на уроках русского языка и развития речи ( Лекция 2 ч.).** Структурная организация урока развития речи. Трудности и пути преодоления в написании творческих работ учащимися с ОВЗ.

**4. Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ. (Практическая работа №2)** **Задание:** адаптируйте тексты цепной и параллельной организации.

**5. Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ. (Практическая работа №3)** Адаптация текстов: повествовательного, описательного характера. Работа по адаптации научно-публицистических текстов для учащихся с ОВЗ.

**6. Способы адаптации материала. (Практическая работа №4)** **Задание:** составьте фрагмент урока развития речи с применением специальных приемов и методов работы по адаптации материала.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий.

Время выполнения задания 10 минут

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10б. - высокий уровень; 6-9б. - средний; 4-5б. - низкий; ниже 4 - критический

Примеры заданий:

1. Укажи правильную структурную последовательность урока развития речи:

1. Знакомство с текстом;
2. Работа над лексическими значениями слов;
3. Беседа по тексту;
4. Актуализация словаря и прогнозирование по теме;
5. Пересказ прочитанного;
6. Составление плана текста;
7. Запись изложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Соотнесите виды структурной организации с видами текстов:

Повествование

Тема-микротема  
микротема  
микротема

Описание

Тема- основная мысль(тезис)-аргументы- тезис.

Рассуждение

Тема-рема-тема-рема

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы: Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ**

Форма: Выполнение практической работы № 1

**Задание 1.** Заполните таблицу «Особенности проведения урока обучения грамоте для учащихся с ОВЗ. Обзор приемов обучения чтению».

**Цель:** сформировать умение проводить сравнительный анализ приемов обучения грамоте для учащихся с ОВЗ

**Проанализируйте текст лекции № 1 и заполните таблицу.**

№	Название приема обучения грамоте	Название этапа урока	Достоинства приема обучения грамоте	Недостатки приема обучения грамоте
1				
2				
...				

**Задание 2.** Заполните таблицу «Обзор особенностей учащихся с ОВЗ и возможных методик обучения письму».

**Цель:** сформировать умение проводить сравнительный анализ методов и методик по обучению письму.

**Проанализируйте текст лекции №1 и заполните таблицу.**

№	Название методики/метода обучения письму	Особенности учащихся с ОВЗ	Достоинства методики/метода обучения письму	Недостатки методики/метода обучения письму
1				

2			
...			

**Раздел программы: Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ**

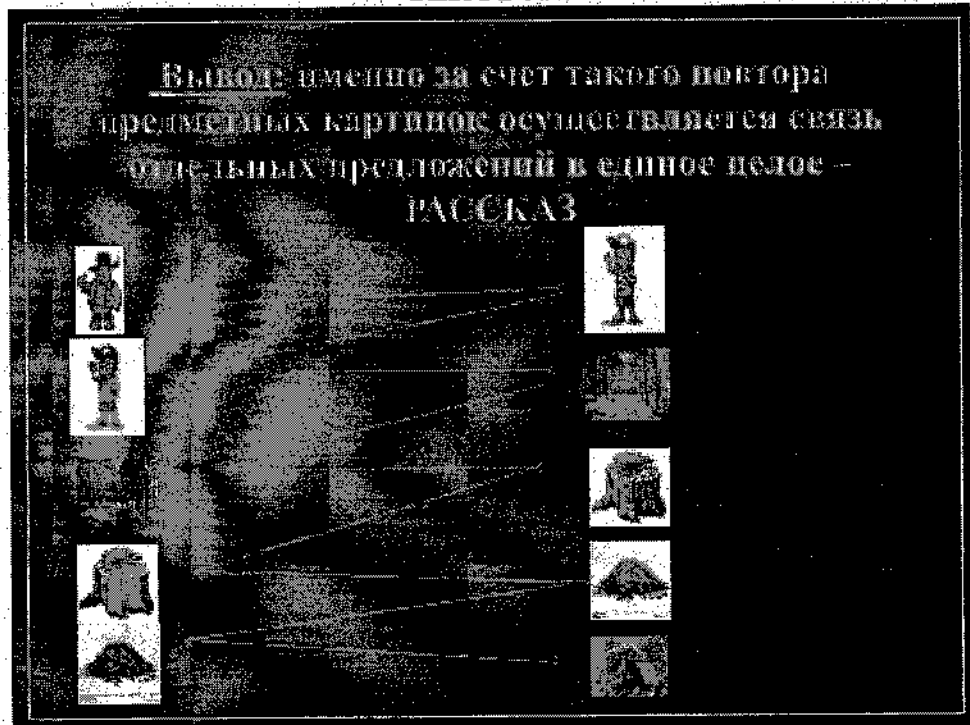
**Форма: выполнение практической работы № 2**

**Задание 1.** Применение специальной методики В.К. Воробьевой при написании изложений и сочинений учащихся с ОВЗ.

Работа с текстами различной языковой организации.

**Цель:** сформировать умение составлять картинно-графический план (словесно-логический план) текстов различной языковой организации.

**Пример:  
ТЕКСТ №1**



**ТЕКСТ №2**

**Весной мы шли по тропинке.**

**По тропинке (тут) впереди нас тревожно застрекотали сороки.  
Сороки привлекли наше внимание, и мы вышли на лужайку.**

**Там (на лужайке) мечется зайчиха.**

**Над зайчихой кружатся две сороки.**

**Они (сороки) то взлетят, то сядут прямо на зайчиху.**

**Зайчиха так и насккивает на сорок.**

**Сороки, увидев нас, улетели в лес.**

**В лес поскакала зайчиха, заметив нас.**

**Мы вышли на лужок.**

**Там лежит в ямке крошечный зайчонок.**

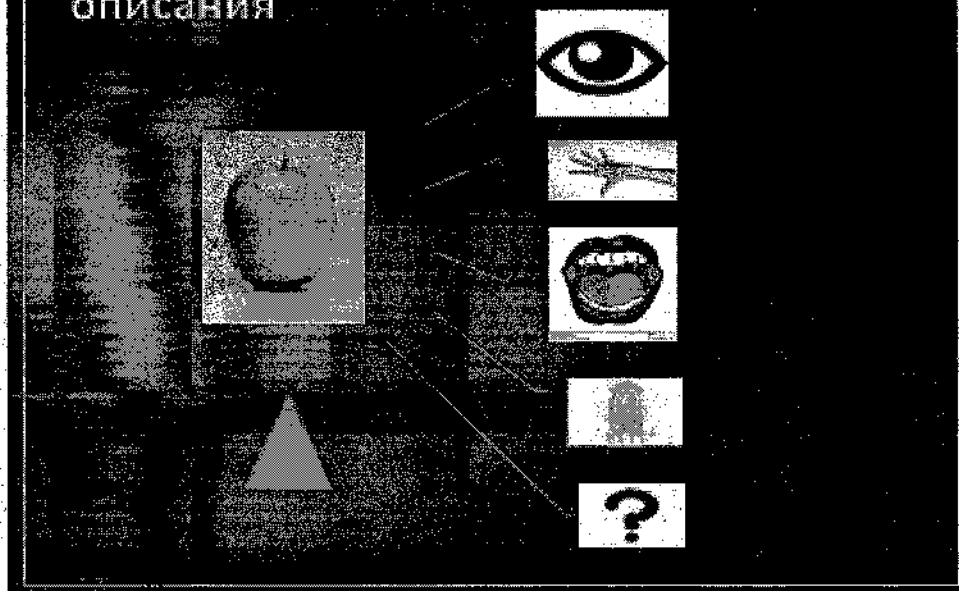
**Вот защищала зайчиха своего зайчонка!**

**Зайчонка мы отнесли в ближайшие кусты.**

**Там его непременно найдет мать.**

**ТЕКСТ № 3**

## Структурная организация текста описания



### ТЕКСТ №4

**Гадюка единственная ядовитая змея, обитающая в северных широтах Евразии. Змея гадюка — типичный хищник, ведущий ночной образ жизни. Из всех способов добычи пропитания предпочитает атаковать жертву из засады. Гадюка обыкновенная представляет собой небольшую, до 60 сантиметров в длину, змею. Окрас тела от светло - серого до коричневатого оттенка. Это зависит от цвета среды обитания. При виде опасности змея начинает шипеть «ш-ш-ш». Тело змеи покрыто чешуйками.**

**Раздел программы:** Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ

**Форма:** выполнение практической работы № 3

**Задание.** Сравнение и адаптация приемов работы по формированию письменной речи для учащихся с ОВЗ.

**Цель:** освоить приемы работы по адаптации текстов различной языковой организации и различных стилей написания.

**Заполни таблицу, выполнив задание по инструкции.**

№	Содержание задания	Ответы (для заполнения)
1.	<b>Инструкция:</b> адаптируй текст, используя цепную связь.	
2.	<b>Инструкция:</b> адаптируй текст, используя параллельную организацию текста.	

3.	<b>Инструкция:</b> редактируй текст, заменяя синонимами и антонимами.	
4.	<b>Инструкция:</b> редактируй текст, распространяя его определениями.	

### **Раздел программы: Способы адаптации материала.**

Форма: выполнение практической работы № 4.

Задание. Освоить способы адаптации материала.

Цель: составить фрагмент урока развития речи с применением специальных приемов и методов работы по адаптации материала.

Практическая работа слушателей включает выполнение практических заданий, просмотр видеофрагмента урока, анализ материала, составление направлений работы, специальную адаптацию материала, отвечающая следующим требованиям:

1. Ответ должен содержать полное перечисление и анализ материалов по приемам, соответствующие формированию письменной речи, элементы прогнозирования при составлении фрагмента урока развития речи с использованием специальных приемов адаптации речевого материала и по формированию умения написания творческих видов работ.

2. Формирование письменной речи учащихся с ОВЗ должно опираться на дидактические знания основных разделов и основных учебных тем. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование направлений, целей, образовательных потребностей); отбор приемов и упражнений по определенному направлению работы (заполнение таблиц, структурирование материала, анализ и синтез приемов и направлений), освоение специальных коррекционных методик.

#### **Итоговый контроль**

**Форма:** зачет по совокупности выполненных практических работ в виде портфолио.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Итоговый контроль проводится в форме зачета на последнем занятии с целью составления портфолио, как методической копилки по факту выполненных заданий.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение заданий оценивается по факту выполнения всех практических работ.

"Зачет" - если выполнены все виды практических работ в виде портфолио.

"Не зачет" — если не выполнены все виды практических работ в виде портфолио.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### *Нормативные документы*

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

-Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;

- Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, направленные письмом Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. N 07-719

-«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

#### Литература

##### Основная:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448 с.
- 2.Бакулина Г.А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности/ Г.А. Бакулина// Начальная школа. – 2012 – №4 – С. 29-32.
- 3.Басова Е. А. Формирование у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации/ Е.А. Басова. – Санкт-Петербург, 2012 – 225 с.
- 4.Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи Астрель, Москва, 2010.
- 5..Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников КАРО. Санкт-Петербург, 2006 – 208 с.
5. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2022. - № 11. - С. 98-102.
6. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 1. - С. 83-92.
7. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2019. - № 3. - С. 11-13
8. Исаков А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2021. – № 14. – С. 61-67; № 15. – С. 62-70; № 16. – С. 67-71.
9. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 71-78.
10. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 3. - С. 27-31.
11. Сунцова, А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2019. - № 1. - С. 26-32.
12. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2019. - № 3. - С. 78-82.

##### Дополнительная:

1. Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова Дизартрия.М., Владос, 2019, 300с.
- 2.А.Р. Лурия Психофизиология письма. М. , 2021, 465с..
3. М.Н. Русецкая Нарушения чтения у младших школьников.М., Владос , 2020, 285с..

##### Электронные обучающие материалы:

1. [https://disk.yandex.ru/i/-D4pH7E\\_v4c2cA](https://disk.yandex.ru/i/-D4pH7E_v4c2cA)
2. <https://disk.yandex.ru/i/aEp9ABveoUbpYw>