



**I ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВЕТКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

сборник лучших практик СПО
Владимирской области

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»**

**I ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВЕТКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»:
сборник лучших практик СПО Владимирской области**

Электронное издание сетевого распространения

Владимир, 2026

УДК 377
ББК 74.57
П 26

Составители: *Зайчикова Татьяна Борисовна*, методист, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО; *Рычкова Светлана Владимировна*, методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Рецензенты: *Никерова Татьяна Алексеевна*, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО, канд. экон. наук, доцент; *Панфилова Людмила Вячеславовна*, проректор по научно-методической работе ГАОУ ДПО ВО ВИРО, канд. биол. наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации

I Всероссийская научно-практическая конференция «Советкинские чтения»: сборник лучших практик СПО Владимирской области / сост. Т.Б. Зайчикова, С.В. Рычкова; рец. Т.А. Никерова, Л.В. Панфилова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2026. – 192 с.

ISBN 978-5-906095-70-1

Сборник создан с целью обобщения и распространения лучших практик профессиональных образовательных организаций Владимирской области в реализации образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования. Включенные в сборник практики в течение 2025 года были представлены авторами на региональных научно-практических мероприятиях и вызвали живой интерес у коллег. В сборник вошли также материалы, представленные в рамках I Всероссийской научно-практической конференции «Советкинские чтения», состоявшейся 4-5 декабря 2025 года. Сборник адресован педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, всем заинтересованным лицам. Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906095-70-1

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общеобразовательная подготовка	5
1.1.	Каютенко А.А., Зубова С.В. Интеграция математики в медицину как средство повышения мотивации на уроке у студентов медицинского колледжа	5
1.2.	Тестова Н.И. Профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательной подготовке студентов педагогических специальностей.....	12
1.3.	Архипова А.Е., Лопухова Е.В. Междисциплинарная интеграция в реализации принципа профессиональной направленности при обучении английскому языку.....	16
Раздел 2	Практическая подготовка и демонстрационный экзамен	21
2.1.	Жукова Т.А. Новые форматы сетевого взаимодействия «работодатель – колледж – школа».....	21
2.2.	Кипарина Е.А. Организация практической подготовки студентов в условиях раннего трудоустройства	30
2.3.	Петров А.Е. Демонстрационный экзамен: путь к созданию эффективной системы профессионального образования	36
2.4.	Петрова О.В. Оценка эффективности метода гидропоники для выращивания руколы культурной (<i>Eruca sativa</i>): профессиональный аспект..	42
2.5.	Смирнова Д.Ю. Особенности подготовки обучающихся специальности «Гостиничное дело» к демонстрационному экзамену на уроках английского языка	48
2.6.	Касьянова О.Н. Роль концертмейстера в развитии исполнительской активности будущего учителя музыки	54
2.7.	Мартин М.А. Кадровое партнерство АН ПОО ВТЭП с бизнесом	58
2.8.	Степанов С.А. Экологические преобразования урбанизированной среды	62
2.9.	Чупрова О.В. Профессиональные пробы по юриспруденции в профессиональных образовательных организациях.....	67
Раздел 3	Реализация ФП «Профессионалитет»	71
3.1	Игошина Д.А. Функционирование образовательно-производственного кластера «КОЛЛЕДЖ–ПРЕДПРИЯТИЕ»	71
3.2	Стряпкина Л.Н. «Кластер – взаимодействие школ, СПО, работодателей для решения проблем в подготовке рабочих профессий и специальностей»	75
3.3	Баганина Д.И. Междисциплинарные индивидуальные проекты в рамках ФП «Профессионалитет»: опыт интеграции теоретических знаний и производственных задач на примере Гусевского стекольного колледжа и предприятий отрасли	81

3.4	Малинская С.В. Качественная подготовка к демонстрационному экзамену: дуальное обучение или ФП «Профессионалитет»	87
3.5	Морозова Е.Ю. Роль чемпионата «Профессионалы» в развитии современного учителя музыки: профессиональный рост и инновационные практики	97
Раздел 4 Современные педагогические технологии в СПО		102
4.1	Князева Л.В. Применение VR-технологий в подготовке студентов электротехнического направления	102
4.2	Краева Ю.Е. Семья как первичный институт социализации ребенка	107
4.3	Кутузова А.В. Сложности преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в СПО	112
4.4	Свердюкова Е.Р. Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования успешности (на примере участия в поисковом движении России)	116
4.5	Солина Т.В. Дистанционное обучение в современной образовательной среде	122
4.6	Глухова Е.В., Курицына Е.В. Интерактивное обучение в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Литература» в медицинском колледже ...	125
4.7	Клипова И.А. Формирование клинического мышления у студентов медицинских специальностей СПО через изучение химии	132
4.8	Колесова М.А. Новый вектор познания – цифровизация образования ...	138
4.9	Котухова Е.Н. Повышение эффективности формирования и развития основы учебной мотивации	142
4.10	Погарская Л.И. Формирование профессиональных компетенций специалистов лесного хозяйства через технологии коллективного обучения	147
4.11	Брагина И.А. Взаимодействие ВТЭП с кадровыми партнерами	153
4.12	Швецова О.Л., Новикова А.В. Интерактивный метод обучения в преподавании фармакогнозии	157
4.13	Шаркова С.В. Создание интерактивной игры на базе программы «Microsoft PowerPoint»	163
4.14	Шишкина Н.В. Использование цифровых сервисов в практике наставничества	168
Раздел 5 I Всероссийская научно-практическая конференция		
«Советкинские чтения»		172
5.1	Авдулова И.В. Педагогика сотрудничества в цифровой среде: инструменты и практики	172
5.2	Ефимова Е.И., Ломейко В.Б., Мозговая С.С. Использование метода педагога-новатора Д.К. Советкина при подготовке специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях	178
5.3	Петров А.Е. От «Русского метода обучения ремеслам» к демонстрационному экзамену	185

**РАЗДЕЛ 1:
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНУ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКЕ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Каютенко А.А., ГБПОУ ВО «КМК им. Е. И. Смирнова», преподаватель;

Зубова С.В., ГБПОУ ВО «КМК им. Е. И. Смирнова», преподаватель

Аннотация. Роль математики в медицине – помощь в проведении диагностических процедур, пользовании компьютером, медицинским оборудованием. На сегодняшний день расширились методы лечения и диагностики: большинство медицинских центров используют методы математического моделирования, что помогает установить более точный диагноз. Знания основ математики помогают врачам описывать процессы, происходящие в организме человека. Они необходимы, в частности, для того, чтобы на экране монитора изучить и оперативно сравнить медицинские снимки, выявив вероятную патологию. В большинстве учебных заведений наряду с основными медицинскими дисциплинами студенты изучают математику. Считается, что медицинские работники должны уметь решать профессиональные задачи, применяя математические методы.

Ключевые слова: медицина; диагноз; симптомы; математика; статистика.

**INTEGRATION OF MATHEMATICS INTO MEDICINE
AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION IN THE CLASSROOM
FOR MEDICAL COLLEGE STUDENTS**

Kayutenko A.A., teacher of computer science and mathematics, GBPOU HE "KMC named after E. I. Smirnov";

Zubova S.V., teacher of professional disciplines GBPOU HE "KMC named after E. I. Smirnov"

Abstract. The role of mathematics in medicine is to help with diagnostic procedures, computer use, and medical equipment. Today, the methods of treatment and diagnosis have expanded: most medical centers use mathematical modeling methods, which helps to establish a more accurate diagnosis. Knowledge of the basics of mathematics helps doctors describe the processes occurring in the human body. They are necessary, in particular, in order to study and quickly compare medical images on the monitor screen, revealing a possible

pathology. In most educational institutions, along with basic medical subjects, students study mathematics. It is believed that medical professionals should be able to solve professional problems using mathematical methods.

Keywords: medicine; diagnosis; symptoms; mathematics; statistics.

*Все мы немного мечтатели,
Скорей романтики, чем математики.
Мы с вами преподаватели,
Без информатики нам нет пути.
Мы учим труду и заботам,
Мы учим, как надо лечить,
Такая у нас работа,
Но нам без неё не прожить.*

Грабкин В.С.

С развитием медицинской науки, современных изменений в здравоохранении, обществе, экономике к медицинскому специалисту, его профессиональной модели предъявляются новые требования. Средний медицинский персонал, грамотно и квалифицированно выполняя свои профессиональные обязанности, осуществляет эмоциональную и информационную поддержку пациента и его родственников, оказывает качественный индивидуальный уход.

Подготовка компетентного специалиста – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма и мастерства научно-педагогических кадров, инновационными технологиями в образовании, собственной учебной активностью учащегося и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности. Особое значение имеют и изменения в образовательном пространстве, которые связаны с компьютеризацией системы профессионального образования и обязательным использованием мультимедийных технологий при преподавании любой дисциплины. Важной чертой современного образования является отход от формализма и академизма в отборе содержания базовых знаний студентов.

В процессе обучения медицинским дисциплинам выявляется ряд проблем, которые можно решить, лишь используя интегрированный подход к обучению. Одной из них можно назвать снижение интереса у студентов к получению знаний, а также разобщенность этапов формирования у них знаний по разным предметам медицинского профиля. Темы интегрированных уроков желательно подбирать таким образом, чтобы увидеть новое в уже известном, выйти за рамки обычного способа решения и соотнести уже полученные знания с дополнительным объемом информации, что позволит развивать оригинальность и широту мышления. Проведение таких уроков способствует росту любознательности студентов, так как рас-

смотрение довольно сложных вопросов требует постоянства усилий и поиска взаимосвязей между явлениями и событиями. Все это активизирует мышление, формирует синтезированное восприятие исследуемого вопроса, гармонично сочетающего в себе методы различных наук, имеющих практическую направленность.

В качестве примера покажем интеграцию математики в медицину.

Роль математики в медицине – помощь в проведении диагностических процедур, пользовании компьютером, медицинским оборудованием. На сегодняшний день расширились методы лечения и диагностики: большинство медицинских центров используют методы математического моделирования, что помогает установить более точный диагноз. Знания основ математики помогают врачам описывать процессы, происходящие в организме человека. Они необходимы, в частности, для того, чтобы на экране монитора изучить и оперативно сравнить медицинские снимки, выявив вероятную патологию. В большинстве учебных заведений наряду с основными медицинскими дисциплинами студенты изучают математику. Считается, что медицинские работники должны уметь решать профессиональные задачи, применяя математические методы.

Одним из ярких примеров совмещения математики и медицины является статистика. Адольф Кетле – основатель теории статистики. Ученый привел следующий пример использования статистических данных для решения медицинской задачи. Некие профессора провели исследования скорости частоты ударов сердца. Кетле сравнил их наблюдения со своими и обнаружил: между числом пульса и ростом есть взаимосвязь. Частота ударов сердца располагается в обратном отношении с квадратным корнем роста. Например, если у человека рост 1,68 м, то частота ударов сердца будет равняться примерно 70. Таким образом, это позволяет определить норму пульса у человека любого роста. Роль статистических наблюдений важна тем, что их можно использовать в любых условиях. Часто можно услышать: «Согласно статистике, число заболеваемости возросло на 30%», — эти выводы делаются на основе математики.

Целый ряд цифровых показателей служит для определения признаков здоровья населения.

Клинический и биохимический анализ крови (уровень эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, СОЭ, уровень альбумина и глобулина, глюкозы, протромбина, фибриногена, креатинина, холестерина). В биохимическом анализе крови не должно быть С-реактивного белка, лейкоциты в норме не выше 10 000 в 1 мм³, СОЭ у мужчин от 2 до 10 мм/час, а у женщин – от 10 до 15 мм/час.

Анализ мочи: показатель белка не более 0,33 г/л или вообще отсутствует, лейкоцитов от 1 до 3 в поле зрения, полное отсутствие эритроцитов (присутствие указывает на патологию).

В анализах кала не должно быть белковых веществ, жира более 7%.

Безусловно, изменения показателей, перечисленных выше, как в сторону повышения, так и их снижения, дают важную информацию. Так, увеличение лейкоцитов в крови (выше 10 000 в 1 мм³), СОЭ больше 10-15 мм/ч, появление новых клеточных элементов из класса нейтрофилов на левой стороне формулы в основном указывает на наличие воспалительного процесса в организме (бронхит, пневмония, менингит, гайморит и т. д.). Снижение лейкоцитов в крови говорит о так называемой лейкопении (угнетение функции кроветворения, иногда происходит при злокачественном заболевании крови – лейкозе). Снижение гемоглобина – это признак анемии, иногда быстро развивающаяся анемия свидетельствует о кровотечении. Повышение уровня гемоглобина – эритремия – один из симптомов заболевания крови (лейкоза). Снижение эритроцитов также признак анемии, а возможно, и кровотечения.

Повышение температуры до 38 градусов говорит о том, что это период субфебрилитета, а повышение температуры выше 38 градусов – период фебрилитета. Разница в цифрах между утренней и вечерней температурой (более трех градусов) говорит о наличии гектической лихорадки.

Профузная потливость (промокает постельное и нательное белье). Озноб, потрясающий озноб («зуб на зуб не попадает»). Профузная потливость, потрясающий озноб и гектическая лихорадка в сумме дают гнойную инфекцию в организме.

ЧСС 60-80 уд/мин – норма. ЧСС выше 120 уд/мин (правильный ритм) – это пароксизмальная тахикардия. Беспорядочный пульс с разницей между ЧСС и пульсом – дефицит пульса. Это говорит о нарушении сердечного ритма – мерцании предсердий.

Если пульс ниже 40 уд/мин, а при аускультации выслушиваются тоны различной звучности, сочетающиеся с усиленными тонами, – это «пушечные» тоны Н.Д. Стражеско. Данная картина характерна для заболеваний, сопровождающихся нарушением проводимости (блокадами проведения импульсов от импульсовых узлов к желудочкам сердца).

Легко догадаться, что увеличение числа дыхательных движений из расчета за 1 минуту (более 16-18) дает нам четкую информацию о наличии у пациента одышки (или удушья).

Повышение цифр артериального давления выше 140/90 мм.рт.ст. почти в 90% случаев является артериальной гипертензией.

Повышение рН в области дна желудка (при зондировании) выше трех – признак гипосекреции (пониженная секреция желудочного сока), а понижение рН ниже 1,0 также в области дна желудка – признак гиперсекреции желудочного сока.

Увеличенный объем мочи (полиурия), выделяемой за сутки, – частый признак сахарного диабета. Уменьшение объема мочи, выделяемой за сутки, – это или острый гломерулонефрит, или хронический гломерулонефрит в стадии уремии, а иногда и симптом сердечной/почечной недостаточности.

сти. Здоровый же человек должен выпивать до двух литров жидкости (примерно столько же за сутки и выделять). Учащенное и обильное мочеиспускание (иногда каждый час или даже каждые 5 минут) – это признак острого или обострения хронического пиелонефрита. Очень характерный признак – жажда и сохранившийся (иногда повышенный) аппетит, но при этом человек худеет. Это говорит о наличии у человека сахарного диабета.

Наконец, из-за повышенного выделения передней долей гипофиза гормона роста – соматотропного гормона – рост людей значительно превышает норматив, поэтому таких людей часто называют «люди-гиганты». А при снижении выделения соматотропного гормона – рост необычайно низкий («люди-карлики»).

Выделяют значение цифровых показателей в постановке диагноза:

- повышение уровня сахара в крови выше 3,5 – 6,1 моль/л – сахарный диабет;
- появление в периферической крови молодых бластных клеток – это лейкоз;
- обнаружение в мокроте спиралей Куршмана – признак бронхита, астмы;
- большой дефицит пульса при мерцании предсердий – это тяжелая сердечная недостаточность (чем больше дефицит, тем слабее сердце, и наоборот);
- увеличение тонов сердца (в норме их 2) – это или ритм перепела (I-й тон хлопающий, а затем еще 2 тона), в простонародье птица перепел поет о том, что пора спать – «спать пора» – 3 тона с ударением на I тон;
- ритм скачущей лошади/ритм галопа при выслушивании тонов сердца (в отличие от ритма перепела здесь ударение приходится на III-й тон) – это 100% симптом острой тяжелой сердечной недостаточности.

Активное участие в пищеварении принимают два органа – кишечник и поджелудочная железа, с помощью выделения пищеварительных ферментов (трипсин, лидаза и амилаза).

Так вот, самым главным диагностическим критерием острого панкреатита является увеличение в разы фермента амилазы (диастазы) в моче (в крови). В норме эта цифра не превышает 16-32 единиц, а при остром панкреатите диастаза достигает 800 условных единиц и даже выше.

При остром инфаркте миокарда в крови появляются некротизированные (умершие) клетки мышц сердца – тропонины.

Есть известный канон в математике: катет, лежащий против угла в 30 градусов, равен половине гипотенузы. В медицине при острой сердечной недостаточности мы применяем положение с возвышенным головным концом, снижая приток крови к сердцу и легким — это уменьшает длину гипотенузы. Когда мы придаем пациенту положение с возвышенным нож-

ным концом, то увеличивается скорость поступления крови к сердцу и мозгу, здесь мы укорачиваем длину гипотенузы.

Существуют не менее интересные факты, описывающие связь математики и медицины. Так, некий математик сумел вычислить, когда он умрет. Став стариком, он обнаружил, что стал больше спать. Каждый день продолжительность сна увеличивалась на 15 минут. Благодаря арифметической прогрессии он вычислил дату, когда его сон достигнет 24 часов.

Особое значение в медицине имеет принцип золотого сечения, неотрывно связанный с правилами симметрии. Золотое сечение использовали ещё мастера в Древнем Египте, его точное определение вывел Пифагор, а название придумал Леонардо да Винчи. Принцип золотого сечения основан на пропорции, выявленной в природе. Это особое соотношение между двумя частями, где большая часть относится к меньшей так же, как целая к большей, и это соотношение приблизительно равно 1,618.

Для медика знание правил золотого сечения и пропорций имеет огромное значение. Например, в человеческой анатомии важнейший показатель золотого сечения – деление тела точкой пупа. У новорожденного это значение равняется 1:1, к 13 годам достигает 1,6. Если пропорции, нормальные для того или иного возраста, нарушены, для неонатолога или педиатра это повод заподозрить возможные нарушения и провести, в частности, генетические обследования. Золотые пропорции полезно учитывать и при изучении анатомии.

Принцип золотого сечения наглядно реализуется в строении бронхов, составляющих лёгкие человека. На снимках видно, что бронхи лёгких здорового человека асимметричны: левый дыхательный путь длиннее, а правый короче. Соотношение длины коротких и длинных бронхов как раз составляет золотое сечение – 1:1,618. «Золотая» асимметричность наблюдается и в ответвлениях бронхов, в более мелких дыхательных путях. Нарушение принципа золотого сечения на рентгеновском снимке – повод для врача заподозрить определенную патологию и направить пациента на более глубокое обследование.

Имеются и другие интересные медицинские факты, которые невозможно было бы узнать без использования математики. При разговоре напрягаются 72 мышцы. Мозгу для функционирования достаточно лишь 10 Ватт энергии. Скелет человека состоит из 206 костей, 25% которых находятся в нижних конечностях. Цепочка из капилляров легких превысила бы в длину 2400 км. Фильтрация в почках происходит следующим образом: 1,3 л крови в течение 60 секунд – и вывод мочи 1,4 л ежедневно. Тепло, выделяемое телом человека, вскипятит 2 л воды. На 8 мм увеличивается рост во время сна, но после пробуждения возвращается к прежним цифрам – виной тому закон гравитации.

Список литературы:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. 2-е издание испр. и доп. Москва; ГЭОТАР-Медиа, 2023. 512 с.
2. Двойников С.Р., Бабаян С.Р., Тарасова Ю. А. Младшая медицинская сестра пор уходу за больными: учебник / под редакцией С.Р. Двойникова, С.Р. Бабаяна. Москва: ГЭОАТ-Медиа, 2022. 512 с.
3. Кулешов Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И. Кулешов, Е.В. Пустоветова. 6-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2022. 796 с.
4. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник. Москва: ГЭОТР-Медиа, 2023. 560 с.
5. Смолеева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолеева. 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2022. 652 с.
6. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. Москва: ГЭОАТ-медиа, 2022. 864 с.
7. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2022. 652 с.
8. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. 5-изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021. 422 с.
9. Васютин Н. А. Золотая пропорция. Москва: Молодая гвардия, 1990. 238 с.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Тестова Наталья Ивановна, ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», заместитель директора по учебной работе

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта Владимирского педагогического колледжа по внедрению в общеобразовательную подготовку профессионально-ориентированного содержания. Автор рассматривает актуальность интеграции общеобразовательных дисциплин с будущей профессиональной деятельностью педагога в условиях современных требований к качеству подготовки педагогических кадров. Статья описывает этапы апробации и реализации профессионально-ориентированных методик, особенности организации учебных занятий, используемые формы и технологии обучения. Отдельное внимание уделяется трудностям внедрения профессионального содержания в общеобразовательную подготовку студентов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное содержание; общеобразовательная подготовка; интеграция теории и практики.

**PROFESSIONALLY ORIENTED CONTENT
IN THE GENERAL EDUCATION TRAINING OF STUDENTS
PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

Testova Natalya Ivanovna, Vladimir Pedagogical College, Deputy Director for Academic Affairs

Abstract. This article describes the experience of Vladimir Pedagogical College in introducing professionally oriented content into general education. The author examines the relevance of integrating general education subjects with teachers' future professional activities in the context of modern demands on the quality of teacher training. The article describes the stages of testing and implementing professionally oriented methods, the specifics of organizing classroom activities, and the forms and technologies used for teaching. Special attention is given to the challenges of introducing professional content into students' general education.

Keywords: professionally oriented content; general education; integration of theory and practice.

Современная система среднего профессионального образования все больше ориентируется на подготовку специалистов, способных успешно

строить успешную карьеру с самых ранних этапов обучения. Эта задача особенно актуальна для педагогических колледжей. Будущие педагоги должны не только овладеть базовыми знаниями в области общего образования, но и понимать, как применить их на практике. Поэтому интеграция профессионального развития в общеобразовательную подготовку учащихся становится ключевым направлением развития программ среднего профессионального образования.

Нормативная база такого подхода сформирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4 3648-20, а также методическими рекомендациями – письмом департамента государственной политики среднего профессионального образования № 05-592 от 01.03.2023. В соответствии с современными требованиями образовательная программа среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования включает тринадцать обязательных предметов и не менее двух предметов, изучаемых на углубленном уровне. В нашем колледже такими предметами традиционно являются русский язык, литература, история и обществознание.

Первые результаты работы по включению профессионально-ориентированного содержания в программы освоения среднего общего образования появились в колледже в 2021 году. Колледж принял участие в апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности [5, с. 3]. В рамках апробации были обновлены рабочие программы, внедрены новые методические модели, преподаватели прошли курсы повышения квалификации [6, с. 4].

В 2022 году колледжу был присвоен статус федеральной пилотной площадки по апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. В ходе работы площадки колледж принял участие в конкурсе на лучшее образовательное учреждение, внедряющее методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

В 2023 году преподаватели колледжа выступили в роли экспертов конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования». Продемонстрировав высокий уровень профессиональной компетентности, преподаватели колледжа стали призерами конкурса.

С 2024 года Владимирский педагогический колледж является стажировочной площадкой Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой. В рамках проведения курсов повышения квалификации

преподаватели колледжа неоднократно проводили открытые уроки общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Этот опыт позволил выделить ряд устойчивых особенностей, определяющих успешное внедрение профессионально-ориентированного содержания в общеобразовательную подготовку.

Современный студент педагогического колледжа – не просто потребитель знаний, а будущий профессионал, которому важно видеть конкретный смысл изучаемого материала. И уже с первого курса программы дисциплин общеобразовательного цикла включают элементы будущей педагогической деятельности.

Так, при изучении романа И. Гончарова «Обломов», студенты анализируют систему воспитания в Обломовке, сопоставляют ее с современными подходами, готовят групповые презентации и обсуждают, как литературный материал может быть использован на уроках в начальной школе [3, с. 9]. Это способствует повышению мотивации к изучению учебных предметов. Каждый урок общеобразовательного цикла ориентируется на развитие ключевых компетенций будущего педагога: критического мышления, работы с разными категориями обучающихся, коммуникации, умения проектировать и корректировать учебный процесс.

Например, на уроках истории студенты анализируют идеи К.Д. Ушинского, сопоставляют их с практикой педагогической деятельности конца XIX – начала XX века, рассматривают опыт В. Сорока-Россинского и даже пишут рецензию на фильм «Республика Шкид» [3, с.22]. Такие задания формируют системное видение истории педагогики и ее современной интерпретации.

Модель профессионально-ориентированного содержания предполагает постоянную связь с современными трендами образования. На учебных занятиях активно используются смарт-панели, цифровые лаборатории, электронные микроскопы, интерактивный пол и стол. Это не только повышает качество обучения, но и готовит студентов к дальнейшему изучению профессионального цикла.

Важным результатом является формирование у студентов чувства причастности к профессии. На уроках обществознания учатся составлять резюме будущего педагога, обсуждают стратегии поиска работы, выполняют задания, направленные на развитие эмпатии и толерантности – качеств, без которых невозможно построить гуманистическую образовательную среду. Например, студентам предлагается описать образовательные потребности детей с ОВЗ или принять участие в ролевых играх «учитель – родитель – ученик», моделируя реальные педагогические ситуации.

В процессе реализации общеобразовательного цикла с таким подходом меняются и формы организации урока. В учебном процессе активно применяются лекции и семинары, практикумы, мастер-классы, дискуссии,

инсценировки, литературные игры, квесты, виртуальные экскурсии, проектные исследования, эссе, кластеры, синквейны.

Однако на пути реализации профессионально-ориентированного содержания в общеобразовательном цикле мы столкнулись и с рядом трудностей. В современных учебниках для среднего общего образования нет соответствующих разделов, содержащих прикладной модуль. Одной из проблем является и низкий уровень школьной подготовки поступающих, особенно в естественно-научном цикле.

Мы выделили пути их решения. Это, прежде всего, интеграция практики в содержание общеобразовательных дисциплин, проведение бинарных уроков, привлечение практикующих педагогов к мастер-классам и лекциям, создание интегрированных программ, объединяющих общеобразовательные дисциплины и профессиональные модули.

В заключение отметим, что опыт Владимирского педагогического колледжа показывает, что профессионально-ориентированное содержание в общеобразовательной подготовке является не дополнением, а обязательным условием качественной подготовки будущего педагога. Комплексный подход, включающий интеграцию теории и практики, развитие профессиональных компетенций, использование современных технологий и формирование профессиональной идентичности, позволяет создать образовательную среду, обеспечивающую конкурентоспособность выпускников колледжа и их готовность к успешной педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего.
3. профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Приказ Министерства просвещения от 17 августа 2022 г. № 742.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения от 17 мая 2012 № 413.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4 3648-20.
6. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций».
7. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-198 от 25.08.2021 г. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Архипова Анна Евгеньевна, ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», преподаватель;

Лопухова Екатерина Викторовна, ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», преподаватель.

Аннотация. Статья посвящена междисциплинарной интеграции в обучении английскому языку студентов Владимирского педагогического колледжа с акцентом на профессиональную направленность. В условиях современных изменений в системе профессионального образования авторы рассматривают внедрение методик, направленных на сочетание общеобразовательных и профессиональных дисциплин. В рамках регионального проекта были разработаны специализированные тексты, профессиональный словарь и задания, способствующие углублению знаний студентов в области английского языка. Статья описывает процесс реализации принципа профессиональной направленности через речевую деятельность, а также результаты работы, включая успешное участие во Всероссийском конкурсе. Подчеркивается важность активного вовлечения студентов в процесс обучения через разнообразные формы работы и использование информационно-коммуникационных технологий. Результаты работы подтверждают высокий интерес студентов к профессиональным темам и способствуют формированию необходимых компетенций для будущей педагогической деятельности.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция; английский язык; профессиональная направленность.

**INTERDISCIPLINARY INTEGRATION
IN THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE
PROFESSIONAL ORIENTATION
IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

Ekaterina Viktorovna Lopukhova, Vladimir Pedagogical College, teacher;

Anna Evgenievna Arkhipova, Vladimir Pedagogical College, teacher

Abstract. The article is devoted to interdisciplinary integration in teaching English to students of Vladimir Pedagogical College with an emphasis on pro-

professional orientation. In the context of modern changes in the vocational education system, the authors consider the introduction of methods aimed at combining general education and professional disciplines. Within the framework of the regional project, specialized texts, a professional dictionary and assignments were developed that contribute to deepening students' knowledge of the English language. The article describes the process of implementing the principle of professional orientation through speech activity, as well as the results of work, including successful participation in the All-Russian competition. The importance of actively involving students in the learning process through various forms of work and the use of information and communication technologies is emphasized. The results of the work confirm the high interest of students in professional topics and contribute to the formation of the necessary competencies for future teaching activities.

Keywords: interdisciplinary integration; English; professional orientation.

Современная ситуация в системе профессионального образования характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения на основе федеральных государственных образовательных стандартов [2, с. 6].

Преподавание английского языка во Владимирском педагогическом колледже имеет профессиональную направленность, ведется в группах по следующим специальностям: «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Наш колледж являлся пилотной площадкой регионального проекта «Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и получил диплом III степени по направлению «Отбор лучших образовательных моделей по укрупненным группам профессий, специальностей (УГПС)».

В соответствии с этим направлением была проведена следующая работа:

- определение основных профессиональных тем с учётом межпредметных связей;
- отбор специализированных текстов с учётом профессиональных тем;
- составление профессионального словаря по предложенным темам;
- разработка заданий и вопросов к специализированным текстам;
- составление тестов и контрольных работ по профессиональным темам;
- подготовка студентами докладов, рефератов, презентаций по профессиональным темам.

Профессиональная направленность в обучении английскому языку осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой, например, лексикой классного обихода на английском языке [3, с. 347].

После чтения специализированных текстов студенты выполняют следующие задания:

- перевести предложения с английского на русский язык;
- найти эквиваленты слов в тексте;
- установить соответствие между русскими и английскими словосочетаниями;
- закончить предложения, выбрав соответствующий вариант;
- ответить на вопросы по тексту [4, с. 152].

В группах проводится текущий контроль по основным темам в виде тестов и контрольных работ. Учащиеся также готовят доклады, рефераты, презентации.

Проводя работу по реализации принципа профессиональной направленности в процессе обучения студентов педагогического колледжа английскому языку можно сделать следующий вывод: студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам: «Основные понятия профессии: специфика работы и принципы деятельности», «Известные педагоги России и зарубежья», «Современное образование в мире», «ИКТ в профессиональной деятельности».

Наш опыт преподавания английского языка с профессиональной направленностью был представлен на Всероссийском конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентировочного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» и был отмечен дипломом III степени.

Данная конкурсная работа была отображена в качестве практического занятия на тему «Образ педагога как одна из важных составляющих в его профессии». Занятие предназначено для проведения в группах специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* с целью интеграции общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский) и общепрофессиональной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

При выборе структуры урока-игры были включены следующие этапы: организационный момент, этап актуализации, первичное закрепление, введение нового материала по теме, отработка ЗУН, рефлексия, подведение итогов.

Разработаны различные упражнения на повторение лексических единиц, отработка устойчивых выражений.

В течение урока прослеживаются задания на поисковое и смысловое чтение, задание на аудирование с выбором правильного ответа.

На данном уроке используются следующие виды работы: фронтальная, групповая и индивидуальная.

На занятии были использованы средства информационно-коммуникационной технологии: мультимедийная презентация, система голосования VOTUM, нетбуки (для групповой работы), интерактивная доска, интерактивная панель.

Кроме того, учитывались воспитательные возможности учебного материала, а именно: сознательности и активности, доступности, учета индивидуальных особенностей студентов.

В ходе урока реализуется системно-деятельностный подход, где преподаватели выступают в роли модераторов учебного процесса, а студенты самостоятельно выводят тему и цель урока, формулируют задачи, выполняют в командах задания по теме, осуществляют поисковую деятельность, в результате которой презентуют новый материал.

Данный урок представлен в формате игры. Жеребьевкой выбираются члены жюри и две команды. В уроке ярко демонстрируется игровая технология, которая обеспечивает формирование навыка самостоятельной учебной деятельности, работы в команде, мотивации к самообразованию. Игра развивается поэтапно, и внутри каждого этапа предусматриваются разнообразные задачи для разных по темпераменту и способностям учеников.

Таким образом, игровая педагогическая ситуация имеет ряд особенностей:

- позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления;
- снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;
- способствует большей вовлеченности обучаемых;
- обеспечивает обратную связь;
- формирует установки профессиональной деятельности;
- в процессе игры преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка;
- в игре проявляются личностные особенности участников;
- игра позволяет осмыслить полученные результаты деятельности [4, с. 83].

Что касается предметных результатов, то одной из главных задач является усвоение лексических единиц по разговорной теме занятия.

Отработав и закрепив лексико-грамматический материал, обучающиеся смогут свободно применять полученные ЗУН на практике и строить монологическое высказывание по разговорной теме.

Данное занятие предназначено для проведения в группах специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* с целью интеграции об-

щеобразовательной и общепрофессиональной дисциплин. Усвоив лексико-грамматический материал общеобразовательной дисциплины, студенты смогут без труда погрузиться в тему общепрофессиональной дисциплины, расширяя знания и умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью учителя начальных классов.

В первой части урока студенты отрабатывают ЗУН по теме «Внешность», взятой из раздела общеобразовательной дисциплины, и последовательно выходят на новый материал, связанный с разделом общепрофессиональной дисциплины, а именно:

- знакомятся с известными педагогами России;
- читают и работают с текстами профессиональной направленности;
- составляют презентацию по изученному материалу, связанному с личностями педагогов России.

В заключение хотелось бы отметить, что иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество всех преподавателей, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Приказ Министерства просвещения от 17 августа 2022 г. № 742.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Москва: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2019. 239 с.



**РАЗДЕЛ № 2:
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**НОВЫЕ ФОРМАТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«РАБОТОДАТЕЛЬ – КОЛЛЕДЖ – ШКОЛА»**

Жукова Татьяна Алексеевна, ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж», заместитель директора по учебно-производственной работе

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме маршрутизации и профориентации студентов колледжа на конкретные сельскохозяйственные предприятия Владимирской области в условиях сетевого взаимодействия работодателя, школ и колледжа. Основное внимание в работе автор акцентирует на изменениях в работе колледжа по организации практического обучения, на новые подходы в работе с социальными партнерами, на формирование нового ландшафта сетевого взаимодействия колледжа, школ и работодателей. Автором предложены актуальные пути решения, выводы и результаты, рекомендации по возможному применению на практике в дальнейшей работе механизма сетевого взаимодействия социальных партнеров колледжа.

Ключевые слова: практическое обучение; карьера; трудоустройство; маршрутизация; профориентация; сетевое взаимодействие; агрокласс; продовольственная безопасность.

**NEW FORMATS OF NETWORK INTERACTION
"EMPLOYER – COLLEGE – SCHOOL"**

Zhukova Tatiana Alekseevna, Nikolozorsky Agrarian and Industrial College, Deputy Director for Educational and Industrial Work

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of routing and career guidance of college students to specific agricultural enterprises in the Vladimir region in the context of network interaction between the employer, schools and college. The author focuses on changes in the college's work on organizing practical training, new approaches to working with social partners, and the formation of a new landscape of networking between colleges, schools, and employers. The author suggests relevant solutions, conclusions and results, and recommendations for possible practical application of the mechanism of network interaction between the college's social partners in future work.

Keywords: practical training; career; employment; routing; career guidance; networking; agroclass; food security.

За ближайшие 5 лет подготовить порядка миллиона специалистов, рабочих профессий ... сельского хозяйства и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России

В.В. Путин

Никологорский аграрно-промышленный колледж является одним из двух ведущих колледжей Владимирской области по подготовке кадров для АПК региона. В колледже обучаются более 600 студентов по специальностям и профессиям сельскохозяйственного профиля:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

35.01.01. Мастер по лесному хозяйству;

35.02.05 Агрономия;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

36.02.01 Ветеринария.

Работать на селе по полученной профессии или специальности остаются немногие выпускники колледжа, а остальные студенты трудоустраиваются в городе и не всегда по той профессии или специальности, которую они получили в колледже.

Педколлектив колледжа ежегодно ведет мониторинг заинтересованности абитуриентов, пришедших учиться в колледж, в получении выбранного дальнейшего профессионального пути. По данным мониторинговых исследований по мотивированному выбору направлений учебы абитуриентов, пришедших учиться в колледж на профессии и специальности, связанные с сельским хозяйством, с сельским укладом жизни, только 15–20% респондентов хотят остаться работать на селе после окончания колледжа. Интересный факт, что в школах, откуда пришли абитуриенты, было организовано практическое обучение на пришкольном участке, в школьной теплице, саду, и ребята занимались исследовательской деятельностью на уроках биологии, химии, экологии, на занятиях дополнительного образования. И хотя 70–80 % абитуриентов проживают в деревнях или поселках городского типа, многие из них не имеют подсобных хозяйств, далеки от понимания и принятия сельскохозяйственных работ. Увлечь такого немотивированного студента очень непросто.

В АПК и перерабатывающей отрасли Владимирской области острая нехватка молодых специалистов, подготовленных работать на современном оборудовании и технике, знающих и умеющих применять в работе производственные технологии передовых производств. По данным иссле-

дования на среднесрочную перспективу до 2027 года экономика Владимирской области будет нуждаться в подготовке в среднем от 12 тыс. рабочих и специалистов ежегодно, причем в 2025 году по дефициту кадров в этом рейтинге сельское хозяйство стоит на третьем месте.

Эта проблема актуальна в целом и для многих других регионов России. Не случайно в 2025 году при поддержке Министерства сельского хозяйства РФ и Министерства просвещения РФ запущен Федеральный проект «Кадры в АПК» в рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Ключевая цель федерального проекта «Кадры в АПК» – обеспечить отрасль специалистами не менее чем на 95%. По оценке Минсельхоза, сейчас в отрасли работает около 6 млн человек, однако даже крупные холдинги с конкурентоспособной оплатой труда сталкиваются с проблемой нехватки кадров, что в итоге влияет на темпы производства. Получается парадоксальная ситуация: на федеральном уровне запущено ряд стратегических программ для поддержки сельского хозяйства, кадры на селе очень нужны, колледж готов готовить кадры для АПК региона, а выпускник колледжа работать на земле не хочет.

В 2024 году в пилотном режиме в восьми регионах России стартовал Федеральный проект «Агроклассы», а с сентября 2025 года проект масштабируется и будет действовать в большем количестве школ по всей стране. Создание агроклассов направлено на профориентацию школьников и подготовку будущих кадров для сельского хозяйства, чтобы они могли связать свою карьеру с аграрными отраслями. Под все эти проекты есть нормативно-правовая и методическая база федерального уровня. Анализируя острую потребность в специалистах, которых готовит колледж, и свои возможности, мы наметили ряд определенных изменений в организации практического обучения в колледже через создание модели сетевого взаимодействия «работодатель – колледж – школа». Именно в новых подходах в работе со школами, с работодателями мы видим успех и решение проблемы по правильному выстраиванию маршрута становления будущего специалиста для АПК региона.

С 1 сентября 2025 года колледж начал реализовывать проект по теме «Разработка и внедрение модели агропромышленного кластера через создание агрокласса на базе сетевого взаимодействия «школа – колледж – работодатель». Колледж готов к реализации проекта, т.к. имеет опыт участия в масштабных общероссийских программах и проектах в сфере СПО, связанных с организацией практического обучения и укреплением МТБ колледжа по агротехническому образованию. Следует отметить, что образовательно-производственное пространство Никологорского аграрно-промышленного колледжа обладает высоким потенциалом для реализации приоритетной задачи в сфере аграрного образования:

- Грант по обновлению материально-технической базы из федерального бюджета национального проекта «Образование» 34 580

000 руб., 2020 год. Благодаря этому проекту, в колледже оборудованы пять современных мастерских по направлению «Сельское хозяйство»: «Ветеринария», «Эксплуатация с/х машин», «Геномная инженерия», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити – фермерство».

- Победитель Межрегионального конкурса «Шаги в профессию», III место 2018 г.
- Победитель международного конкурса по агротуризму, 2019 г.
- Победитель инновационных проектов на Грант губернатора Владимирской области, 2020 год, 1 млн руб.
- Участник инновационных проектов на Грант губернатора Владимирской области (вошли в пять лучших проектов), 2021, 2023, 2024, 2025 годы, причем все проекты были связаны с укреплением мотивации студентов и школьников на с/х профессии.
- Участник Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого идет обучение школьников 5-9 классов Никологорской школы на базе колледжа по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам естественно-научного профиля, 2024 год – 72 школьника.
- Финалист Всероссийского конкурса лучших практик подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по номинации «От профессионального выбора к успешной карьере», проводимого АНО НАРК, 2024 год.
- Участник Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи, проводимого Министерством труда РФ, 2024 год.
- Участник апробации проекта по обновлению деятельности Центров карьеры от региона на уровне России, 2025 год.

Три последних года студенты колледжа участвуют в региональном конкурсе пахарей и занимают призовые места.

Два года представляем Владимирскую область по компетенции «Ветеринария» на Чемпионате «Профессионалы» и в 2025 году участница получила медальон за высокие показатели в Чемпионате.

Колледж выстраивает свою работу, учитывая Методические рекомендации по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия региона:

1) Практико-производственное пространство колледжа **расширили с помощью создания производственных зон:**

- Полигон по управлению тракторами, самоходными сельскохозяйственными машинами.
- Лаборатория по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

- Учебное хозяйство, площадью 100 га.
- УПК ветклиника «Мягкие лапки».

В условиях сетевого взаимодействия работодателей и колледжа в отделе Красная Горбатка 50% практических занятий по МДК и дисциплинам проводим на базе ООО «Красногорбатское».

Результат: работодатели сельхозпредприятий являются руководителями дипломных проектов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, принимали демонстрационный экзамен по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2) Обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий:

- профессионализация предметов общеобразовательного цикла;
- максимальное использование вариативной части учебных планов для усиления практического обучения под заказ работодателей с введением профессиональных дисциплин профессиональных модулей.

В условиях перехода на сокращенные сроки обучения (1 год 10 месяцев) по ППКРС 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин студенты обучаются на получение водительских удостоверений «Водитель категории «В»» и «Тракторист категории «С», «Е»». Актуализированные учебные планы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования предусматривают получение профессии «Тракторист категории «С», «Е»» на 3 курсе, увеличение часов на производственную практику. График проведения учебных и производственных практик в течение учебного года имеет гибкую структуру и обеспечивает выполнение сезонных работ сельхозпредприятий.

3) Формирование нового ландшафта сетевого взаимодействия колледжа, школ и работодателей, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда:

- Определение базовых сельскохозяйственных предприятий Вязниковского, Селивановского, Ковровского, Собинского, Меленковского районов для колледжа.
- Проведение круглых столов в рамках регионального Чемпионата «Профессионалы», участие в составе жюри на профессиональных конкурсах.
- Заключение целевых договоров с сельхозпредприятиями: 17.09.2025 год – 17 договоров.
- Обеспечение целевой поддержки колледжа со стороны работодателей:

- финансирование региональных профессиональных конкурсов и олимпиад на базе колледжа со стороны работодателей;
- безвозмездное обеспечение посевных материалов;
- приобретение технических средств обучения;
- обучение руководящего и преподавательского состава колледжа на базе с/х предприятий.

4) Разработка модели агропромышленного кластера через использование возможностей создания агрокласса в условиях сетевого взаимодействия школ, колледжа и работодателей АПК Владимирской области.

5) Создание системы работы по повышению социального статуса и престижа аграрных профессий.

6) Организация работы со школами по открытию «Агроклассов».

В настоящее время заключены трехсторонние договоры со школами Владимирской области по работе агроклассов:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степанцевская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области», АО «ПЗ „Пролетарий“» Вязниковский район.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чадаевская средняя общеобразовательная школа округ Муром, ООО «Милагро» Владимирская обл., Меленковский р-н.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа Ковровский район, п. Красный Октябрь, ООО "СХП "МУРАВИЯ", Ковровский район.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волосатовская средняя общеобразовательная школа Селивановский район, ООО «Вперед» Селивановский район.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебская средняя общеобразовательная школа округ Муром, ООО «Милагро» Владимирская обл., Меленковский р-н.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бутылицкая средняя общеобразовательная школа, Меленковский р-н, ООО «Милагро» Владимирская обл., Меленковский р-н.

Проведены встречи с директорами школ, где есть агроклассы, по согласованию плана работы на год, составлена дорожная карта работы, наметили открытие новых «точек притяжения» для колледжа, школ, работодателей в рамках всероссийских программ и конкурсов: «Кадры для села», «Комплексное развитие сельских территорий», «Лидеры села», обсудили масштабы реализуемого проекта (Рисунок 1)

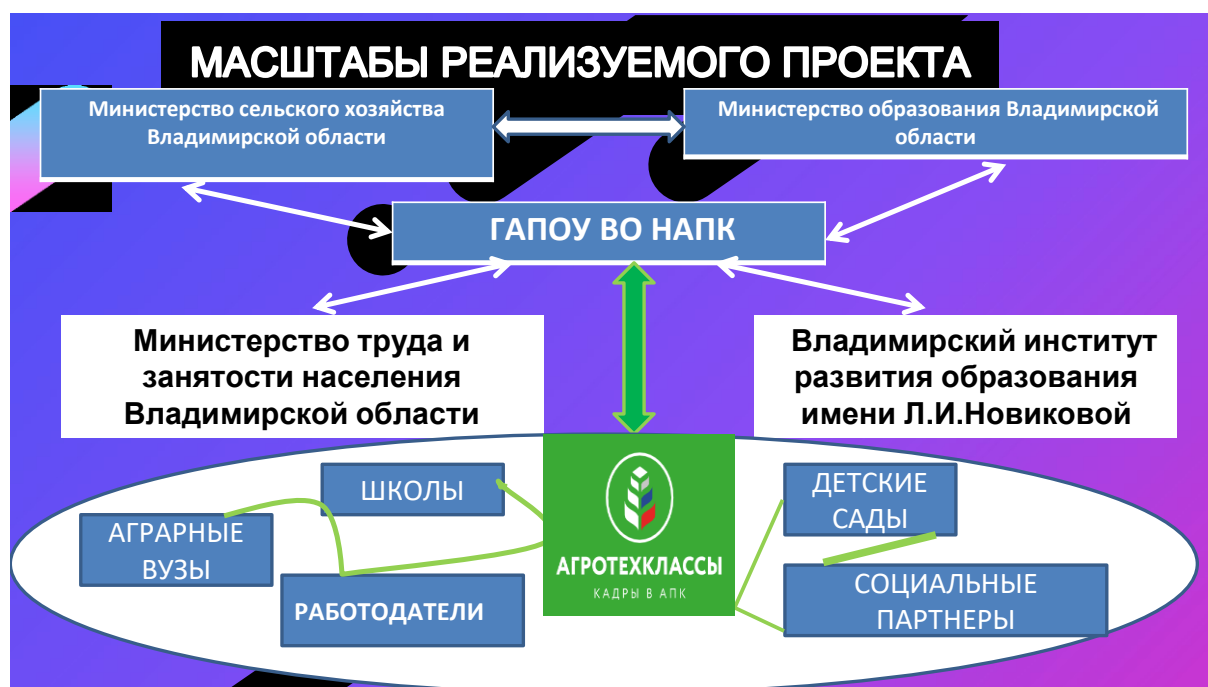


Рис.1.

Осознавая важность работы со школами, где есть агроклассы, колледж провел с ними определенную работу:

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Дискуссионная площадка «Современное профильное обучение как условие инновационного развития региона». ТРЕК 3: Организация сетевого взаимодействия с профильными организациями региона. <i>«Развитие агроклассов и эффективное взаимодействие школы и колледжа: опыт, проблемы, перспективы»</i>	20.08.25	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	Материалы для изучения и применения
2.	Заключение трехсторонних соглашений о сетевом взаимодействии школа – колледж – работодатель	до 15.09. 25	Зам директора по УПР Жукова Т.А.	Соглашения о сетевом взаимодействии
3.	Проведение целевых экскурсий с целью знакомства с мастерскими колледжа по направлению «Сельское хозяйство»	сентябрь	Ответственные лица от школ, зав мастерскими	Знакомство с колледжем 120 школьников агроклассов

С О В Е Т К И Н С К И Е Ч Т Е Н И Я

4	Круглый стол «Особенности системы организации практического обучения в современном колледже», тема «Организация практического обучения в колледже через создание модели сетевого взаимодействия «работодатель – колледж – школа»	сентябрь	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	Изучение документов круглого стола
5.	Участие представителей школ и агроклассников в проекте «Билет в будущее»	октябрь	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	Создан портфель профпроб по направлениям: геномная инженерия, сельскохозяйственные биотехнологии, ветеринария, эксплуатация с/х машин, поварское дело, обслуживание и ремонт автомобилей
6	Онлайн совещание с ответственными лицами от школ по агроклассам	октябрь	Зам директора по УПР Жукова Т.А., Отв. лица от школ	Изучена нормативно-правовая база и методические документы по совместной деятельности
7	Проведение интеллектуальной игры на базе школ «Знатоки сельского хозяйства»	ноябрь	Отв. лица от школ, методическая служба	Материалы игры, повышение интереса к профессиям с/х профиля
8	• Вовлечение преподавателей колледжа в работу с агроклассами, обмен опытом	в течение года	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	Развитие интереса к колледжу, профориентация на профессии агротехнологического профиля
9	• Знакомство школьников с преподавателями и студентами колледжа	в течение года	Адм. колледжа	
10	• Участие в проведении агрофестиваля для школьников Ковровского района	ноябрь	Фокеева О.А.	
11	• Проведение конкурса для школьников на базе колледжа «Агровзгляд»	декабрь	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	
12	• Проведение конкурса эссе «Я в профессии Агро» на базе колледжа	декабрь	Зам директора по УПР Жукова Т.А. Отв. лица от школ	

Для решения кадровых проблем в сельском хозяйстве необходим комплексный подход. Не важно, кто будет инициатором в деле маршрутизации молодежи на выбор профессии, но работодатель должен делать ставку на работу со школами и колледжем, готовить наставников у себя в хозяйствах для работы с молодежью, проводить стажировки для преподавателей и мастеров в передовых хозяйствах, выходить на целевое обучение. Колледжу необходимо максимально адаптировать учебные программы практического обучения к потребностям аграриев, строить диалог с АПК на уровне региональных властей и тесно контактировать со школами, где есть уже агроклассы или есть возможность их открытия.

Новые профессиональные компетенции в экономике региона, а конкретно, в сельском хозяйстве, включают цифровые и технологические навыки, знания в области биотехнологий и генетики, геномной инженерии, а также компетенции в устойчивом земледелии и управлении лесными ресурсами. Наша общая задача: продвижение сельского хозяйства как современной высокотехнологичной отрасли, формирование интереса к работе в АПК, начиная с дошкольного и школьного возраста. Применение технологии агроклассов в союзе с колледжем и работодателем в полном объеме позволит мотивировать абитуриента на выбор учебных заведений агротехнологического профиля. Будущее по развитию экономики Владимирской области зависит от наших решений и действий сегодня.

Список литературы:

1. Письмо зам. Министра сельского хозяйства РФ от 06.05.2025 г КШ13/27 9712 Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».
2. Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 года № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
3. Письмо Минпросвещения России от 6. 11.2024 г. № ИШ-890/05 «Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона».



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ РАННЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Кипарина Елена Александровна, ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», заведующий учебной (производственной) практикой, преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации практической подготовки студентов в условиях раннего трудоустройства. Раскрывается понятие «практическая подготовка» и её цели. Говорится о том, какие виды практической подготовки предусмотрены в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», как они организуются. Описывается на основе чего и как организуется практическая подготовка студента в условиях раннего трудоустройства при взаимодействии между ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» и работодателями.

Ключевые слова: практическая подготовка; учебная практика; производственная практика; трудоустройство.

**ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING
FOR STUDENTS IN EARLY EMPLOYMENT**

Kiparina Elena Alexandrovna, SBEI VR "Vladimir Pedagogical College", Head of Academic (Industrial) Practice, Teacher

Abstract. The article discusses the organization of practical training for students in the context of early employment. It defines the concept of "practical training" and its objectives. The article describes the types of practical training provided by the Vladimir Pedagogical College and how they are organized. It also explains the basis for organizing practical training for students in the context of early employment through collaboration between the Vladimir Pedagogical College and employers.

Keywords: practical training; educational practice; work practice; and employment.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определённые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и формируют, закрепляют и развивают практические навыки и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практической подготовки:

- закрепить теоретические знания (практическое применение теории помогает студентам лучше понять и запомнить материал);
- развить профессиональные навыки, необходимые для выполнения будущих рабочих задач;
- приобрести опыт работы, познакомиться с реальной рабочей средой, понять специфику профессии и адаптироваться к требованиям работодателей.

В ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» предусмотрены следующие виды практической подготовки:

- **При реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей** — проведение практических занятий, практикумов, мастер-классов, которые предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- **При проведении учебной и производственной практики** — непосредственное выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Например:

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности.

Производственная практика включает этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Работу по практической подготовке колледж ведёт в соответствии с положением о практической подготовке с учётом специализации подготовки специалистов и программами практики. Программы практики разрабатываются профилирующими педагогами в соответствии с рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и программами учебных дисциплин.

Согласно программам обучения по всем направлениям, практическая подготовка студентов начинается с первого курса. Студенты выполняют определённые виды заданий по общим дисциплинам, которые так или иначе в дальнейшем будут связаны с профессиональной деятельностью.

Начиная со второго курса, студенты в ходе учебной практики выполняют задания по общим учебным дисциплинам, а также профильным дисциплинам; посещают показательные уроки и занятия, которые организованы учителями-практиками на базе образовательных учреждений, являющимися базами практики.

В дальнейшем, начиная с четвёртого семестра (второй курс), студенты выходят на практику в образовательные учреждения и пробуют провести ряд уроков (занятий), выполняют практические задания по каждой профильной дисциплине, способствующие формированию профессиональных навыков.

Практическая подготовка студентов осуществляется в колледже, а также на базе профильной организации (школы или детского сада). Практическая подготовка на базе образовательных учреждений организуется на основе договоров о сотрудничестве между колледжем и соответствующими организациями. Многие образовательные организации г. Владимира являются базами практической подготовки студентов всех курсов обучения.

Также студенты могут проходить практику в образовательной организации, где они трудоустроены или с кем у студентов заключён целевой договор. Согласно постановлению «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» Договором о целевом обучении могут предусматриваться условия о прохождении гражданином практической подготовки у заказчика или работодателя. Что способствует решению многих организационных проблем, связанных с прохождением педагогической практики студентами: прохождение практики по месту трудовой деятельности является оптимальным решением для обеспечения ее качественного прохождения.

В настоящий момент в образовательных учреждениях города Владимира, да и не только, имеется большая нехватка педагогов: учителей и воспитателей. Школы и детские сады пытаются закрыть эти ставки за счёт трудоустройства студентов четвёртого курса. Таким образом, трудоустройство студентов во время обучения напрямую способствует решению кадровых проблем в отрасли.

В октябре 2023 года Министерство просвещения России согласовало с Минтрудом России и утвердило Порядок допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью в сфере дошкольного и начального общего образования. Соответствующий приказ Минпросвещения зарегистрировало Министерство юстиции (Приказ Минпросвещения России от 16 октября 2023 г. № 771; зарег. в Минюсте России 15.11.2023).

Летом 2025 года были приняты поправки в Закон «Об образовании в РФ», согласно которым студенты педагогических колледжей, проучившиеся три курса, получили право устраиваться на работу в детские сады и начальные школы.

Согласно поправкам в Законе об образовании, учиться и одновременно работать в детских садах и младших классах общеобразовательных школ имеют право студенты колледжей, которые учатся на последнем курсе по направлениям укрупненной группы «Образование и педагогические науки» по следующим специальностям:

- дошкольное образование,
- преподавание в начальных классах;
- специальное дошкольное образование;
- коррекционная педагогика в начальном образовании.

Работать смогут только те студенты, которые успешно прошли все предыдущие промежуточные аттестации (*ч.3.1 ст.46 ФЗ «Об образовании»*).

В настоящий момент официально трудоустроены в образовательные организации города 20 студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»: воспитатели и учителя начальных классов.

При трудоустройстве на четвёртом курсе студентам приходится проводить не только запланированные программой практики занятия и уроки, но и полностью выполнять трудовые обязанности воспитателя или учителя, что положительно влияет на закрепление как теоретических знаний, так и практической подготовки к профессиональной деятельности.

В новых условиях, которые предоставляют нам изменения в законе, объединяются усилия двух сторон: наставников образовательной организации и преподавателей колледжа. И эта совместная работа направлена на решение общей цели – адресной и качественной подготовки профессионалов для российской системы образования. Наставничество над студентами в условиях трудоустройства обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов, даёт им возможность приобщиться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Молодой педагог в такой ситуации получает возможность, с одной стороны, преодолеть адаптационный стресс, с другой – вместе с дипломом получить стаж педагогической деятельности. Образовательная система области получит возможность отчасти решить и кадровую проблему. Коллектив школы или детского сада будет иметь время присмотреться к будущему педагогу и решить вопрос о приеме его на работу уже в качестве дипломированного специалиста.

Совмещение учебы и работы требует особого подхода к планированию и самоорганизации студента. В случае трудоустройства студента (самостоятельного или в соответствии с заключённым целевым договором) в колледже на основании локального акта для таких студентов разрабатывается индивидуальный план обучения. При составлении индивидуального

плана, учитываются интересы колледжа и работодателя. Руководитель образовательной организации (ДОО или школы) может выдвинуть универсальные требования к результатам подготовки студента в системе отношений «колледж – образовательная организация» в условиях требований профессионального стандарта педагогической деятельности. Для достижения положительного результата организации практического обучения студентов на рабочих местах назначаются педагоги-наставники, которые показывают высокие образцы профессиональной деятельности.

Раннее трудоустройство способствует формированию ответственного отношения к выбранной специальности. Студенты, имеющие опыт работы в педагогических учреждениях, подходят к учебе более осознанно, лучше понимая практическую значимость теоретических знаний. Ранняя адаптация молодых специалистов облегчает их интеграцию в профессиональную среду после окончания колледжа. Полученный практический опыт способствует успешной сдаче студентом демоэкзамена. Раннее погружение в профессию открывает двери, которые могут остаться закрытыми для студентов без опыта. К моменту получения диплома студент будет не просто выпускником, а специалистом с реальным опытом и пониманием своей профессиональной ценности.

Анализ практики реализации раннего трудоустройства студентов позволил выявить следующие позитивные ожидания:

1. Повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности.
2. Сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости ресурсоёмкой системе «доучивания» молодых специалистов.
3. Возможность получения специалистов «заданного» качества, т.е. в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определённой специальности или профессии, но и требованиям конкретных образовательных организаций.

Таким образом, концепция модернизации образования РФ определила основные направления важного процесса развития нашего общества – «Подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и информационной культурой. Достижение поставленной цели возможно лишь при плотном взаимодействии между колледжем и работодателем, при соблюдении единых требований и системного подхода к образованию студента – работника.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Положение о практической подготовке обучающихся», утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 №885/390.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
4. Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования (письмо Минобрнауки России от 03.03.2003 № 18- 51-210ин\18-28).
5. Положение о практической подготовке обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж».
6. Афонин В. Практика для студентов: как подобрать место для практики и на что обратить внимание. URL: <https://rb.ru/young/internship-for-students/> (дата обращения 25.12.2025).



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН:
ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Петров Артем Евгеньевич, ГАПОУ ВО «Высшая государственная инженерно-техническая школа (колледж) имени Д.К. Советкина», заместитель директора по учебно-методической работе

Аннотация. Демонстрационный экзамен – формат, в котором выпускники выполняют реальные задания, имитирующие профессиональные ситуации, с которыми они могут столкнуться на своем рабочем месте. Ключевое преимущество демонстрационного экзамена – способность укреплять взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями. В процессе подготовки к экзамену образовательные учреждения активно сотрудничают с представителями отрасли, что способствует актуализации учебных планов и программ.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; система среднего профессионального образования (СПО); профессиональные компетенции; взаимодействие с работодателями; подготовка студентов.

**DEMONSTRATION EXAM: THE WAY TO CREATE AN EFFECTIVE
PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

Petrov Artem Evgenievich, State Autonomous Professional Educational Institution of the Vladimir region «Higher State Engineering and Technical School (College) named after D.K. Sovetkin», Deputy Director for Educational and Methodical Work

Abstract. Demonstration exam is a format in which graduates perform real tasks that simulate professional situations they may encounter at their workplace. The key advantage of the demonstration exam is the ability to strengthen cooperation between educational institutions and employers. In the process of preparing for the exam, educational institutions actively cooperate with industry representatives, which contributes to the updating of curricula and programs.

Keywords: professional competencies; demonstration exam; system of secondary vocational education (SVE); employer interaction; student preparation.

По данным информационного агентства ТАСС, в 2024 году в России наблюдался положительный тренд в области занятости населения. Уровень безработицы снизился до 2,4%, что является значительным достижением для страны. Однако, несмотря на общий рост занятости, проблема трудоустройства молодежи остается крайне актуальной и требует внимательного

рассмотрения. На 28 октября 2024 года уровень безработицы среди молодых людей в возрасте до 25 лет, хотя и снизился по сравнению с предыдущими годами, но все еще остается высоким. По итогам года 20,8% молодежи в этой возрастной группе не смогли найти работу. Более того, среди безработных молодых людей 28,7% не имели никакого опыта работы, что подчеркивает серьезность ситуации [1].

Среди причин высокой безработицы молодежи в России можно выделить несколько ключевых факторов. Во-первых, существует явная нехватка системы распределения выпускников учебных заведений на рабочие места в соответствии с их специальностями и профессиями. Это приводит к тому, что многие молодые специалисты оказываются не у дел, несмотря на наличие дипломов. Во-вторых, наблюдается значительное несоответствие между потребностями рынка труда и квалификацией выпускников колледжей и вузов. Работодатели часто сообщают о нехватке квалифицированных кадров, в то время как выпускники не могут найти подходящие вакансии, соответствующие их образованию.

Третьим фактором является нежелание работодателей нанимать молодых и неопытных сотрудников. Многие компании предпочитают кандидатов с опытом работы, что создает замкнутый круг: молодые специалисты не могут получить опыт, так как не могут устроиться на работу, а работодатели не хотят брать на работу тех, у кого нет опыта. Кроме того, на низкое трудоустройство молодежи влияют их высокие требования к оплате труда. Молодые люди часто ожидают зарплату, не соответствующую их квалификации и опыту, что также затрудняет их трудоустройство. Наконец, недостаточная мотивация среди молодежи также играет свою роль. Многие молодые специалисты не готовы к трудностям, связанным с началом карьеры, и ожидают, что работа будет приносить не только финансовое вознаграждение, но и моральное удовлетворение.

Традиционные методы оценки знаний студентов, такие как государственные экзамены и защита дипломных работ (проектов), не всегда дают полное представление о практических навыках выпускников и их готовности к работе по специальности. Это приводит к тому, что работодатели вынуждены дополнительно обучать новых сотрудников, что требует значительных временных и финансовых затрат. В результате, многие компании начинают искать альтернативные пути оценки квалификации молодых специалистов.

Одним из таких путей является внедрение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования. Демонстрационный экзамен представляет собой форму государственной итоговой и промежуточной аттестации, в ходе которой выпускники выполняют практические задания, максимально приближенные к реальным условиям труда. Эта форма аттестации позволяет работодателям лучше оценить навыки и компетен-

ции выпускников, а самим студентам – продемонстрировать свои знания и умения в практическом контексте [2, 3].

Но вовлеченность работодателей в организацию и проведение демонстрационных экзаменов остается чуть выше средней. И этому способствуют следующие проблемы: недостаточная информированность общественности о новой форме проведения государственной итоговой аттестации в СПО, отсутствие прямого взаимодействия работодателей с образовательными организациями и невостребованность цифрового паспорта компетенций. Решение этих проблем увеличит истории успеха выпускников и будет способствовать их трудоустройству.

Рассмотрим способы укрепления взаимодействия между работодателями и образовательными организациями, которые будут направлены на большую информированность и популяризацию демонстрационных экзаменов.

Эффективными средствами коммуникации между различными организациями и предприятиями остаются совместные встречи, семинары и конференции. Образовательные организации знакомят на них своих партнеров с преимуществами и особенностями демонстрационных экзаменов и акцентируют внимание на ценности объективной оценки общих и профессиональных компетенций. На таких мероприятиях могут возникать идеи для общих проектов, создание рабочих групп, что в дальнейшем может привести к совместной работе над созданием или обсуждением комплектов оценочной документации. Примером такого взаимодействия служит ресурсный центр на базе «ВлГК им. Советкина», в котором организуются совместные встречи представителей автоиндустрии региона и педагогических работников УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. Благодаря этим встречам укомплектованы центры проведения демонстрационного экзамена и разработаны рекомендации по подготовке к сдаче экзамена студентами.

Актуальным фактором пропаганды использования демонстрационного экзамена является активное освещение его в социальных сетях, на сайтах образовательных организаций и в региональных СМИ. По данным сервиса Яндекс.Вордстат общее число запросов в поисковой системе носит сезонный характер и достигает максимальных пиков в апреле-июне каждого года, как показано на рисунке 1. Конечно, это обусловлено временем сдачи демонстрационного экзамена, но, используя массовое информационное освещение процедуры проведения государственной итоговой аттестации, можно добиться более эффективного информирования и работодателей, и населения в целом [4].

Яндекс Вордстат



Рисунок 1 – Динамика поисковых запросов по ключевой фразе «Демонстрационный экзамен»

Постоянное присутствие в информационном поле, освещение достижений участников демонстрационного экзамена, выпуск постов-сообщений, интервью с лидерами общественного мнения повышают интерес широкой аудитории и привлекают перспективных работодателей в качестве партнеров. Во Владимирской области медиа-освещению уделено большое внимание: создан сайт, официальная группа в социальной сети VK, информационный канал в коммуникационном сервисе «Сферум».

Приведенные инструменты популяризации демонстрационного экзамена позволят повысить востребованность цифрового паспорта компетенций и признать его как документ, характеризующий эффективность выпускника.

Демонстрационные экзамены помогают не только студентам, но и образовательным учреждениям, так как они предоставляют обратную связь о качестве подготовки. На основе результатов таких экзаменов можно скорректировать учебные программы, сделать их более актуальными и соответствующими требованиям работодателей. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Необходимость адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда – одна из главных образовательных задач. Учебные заведения

должны активно сотрудничать с работодателями для понимания их потребностей и ожиданий. Это позволит выпускникам получать актуальные знания и навыки, которые будут востребованы на рынке. Такой подход поможет сократить разрыв между образованием и реальной практикой в сфере труда.

Кроме того, необходимо развивать программы стажировок и производственных практик для студентов, что позволит им получать необходимый опыт работы еще во время учебы. Многие компании уже начали внедрять такие программы, предоставляя студентам возможность работать над реальными проектами и получать навыки, которые пригодятся им в будущем. Это не только помогает молодым людям лучше подготовиться к трудовой жизни, но и позволяет работодателям находить потенциальных сотрудников еще до их выпуска.

Также стоит отметить, что государство играет большую роль в решении проблемы молодежной безработицы. В 2024 году были запущены различные инициативы и программы, направленные на поддержку молодежи в поиске работы.

Таким образом, несмотря на положительные изменения в общей статистике занятости, проблема безработицы среди молодежи остается актуальной. Необходимы комплексные меры, направленные на улучшение системы образования, адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда и развитие программ стажировок, чтобы молодые специалисты могли успешно находить работу по своей специальности. Только в таком случае можно будет говорить о полноценной интеграции молодежи в рынок труда и снижении уровня безработицы среди этой уязвимой группы населения.

Следует отметить, что проведение демонстрационного экзамена представляет собой многообещающий и перспективный вектор развития системы профессионального образования в нашей стране. Этот экзамен служит уникальным инструментом для оценки компетенций и навыков студентов, позволяя им продемонстрировать свои знания в условиях, близких к реальным. В результате, мы получаем специалистов высокого уровня, которые способны эффективно адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

Для дальнейшего развития и популяризации этой инициативы необходимо объединение усилий различных заинтересованных сторон. Государство должно продолжать поддерживать и развивать инфраструктуру для проведения демонстрационных экзаменов, обеспечивая доступ к необходимым ресурсам и технологиям. Профессиональные образовательные учреждения должны активно внедрять эти экзамены в свою практику, а работодатели – участвовать в создании реальных сценариев экзаменов, которые отражают потребности их отрасли.

Кроме того, нужно активно привлекать предприятия-партнёры, которые могут предоставить площадки для проведения экзаменов и дать воз-

возможность студентам пройти производственные практики. Это создаст дополнительные возможности для практического обучения и позволит студентам получить опыт работы в реальных условиях. В конечном итоге, успешная реализация демонстрационных экзаменов может существенно повысить качество подготовки специалистов, что будет способствовать развитию экономики и повышению уровня жизни в стране. Совместные усилия всех участников процесса приведут к созданию эффективной системы профессионального образования, которая отвечает вызовам времени и потребностям общества.

Список литературы:

1. Уровень безработицы в РФ в сентябре составил 2,4% // ТАСС: [сайт]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/22273309> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2019 г. № 386 «Об утверждении Порядка проведения демонстрационного экзамена».
4. Демонстрационный экзамен // Яндекс Вордстат: [сайт]. URL: <https://clck.ru/3GZrEz> (дата обращения: 20.02.2025).



**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ГИДРОПОНИКИ
ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РУКОЛЫ КУЛЬТУРНОЙ (ERUCA SATIVA):
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Петрова Ольга Викторовна, ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж», мастер производственного обучения.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность выращивания руколы (*Eruca sativa*) методом гидропоники проточного типа в условиях городской среды. Исследование проведено на сортах руколы Poker и Диковина. Установлено, что использование гидропонных систем позволяет значительно увеличить урожайность и улучшить качество продукции по сравнению с традиционными методами. Проанализированы результаты нескольких посевов, рассчитана экономическая эффективность выращивания руколы исследуемых сортов. В статье также представлен план дальнейших исследований с использованием гидропонной системы Агроло Максимум 2 с аэрацией и профессиональной фитолампой на основе сортов Римские каникулы и Сакраменто.

Данная тема помогает обучающимся по профессии «Мастер растениеводства» понять возможности и ограничения гидропоники в сельскохозяйственном производстве и подготовиться к решению профессиональных задач в области растениеводства.

У обучающихся формируется способность рассчитывать экономическую эффективность сельскохозяйственных проектов и умение разрабатывать планы ухода за растениями с учётом особенностей выбранной технологии выращивания.

Результаты исследования могут быть также полезны для специалистов в области овощеводства, стремящихся к оптимизации процессов выращивания зелени.

Ключевые слова: гидропоника; рукола; урожайность; аэрация; экономическая эффективность.

**OTSENKA EFFEKTIVNOSTI GIDROPONNOGO METODA
VYRASHCHIVANIYA RUKKOLY (ERUCA SATIVA):
PROFESSIONAL'NYI ASPEKT**

Petrova Olga Viktorovna, Suzdal Industrial and Humanitarian College, Master of Industrial Training

Abstract. This article examines the efficiency of growing arugula (*Eruca sativa*) using flow-through hydroponics in an urban environment. The study was conducted on the Poker and Dikovina arugula varieties. It was found that using

hydroponic systems significantly increases yields and improves product quality compared to traditional methods. The results of several crops were analyzed, and the economic efficiency of growing arugula for the studied varieties was calculated. The article also presents a plan for further research using the Agrol Maximum 2 hydroponic system with aeration and a professional phytolamp, using the Roman Holiday and Sacramento varieties.

This topic helps students majoring in "Master of Plant Growing" understand the potential and limitations of hydroponics in agricultural production and prepare them for professional challenges in plant growing.

Students develop the ability to calculate the economic efficiency of agricultural projects and develop plant care plans taking into account the specifics of the chosen growing technology.

The results of the study may also be useful for vegetable gardening specialists seeking to optimize their herb cultivation processes.

Keywords: hydroponics; arugula; productivity; aeration; economic efficiency.

В условиях городской среды гидропоника становится все более популярной благодаря своей способности обеспечивать высокие урожаи на ограниченной площади. В данной статье рассматривается эффективность выращивания руколы (*Eruca sativa*) с использованием проточной гидропонной системы. Исследуются два сорта руколы: Покер и Диковина.

Гидропоника представляет собой метод выращивания растений без почвы с использованием питательных растворов. В условиях города этот метод становится особенно актуальным, так как позволяет оптимизировать использование пространства и ресурсов. Рукола (*Eruca sativa*) является популярной культурой для гидропонного выращивания благодаря своим полезным свойствам и быстрому росту. Целью работы являлась оценка эффективности проточной гидропонной системы для выращивания руколы в домашних условиях. Для оценки эффективности использовались следующие параметры: скорость роста, урожайность, содержание питательных веществ и вкусовые качества листьев.

Сорта руколы Покер и Диковина были выбраны из-за их популярности и адаптивности к гидропонным условиям. Сорт Покер отличается высоким содержанием витаминов и хорошей устойчивостью к заболеваниям, в то время как Диковина известна своим насыщенным вкусом.

Рукола – зеленная культура, богатая макро- и микроэлементами, важный источник биологически активных веществ, необходимых для поддержания иммунитета человека. Рукола является традиционным ингредиентом средиземноморской кухни. Это растение из семейства крестоцветных, представляет собой зеленый салат с пряно-горчичным вкусом. Оттенки вкуса могут варьироваться у разных сортов.

Рукола культурная (Гусеничник посевной, или Индау посевной, или Эрука посевная) (*Eruca sativa*) – однолетнее травянистое растение с ветвистым стеблем высотой 40—80 см. Листья крупные, лировидные, перисторассеченные, образуют приподнятую или полуприподнятую розетку высотой от 18 до 35 см. Индау происходит из Западного Средиземноморья, откуда широко распространился в Азию вплоть до Индии. В культуре в Средиземноморье с давних времен, в Центральной Европе – со Средних веков [2,3,6,9].

Рукола – пряно-вкусовое растение, которое ценится за орехово-горчичный вкус, широко используется при приготовлении различных блюд. Растение содержит витамины А, С, РР, В, эфирные масла и минеральные соли. Флавоноиды способны укреплять кровеносную систему. Наличие железа и йода повышает уровень гемоглобина в крови, способствует выведению холестерина. Растение обладает мочегонным, антибактериальным, иммуностимулирующим действием [3,10].

Особенности выращивания руколы в условиях гидропоники изучались отечественными и зарубежными исследователями. При этом в первую очередь исследуются возможности использования проточной системы. Преимущества гидропоники перед простым грунтовым выращиванием для руколы заключается в том, что она склонна впитывать из окружающей среды соли тяжелых металлов и нитраты. Руколу можно выращивать разными методами: на платформе, питательном слое, методом орошения. Самый распространенный способ – проточный. Суть метода заключается в постоянной циркуляции питательного раствора по желобам, в которые встроены растения. Постоянное движение жидкости обеспечивает самонасыщение кислородом. К преимуществам данного способа можно отнести экономичность (небольшой расход электроэнергии, раствора), активный быстрый рост, а к минусам - необходимость периодической замены раствора, точность его составления, качественный подбор удобрений [1,11].

Выращивание руколы проходило в гидропонной установке проточного типа. Для выращивания использовали 2 вида субстрата: смесь вермикулита, перлита и сфагнового мха, и кубики минеральной ваты, помещенные в керамзит.

Использовали питательные растворы А и В фирмы RASTEА с концентрацией 4 мл/л каждого раствора. Посев семян осуществляли по 3 семени в горшочек, покрывая пищевой пленкой для сохранения влажности (по 8 горшков каждого сорта). При появлении 2-4 листочков помещали горшки с растениями в установку.

Режим роста руколы: уровень рН раствора 6.0-7.5, освещение производилось фитолампами 18 Вт фирмы Uneo, свет 12-18 часов, температура окружающего воздуха 20-23°C, влажность воздуха 60-70 %. Каждую неделю проводили соответствующие измерения.

Проанализировав полученные результаты нескольких посевов сделаны следующие выводы: у исследованных сортов наступление фенотипа происходит практически одновременно, Диковина немного опережает Покер; на второй день появляются всходы, на третий – семядольные листочки. Появление настоящих листьев наступило раньше на 2-3 дня у сорта Диковина, через 7-9 дней после появления всходов. Сроки наступления технической спелости в среднем соответствуют заявленным требованиям производителя. Дальнейшие наблюдения за ростом растений показали незначительные отличия сорта Диковина от сорта Покер.

Высота растения сорта Диковина на момент сбора урожая при использовании в выращивании смеси вермикулита и перлита в среднем составила 28,3 см, что на 4,9 см выше второго сорта. Биометрические показатели исследуемых сортов руколы в целом соответствуют заявленным требованиям. Использование в выращивании культуры второго вида субстрата – минеральной ваты, повышает биомассу растений обоих сортов. Масса одного растения сорта Диковина во втором случае в среднем составила 23,2 г, у сорта Покера – 20,9 грамм. Урожайность руколы в установке в среднем составила 830,4-1113,6 грамм. Урожайность руколы при выращивании на минеральной вате в среднем на 170,4 грамм выше по сравнению с первым видом субстрата.

Для определения экономической эффективности выращивания руколы использованы следующие экономические показатели: затраты, сумма реализации, чистый доход, уровень рентабельности.

Общие затраты на выращивание руколы исследуемых сортов методом гидропоники

- Затраты на семена: 15,00 руб. за 1 сорт
- Затраты на питательный раствор: 143,10 руб.
- Затраты на субстрат: 90,00 руб. (1 вид субстрата) и 137,00 руб. (2 вид субстрата)
- Затраты на воду: 1,36 руб./0,047м³
- Затраты на электроэнергию фитолампы: 182,30 руб/30 дн., насоса: 118,40 руб.

Итого: 557,13 руб. (1 вид субстрата) и 604,13 руб. (2 вид субстрата)

Цена реализации овощной культуры: 1100,00 руб./кг

Несмотря на невысокую урожайность, эффективность выращивания руколы методом гидропоники достаточно высокая, так как рукола является очень ценным и популярным продуктом (в среднем стоимость составляет 1100,00 руб. за кг). В выращивании руколы методом гидропоники наиболее выгодно использовать минеральную вату, рентабельность составляет в среднем 145,3 %.

Таким образом, выращивание руколы на гидропонной установке проточного типа даёт достаточно хорошие результаты. Наблюдения за ростом и развитием исследуемых сортов Диковина и Покер, выявили незна-

чительные отличия, но биометрические показатели в целом соответствуют заявленным требованиям. Техническая спелость наступает в заявленные сроки. Установлено, что средняя масса одного растения и урожайность сорта Диковина выше, чем у Покера.

Экономическая эффективность выращивания руколы исследуемых сортов с использованием в качестве субстрата минеральной ваты, оказалась выше, чем при применении смеси вермикулита и перлита. Таким образом, гидропонный метод позволяет выращивать полезные овощи круглый год с рентабельностью выше 100 процентов.

Результаты исследования подтверждают эффективность метода гидропоники в условиях города. Гидропонные системы позволяют оптимизировать процессы выращивания и получать продукцию высокого качества.

Для дальнейшего изучения эффективности гидропонного метода выращивания руколы предлагается использовать систему «Агрола Максимум» с аэрацией и профессиональной фитолампой. Дальнейшие исследования будут направлены на оценку эффективности системы "Агрола Максимум" с аэрацией и сортов Римские каникулы и Сакраменто, что позволит расширить понимание различных методов гидропонного выращивания. В качестве исследуемых сортов руколы будут использоваться Римские каникулы и Сакраменто. Основные направления дальнейшего исследования:

1. Сравнительный анализ: исследовать урожайность и качество руколы сортов Римские каникулы и Сакраменто в сравнении с ранее изученными сортами.

2. Оптимизация условий: изучить влияние различных параметров освещения и аэрации на рост растений.

3. Экономическая эффективность: оценить затраты на внедрение гидропонной системы в городских условиях и потенциальную прибыль от продаж.

4. Сравнение систем: предполагается, что гидропонная система проточного типа в сравнении с системой "Агрола Максимум" с аэрацией обеспечивает более высокую скорость роста и урожайность руколы, а система "Агрола Максимум" обеспечит лучшее качество продукции благодаря аэрации корневой системы.

Сравнение этих гидропонных систем позволит выявить их преимущества и недостатки.

Гидропоника является эффективным методом для выращивания руколы в городских условиях. Результаты данного исследования открывают новые перспективы для дальнейших исследований и практического применения в городской агрономии.

Список литературы:

1. Бербеков К. З. Эффективность выращивания рукколы в условиях малообъемной гидропоники и при грунтовой культуре// Главный агроном. 2020 №2.
2. Бородин А. В. Рукола или руккола // Садовод и огородник. 2009. № 4, с. 10-15.
3. Гордеева А. В. Заморский деликатес – руккола // Садовод и огородник. 2011 № 15, с. 22-23.
4. Иванов Н. С., Петрова, Л. М. Применение гидропонных технологий в условиях городского земледелия. //Научный вестник агрономии. 2021 № 15, с. 55-62.
5. Лебедев Д. И., Григорьева, М. В. Эффективность использования гидропоники для выращивания зелени и овощей в домашних условиях //Садоводство и огородничество. 2019. №11. с. 34-39.
6. Смекалова Т. Н. Руккола – Индау-Эрука // Садовод. 2011. №5. с. 44.
7. Соловьев А. Г., Романов, Д. Ю. Основы гидропоники: от теории к практике // Агроинженерия. 2021. №14. с. 78-85.
8. Тихомиров С. А., Кузнецов И. Л. Гидропонные системы: выбор и применение в домашних условиях // Вестник агрономии. № 8. с. 22-30.
9. Ширинкин В. Н. Интродукция рукколы (индау), ее агробиологические и технологические особенности при возделывании в Пермском крае: дис. Пермь, 2012.
10. Индау (рукола, салат рокет, *Eruca sativa*): полезные свойства, сорта, выращивание, агротехника, рецепты. URL: <https://doc1vs.ru/medlechplant/indau.php> (дата обращения 15.12.2025).
11. Технология выращивания зеленных культур методом проточной гидропоники и подтоплением на УГС. URL:<https://kubsau.ru/upload/iblock/680ef56334565d72ea86b0479437ed9c.pdf> (дата обращения 15.12.2025).



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Смирнова Дарья Юрьевна, ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж», преподаватель.

Аннотация. В статье описана структура демонстрационного экзамена по компетенции «Администрирование отеля», рассмотрены способы подготовки студентов, затронуты психологические особенности подготовки, названы факторы, мешающие успешному выполнению заданий демонстрационного экзамена на английском языке.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; администрирование отеля; гостиничное дело; туризм и гостеприимство.

PECULIARITIES OF THE EXAM PREPARATION
FOR THE «HOTEL SERVICE» DEPARTMENT STUDENTS
AT THE ENGLISH LESSONS

Smirnova Darya Yurjevna, Suzdal industrial and humanitarian vocational school, teacher

Abstract. The article is devoted to the successful passing of the demonstration hotel service exam. The article discusses the ways of the exam preparation, psychological features of preparation, factors which prevent the students from successful passing the exam.

Keywords: demonstration exam; hotel receptioning; hotel service; tourism and hospitality.

Суздальский индустриально-гуманитарный колледж находится в городе Суздале – жемчужине Золотого кольца России, центре притяжения туристов не только всей страны, но и мира. В городе большое количество гостиничных комплексов, больших и малых гостевых домов, где требуются профессионалы своего дела, грамотные специалисты, владеющие не только навыками межличностного общения с гостями, знанием профессиональной программы бронирования, но и иностранными языками.

В 2007 году в Суздальском индустриально-гуманитарном колледже было открыто отделение «Гостиничный сервис». Сейчас оно называется «Туризм и гостеприимство», где ведется подготовка высококвалифицированных работников индустрии гостеприимства. В большинстве гостиниц

города проходят производственную практику студенты колледжа или работают выпускники.

С 2018 года региональный Чемпионат профессионального мастерства, ранее Worldskills, ныне «Профессионалы» проходит на базе колледжа. Здесь сформирован специализированный центр компетенций по направлению «Администрирование отеля». Ежегодно наши студенты становятся победителями Чемпионата или занимают призовые места.

С 2021 года итоговую аттестацию обучающиеся специальности «Гостиничное дело» сдают в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных компетенций. В ходе экзамена студент выполняет практические задания в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен – очень непростое время, как морально, так и физически, не только для студента, но и для ведущих преподавателей, которые осуществляют подготовку.

В ходе экзамена обучающемуся необходимо выполнить несколько модулей:

1. Выполнение заданий на русском и английском языках за стойкой ресепшн.

Студенту необходимо выполнить такие задания как «Процедура заселения гостя», «Помощь гостю во время проживания», «Выезд гостя из отеля». Задания выполняются в специализированной программе «OPERA», которая приближена к тем программам, в которых осуществляют работу администраторы отелей. Ситуации, с которыми приходится столкнуться студенту, могут быть взяты из реальной практики администраторов отелей.

2. Письменные задания, так называемый, Back Office, где участники показывают навыки деловой переписки, расчет показателей KPI, ночной аудит, распределение номерного фонда.

Самое главное для успешной сдачи демонстрационного экзамена – начать подготовку заранее. Иначе это будет очень большой нагрузкой как для студента, так и для педагогов.

Чтобы правильно подготовить обучающихся к заданиям, которые выполняются за стойкой ресепшн, важно знать, что разговор студента, выполняющего роль администратора отеля, с гостем ведется по определенным критериям, в четкой последовательности. В качестве примера подготовки студентов разберем модуль «Предоставление туристической информации гостю (на иностранном языке)», ситуация: «Предоставление информации об интересных объектах, связанных с историей города».

Обычно туристическую информацию в больших отелях предоставляет консьерж. В отсутствие консьержа эти функции выполняет администратор. Чтобы справиться с этой задачей, он должен обладать обширными

знаниями в разных сферах и быть в курсе всех значимых событий, происходящих не только в городе, но и в стране.

В данной ситуации необходимо научить студента действовать согласно алгоритма:

1. Поздороваться, обязательно указав время суток, задать вопрос, чем может быть полезен гостю. Good morning! Can I help you?

2. Узнать имя гостя и идентифицировать его в системе. Could you tell me your name, please?

3. Для того, чтобы адресно подготовить туристическую информацию, необходимо задать гостю уточняющие/наводящие вопросы:

- Что именно Вас интересует? What places are you interested in?
- Что Вы уже успели посетить? What have you already visited?
- Бывали ли Вы в нашем городе ранее? Have you ever visited our town before?

Такие вопросы облегчат задачу и помогут отсеять ненужную для гостя информацию.

4. Предложить гостю несколько вариантов. Показать расположение объектов на карте.

Особенно важно рассказать, как добраться до объекта пешком и различными видами транспорта. Предлагая посетить те или иные достопримечательности, кафе или рестораны, следует опираться на собственный опыт, поскольку гость находится в незнакомом для него городе и действительно ждет помощи, поддержки.

Например: I recommend you to visit The Kremlin. It is a big museum complex, with a lot of historical expositions which tell the history of Suzdal. There is beautiful territory, you can relax and make photos. It is located not far from the hotel. Leave the hotel, go straight, cross the bridge. It will take you 15 minutes. You can get there by taxi. I can call a taxi for you. The price is 150 rubles. I recommend to visit Kremlevskaya Street. It is one of the oldest streets in Suzdal. There are many small cafes and gift shops. Leave the hotel and go straight. It will take you 10 minutes.

5. Предложить гостю воспользоваться услугами других структурных подразделений гостиницы.

Рассказать о ресторане и предложить забронировать столик. Или предложить посетить сувенирный магазин, рассказав об уникальных сувенирах, которые гость сможет там приобрести.

Например: I recommend to visit our gift shop. There are many traditional Russian souvenirs: chocolate, handmade clothes, traditional Suzdal mead and cucumber jam.

6. Предложить взять карту с обозначенными объектами. Предложить вызвать такси. This map is for you. Would you like a taxi?

7. Побеседовать с гостем (так называемый «small talk»).

Администратору важно задать вопросы о пребывании гостя в отеле: «Do you like our hotel?» «Do you like your room category?» и так далее. Возможно, у гостя есть какие-либо проблемы или пожелания.

8. Правильное завершение разговора.

Напомнить, что стойка ресепшн работает 24 часа. Пожелать приятного отдыха и вежливо попрощаться. Например: Reception works 24 hours 7 days a week. Have a nice day! Have a nice stay! Good bye.

Нужно сказать, что, подготовка к демонстрационному экзамену – это командная работа преподавателей и студентов. В рамках подготовки отрабатываются профессиональные модули и задания, продумываются различные ситуации и способы их решения. Изучение модулей, как на русском, так и на английском языках, начинается с изучения и отработки алгоритма действий администратора. Затем вводится новый лексический материал по теме. После того, как материал усвоен с помощью лексических и лексико-грамматических упражнений, начинается этап работы над профессионально-ориентированными текстами и диалогами, содержащими изученный лексический материал. Затем студенты совместно с педагогом составляют свой диалог по теме.

Отдельная роль в подготовке отводится small talk. Это разговор с гостем. Умение поддержать беседу показывает высокую профессиональную подготовку студентов. В качестве примеров приведем следующие вопросы: «Have you ever visited our hotel?», «Do you like Suzdal?», «What have you already visited?». Очень важно грамотно отреагировать на слова собеседника, проявить эмпатию, заинтересованность: «I hope, you will spend wonderful weekend here», «Suzdal is one of the most beautiful towns in Russia», «I recommend you to visit the Kremlin».

В основе общения администратора и гостя лежит диалог, поэтому важно методически правильно обучать студентов специальности «Туризм и гостеприимство» особенностям диалогической речи на занятиях по иностранному языку в течение всего периода обучения. Педагогу необходимо сформировать у обучающихся умение внимательно слушать и понимать высказывания собеседника, а также вовремя и корректно ответить на все вопросы. Для обучения студентов диалогической речи на уроках английского языка можно использовать следующие виды упражнений:

1. Прочтите и переведите диалог, ответьте на вопросы по содержанию; выберите истинное или ложное утверждение.

2. Дополните диалог. В качестве примера приведем отрывок диалога по теме «Бронирование номера по телефону». В репликах пропущены некоторые слова, которые изучались ранее. Обучающимся необходимо восстановить диалог:

- Good... Hotel... Can I ... you?
- Hello! I want to ... a room in your hotel
- Thank you for choosing ... Tell me, please, your ...

- My ... is Mary Brown.
- Miss Brown, tell me, please, for what ... would you like a ...?
- From the 1st of November till the 3rd of November
- Well. How many guests are going to ...?
- One guest.
- Miss Brown, tell me, please, what room ... would you like?
- Not expensive, but comfortable room.
- I can offer you standard ... It is not big, but comfortable room with all necessary equipment. The ... is 38 square meters, the ... is 7 000 rubles. In room there is king size bed, tea set, ... with shower and hygiene products.

3. Drill. Упражнения на отработку отдельной речевой модели. Например: Would you like lux room or superior room? From the 5th of October till the 7th of October.

4. Matching. Упражнения на подбор соответствующих по смыслу фраз. Например:

Good morning	My name is Ben
Could you tell me your name, please?	I want it to be comfortable for my family
Do you have any special requests for a room?	Hello!

5. Split dialogue. Упражнения на восстановление диалога по ответным репликам. Например:

- ... ?
- I would like to visit historical places of interest.
- ...?
- I'm interested in monuments, monasteries and museums.

6. Expansion. Упражнения на расширение заданного речевого материала, детализирование информации. Обучающимся необходимо задать уточняющие вопросы гостю. Например: Do you have any special requests? What room category would you like?

7. Составление своего диалога по аналогии с образцом.

Очень важно довести знание необходимого лексического материала у студентов до автоматизма, чтобы в дальнейшем они могли свободно использовать его в незнакомых ситуациях. В качестве разминки каждый урок английского языка можно начинать с повторения основной профессионально-ориентированной лексики по тем модулям, которые студентам необходимо будет выполнить во время экзамена. На каждом уроке необходимо прорабатывать алгоритм решения задач по основным модулям.

Подготовка к демонстрационному экзамену осложняется некоторыми факторами:

1. Многие студенты, выбравшие для себя направление «Гостиничное дело» в колледже, поступают со слабым знанием иностранного языка.

2. Отрицательная мотивация. Многие студенты уверены, что у них нет склонности к изучению иностранных языков, боятся этого предмета, считают, что, если они не смогли овладеть иностранным языком на хорошем уровне в рамках школьной программы, то в колледже они также не справятся.

3. Наличие разноплановых по уровню владения языком студентов в подгруппе.

4. Нежелание учить пройденный на уроке материал дома. Многие обучающиеся, к сожалению, не понимают, что, каким бы хорошим профессионалом не был педагог, 80 % успеха при изучении иностранного языка – это труд самого студента.

Подготовка к экзамену очень сближает обучающихся и педагогов-наставников, которые проводят вместе большое количество времени. Пройти этот путь вместе – почувствовать, когда студент устал, когда он боится, когда он не уверен в себе, поддержать, является очень важной задачей педагога.

Оценивание результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы. Это группа экспертов, созданная образовательной организацией из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в соответствующей сфере. Отрадно слышать, насколько высоко оценивают студентов колледжа эксперты – представители работодателей. Для многих ребят успешное прохождение демонстрационного экзамена – это начало карьерного пути. А для каждого педагога – наставника успех его студентов – это главная победа.

Список литературы:

1. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высшая школа, 2010. 373 с.

2. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/dxmtmAWB2Ezj.pdf> (дата обращения 22.09.2025)



**РОЛЬ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА
В РАЗВИТИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ**

Касьянова Ольга Николаевна, ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт», концертмейстер.

Аннотация. Концертмейстер – участник исполнительского и педагогического процесса, он создает ситуацию успеха для каждого студента, развивает его исполнительскую активность.

Ключевые слова: концертмейстер; исполнительская активность; сопровождение; общение.

**THE ROLE OF THE ACCOMPANIST IN THE DEVELOPMENT
OF THE FUTURE MUSIC TEACHERS PERFORMING SKILLS**

Kasyanova Olga Nikolaevna, Murom State Pedagogical Institute, concertmaster.

Abstract. The accompanist is a participant in the performing and teaching process, he creates a situation of success for each student, develops their performance activity.

Keywords: the concertmaster; performing activity; communication; escort.

В современном обществе образование является одной из самых значимых сфер человеческой деятельности. Новые общественно-экономические отношения, коренные преобразования в социокультурной сфере, высокий уровень конкуренции во всех областях профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к подготовке разносторонне образованной и творческой личности учителя. Поэтому в системе профессионального образования важная роль отводится развитию самостоятельности и активности будущего учителя музыки.

ФГОС ориентирует нас на подготовку студентов-специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями. К будущему учителю музыки предъявляются еще и специальные требования, среди которых музыкальность, креативность, чувство нового, умение импровизировать, разносторонняя музыкальная образованность.

Но существует ряд проблем. Каждый год часть абитуриентов, поступающих на музыкально-педагогическое отделение, не имеет музыкального образования, а другая часть, имея подготовку, отличается тем, что уровень развития музыкальных способностей оставляет желать лучшего, навыки слухового самоконтроля у этих детей не сформированы, критически оценить результаты своей исполнительской деятельности они не могут. Перед

нами не стоит задача подготовить музыканта-исполнителя. Направленность профессиональной подготовки носит не исполнительский, а педагогический характер, т.к. мы готовим специалистов для общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного образования. Но независимо от того, имеет воспитанник подготовку или нет, он принимает решение поступать на музыкально-педагогическое отделение потому, что любит музыку. И наша задача – воспитать педагога-музыканта.

«Замечательным музыкантом может быть человек с большим духовно-интеллектуальным и эмоциональным содержанием. Музыка – средство общения между людьми. Чтобы говорить музыкой, нужно не только владеть этим «языком», но и иметь, что сказать», – отмечал академик Б.М. Теплов.

В настоящее время сложилась достаточно стабильная система подготовки учителя музыки. В учебных планах появляются новые предметы, связанные с компьютерными технологиями, но по-прежнему, одними из главных остаются такие предметы как дирижирование и вокал.

Профессия концертмейстера специфична. Деятельность его многофункциональна. Концертмейстер принимает участие, как в исполнительском, так и в педагогическом процессе. Он – аккомпаниатор, ансамблист, педагог-репетитор. Сущность его деятельности заключается в «сопровождении» всего музыкально-педагогического процесса. Более 30 лет моей концертмейстерской практики – это работа с хоровыми коллективами, юношескими ансамблями, вокалистами, инструменталистами на уроках, репетициях, в концертах и конкурсных выступлениях. Профессия концертмейстера требует артистизма, разносторонних музыкально-исполнительских способностей, а также обладания определенными личностными и профессиональными качествами. Основной движущей силой его деятельности является активность – познавательная, исполнительская. Поэтому именно концертмейстер может способствовать развитию и исполнительской активности студента.

Концертмейстер, как и педагог, для студента – главный и непосредственный представитель музыки на уроке, его помощь студенту, особенно на начальном этапе обучения, особенно важна.

Она заключается в следующем:

- дублирование вокальной партии на фортепиано;
- при необходимости, транспонирование музыкальных произведений в процессе их разучивания;
- пристальное внимание к чистоте певческой интонации, отчетливости дикции, правильности нюансировки, грамотности певческого дыхания в соответствии с логической осмысленностью музыкально-поэтической фразы;
- умение показать стилевые и жанровые особенности произведения;

- знание диапазонов голосов и особенностей каждого конкретного голоса;
- постоянное соблюдение педагогического такта и корректности.

Опытный концертмейстер, владея обширным вокальным репертуаром, может оказать помощь в подборе учебного и концертного репертуара с учетом вокальных способностей студента, его технических возможностей. Выразительный показ музыкального материала концертмейстером дает возможность сделать выбор студенту, согласно его предпочтениям.

Первоосновой любого музыкального исполнения является нотный текст произведения, без которого исполнительская деятельность невозможна. Нотная запись требует грамотного прочтения. У студентов, не имеющих музыкальной подготовки, не знающих музыкальной грамоты, с анализом нотного текста всегда возникают проблемы, без помощи им не обойтись. В этой ситуации и педагог, и концертмейстер должны создать на уроке все условия для развития индивидуальных способностей каждого студента, для проявления им инициативы, устойчивого интереса к знаниям, способности к рефлексии, благодаря которой максимально реализуются индивидуальные возможности, повышается продуктивность деятельности, что ведет к самосовершенствованию студента.

Разучивание музыкального произведения – довольно длительный процесс, итогом которого является публичное исполнение в завершенном виде. Концертное исполнение – самый ответственный момент в работе над произведением. Успешность концертного выступления зависит от репетиционной подготовки студента, его внимания и предельной сосредоточенности во время выступления, от его исполнительской активности. Концертмейстер же должен быть психологически стабилен, уверен в себе, в собственных силах – все это передается студентам, «считывается» ими. Практика выступлений перед публикой дает возможность студенту раскрыть свой творческий потенциал, лучше узнать себя. Собственный исполнительский опыт, накопленный в результате концертных выступлений, – зачеты, экзамены, конкурсы исполнительского мастерства, студенческая филармония. Этот опыт оказывает существенное влияние на развитие исполнительской активности.

Г.Г. Нейгауз в своей книге, в главе «Учитель и ученик», подводя итог своей педагогической деятельности с учениками, представляющими по его словам, все степени одаренности «от музыкально почти дефективных до гениальных со всеми промежуточными звеньями», приходит к выводу, что «возможно полное взаимопонимание учителя и ученика – одно из самых важных условий плодотворности педагогического процесса».

Индивидуальное обучение является особой формой профессионального обучения, где межличностное общение, диалог между опытным музыкантом и учеником, всегда будет иметь особое значение, т.к. развитие личности может быть достигнуто лишь при непосредственном контакте

между учителем и учеником в «единственном числе». Потребность студента в ярком личностно-профессиональном примере, в доверительном общении имеет исключительное значение в музыкально-педагогическом взаимодействии.

Современная образовательная ситуация требует освоения навыков обучения, «погруженного» в общение. В нашем учебном заведении, занимающемся подготовкой специалистов для общеобразовательной школы, функции общения значительно расширены. На занятиях все участники педагогического процесса не только учатся и учат, не просто передают знания и усваивают их – они взаимодействуют, взаимодополняют друг друга. В процессе психолого-педагогического взаимодействия концертмейстер вместе с педагогом создает ситуацию успеха для каждого студента. Он, независимо от уровня развития музыкальных и интеллектуальных способностей каждого обучающегося, развивает его исполнительскую активность, совместную ответственность за выступление, делится собственным исполнительским опытом, способствует развитию рефлексии студентов, анализируя конкретные ситуации на сцене и трудности в процессе исполнения.

Концертмейстер – профессионал, беспрепятственно осуществляя свои цели, дает возможность и студенту, будущему учителю музыки, самовыразиться, проявить инициативу, повысить мотивацию к исполнительской деятельности.

Список литературы:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. Москва: издательство «Владос», 2000, с. 7-11.
2. Байбикова Г.В. Основы музыкально-педагогического общения. Москва: издательство «Планета музыки», 2020, с.18-28, 50.
3. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Санкт-Петербург: издательство «Лань», 2021, с. 77-81.
4. Живов В.Л. Теория хорового исполнительства. Москва: издательство «Юрайт», 2021.
5. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. Москва: издательство «ДЕКА-ВС», 2007, с. 332.



КАДРОВОЕ ПАРТНЕРСТВО АН ПОО ВТЭП С БИЗНЕСОМ

Мартин Мартин Анди, АН ПОО Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза, мастер производственного обучения.

Аннотация. В современных условиях развития экономики и общества особую актуальность приобретает эффективное взаимодействие учебных организаций и работодателей. В условиях высокой конкуренции на рынке труда и стремительного изменения требований к компетенциям специалистов, сотрудничество учебных заведений и работодателей становится важнейшим фактором успешного профессионального развития выпускников и повышения их конкурентоспособности.

Ключевые слова: кадровое партнёрство; профессиональное развитие; компетенции; образовательные программы; проектная деятельность.

AN POO VTEP's HR Partnership with Business

Martin Martin Andy, AN POO Vladimir College of Economics and Law of Vladkoopsoyuz, vocational training master.

Abstract. In the current conditions of economic and social development, effective interaction between educational organizations and employers is becoming especially relevant. In a highly competitive labor market and rapidly changing skill requirements, collaboration between educational institutions and employers is becoming a critical factor in the successful professional development of graduates and increasing their competitiveness.

Keywords: personnel partnership; professional development; competencies; educational programs; project activities.

I. Основные задачи партнёрства АН ПОО ВТЭП и работодателей.

1.1 Формирование востребованных компетенций и навыков.

АН ПОО ВТЭП совместно с работодателями разрабатывают образовательные программы, ориентированные на актуальные потребности рынка труда. Это позволяет выпускникам получать знания и навыки, востребованные работодателями, и успешно адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности.

1.2 Обеспечение трудоустройства выпускников.

Совместная работа АН ПОО ВТЭП и работодателей способствует созданию условий для трудоустройства выпускников. Это может быть достигнуто через организацию стажировок, практик, конкурсов профессионального мастерства и других мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников.

1.3 Развитие корпоративной культуры и корпоративного обучения.

Работодатели совместно с АН ПОО ВТЭП разрабатывают программы повышения квалификации и профессионального развития сотрудников, что способствует формированию корпоративной культуры и повышению эффективности работы организации.

1.4 Прогрессия проектной деятельности (генерирование кейсов, задач для реальной жизни в рамках разных профессий).

1.5 «Прокачка» команды будущего.

Совместно с бизнесом обучаем, обучаемся, чтобы быть на два шага впереди.

1.6 Разворачивание карьерной «константы» - студенческий нетворкинг («учись у лучших – стань успешным!»).

II. Преимущества партнёрства.

Для учебных организаций:

- повышение качества образовательных программ;
- учебные организации получают доступ к актуальной информации о потребностях рынка труда, что позволяет им своевременно корректировать образовательные программы и улучшать качество подготовки специалистов;
- партнёрство с известными и успешными работодателями способствует повышению престижа учебного заведения и привлечению большего числа абитуриентов.

Для работодателей:

- доступ к квалифицированным специалистам;
- работодатели получают возможность заранеезнакомиться с потенциальными сотрудниками, оценивать их компетенции и навыки, что позволяет сократить время адаптации новых сотрудников и повысить их эффективность;
- совместные образовательные программы и стажировки позволяют работодателям снижать затраты на обучение и развитие сотрудников, а также повышать их квалификацию и компетенции.

III. Что необходимо для выстраивания и настройки кадрового партнёрства:

3.1 Научиться слышать и понимать запрос бизнеса.

3.2 Понимать, что «кадровый партнёр – участник образовательного процесса».

3.3 Помнить, что «кадровый партнёр – участник проектной деятельности».

3.4 Партнёрство должно быть результативным для каждой из сторон.

3.5 Необходимо давать кадровому партнёру возможность «выдохнуть».

Практические примеры успешного партнёрства и решения задач на примере специальности *43.02.15 Поварское и кондитерское дело*:

Задача 1. Прогрессия проектной деятельности (генерирование кейсов, задач) (Рисунок 1).

АН ПОО ВТЭП совместно с компанией ООО «Звездный дом», ресторан «Лосось и кофе» разработали ряд мероприятий, позволяющих отрабатывать реальные навыки по современным технологиям производства. Студенты совместно с мастерами и работодателем организуют гастрономические ужины, разрабатывают меню, отрабатывают авторские меню и т.д.

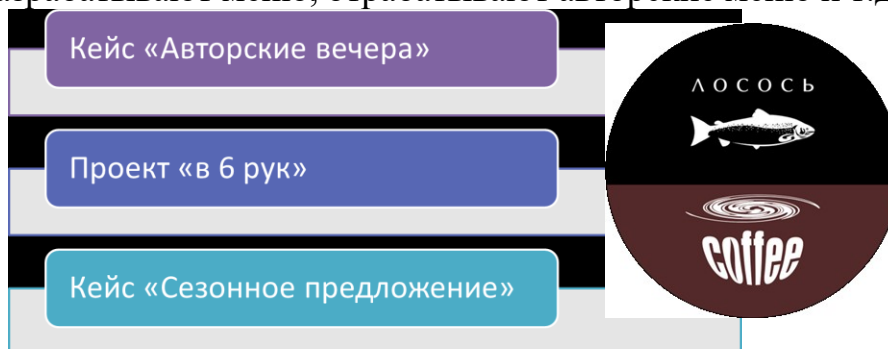


Рисунок 1. – Прогрессия проектной деятельности

Задача 2. «Прокачка» команды будущего (обучаем, обучаемся, чтобы быть на два шага впереди) (Рисунок 2).

АН ПОО ВТЭП совместно с ведущими компаниями в сфере гостеприимства Владимирской области ООО «Звездный дом», ресторан «Лосось и кофе» и ГК «Панорама» разработали ряд шагов по повышению конкурентоспособности студентов и преподавателей техникума. Преподаватели, студенты и выпускники проходят стажировки непосредственно на предприятиях, что позволяет им получить практический опыт и востребованные компетенции!

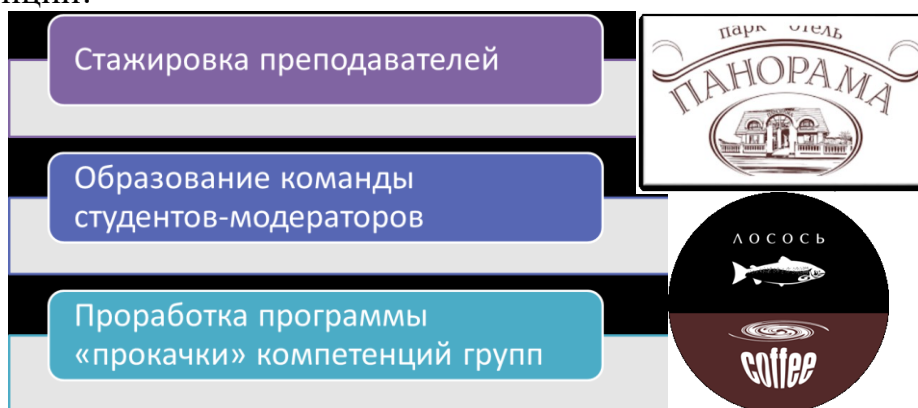
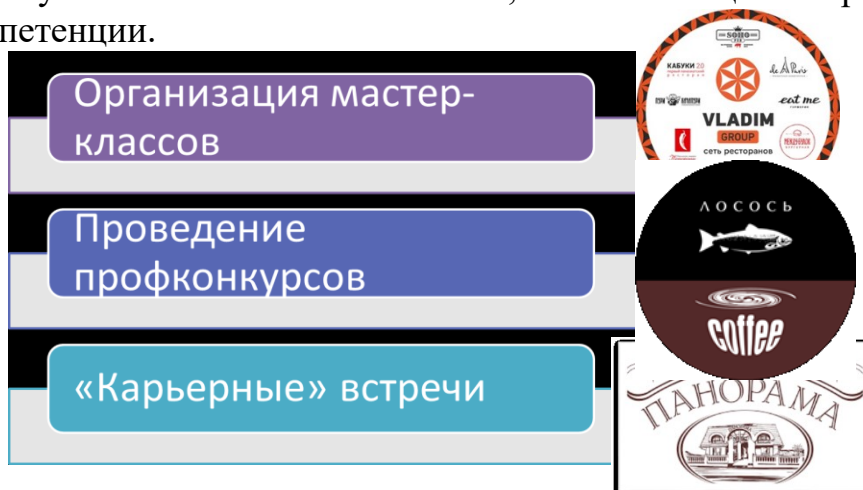


Рисунок 2. – «Прокачка» команды будущего

Задача 3. Разворачивание карьерной «константы» – студенческий нетворкинг («учись у лучших – стань успешным!») (Рисунок 3).

Команда техникума планомерно по установленному плану мероприятий ВТЭП совместно с ведущими компаниями в области гостеприимства организует разного рода активности для студентов и преподавателей, которые, не выходя за рамки учебного процесса, могут осваивать или закреп-

лять ранее полученные soft и hard скиллсы, а также общие и профессиональные компетенции.



*Рисунок 3. –
Разворачивание карьерной «константы» – студенческий нетворкинг*

За период более 10 лет в АН ПОО ВТЭП были созданы такие условия взаимодействия с работодателями, что их количество по всем специальностям выросло более чем на 90 представителей по разным программам обучения. В планах каждый последующие годы работать над выстраиванием новых контактов с партнерами по наиболее востребованным компетенциям и вызовам современного профессионального сообщества и требованиям образовательного процесса.

Список литературы:

1. Дятлов А. Н. Кадровое партнерство: теория и практика взаимодействия работодателя и работника. Москва: Инфра-М, 2021. 384 с.

2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник. Москва : ИНФРА-М, 2022. Глава 7. Кадровые взаимоотношения и партнерство. 648 с.

3. Пономарёва О.А. «Кадровое партнерство как условие развития бизнеса и образования» / О. Я. Пономарева, Е. А. Сабитова. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022 Т. 11 № 2. С. 6-14. // НЭБ eLIBRARY. DOI 10.12737/2305-7807-2022-11-2-6-14.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovoe-partnerstvo-kak-uslovie-razvitiya-biznesa-i-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 25.10.2025) Режим доступа: свободный.



**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ**

Степанов Сергей Анатольевич, мастер производственного обучения, ГБПОУ ВО Ковровский транспортный колледж.

Аннотация. В статье приведены результаты исследования вреда, который наносит автотранспорт окружающей среде, способы определения концентрации вредных веществ в выхлопных газах автомобилей, меры по эколого-эстетическому преобразованию урбанизированной среды.

Ключевые слова: автомобиль; урбанизированная среда; экологические преобразования; вредные вещества.

**ECOLOGICAL TRANSFORMATIONS
OF THE URBANIZED ENVIRONMENT**

Sergey Anatolyevich Stepanov, Industrial Training Master, Kovrov Transport College.

Abstract. This article examines the environmental damage caused by motor vehicles, determines the concentration of harmful substances in vehicle exhaust gases, and explores measures for the ecological and aesthetic transformation of the urban environment.

Keywords: automobile; urban environment; environmental transformation; harmful substances.

Эколого-эстетические преобразования урбанизированной среды – это комплекс мероприятий, направленных на улучшение экологического состояния городов и повышение их эстетической привлекательности. Это важный шаг к созданию более здоровых, комфортных и привлекательных городов для жизни. Они требуют комплексного подхода, включающего в себя участие государства, бизнеса и общества.

Автомобиль – неотъемлемая часть современной жизни. Однако, несмотря на его удобство и практичность, автомобиль оказывает значительное воздействие на окружающую среду и природу. Выбросы вредных веществ, шум и другие отрицательные факторы автомобильного транспорта могут привести к серьезным экологическим проблемам, таким как загрязнение воздуха, земли и водных ресурсов, а также изменение климата. В этом контексте, вопросы экологического вреда автомобиля на природу становятся все более актуальными.

Эколого-эстетические преобразования урбанизированной среды с учетом использования автотранспорта требуют комплексного подхода,

направленного на снижение негативного воздействия автомобилей на окружающую среду и улучшение эстетического облика городов. Эти преобразования включают в себя как практические меры по снижению загрязнения и сохранению природы, так и усилия по созданию более красивой, гармоничной и комфортной городской среды.

Одно из направлений эколого-эстетических преобразований, пожалуй одно из самых главных, это улучшение качества воздуха и снижение шумового загрязнения при использовании автомобильного транспорта на улицах городов и других населенных пунктов.

Для достижения этой цели необходимы следующие шаги:

- Сокращение выбросов загрязняющих веществ при эксплуатации автомобильного транспорта, проведении технического обслуживания и ремонта автомобилей. Переход на экологически чистый транспорт, внедрение энергосберегающих технологий в автомобилестроении, при производстве, эксплуатации а также при утилизации автомобилей, агрегатов и узлов.
- Строительство автомобильных магистралей и дорог с использованием шумопоглощающих материалов при строительстве дорог. Применение специальных асфальтобетонных смесей, снижающих шум от движения автомобилей дорожной инфраструктуры по новым современным технологиям, с применением последних разработок в сфере производства материалов для строительства автомагистралей, дорожной инфраструктуры. Создание шумозащитных экранов и барьеров, установка барьеров из современных поликарбонатных материалов, поглощающих шум и пыль, вдоль автомагистралей и дорог.
- Введение ограничений скорости в жилых районах и зонах отдыха, вблизи учебных и медицинских учреждений.
- Озеленение улиц и дорог, посадка деревьев и кустарников, способных противостоять вредным выхлопам автомобилей, поглощающих шум и загрязняющие вещества.
- Развитие велосипедной и пешеходной инфраструктуры, стимулирование альтернативных видов транспорта, снижающих загрязнение воздуха и шум.
- Оптимизация парковочного пространства и благоустройство территорий, организация платных парковок, регулирование использования парковочного пространства и стимулирование использования общественного транспорта.
- Создание перехватывающих парковок, строительство парковок на окраинах города с удобной пересадкой на общественный транспорт, благоустройство парковочных зон, озеленение парковок, использование экологически чистых материалов для покрытия, организация зарядных станций для электромобилей на парковках.

– Развитие общественного транспорта:

Модернизация общественного транспорта, закупка современных и комфортных автобусов, трамваев и троллейбусов, оптимизация маршрутов общественного транспорта и увеличение частоты движения, создание приоритета для общественного транспорта, выделение полос для общественного транспорта, организация пересадочных узлов.

Эффективное сочетание этих мер позволит значительно снизить негативное воздействие автотранспорта на экологию и улучшить эстетический облик урбанизированной среды, сделав города более здоровыми, комфортными и привлекательными для жизни.

По данным Роскомстата в Российской Федерации самым продаваемым автомобилем в 2022-2024 гг. был автомобиль производства ООО Автоваз – Лада-Гранта.



Автомобиль ООО Автоваз Лада-Гранта может быть оснащен несколькими типами двигателей в зависимости от комплектации и рынка, для которого автомобиль производится. В России автомобиль Лада-Гранта (ЛАДА-Гранта) 2022-2024 годов выпуска может быть оснащен следующими двигателями:

1.6-литровый 8-клапанный бензиновый двигатель мощностью 90 л.с.

1.6-литровый 16-клапанный бензиновый двигатель мощностью 106 л.с. Автомобили выделяют вредные газы, такие как углекислый газ, оксиды азота, углеводороды, которые могут вызвать загрязнение воздуха. Выбросы этих вредных веществ могут повлиять на качество воздуха и здоровье людей и животных, а также на изменение климата.

Возьмём для примера самый распространенный мотор, а именно – 8-ми клапанный, так как он ставился в базовые комплектации, которые продались большим тиражом. В среднем за один год среднестатистический российский автомобиль (ЛАДА-Гранта) проезжает 18700 км. Возьмём этот показатель за расчёт экологического вреда. В техническом регламенте Лады прописано, что смешанный расход составляет 6,8 литра на 100 км дороги 95 бензина. То есть за один год эксплуатации автомобиль поглощает 1271,6 литров 95 бензина.

Автомобиль ЛАДА-Гранта имеет экологический класс Евро-5. Это означает, что количество выделяемых автомобилем вредных веществ составляет, согласно технических данных на этот автомобиль:

СН – до 0,05 г/км,

СО – до 0,80 г/км

NO₂ – до 0,06 г/км.

Проведенные исследования студентами ГБПОУ ВО Ковровский Транспортный колледж специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» лабораторные работы по исследованию состава фракций выхлопных газов автомобиля при его работе в процессе изучения междисциплинарного курса МДК01.02 «Автомобильные эксплуатационные материалы» автомобиля Лада-Гранта подтверждают приведенные нормы выбросов вредных веществ в отработанных (выхлопных) газах автомобиля. Исследования были проведены в лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей ГБПОУ ВО КТК. В ходе проведения тестов использовался автомобиль Лада-Гранта 2022 года выпуска. И газоанализатор четырехкомпонентный «Инфракар-1М».



Таким образом, полученный результат в ходе проведения лабораторных работ подтвердил данные об экологическом классе автомобиля Лада-Гранта. Проведенные исследования показывают насколько загрязняет окружающую природу только один конкретно взятый автомобиль.

Соответственно при среднестатистическом пробеге автомобиль в процессе его эксплуатации за один год выделит в окружающую среду следующее количество вредных веществ, или испортит окружающую среду на:

$$\text{CH} = 0,05 \text{ г/км} \times 18700 \text{ км} = 935 \text{ грамм} \approx 1 \text{ кг};$$

$$\text{CO} = 0,80 \text{ г/км} \times 18700 \text{ км} = 14960 \text{ грамм} \approx 15 \text{ кг};$$

$$\text{NOy} = 0,06 \text{ г/км} \times 18700 \text{ км} = 1122 \text{ грамм} \approx 1,1 \text{ кг}.$$

Кроме этого, согласно технического регламента, за время этой эксплуатации нужно будет провести одно плановое техническое обслуживание на пробеге (14500-15500 км). Литр масла может стать источником масляного пятна площадью почти 1 га или загрязнить миллион литров питьевой воды. В автомобиль Лада-Гранта требуется 3,5 литра моторного масла. Если в сервисе будет не выполнен регламент по замене, то может пострадать 3,5 гектара земли или 3,5 миллион литра питьевой воды.

Таким образом, один автомобиль наполнит нашу землю и воду примерно на 17 килограмм токсичных веществ, что скажется очень сильно на окружающей среде. А если при техническом обслуживании произойдет утечка машинного масла в воду или почву, это приведет к заметному ухудшению окружающей среды. А на наших дорогах таких автомобилей около 46 миллионов, без учёта грузового транспорта.

В ГБПОУ ВО КТК начиная с 2012 года проводится планомерная работа по снижению ущерба, наносимого окружающей природе. Так за это время все автомобили колледжа, несоответствующие экологическим нормам Евро 5, были выведены из эксплуатации. А начиная с 2025 года колледж начал приобретать полностью электрические автомобили Эволюшен.

Экологическая доктрина Российской Федерации определяет современное состояние общества как экологический кризис, ставящий под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Среди основных факторов деградации окружающей среды России, доктрина провозглашает «низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны». Соответственно, важнейшей задачей государственной политики в области экологии должно быть «экологическое образование и просвещение». Исходя из вышесказанного для выполнения важнейшей задачи в области экологии со студентами колледжа и проводятся исследования по определению вредных веществ при эксплуатации автомобильного транспорта.

Список литературы:

1. Экологическая доктрина Российской Федерации (Текст электронный) URL: <https://centerpolit.org/national-security/ekologicheskaya-doktrina-rossiyskoy-federacii/> (Дата обращения 10.12.2025)
2. Lada granta. Руководство по эксплуатации автомобиля и его модификаций. Тольятти Ф974-6, 2024г. Стр.144-159
3. ГСМ и специальные жидкости в автомобиле- и тракторостроении. Микипорис Ю.А. 2020г. , КГТА г.Ковров, часть 2,стр. 6-13
4. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум. И.Л.Трофименко, Н.А. Коваленко, В.П. Лабух. Минск: Дизайн-про. стр.11-18



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Чупрова Ольга Владимировна, ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», преподаватель.

Аннотация. Автор обосновывает важность профессиональных проб, анализирует их как педагогический инструмент в профессиональных образовательных организациях, предоставляет опыт реализации по квалификации юриста, предлагает пути решения проблем.

Ключевые слова: профессиональная проба; профессиональная образовательная организация; практико-ориентированная технология; юрист; юриспруденция.

**PROFESSIONAL TRIALS IN LAW
IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Chuprova Olga Vladimirovna, Vladimir Polytechnic College, teacher.

Abstract. The author justifies the importance of professional trials, analyzes them as a pedagogical tool in professional educational organizations, provides implementation experience of a lawyer's qualification, suggests ways to solve problems.

Keywords: professional trials; professional educational organization; practice-oriented technology; lawyer; jurisprudence.

Реализация Единой модели профессиональной ориентации школьников Министерством просвещения России [2, 3] возложена на образовательные организации разного уровня, в том числе осуществляющие деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения.

Профессиональные образовательные организации системно внедряют практико-ориентированные технологии по специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС. Традиционные репродуктивные методы уделяют основное внимание теории и передачи для усвоения готового знания. Практико-ориентированный подход является продуктивным методом обучения, ориентирован на подготовку к реальным задачам и профессиональным вызовам, позволяет выработать востребованные профессиональные умения и навыки, ориентирован на долгосрочный результат.

Большинство колледжей в настоящее время поддерживают непрерывную связь с реальными работодателями, оперируют информацией о востребованных профессиях и специальностях, с учетом регионального

аспекта, располагают возможностями «погружать» в профессию, предоставляя современную материально-техническую базу, полигоны, мастерские, лаборатории, центры компетенций, оборудование и материалы, имитирующие реальное рабочее место, являются площадками реализации федеральных проектов профориентационной направленности «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «IT-куб» и др.

Одним из оптимальных практико-ориентированных форматов ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников являются профессиональные пробы. Это сложный педагогический инструмент и лидирующий элемент современной системы профориентации. Они представляют собой не только образовательную технологию, но и форму организации учебной деятельности, метод обучения, а также деятельностное содержание образования. Сегодня это один из самых эффективных способов помочь молодым людям сделать осознанный и ответственный выбор своей будущей карьеры в условиях стремительно меняющейся обстановки.

Наше государство и общество заинтересованы в поступлении на рынок труда компетентных специалистов, в том числе в юридической сфере [1]. В последние годы в результате поэтапного реформирования правоохранительных органов, с учетом проведения СВО, в большинстве регионов России и во Владимирской области фиксируется недостаток квалифицированных юридических кадров, своеобразный кадровый кризис [4].

В настоящее время несколько колледжей региона, в том числе ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» осуществляют обучение по специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Юриспруденция», помогая компенсировать отток профессиональных кадров и некомплект личного состава в органах внутренних дел.

По результатам мониторинга абитуриентов и первокурсников ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» 42 % родителей и 68 % обучающихся считают, что профпробы, мастер-классы и тренинги являются одной из самых эффективных форм профориентационной работы, помогающих выбрать будущую профессию или специальность.

Профессиональная проба по юриспруденции – это не просто экскурсия или лекция, а прямое и раннее погружение в профессию, практико-ориентированное мероприятие, главная цель которого – помочь честно ответить на вопрос «Хочу ли я быть юристом?». Многие абитуриенты идут на юрфак наугад, руководствуясь стереотипами, случайными факторами, романтизированными образами из литературы, кино и СМИ, искаженными представлениями о профессии, советами родителей и знакомых и кажущейся престижностью.

Профпроба позволяет сэкономить время и ресурсы, отделить мифы от реальности, избежать судьбоносных ошибок, уяснить суть юридической профессии изнутри:

- выявить, оценить и развить свои личные качества (аналитическое мышление, внимание к деталям, грамотная речь и аргументация, стрессоустойчивость, навыки общения, креативность);
- получить практические навыки (составление документов, работа с нормативными актами, решение юридических казусов, делопроизводство, сборка-разборка массогабаритных макетов огнестрельного оружия, снаряжение патронов, дактилоскопирование, поиск следов преступления, сбор и анализ доказательств и т.д.);
- понять отличия в работе следователя, полицейского, адвоката, судьи, прокурора, инспектора, сотрудника Социального фонда, юрисконсульта;
- обрести обратную связь от юристов-профессионалов.

В ходе профпроб по юриспруденции моделируются реальные профессиональные ситуации, в которых школьник выполняет элементы профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной пробы различаются четыре этапа:

1. Подготовительный этап включает анализ потребностей рынка труда и ФГОС, нормативную регламентацию деятельности, определение формата проведения, разработку программы, подбор мастеров и наставников, взаимодействие с партнерами-работодателями.

2. Организационный этап заключается в подготовке материально-технической базы, обеспечении требований безопасности и охраны труда, инструктажах и подготовке кадров, информировании участников.

3. Этап реализации предполагает выполнение школьником заранее спланированных заданий под контролем наставника, который отслеживает процесс, помогает решать возникающие трудности, координирует взаимодействие.

4. Оценочно-аналитический этап подразумевает оценку эффективности и результатов, групповую рефлекссию и саморефлексию по критериям не только «сделал/не сделал», а «как делал», какие трудности возникли, какие компетенции применены. Школьникам предлагается высказаться, проанализировать свой опыт, откорректировать планы.

На пути реализации профпроб по юриспруденции стоит ряд системных проблем организационно-управленческого, содержательного, методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического характера, которые предлагается минимизировать за счет грамотного подхода:

1. Поэтапное внедрение с последующим масштабированием.
2. Выстраивание долгосрочного партнерства с работодателями и профессиональным сообществом.
3. Гибкость модели – сочетание разных форматов: решение кейса, анализ нормативного акта, экскурсия, мастер-класс от эксперта, встреча с профессионалами, деловая игра, квест, консультация граждан на базе юридической клиники.

4. Разработка объективных критериев оценки сформированности профессиональных компетенций.

5. Инвестиции в материально-техническую базу: участие в грантах, привлечение социальных партнеров, создание современной инфраструктуры.

6. Подготовка компетентных мастеров, наставников, тьюторов

7. Мотивация и информирование всех сторон (преподавателей, наставников, обучающихся и их родителей)

Важность правильно выбранной специальности или профессии невозможно переоценить: это источник дохода и уверенности в завтрашнем дне; самореализация; возможность чувствовать себя нужным и полезным; значительная часть идентичности и социального круга; фактор, определяющий качество жизни в целом. Инвестируя время и силы в профориентацию сегодня, мы помогаем школьникам построить счастливое и успешное завтра, занимаясь любимым делом. Человек, работающий по призванию, более эффективен, продуктивен, креативен, вовлечен, что стабилизирует рынок труда и напрямую влияет на развитие технологий, науки и бизнеса.

Профессиональная ориентация школьников – базисный процесс, который закладывает основу для будущего благополучия человека, общества, государства. Профессиональные образовательные организации реализующие профессиональные пробы школьников, играют роль практического навигатора, устраняющего критически важный пробел между теорией и миром профессий.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

4. Расширенное заседание коллегии МВД России 2025 года. URL: <http://www.kremlin.ru/evenets/president/news/67795> (дата обращения 15.10.2025)



РАЗДЕЛ 3:
ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА
«КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Игошина Дарья Алексеевна, ГАПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», заместитель директора по учебно-производственной работе.

Аннотация. Сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями создает более качественную и интегрированную образовательную среду, что, в свою очередь, способствует подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Ключевые слова: сотрудничество; интеграция; образовательная среда; колледж; предприятие; подготовка специалистов; качество; навыки; карьера.

FUNCTIONING
COLLEGE-ENTERPRISE EDUCATIONAL AND PRODUCTION
CLUSTER

Igoshina Daria Alekseevna, Kovrov Industrial and Humanitarian College, Deputy Director for Educational and Industrial Work.

Abstract. Cooperation between educational institutions and employers creates a better and more integrated educational environment, which, in turn, contributes to the training of qualified specialists who are ready for the challenges of the modern labor market.

Keywords: cooperation; integration; educational environment; college; enterprise; specialist training; quality; skills; career.

В условиях современной экономики, характеризующейся высокой скоростью технологических изменений и растущей конкуренцией, ключевую роль в обеспечении устойчивого развития играют образовательно-производственные кластеры. Эти интегрированные структуры, объединяющие образовательные учреждения, предприятия и другие организации, направлены на подготовку квалифицированных кадров, отвечающих потребностям рынка труда. Образовательно-производственный кластер представляет собой сконцентрированное по географическому признаку объ-

единение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих и специализированных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости, функциональной зависимости и дополняющих друг друга. Создание и эффективное функционирование таких кластеров является важным фактором повышения конкурентоспособности регионов и страны в целом.

Например, один из проектов Госкорпорации «Росатом» по концентрации производственных сил на базе АО «ВПО «Точмаш» и ПАО «Ковровский механический завод» (г. Ковров) породил острую потребность в высококвалифицированных специалистах металлообработки, требуя оперативного устранения кадрового дефицита по ключевым профессиям.

Колледж, в свою очередь, видит в этом уникальную возможность укрепить свои позиции в системе профессионального образования, сформировав устойчивую систему сотрудничества с индустриальными гигантами, расширив горизонты для выпускников и упрочив свой престиж.

Отправной точкой создания образовательно-производственного кластера стало проведение отраслевого чемпионата TvelSkills в 2018 году и подписание соглашения об открытии на базе ГАПОУ ВО «КПГК» (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж») Отраслевого Центра Компетенций (ОЦК) Росатома по токарным и фрезерным работам на станках с числовым программным управлением (ЧПУ).

Сотрудничество в области образования и профессиональной подготовки специалистов атомной отрасли вышло на новый уровень благодаря подписанию соответствующего соглашения. Началась активная подготовка к отраслевым, региональным и национальным чемпионатам.

За годы функционирования ОЦК разработаны и внедрены программы повышения квалификации и переподготовки, отвечающие самым современным требованиям отрасли.

2021-2024 года стали «Годами триумфа» – подготовка победителей и призеров студенческих и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства регионального и национального масштаба.

Центр компетенций стал настоящей кузницей талантов, где студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в высокотехнологичных областях. Это достигается благодаря современному оборудованию, квалифицированным преподавателям и систематическому участию в конкурсах и чемпионатах, что создает уникальную образовательную среду.

Воспитанники ОЦК неоднократно становились победителями и призерами регионального чемпионата профессионального мастерства. Курсы по компетенциям «Токарные работы на станках с ПУ» и «Фрезерные работы на станках с ПУ» позволяют студентам продемонстрировать

свои навыки и креативный подход к решению задач, что в свою очередь повышает их уверенность в собственных силах и мотивацию к обучению.

Так, в 2022 году студент КППК Данила Деминов завоевал бронзовую медаль на Чемпионате профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» среди сотрудников предприятий. Это достижение подчеркивает не только высокий уровень подготовки студента, но и качество образовательной программы, которая позволяет обучающимся конкурировать на уровне профессионалов.

В 2023 году мастер производственного обучения колледжа и эксперт-наставник ОЦК, Сергей Александрович Потёмин, стал триумфатором Международного чемпионата высокотехнологичных профессий «Хайтек». Его победа не только свидетельствует о высоком уровне преподавания и методического обеспечения в колледже, но и служит вдохновением для студентов, показывая, что успех возможен благодаря упорному труду и профессионализму.

В 2024 году ОЦК как ключевое звено производственной цепочки был передан в структуру ПАО «КМЗ», что стало закономерным этапом развития. Подтверждением прочности партнерства стало перезаключение соглашения о сотрудничестве с колледжем и возобновление работы ОЦК Росатома на производственной базе предприятия. Вновь запущен маховик подготовки к отраслевым, региональным и национальным чемпионатам.

Процесс интеграции в области образования и профессиональной подготовки специалистов атомной отрасли становится не только основой для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала, но и важным элементом для обеспечения конкурентоспособности в быстро меняющемся мире. Такие шаги способствуют созданию инновационной образовательной среды, где студенты могут развивать свои навыки и готовиться к успешной карьере.

На базе ГАПОУ ВО «КППК» проводятся деловые встречи с руководством предприятий, на которых студенты напрямую взаимодействуют с руководителями и специалистами, получая актуальную информацию о практиках и особенностях различных отраслей. Особое внимание уделяется Госкорпорации «Росатом», флагману атомной энергетики, и возможностям трудоустройства в её дочерних компаниях, таких как АО «ТВЭЛ», АО «ВПО «Точмаш» и ПАО «КМЗ».

Совместное обеспечение образовательного процесса современной учебно-методической базой и доступом к высокотехнологичному оборудованию – это ключевой аспект, который позволяет создать условия для качественного обучения. Современные учебные материалы и технологии, такие как интерактивные платформы и симуляторы, способствуют более глубокому пониманию предмета.

Важно, чтобы образовательные программы отвечали требованиям работодателей и актуальным тенденциям в профессиях. Это сотрудниче-

ство помогает создать курсы, которые не только теоретически обоснованы, но и практически применимы. Таким образом, студенты получают знания и навыки, которые непосредственно помогут им в будущей карьере.

Реализация программ требует командной работы между образовательными организациями и работодателями. Это может включать совместные практики, стажировки и проекты, где студенты могут применять свои знания в реальных условиях. Такой подход повышает уровень подготовки студентов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Образование не заканчивается на дипломе. Важно постоянно обновлять знания и навыки, как преподавателей, так и работников отрасли. Это может быть достигнуто через курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, которые позволяют оставаться в курсе новейших технологий и методик преподавания.

Таким образом, функционирование образовательно-производственного кластера в формате Отраслевого центра компетенций в «Ковровском промышленно-гуманитарном колледже» активно способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на различных уровнях. Достижения студентов и преподавателей подчеркивают значимость интеграции образования и производства, а также важность участия в профессиональных конкурсах для развития навыков и карьерного роста. Это делает центр не только образовательной платформой, но и важным участником формирования кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей, таких как атомная энергетика.

Список литературы:

1. Блинов В.И. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография. Москва: Дело; РАНХиГС, 2023. 342с.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для среднего профессионального образования/ В.И.Блинов, И.С.Сергеев; под общей редакцией В.И.Блинова. Москва: Юрайт, 2025. 133 с.



**КЛАСТЕР – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛ, СПО, РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Стряпкина Людмила Николаевна, ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия», заместитель директора по развитию и качеству образования.

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО), общеобразовательных школ и предприятий-работодателей в рамках кластера для повышения качества подготовки квалифицированных кадров рабочих профессий и специальностей. Рассматриваются проблемы существующей системы подготовки, выявляются причины низкой эффективности традиционных подходов к обучению, приводятся рекомендации по формированию эффективных моделей сотрудничества.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; кластер; взаимодействие; работодатели; рабочие профессии; кадры; профессиональная подготовка; социальное партнерство.

**THE CLUSTER IS A COLLABORATION BETWEEN SCHOOLS,
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS,
AND EMPLOYERS TO ADDRESS ISSUES
IN THE TRAINING OF WORKERS AND SPECIALISTS**

Stryapkina Lyudmila Nikolaevna, State Autonomous Vocational Educational Institution of Vladimir Oblast “Murom State Engineering and Technical Academy”, Deputy Director for Development and Education Quality

Abstract. This article focuses on organizing interaction between secondary vocational education institutions (SPO), general educational schools, and employers within a cluster framework aimed at improving the quality of training qualified personnel for working professions and specialties. It examines issues with current training systems, identifies reasons behind ineffective traditional teaching approaches, and provides recommendations for developing effective cooperation models.

Keywords: secondary professional education; cluster; interaction; employers; working professions; human resources; vocational training; social partnership.

Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является развитие сетевого взаимодей-

ствия на различных уровнях системы образования. Образовательные организации среднего профессионального образования – кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике. Общество предъявляет более высокие требования к выпускникам системы СПО. Это должны быть рабочие-универсалы, способные совмещать две и более квалификации в условиях острого дефицита квалифицированных рабочих кадров

В современных условиях создание образовательно-производственного кластера – это наиболее эффективная форма работы по закрытию кадровой потребности предприятий, в том числе предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Создание кластеров позволяет максимально приблизить подготовку рабочих кадров к потребностям предприятий региона.

Муромская государственная инженерно-техническая академия стала победителем федерального проекта «Профессионалитет». В 2025 году на базе академии будет создан образовательно-производственный кластер «Муромский технополис». В состав кластера входят как промышленные предприятия, так и профессиональные образовательные организации Владимирской области.

Кластерное обучение предусматривает систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Отличительная особенность кластерного обучения – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера. В рамках партнерских соглашений, заключенных между участниками кластера, предприятия участвуют в управлении академии: регулируют разработку и реализацию образовательных программ, согласовывают инфраструктурные листы оснащения лабораторий и мастерских, сотрудники предприятий становятся наставниками студентов на производстве. Также кластерное взаимодействие с предприятиями-партнерами включает в себя проведение стажировок для педагогических работников академии, работодатели являются председателями экзаменационных комиссий на промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Такая модель системы профессионального образования предполагает построение новой идеологии взаимодействия: задача предприятия – создание, совершенствование и предоставление для обучения высокотехнологичных рабочих мест, а задача академии – подготовка кадров нового формата под конкретное рабочее место с учетом новейших образовательных и промышленных технологий, отечественных и мировых достижений.

Для ГАПОУ ВО «МГИТА» кластерное взаимодействие - это:

- новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами);
- повышается эффективность образовательной деятельности и качество образовательного результата;
- к обучению студентов привлекаются квалифицированные специалисты-практики;
- расширение ресурсных возможностей академии.

Муромская государственная инженерно-техническая академия – это многопрофильный центр подготовки кадров по 10 направлениям профессионального образования:

- машиностроение;
- техника и технология строительства;
- техника и технология наземного транспорта;
- электроника, радиотехника и системы связи;
- информатика и вычислительная техника;
- технологии легкой промышленности;
- экономика и управление;
- юриспруденция;
- сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- сервис и туризм.

В округе Муром много промышленных предприятий, специализирующихся на машиностроении, оборонном производстве и металлургии. Однако кластерное взаимодействие только с предприятиями не может обеспечить в полном объеме максимально эффективные стратегические результаты.

Поэтому наряду с предприятиями-партнерами участниками кластерного взаимодействия являются общеобразовательные школы округа Муром, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, Центр стратегических инициатив Владимирской области, МИ ВлГУ, Центр опережающей профессиональной подготовки, профессиональные образовательные организации, Центр занятости населения и другие организации.

Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

В структуре кластерной модели содержатся блоки, между которыми интегрируется содержание, формы организации единого образовательного пространства.

Подготовка рабочих кадров осуществляется по образовательным программам СПО, учебные планы по профессиям и специальностям разработаны на основе ФГОС СПО в части государственных требований к ми-

нимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, которые обязательно согласованы с работодателями. По заявке работодателей в вариативную часть, предусмотренную ФГОС СПО, дополнительно вводятся новые профессиональные модули, профессиональные дисциплины, расширяется практическая подготовка обучающихся. Так, по заявке АО «Муромский завод РИП» были внесены изменения в учебные планы: по профессии «Токарь на станках с ЧПУ» введен профессиональный модуль по освоению профессии «Токарь-расточник», по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» профессиональный модуль по освоению профессии «Слесарь механосборочных работ».

В учебно-производственном процессе содержание образования включает в себя обучение по основным профессиональным образовательным программам с учетом потребностей социальных партнеров. Например, по запросу АО «ПО Муромский машиностроительный завод» были внесены изменения в рабочие учебные планы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» через введение профессионального модуля по освоению профессии «Слесарь механосборочных работ», по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» – профессиональный модуль по освоению профессии «Токарь».

По заявке АО «ПО Муромский машиностроительный завод» в академии разработана учебно-планирующая документация по программам профессионального обучения по профессиям «Токарь на станках с ЧПУ», «Токарь», «Слесарь механосборочных работ».

В рамках национального проекта «Демография» по запросам предприятий в 2024 году в рамках на базе академии подготовлены 31 специалист по компетенции «Электромонтаж», 24 – «Токарь на станках с ЧПУ», 9 – «Электрогазосварщик», 10 – «Слесарь механосборочных работ».

В 2024 году в академии по запросам работодателей прошел прием студентов на новые образовательные программы: профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» и специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)». Увеличен набор студентов на специальность 15.02.08 «Технология машиностроения» с 25 до 75 человек, а также на профессию 15.01.33 «Токарь на станках с ЧПУ» – 50 человек.

Производственная, преддипломная практики, стажировки проводятся на предприятиях города и региона согласно «Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», и регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Особенностью академии является многокомпонентная система дополнительного образования, способствующая организации индивидуального сопровождения личностного развития студента на основе их индивидуальных возможностей и потребностей.

С 2024 года академия участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта проводится обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности. Цель проекта: приобретение обучающимися профессиональных компетенций и получение новых профессиональных навыков. Студенты проходят обучение по следующим компетенциям: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Слесарь», «Токарное дело». Занятия проходят в форме мастер-классов, практических и теоретических занятий, профессиональных проб, экскурсий на предприятия округа.

С 2021 года академия является площадкой по реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее». За четыре года в проекте приняло участие 410 обучающихся всех образовательных школ округа Муром и Муромского района, Селивановского и Меленковского районов. С 2024 года перечень компетенций с 7 увеличен до 12: «Продавец, контролер-кассир», «Электросварщик», «Автомеханик», «Слесарное дело», «Электромонтер», «Слесарь-сантехник», «Малярно-декоративные работы», «Оператор станков с ПУ», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Сетевое и системное администрирование», «Плотник», «Повар».

С 2023 года академия принимает участие в реализации федерального проекта «Профессиональный дебют». 43 обучающихся 9-10-х классов общеобразовательных школ округа Муром прошли обучение по программам профессионального обучения «Контролер станочных и слесарных работ» и «Оператор станков с программным управлением». В процессе обучения школьники освоили профессии и получили качественные профессиональные знания для работы в сфере производства. Выпускники данных курсов обучения были трудоустроены в летний период 2023, 2024 годов на работу в АО «ПО Муроммашзавод», 17 обучающихся этих курсов после окончания 9 класса поступили на обучение в нашу академию.

Основным результатом компетентности выпускников академии является государственная итоговая аттестация. Так, в 2024 году анализ ГИА свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся, успешном освоении ими профессий. Из 589 выпускников более 81,1% получили оценки «4», «5»; 50,5% – получили разряды выше установленного уровня.

Мониторинг трудоустройства свидетельствует о том, что с каждым годом растет количество выпускников академии остродефицитных профессий и трудоустроенных на предприятия ОПК региона.

Результатами деятельности академии в рамках кластерного взаимодействия являются:

- 100% выполнение контрольных цифр приема;
- увеличение количества студентов колледжа, обучающихся по остродефицитным профессиям до 80%;
- увеличение доли студентов, освоивших смежные профессии до 60%;
- увеличение количества молодежи, прошедшей профессиональную подготовку и переподготовку от предприятия на 25 % ежегодно;
- увеличение перечня реализуемых программ профессиональной подготовки на 30 %;
- увеличение количества студентов колледжа, прошедших производственную практику и успешно трудоустроившихся на предприятия, до 80 %;
- увеличение количества студентов, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Список литературы:

1. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411930/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/.
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // СПС «КонсультантПлюс» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/.
3. Платонова Р.И., Панкай В., Олесова М.М. Модернизация системы среднего профессионального образования // Журнал методов обработки окружающей среды. 2019. Т. 7. № 4. С. 562-565.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869/.



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»:
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ НА ПРИМЕРЕ ГУСЕВСКОГО
СТЕКОЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА И ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ**

*Баганина Дарья Ивановна, ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж»
им. Г.Ф. Чехлова, преподаватель.*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации междисциплинарных индивидуальных проектов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе Гусевского стекольного колледжа. На примере коллаборации с предприятиями-партнёрами (ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ООО «ОСЗ») раскрыты механизмы интеграции теоретических знаний и реальных производственных задач. Описаны этапы проектирования, критерии оценки, достигнутые результаты и перспективы масштабирования модели.

Ключевые слова: профессионалитет; междисциплинарный индивидуальный проект; практико-ориентированное обучение; стекольная промышленность; интеграция образования и производства.

**INTERDISCIPLINARY INDIVIDUAL PROJECTS WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT "PROFESSIONALISM":
EXPERIENCE IN INTEGRATING THEORETICAL KNOWLEDGE AND
PRODUCTION TASKS USING THE EXAMPLE OF THE GUSEV
GLASS COLLEGE AND INDUSTRY ENTERPRISES**

*Daria Ivanovna Baganina, GAPOU VO «Gusevskoy Stekolnyy College» named
after G. F. Chekhlov, Lecturer.*

Abstract. The article presents the experience of implementing interdisciplinary individual projects within the federal project «Professionalitet» at Gusevskoy Glass College. Using collaboration with partner enterprises as an example, the mechanisms for integrating theoretical knowledge and real production tasks are revealed. The design stages, evaluation criteria, achieved results, and prospects for scaling the model are described.

Keywords: professionalitet; interdisciplinary individual project; practice oriented training; glass industry; integration of education and production.

Введение

Современная система среднего профессионального образования переживает этап глубокой трансформации, обусловленной необходимостью

оперативного реагирования на запросы реального сектора экономики. Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») выступает ключевым инструментом этой модернизации, предлагая принципиально новые форматы взаимодействия образовательных организаций и предприятий работодателей.

Одним из наиболее перспективных механизмов интеграции теории и практики стали междисциплинарные индивидуальные проекты (далее – МИП), позволяющие студентам не просто усваивать знания, а применять их для решения актуальных производственных задач. В отличие от традиционных форм практики, МИП создают условия для формирования комплексного профессионального мышления, когда будущий специалист учится видеть взаимосвязи между различными аспектами производственного процесса.

Гусевской стекольный колледж, реализуя ФП «Профессионалитет» в партнёрстве с ведущими предприятиями отрасли (ООО «Красное Эхо», ООО «Экспо Гласс», ООО «ОСЗ» и пр.), накопил значительный опыт организации таких проектов. Их суть заключается в том, что каждый студент получает персональное задание, требующее синтеза знаний из нескольких общеобразовательных дисциплин и непосредственного взаимодействия с производственной средой.

Важно подчеркнуть, что речь идёт именно об индивидуальных проектах по общеобразовательным дисциплинам. Индивидуальное проектирование является обязательной составляющей общеобразовательного цикла и направлено на формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности интегрировать знания из разных областей для решения практических задач.

В контексте ФП «Профессионалитет» эта форма работы получает новое наполнение: индивидуальные проекты перестают быть сугубо учебными и обретают реальную производственную значимость, сохраняя при этом свою дидактическую основу в рамках общеобразовательных дисциплин.

В статье проанализирован опыт реализации трех разноплановых проектов, показавших высокую практическую ценность и образовательный эффект.

Концепция междисциплинарных проектов в образовательной практике

Междисциплинарный индивидуальный проект — это организованная образовательная деятельность, в рамках которой обучающиеся решают комплексную практическую или исследовательскую задачу, интегрируя знания из нескольких предметных областей. Ключевое отличие от традиционных форм обучения – смещение фокуса с усвоения изолированных знаний на формирование целостного профессионального мышления.

Междисциплинарный индивидуальный проект выступает как форма реализации требования к индивидуальному проекту в составе общеобразовательного цикла. Его ключевая особенность – не просто межпредметность, но и:

- индивидуальная ответственность обучающегося за результат;
- самостоятельность в выборе методов и инструментов решения задачи;
- интеграция знаний из нескольких общеобразовательных дисциплин (математика, физика, химия, информатика и др.);
- практическая направленность, связанная с реальными производственными вызовами.

В партнёрстве с предприятиями-работодателями МИП становится мостом между академической средой и производством:

- студенты получают доступ к реальным производственным задачам;
- предприятия вовлекаются в подготовку кадров под свои потребности;
- образовательные организации актуализируют содержание обучения.

Процесс начинается с формирования пула актуальных задач, которые предприятия-партнёры формулируют исходя из текущих производственных потребностей. Так, ООО «Экспо Гласс» обозначило необходимость автоматизации расчёта вязкости стекломассы из-за трудоёмкости и высокой погрешности ручных расчётов. По своей природе данная проблема междисциплинарна, так как для ее решения студенту необходимо изучить:

- теплофизические характеристики стекломассы;
- особенности работы газоиспользующего оборудования;
- требования к качеству готового изделия;
- экономические показатели производства.

Подобный комплексный характер задач диктует особую организацию образовательного процесса. Преподаватели различных дисциплин совместно анализируют каждую проблему, формируя так называемые «матрицы компетенций», которые наглядно показывают, какие теоретические знания и практические навыки потребуются студенту для её решения.

Практическая реализация: от теории к производству

Ключевым элементом модели является двойное кураторство проектов. Каждый студент работает под руководством двух наставников:

- преподаватель общеобразовательной дисциплины обеспечивает теоретическую базу и контролирует соответствие проекта образовательным стандартам;

- представитель предприятия придаёт задаче прикладную направленность и помогает адаптировать решение к реальным условиям.

Такой дуальный подход позволяет сохранить образовательный фокус на освоении общеобразовательных компетенций, одновременно наращивая профессиональную компетентность через решение производственных задач.

Одним из наиболее показательных примеров стала работа студента на ООО «Экспо Гласс». Обучающийся решал задачу автоматизации расчёта вязкости стекломассы – критически важного параметра для контроля качества продукции. Вместо традиционных трудоёмких методик был разработан инновационный подход с использованием офисных прикладных программ. В MS Excel создана электронная таблица с формулами Фогеля – Фулчера – Таммана, дополненная макросами для построения кривых вязкости в зависимости от температуры. Для реализации данного проекта студенту потребовались знания математики, физики и информатики.

Ещё один пример междисциплинарного подхода продемонстрировал проект на ООО «Красное Эхо», связанный с применением газовых законов при формировании стеклобутылки. Студент исследовал, как давление и температура газа влияют на геометрию изделия, опираясь на уравнение Менделеева – Клапейрона (физика, математика).

Особого внимания заслуживает проект на ООО «ОСЗ», посвящённый влиянию концентрации железа на цветность стекла. Перед студентом стояла задача изучить возможность обеспечения стабильности оттенка продукции при естественных колебаниях состава сырья. Для этого потребовалось глубокое понимание физической химии окраски стёкол и методов аналитической химии. Студент изучил спектры поглощения ионов Fe^{2+} и Fe^{3+} , построил калибровочные графики зависимости цветности от концентрации железа и разработал методику экспресс-анализа с использованием колориметра. Результатом стала таблица корректировок состава шихты, позволяющая компенсировать колебания содержания железа (химия, информатика).

Примечательно, что индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам нередко становятся точкой входа в долгосрочное проектное сопровождение студента.

Например, проект по автоматизации расчёта вязкости стекломассы (ООО «Экспо Гласс») на следующем этапе был развит студентом в курсовой проект, где были учтены:

- погрешности измерительного оборудования;
- варианты интеграции расчёта в АСУТП предприятия;
- оценка экономической эффективности внедрения.

В перспективе такой проект может стать основой дипломного исследования с разработкой программного модуля для промышленного использования.

Проект по влиянию концентрации железа на цветность стекла (ООО «ОСЗ») демонстрирует потенциал масштабирования:

- на этапе индивидуального проекта студент освоил методы аналитической химии и построил калибровочные графики;
- в рамках курсовой работы возможно разработать автоматизированную систему контроля цветности с использованием спектрофотометра;
- в дипломном проекте – создать программно-аппаратный комплекс для непрерывного мониторинга и коррекции состава шихты в реальном времени.

Таким образом, одна производственная задача становится основой для многоэтапного проектного сопровождения студента.

Завершающим этапом работы над проектами стала их презентация на научно-практической конференции, где студенты представляли результаты не только преподавателям, но и представителям предприятий-партнёров.

Такая форма защиты позволила получить обратную связь от потенциальных работодателей, обсудить возможности масштабирования решений и выявить наиболее перспективные разработки для дальнейшего внедрения.

Для ряда участников конференция стала точкой входа в профессиональное сообщество: после презентаций были проведены собеседования, по итогам которых заключены целевые договоры на трудоустройство. Это наглядно демонстрирует, как ФП «Профессионалитет» обеспечивает неразрывную связь обучения и трудоустройства — от учебной задачи до гарантированного места работы.

Анализ результатов и выводы

Реализация перечисленных проектов выявила несколько уровней эффективности междисциплинарных индивидуальных проектов. На образовательном уровне студенты получили бесценный опыт применения теоретических знаний в реальных производственных условиях. Работа над конкретными задачами позволила им увидеть взаимосвязи между дисциплинами, освоить современные инструменты моделирования и анализа данных, развить навыки проектной деятельности.

Важный результат реализации МИП — создание преемственной проектной траектории для студента. Индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам перестают быть «изолированными упражнениями» и превращаются в фундамент для курсовых работ профессионального цикла, и задел для дипломных проектов, ориентированных на реальное производство.

Такая преемственность обеспечивает непрерывность профессионального развития обучающегося, постепенное усложнение задач с сохра-

нением связи с производственной средой и повышение практической ценности выпускных квалификационных работ.

Для предприятий это означает возможность «выращивать» решения изнутри: от студенческой идеи до внедряемого технологического модуля. Для колледжа — усиление интеграции общеобразовательного и профессионального циклов.

Институциональный эффект выразился в укреплении партнёрских связей между колледжем и предприятиями. Совместная работа над проектами способствовала актуализации учебных программ, сделав их более релевантными запросам отрасли.

Таким образом, междисциплинарные индивидуальные проекты доказали свою эффективность как инструмент подготовки высококвалифицированных специалистов. Они не только обеспечивают глубокое усвоение знаний, но и формируют у студентов системное мышление, необходимое для решения сложных инженерных задач современной промышленности.

Список литературы:

1. Федеральный проект «Профессионалитет»: официальный портал. URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/> (дата обращения: 09.11.2025).
3. Концепция развития СПО до 2030 года / Минпросвещения РФ. М., 2022.
4. Шумилов И. С. Технология стеклоделия. М.: Инфра-М, 2023.



**КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ:
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Малинская Светлана Владимировна, ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова, методист, преподаватель.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты качественной подготовки к демонстрационному экзамену в контексте современных образовательных подходов, таких как дуальное обучение и модель ФП «Профессионалитет». Анализируются преимущества и недостатки каждого подхода, их влияние на формирование практических навыков у студентов. Статья предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса с целью повышения качества подготовки к демонстрационным экзаменам и улучшения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Ключевые слова: дуальное обучение; федеральный проект «Профессионалитет»; демонстрационный экзамен; наставники; трудоустройство; подготовка кадров.

**HIGH-QUALITY TRAINING FOR THE DEMONSTRATION EXAM:
DUAL TRAINING OR PROFESSIONAL TRAINING PROGRAM**

Svetlana Vladimirovna Malinskaya, GAPOY VO «Gusevskoi stekolnji college» im. G.F. Chehlova, the methodologist, teacher.

Abstract. The article discusses the key aspects of high-quality preparation for the demonstration exam in the context of modern educational approaches, such as dual training and the federal project «Professionalitet». The advantages and disadvantages of each approach are analyzed, as well as their impact on the development of practical skills in students. The article offers recommendations for optimizing the educational process in order to improve the quality of preparation for the demonstration exams and enhance the competitiveness of graduates in the labor market.

Keywords: dual training; federal project «Professionalitet»; demonstration exam; mentors; employment; and personnel training.

Введение

В современных условиях развития профессионального образования особую актуальность приобретает вопрос качественной подготовки специалистов к демонстрационному экзамену. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации требует от выпускников не только теоретиче-

ских знаний, но и практических навыков, соответствующих актуальным требованиям работодателей.

Традиционные формы профессиональной подготовки постепенно уступают место инновационным моделям обучения, среди которых особое место занимают дуальное обучение и федеральный проект «Профессионалитет». Дуальное обучение, зарекомендовавшее себя как эффективная модель практико-ориентированного образования, успешно реализуется во многих образовательных организациях. Однако федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой более совершенную систему подготовки специалистов, интегрирующую лучшие практики дуального обучения с современными образовательными технологиями.

Актуальность сравнительного анализа данных форм обучения обусловлена необходимостью определения наиболее эффективных механизмов подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Качество подготовки к итоговой аттестации напрямую влияет на конкурентоспособность выпускников на рынке труда и успешность их профессиональной самореализации.

ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф.Чехлова, как одно из ведущих образовательных учреждений в сфере стекольного производства, не стал исключением в развитии современных форм профессиональной подготовки. Колледж успешно реализует как модель дуального обучения, так и участвует в федеральном проекте «Профессионалитет», демонстрируя высокие результаты в подготовке специалистов для стекольной отрасли.

За годы работы колледж накопил значительный опыт в организации дуального обучения. Студенты получают теоретические знания в стенах учебного заведения и практические навыки непосредственно на производстве, что позволяет им уже во время обучения погружаться в профессиональную среду и осваивать современные технологии стекольного производства.

Участие в федеральном проекте «Профессионалитет» открыло для колледжа новые возможности развития. В рамках проекта учебное заведение получило современное оборудование, модернизировало материально-техническую базу и расширило партнерские связи с ведущими предприятиями отрасли. Это позволило вывести качество подготовки специалистов на новый уровень.

Колледж успешно интегрировал оба подхода в образовательный процесс, создавая оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций студентов. Такой комплексный подход обеспечивает качественную подготовку специалистов, полностью соответствующих требованиям современного рынка труда в стекольной отрасли.

Результативность образовательной модели подтверждается высоким уровнем трудоустройства выпускников — 78% от общего числа выпускни-

ков находят работу по специальности. Партнерские отношения с ведущими предприятиями региона обеспечивают качество подготовки кадров и их востребованность на рынке труда.

1. Система профессиональной подготовки в формате дуального образования. Дуальное обучение сочетает теоретическую подготовку в учебном заведении с практической деятельностью на предприятии.

Дуальное обучение имеет ряд преимуществ: позволяет студентам получать реальный практический опыт во время учёбы, обеспечивает гарантированное трудоустройство, даёт работодателям подготовленных специалистов, а обществу — снижение безработицы и развитие экономики. (Рисунок 1).

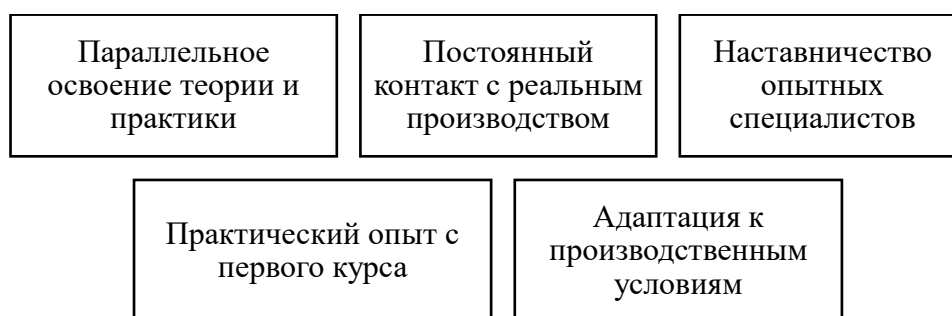


Рисунок 1. Преимущества системы дуального обучения

Сравнительное изучение традиционной и дуальной образовательных систем убедительно доказывает превосходство последней как прогрессивного механизма формирования квалифицированных кадров, обеспечивающего синергетический эффект для всех участников процесса (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ традиционного и дуального обучения

Критерий	Традиционное образование	Дуальное обучение
Соотношение теории и практики	Преобладает теория, практика – краткосрочная стажировка	Теория и практика чередуются, 50% времени на предприятии
Трудоустройство	Выпускники часто сталкиваются с трудностями	Высокий процент трудоустройства на предприятии практики
Финансовая поддержка	Студенты часто совмещают учёбу с подработкой	Возможность получать зарплату или стипендию за работу
Адаптация к работе	Требует времени и усилий	Минимизирована благодаря знакомству с процессами

Гусевской стекольный колледж реализует подготовку специалистов среднего звена по двум образовательным программам: «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» и «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». Об-

разовательный процесс построен на основе модели дуального обучения, в рамках которой теоретическая подготовка осуществляется непосредственно в колледже, а практическая — на базе предприятия ООО «БауТекс». В колледже студенты осваивают общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, а производственная и преддипломная практика проводится на базе указанного предприятия.

Эффективное взаимодействие с работодателями играет ключевую роль в образовательном процессе. Колледж организует масштабную профорientационную работу, включающую проведение экскурсий на предприятия, участие в родительских собраниях, организацию ярмарок вакансий и дней открытых дверей. Совместно с работодателями определяется специфика образовательных программ, конкретизируются конечные результаты обучения в части формируемых компетенций, умений, знаний и практического опыта.

В процессе сотрудничества разрабатываются дополнительные виды профессиональной деятельности и соответствующие компетенции, определяется объем времени на вариативную часть образовательных программ. На основе заключенных договоров организуются места для производственной практики, направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся. Также определяются площадки для стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей, ответственных за освоение профессионального цикла.

Представители работодателей активно участвуют в образовательном процессе в различных форматах. Они выступают в роли наставников в рамках дуального обучения, работают в качестве внешних совместителей при преподавании профессиональных дисциплин и модулей, а также выполняют функции внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестаций обучающихся и экспертизе образовательных программ.

Особую значимость имеет разработка фондов оценочных средств для государственной итоговой аттестации, которая проводится при активном участии работодателей. Такой интегрированный подход к организации образовательного процесса обеспечивает оптимальное сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью, что создает благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций и отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Дуальное обучение оказывает существенное положительное влияние на подготовку студентов к демонстрационному экзамену, формируя у них комплексные профессиональные компетенции и практические навыки.

В рамках дуальной системы студенты получают возможность регулярно применять теоретические знания в реальных производственных условиях, что значительно повышает их готовность к практической части демонстрационного экзамена. Постоянная работа с современным оборудо-

ванием и технологиями позволяет уверенно демонстрировать профессиональные навыки в ходе аттестации.

Тесное взаимодействие с работодателями и наставниками на производстве помогает студентам лучше понимать требования к выполнению практических заданий демонстрационного экзамена. Они заранее знакомятся с критериями оценки и стандартами качества, что существенно облегчает подготовку.

Регулярное решение реальных производственных задач в ходе дуального обучения развивает у студентов аналитическое мышление и способность быстро находить оптимальные решения, что является ключевым фактором успеха при сдаче демонстрационного экзамена. Практический опыт позволяет увереннее чувствовать себя в экзаменационной ситуации.

Координация учебного процесса между колледжем и предприятием обеспечивает систематическую подготовку к демонстрационному экзамену. Программы обучения разрабатываются с учетом реальных требований производства и стандартов оценки, что делает подготовку целенаправленной и эффективной.

Работа в реальных производственных условиях формирует у студентов необходимые *soft skills*: умение работать в команде, эффективно планировать время, принимать ответственные решения. Эти навыки критически важны при прохождении демонстрационного экзамена, где оценивается не только техническая компетентность, но и способность к профессиональному взаимодействию.

Таким образом, дуальное обучение создает прочную основу для успешной сдачи демонстрационного экзамена, поскольку обеспечивает непрерывное формирование профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. Студенты получают не только теоретические знания, но и практический опыт, необходимый для успешного прохождения всех этапов экзаменационной процедуры.

2. Современные тенденции развития образования в контексте федерального проекта «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») предусматривает формирование новой модели среднего профессионального образования через создание образовательно-производственных кластеров. Кластер представляет собой интеграцию образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Ключевые направления деятельности кластеров включают ряд мероприятий, направленных на модернизацию образовательных программ, создание современной инфраструктуры, развитие системы наставничества, повышение качества подготовки кадров и формирование эффективной системы взаимодействия между образовательными организациями и работодателями для обеспечения востребованности выпускников на рынке труда (Рисунок 2).



Рисунок 2. Основные задачи кластеров ФП «Профессионалитет»

С сентября 2024 года в Гусь-Хрустальном начал свою деятельность образовательно-производственный центр (кластер) химической отрасли, в состав которого входят три образовательные организации. Центральным звеном кластера выступает Гусевской стекольный колледж имени Г.Ф. Чехлова.

В рамках реализации программы ФП «Профессионалитет» и подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену на базе ключевых участников кластера были созданы специализированные образовательные площадки. На территории организации-партнера ООО «Красное Эхо» организован участок по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту стеклоформирующих машин, рассчитанный на одновременную работу пяти специалистов. На базе колледжа функционирует экспериментальный участок по развитию и сопровождению автоматизированных систем управления технологическими процессами производства стеклотары, предусматривающий четыре рабочих места.

Компания ООО «Красное Эхо» выступает ключевым работодателем, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере стекольного производства по следующим направлениям:

- подготовка мастеров-изготовителей деталей и изделий из стекла;
- производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий;
- монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;
- оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Практическая подготовка студентов осуществляется на современном учебно-производственном участке под руководством квалифицированных наставников с производственного опыта. Участок оснащён стеклоформирующей машиной и сопутствующим оборудованием, позволяющим обрабатывать следующие профессиональные компетенции:

- эксплуатация и испытания стеклоформирующих машин;
- техническое обслуживание производственного оборудования;
- организация ремонтных и наладочных работ;

– обслуживание систем и средств автоматизации.

Под руководством опытных наставников студенты программы ФП «Профессионалитет» получают возможность практиковаться в автоматизации технологических операций, проводить испытания на специализированных стендах, участвовать в модернизации оборудования и внедрении инновационных технологий в производственный процесс.

Исходя из имеющегося на данный момент опыта дуального обучения и образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», можно провести сравнительный анализ этих форм подготовки кадров, выделив их ключевые особенности, преимущества и механизмы реализации (Таблица 2).

Таблица 2.

**Сравнительный анализ дуального обучения и
ФП «Профессионалитет»**

Критерий	Дуальное обучение	ФП «Профессионалитет»
Управление	Гибкая модель, адаптируемая под предприятие	Жёсткая структура с кластерами и отраслевыми стандартами
Сроки обучения	Зависит от программы (обычно 3-4 года)	Сокращённые (2-3 года)
Роль предприятий	Участие в практике и наставничестве	Активное участие в управлении кластером, финансировании, разработке программ
Масштаб	Локальные проекты	Национальная программа с охватом 81 региона
Финансирование	В основном за счёт предприятия	Государственно-частное партнёрство (60% — федеральный бюджет, 20% — регионы, 20% — бизнес)
Трудоустройство	Высокая вероятность на предприятии-партнёре	Гарантия трудоустройства в кластере

Федеральный проект «Профессионалитет» демонстрирует значительные преимущества по сравнению с традиционной моделью дуального обучения, что обусловлено его масштабностью и комплексным подходом к решению задач профессиональной подготовки кадров.

ФП «Профессионалитет» оказывает существенное влияние на подготовку студентов к демонстрационному экзамену, формируя целостную систему профессионального образования. Интеграция образовательных организаций и предприятий создает уникальную среду, где студенты получают возможность обучаться на современном оборудовании в условиях, максимально приближенных к реальным производственным.

Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений в рамках проекта позволяет студентам эффективно готовиться к демонстрационному экзамену. Доступ к передовому оборудованию и цифровым ресурсам дает возможность отрабатывать профессиональные навыки в условиях, соответствующих современным требованиям производства.

Кадровое обеспечение образовательного процесса существенно усиливается благодаря привлечению практикующих специалистов с предприятий. Система наставничества и регулярное повышение квалификации преподавателей на производстве способствуют формированию у студентов глубоких профессиональных компетенций, необходимых для успешного прохождения демонстрационного экзамена.

Методическая основа подготовки к демонстрационному экзамену в рамках ФП «Профессионалитет» строится на разработке интегрированных образовательных программ и внедрении современных образовательных технологий. Систематический мониторинг качества подготовки позволяет своевременно корректировать процесс обучения и обеспечивать высокий уровень сформированности профессиональных навыков.

Мотивационный аспект подготовки студентов значительно усиливается благодаря возможности раннего трудоустройства и непосредственному участию работодателей в оценке результатов обучения. Осознание практической значимости получаемых навыков и компетенций мотивирует студентов к более серьезному отношению к процессу подготовки.

Объективность оценки в рамках демонстрационного экзамена обеспечивается привлечением независимых экспертов и использованием единых стандартов оценки. Создание условий, максимально приближенных к реальным производственным, позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников и их готовность к профессиональной деятельности.

Таким образом, ФП «Профессионалитет» создает все необходимые условия для качественной подготовки студентов к демонстрационному экзамену, объединяя ресурсы образования и производства, современные технологии обучения и эффективные методы оценки компетенций. Это позволяет выпускникам демонстрировать высокий уровень профессиональной подготовки и успешно конкурировать на рынке труда.

Заключение

Дуальное обучение – это гибкая модель, которая успешно применяется в отдельных проектах, обеспечивая тесную связь теории и практики. ФП «Профессионалитет» же представляет собой системный подход к модернизации СПО, охватывающий всю страну и направленный на массовое производство кадров под запросы экономики. Обе модели делают ставку на практику и участие работодателей, но ФП «Профессионалитет» отличается большей структурированностью, государственным регулированием и масштабом внедрения.

Важным преимуществом проекта является его комплексное финансирование, включающее средства федерального бюджета, региональные программы и частные инвестиции предприятий. Это позволяет создавать современную материально-техническую базу и обеспечивать высокое качество подготовки специалистов.

Инновационность ФП «Профессионалитет» проявляется в использовании передовых методик обучения, включая сокращенные сроки подготовки (до 2-3 лет) и интенсивные образовательные программы. Кластерная модель организации образовательного процесса обеспечивает тесную интеграцию учебных заведений и предприятий, что способствует формированию единых стандартов подготовки специалистов.

Особого внимания заслуживает системный подход к организации образовательного процесса в рамках проекта. Все участники работают в единой системе, что позволяет постоянно обновлять программы обучения в соответствии с актуальными запросами рынка труда. При этом осуществляется строгий контроль качества подготовки и гарантированное трудоустройство выпускников.

Федеральный проект «Профессионалитет» обеспечивает более качественную подготовку к демонстрационному экзамену по сравнению с дуальным обучением благодаря нескольким ключевым факторам.

Во-первых, в рамках проекта происходит масштабная модернизация материально-технической базы, что даёт студентам доступ к современному оборудованию, идентичному производственному.

Во-вторых, кластерная система взаимодействия между колледжами и предприятиями позволяет точнее настраивать программы подготовки под требования экзамена и привлекать более квалифицированных наставников.

В-третьих, ФП «Профессионалитет» предлагает более эффективную систему методического обеспечения и наставничества, где преподаватели и специалисты предприятий работают согласованно, регулярно повышая квалификацию.

В результате студенты получают комплексную подготовку, учитывающую все аспекты демонстрационного экзамена, что значительно повышает их шансы на успешную сдачу.

Эффективность ФП «Профессионалитет» подтверждается высокими результатами подготовки специалистов, которые полностью соответствуют требованиям современного рынка труда. Проект успешно объединяет лучшие практики дуального обучения с современными образовательными технологиями и государственной поддержкой, что делает его более совершенной моделью профессиональной подготовки кадров.

Список литературы:

1. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411930/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/.
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, АИС, Москва, 2015. URL: <https://p11505.edu35.ru/attachments/article/839/Метод.%20рекомендации%20по%20дуальному%20обучению.pdf> (дата обращения 11.12.2025)
3. Платонова Р.И., Панкай В., Олесова М.М. Модернизация системы среднего профессионального образования // Журнал методов обработки окружающей среды. 2019. Т. 7. № 4. С. 562-565.



**РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ»
В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ**

Морозова Екатерина Юрьевна, ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт», преподаватель.

Аннотация. Статья рассматривает роль чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в трансформации роли учителя музыки в условиях современного образования. Анализируются основные компетенции, развиваемые участием в конкурсе, такие как цифровая грамотность, проектировочная деятельность, эмоциональный интеллект и педагогическая импровизация. Подчеркивается значимость практико-ориентированных заданий, стимулирующих профессиональный рост, мотивацию и инновационный подход к преподаванию. В статье выделены ключевые преимущества участия, включая развитие междисциплинарных связей, повышение стрессоустойчивости и лидерских качеств. Итогом является утверждение, что чемпионат «Профессионалы» способствует формированию гибких, креативных и компетентных педагогов, способных эффективно подготовить учеников к вызовам современного мира и развитию их творческого потенциала.

Ключевые слова: учитель музыки; чемпионат «Профессионалы»; профессиональное развитие; педагогические компетенции; цифровая грамотность; проектная деятельность; эмоциональный интеллект; педагогическая импровизация; инновационные технологии; междисциплинарность; личностный рост.

**THE ROLE OF THE PROFESSIONALS CHAMPIONSHIP
IN THE DEVELOPMENT OF A MODERN MUSIC TEACHER:
PROFESSIONAL GROWTH AND INNOVATIVE PRACTICES**

Morozova Ekaterina Yurievna, Murom State Pedagogical Institute, teacher.

Abstract. The article examines the role of the professional skills championship "Professionals" in the transformation of the role of a music teacher in modern education. The main competencies developed by participation in the competition, such as digital literacy, design activity, emotional intelligence and pedagogical improvisation, are analyzed. The importance of practice-oriented tasks that stimulate professional growth, motivation and an innovative approach to teaching is emphasized. The article highlights the key benefits of participation, including the development of interdisciplinary connections, increased stress

tolerance and leadership skills. The result is the statement that the Professionals championship promotes the formation of flexible, creative and competent teachers who are able to effectively prepare students for the challenges of the modern world and the development of their creative potential.

Keywords: music teacher; Professionals championship; professional development; pedagogical competencies; digital literacy; project activity; emotional intelligence; pedagogical improvisation; innovative technologies; interdisciplinarity; personal growth.

Современная система образования предъявляет высокие требования к качеству образовательного процесса. Трансформация роли учителя музыки в школе от «преподавателя пения» к педагогу-универсалу, формирующему эстетическую культуру и мягкие навыки учеников, требует новых форм повышения квалификации. Чемпионат «Профессионалы» является одной из наиболее эффективных практико-ориентированных моделей. Современный учитель должен быть не только транслятором знаний, но и гибким, многогранным специалистом, способным мотивировать, вдохновлять и готовить учеников к условиям динамичного мира, развивая у учеников творческие способности, критическое мышление и гармоничную личность. Для учителя музыки эти вызовы особенно актуальны, так как его предмет лежит на стыке искусства, педагогики и современных технологий. В этом формате чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы» становятся не просто стандартным соревнованием, а мощной образовательной средой, способствующей профессиональному росту современного педагога.

Чемпионат «Профессионалы» – это масштабное профессиональное соревнование, основанное на модели объективной оценки практических прикладных навыков, востребованных в реальной профессиональной деятельности. В отличие от традиционных конкурсов, где оцениваются умения и теоретические знания, здесь главное – способность применять их на практике. Чемпионат «Профессионалы» предназначен для специалистов различных профессий, в том числе и для учителей музыки, для которых участие в нем – это ситуация «стресса», «вызова», которая выводит его из зоны комфорта и заставляет мобилизовать все свои внутренние ресурсы и внутренний потенциал. Конкурсные задания компетенции «Преподавание музыки в школе» имитируют сложные и разнообразные профессиональные ситуации, с которыми современный учитель сталкивается не только на уроках в школе, но и во внеурочной деятельности.

Анализ конкурсных заданий чемпионата позволяет выделить зоны непосредственного влияния на компетенции учителя:

Цифровая грамотность и медиакомпетентность: задания на создание аранжировок с помощью музыкальных редакторов, использование интерактивных панелей и подбор цифровых ресурсов для урока напрямую развивают технические навыки, необходимые в современной школе.

Проектировочная компетенция: разработка и проведение учебного занятия, где участники демонстрируют собственный музыкальный трек или клип, что требует от педагога владения проектными методиками, выходящими за рамки стандартного поурочного планирования.

Эмоциональный интеллект и педагогическая импровизация: работа с незнакомой аудиторией студентов-волонтеров в рамках конкурса – это испытание на способность быстро установить контакт, расположить к себе и управлять групповой динамикой. Это бесценный опыт, который невозможно получить на традиционных курсах повышения квалификации.

Экспертно-оценочная деятельность: получая обратную связь от ведущих экспертов в области музыкальной педагогики, учитель не только видит свои ошибки, но и учится оценивать свою работу по новым, более высоким стандартам.

Участие в чемпионатах, как в роли эксперта-наставника, так и в роли участника способствует стремительному развитию по нескольким ключевым направлениям:

Предметно-содержательные компетенции:

Глубина и гибкость знаний: задания требуют не просто знания музыкальной теории и истории музыки, а их творческого применения. Участник должен продемонстрировать владение музыкальным инструментом (цифровое фортепиано), вокалом, основами дирижирования, компьютерными программами, а также умение анализировать музыкальные произведения в широком культурном и творческом контексте.

Интеграция смежных областей: современный урок музыки часто пересекается с литературой, историей, ИЗО, МХК, ритмикой. Чемпионат аккумулирует междисциплинарный подход, заставляя педагога выстраивать интегрированные связи.

Методические и педагогические компетенции:

Проектирование современного урока: ключевое испытание – проведение учебного занятия по музыке – требует от участников продемонстрировать владение современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, проблемное обучение, смешанное обучение, отсутствие стандартных классов – ковровое покрытие на площадке).

Формирование функциональной грамотности – учитель должен показать, как средствами музыки можно развивать у учеников креативное мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде и критически оценивать свои навыки, а также знания в области искусства.

Работа с разноуровневой аудиторией – задания часто предполагают необходимость адаптации учебного материала для разных категорий учащихся (одаренные дети, волонтеры разных немusикальных профессий), что развивает дифференцированный подход в преподавании музыки в школе.

Психолого-педагогические и личностные компетенции:

Стрессоустойчивость и рефлексия: публичное выполнение заданий в условиях ограниченного времени и высокой конкуренции — бесценный опыт управления стрессом и владением материалом. Анализ своей работы и работы коллег развивает способность к критической самооценке.

Креативность и импровизация: музыка по своей сути творчество, а чемпионат требует его в двойном объеме — и в искусстве, и в педагогике: в проявлении творчества и инноваций, что расширяет границы привычного стандартного подхода к обучению и позволяет задуматься о новых форматах работы с учениками в школе.

Учитель учится находить нестандартные решения методических и художественных задач.

Коммуникация и лидерство: необходимость точно формулировать свои мысли, увлекать за собой волонтеров, работать в команде, вести дискуссии, защищать, отстаивать свои идеи и концепции, мотивировать — все это оттачивает искусство педагогического общения.

Мотивация к непрерывному саморазвитию:

Профессиональная диагностика: прохождение испытаний в рамках чемпионата помогает участникам почувствовать свою профессиональную уверенность, подготовленность, начитанность, музыкальность, повысить мотивацию и усовершенствовать свой творческий потенциал. Чемпионат выступает как «зеркало», в котором учитель музыки видит свои сильные и слабые стороны. Это дает четкий вектор для дальнейшего самообразования и профессионального успеха.

Обмен опытом и профессиональный рост: участие в чемпионате — это уникальная возможность познакомиться с успешными практиками коллег из других регионов, перенять структуру подготовки их участников и инновационные методики, включиться в профессиональное сообщество единомышленников.

Главный результат участия в чемпионате «Профессионалы» — это не медаль, а качественное внедрение в повседневную педагогическую практику чемпионатных стандартов: уроки становятся более динамичными, технологичными, творческими и ориентированными на современных детей. Педагог уверенно использует цифровые ресурсы и интерактивные формы, он реализует в школе интересные нестандартные творческие проекты, создает непривычные для школы хоровые и инструментальные коллективы, выходящие на новый уровень. А главное — личный пример участников чемпионата становится мощным мотиватором для собственных учеников, показывая им ценность труда, смелости, поиску новых идей, постоянного стремления к мастерству и бесконечность силы музыкального искусства.

Таким образом, чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» является не просто соревнованием, а комплексной системой раз-

вития творческих и интеллектуальных способностей, актуальной для современного учителя музыки. Он создает интегрированную образовательную среду, где происходит синтез теории и практики, традиций и инноваций, искусства и педагогики. Участие в чемпионате является мощным стимулом личностного и профессионального роста, напрямую влияя на качество музыкального образования и способствуя воспитанию не просто слушателей, а активных и творческих личностей, способствует раскрытию творческого потенциала не только самих учителей музыки, но и их учеников.

Список литературы:

1. Гребенкина Л. К., Копылова Н. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2019.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: МПСИ, 2020.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2022.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2022.
7. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Самара: Фёдоров, 2021.



РАЗДЕЛ 4:
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

**ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Князева Лариса Васильевна, ГАПОУ ВО «Высшая государственная инженерно-техническая школа (колледж) имени Д.К. Советкина», преподаватель.

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы и практические аспекты внедрения технологий виртуальной реальности (VR) в образовательный процесс студентов электротехнических направлений. Анализируются ключевые преимущества VR перед традиционными методами обучения, приводятся конкретные примеры применения и обсуждаются возможные препятствия, стоящие на пути широкой адаптации этой технологии.

Ключевые слова: виртуальная реальность (VR); практическая подготовка; тренажеры-эмуляторы; иммерсивные технологии; оперативный персонал; визуализация процессов.

**THE USE OF VR TECHNOLOGIES IN THE TRAINING
OF ELECTRICAL ENGINEERING STUDENTS**

Kniazeva Larisa Vasilievna, State Autonomous Professional Educational Institution of the Vladimir region «Higher State Engineering and Technical School (College) named after D.K. Sovetkin», teacher.

Abstract. This article explores the prospects and practical implementation aspects of virtual reality (VR) technologies in the education of electrical engineering students. The study analyzes the core advantages of VR compared to traditional learning methods, cites specific use cases, and addresses the potential challenges hindering the broad-scale adoption of this technology.

Keywords: virtual reality; practical training; simulator-trainers; immersive technologies; operational personnel; process visualization.

Виртуальная реальность (от лат. *virtus* – возможный и *realis* – действительный) – это искусственный мир, созданный с помощью программного обеспечения и специальных технических средств, который пользователь воспринимает как подлинный. Воздействуя на зрение, слух и тактильные ощущения, VR-технологии создает эффект полного погружения, преобразуя пользователей из пассивных наблюдателей в активных участников смоделированной среды.

Эволюция immersiveness (эффекта погружения) в VR проходит через несколько фаз:

Пассивная VR: пользователь выступает в роли наблюдателя (например, просмотр 360°-видеоэкскурсии на подстанцию без возможности взаимодействия).

Исследуемая VR: предоставляет ограниченные возможности навигации, выбора точек обзора или базового взаимодействия.

Интерактивная VR: обеспечивает полномасштабное взаимодействие со средой, где пользователь может управлять объектами, выбирать сценарии и влиять на результаты через принятие решений.

Именно интерактивные системы виртуальной реальности, обеспечивающие глубокое погружение и активное участие, содержат преобразующий потенциал для специализированных областей образования, в том числе и в такой сложной области, как электроэнергетика и энергетика.

Подготовка высококвалифицированных техников-электриков всегда была сопряжена с рядом трудностей. Студентам необходимо не только усвоить сложные теоретические знания (теория цепей, электромагнетизм, основы электроснабжения, релейная защита, автоматика), но и получить бесценный практический опыт. Однако реальная практика на производстве, в высоковольтных лабораториях или с дорогостоящим оборудованием часто связана с:

- высоким риском для жизни и здоровья. Работа с высоким напряжением, короткие замыкания, дуговые разряды – любая ошибка может привести к трагическим последствиям;

- ограниченностью ресурсов. Стенды, трансформаторы, сложные системы релейной защиты и автоматики дороги и не могут быть закуплены в количестве, достаточном для каждого студента;

- абстрактной природой электрических процессов. Ключевые концепции, такие как распределение магнитного поля или протекание переходных процессов, невозможно увидеть невооруженным глазом, что затрудняет восприятие.

Именно здесь на помощь приходит виртуальная реальность, которая открывает новые возможности и предлагает принципиально новый сдвиг в педагогических подходах для технических дисциплин.

Ключевые преимущества VR в развитии практических навыков студентов.

Полная безопасность и свобода «ошибок» в процессе эксперимента – это главное преимущество в создании учебного пространства без последствий – создание среды контролируемого эксперимента. Используя VR-гарнитуры, обучающиеся могут самостоятельно собирать действующие цепи, преднамеренно создавать аварии типа коротких замыканий и наблюдать последствия в реальном времени – устраняя физическую опасность

для персонала и оборудования. Это снимает психологический барьер и способствует более глубокому исследовательскому экспериментированию.

Наглядность и визуализация невидимых процессов. Технология VR материализует абстрактные концепции, в результате чего студент может:

- наблюдать силовые линии магнитного поля вокруг проводников с током;
- интерактивная интроскопия работающего электрооборудования;
- наблюдать за направлением и силой тока через динамическую цветовую кодировку и анимацию;
- «заглянуть» внутрь работающего трансформатора или двигателя, для понимания их принципов действия.

Глубокая интерактивность и «эффект присутствия». В отличие от просмотра обычного видео или 2D-симуляций, VR создает аутентичное вовлечение в среду. В отличие от конвенциональных симуляторов, студент физически манипулирует устройствами – он «берет» в руки виртуальный мультиметр, подключает измерительные провода, щупы, управляет устройствами защиты – это формирует мышечную память и оттачивает психомоторные навыки, критически важные для решения реальных задач.

Доступность и масштабируемость. Один раз, разработанный VR-тренажер можно использовать бесконечно в любом учебном заведении, оснащенном базовыми VR-станциями. Это демократизирует доступ к качественному практикуму, независимо от географического положения и бюджета колледжа, учебных заведений всех уровней.

Примеры внедрения VR-технологий в обучении студентов-энергетиков:

1. Виртуальная лаборатория по электротехнике.

Студенты собирают электрические цепи из виртуальных компонентов (источников питания, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности). Платформа в реальном времени рассчитывает параметры цепи и визуализирует результаты, позволяя проводить сложные эксперименты, например, исследование резонансных явлений, которые в реальной лаборатории требуют точной настройки оборудования.

2. Тренажер для сборки и разборки сложного оборудования.

Пошаговое VR – руководство по сборке электродвигателя, силового трансформатора или распределительного щита. Система проверяет правильность проведения процедуры и действий студента, обеспечивая немедленную корректирующую обратную связь.

3. Моделирование аварийных ситуаций и систем релейной защиты.

Один из самых мощных кейсов. Имитатор нештатных ситуаций энергообъектов (повреждения ВЛ, КЗ). Обучающийся выполняет идентификацию повреждения, оперативную коммутацию и разработку протокола – формирование компетенций принятия решений в условиях стрессовой

нагрузки. Это учит действовать в аварийных ситуациях, не подвергая риску ни людей, ни инфраструктуру.

4. Проектирование и компоновка электроустановок.

Возможность аудита проектных решений до стадии воплощения. Обеспечивает верификацию эргономики, ремонтпригодности и технологичности компоновочных решений.

С помощью VR будущие инженеры могут «побывать» внутри спроектированной ими электрической подстанции до ее постройки. Это позволяет оценить эргономику, удобство обслуживания и вовремя обнаружить ошибки в компоновке оборудования.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение VR сталкивается с препятствиями:

- стоимость. Хотя цены на оборудование снижаются, создание качественного образовательного контента остается дорогим;
- технические ограничения. Разрешение экранов, «эффект морской болезни» у некоторых пользователей, необходимость мощных компьютеров;
- необходимость разработки педагогических методик. Технология – это инструмент. Недостаточно просто дать студенту VR-очки; необходимо интегрировать время работы с VR в учебный план, разработать системы оценки и методические пособия;
- отсутствие тактильных ощущений. Пока что большинство систем не могут реалистично передать вес детали или усилие при затягивании клеммы.

Виртуальная реальность перестала быть научной фантастикой, а превратилась в практический инструмент, способный произвести революцию не только в обучении студентов-энергетиков, но и многих других специальностей.

От тренажеров оперативной деятельности до визуализаторов фундаментальных принципов – иммерсивные технологии преодолевают многовековой разрыв между абстрактным знанием и практическим применением, визуализирующих фундаментальные физические законы, – VR технологии позволяет превратить абстрактные формулы в осязаемые, интерактивные миры, где ошибка становится не катастрофой, а ценным уроком.

Сочетание традиционных лекций, работы в реальных лабораториях и углубленных практик в виртуальной реальности создает идеальную среду для подготовки инженеров нового поколения – специалистов, которые не только знают теорию, но и обладают бесценным, хоть и виртуальным, опытом решения самых сложных задач.

Эволюция электротехнического образования движется к становлению гибридной метасреды, где традиционное разделение теории и практики утрачивает свою категоричность.

Список литературы:

1. Симулятор аварийных процессов [сайт]. URL: <https://pro-rza.ru/models/faults/>
2. Виртуальная реальность. Virtual Reality (VR). // TAdviser [сайт]. 2020. 19 марта. URL: <https://www.tadviser.ru>.
3. Виртуальная реальность – Что это такое?. URL: <http://tofar.ru/article/virtualnaya-realnost.php>
5. Технологии полного погружения в VR: от шлемов до тактильных костюмов URL: <https://sky.pro/wiki/profession/polnoe-pogruzhenie-v-virtualnuyu-realnost/>
6. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании // Центр развития компетенций в бизнес-информатике высшей школы бизнеса: [сайт]. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii>.



СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Краева Юлия Евгеньевна, ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия», педагог-психолог.

Аннотация. Семья — это важнейший институт социализации личности. Именно в семье происходит гармоничное и полноценное развитие личности. В ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности, что является основой для дальнейших взаимоотношений с окружающими.

Ключевые слова: социализация; семья; институт; нравственность; гармонизация личности.

THE FAMILY AS THE PRIMARY INSTITUTION
OF A CHILD'S SOCIALIZATION

Kraeva Yulia Evgenievna, GAPOU VO "Murom State Engineering and Technical Academy", teacher-psychologist.

Abstract. The family is the most important institution of personality socialization. It is in the family that the harmonious and full-fledged development of the personality takes place. It lays the foundations of morality, forms social norms of behavior, and reveals the inner world and individual qualities of a person, which is the basis for further relationships with others.

Keywords: socialization; family; institution; morality; and personality harmonization.

*... Залог семейного счастья в доброте,
откровенности, отзывчивости.*

Эмиль Золя

Социализация – это процесс усвоения человеком на протяжении его жизни социальных норм, навыков, форм поведения, общения и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит [1, с. 415]. Цель социализации – это личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить [5].

Процесс социализации включает в себя два компонента: усвоение социального опыта и его трансформацию в собственные ориентации, установки, ценности, что происходит как спонтанно, произвольно, неконтролируемо так и целенаправленно – через образование. Конечная цель социализации - формирование личности [6].

В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание.

Есть пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- развитие практических навыков;
- выработка норм, ролей, позиций;
- развитие отношений, ценностных ориентаций;
- включение в практическую деятельность [7].

Социализация является непрерывным процессом, потому что человек постоянно взаимодействует с социумом. Это происходит во время общения, работы, игры. Ребенок начинает учиться культуре общения, правилам поведения, овладевает ролями мужчины и женщины... Процесс социализации осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школьных, трудовых и других коллективах.

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо — можно увидеть их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. Изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Цель семьи – обучение: гигиене, бытовым умениям, культуре общения; развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств; развитию способностей (спортивных, художественных, образовательных).

Исследователи Р.В. Овчарова и А.Я. Варга выделяют следующие характеристики семейной социализации:

- Удовлетворение базовых потребностей детей: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; удовлетворение потребностей, принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я».
- Достаточный уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребёнка, понимание их психофизиологической, психологической и социально-психологической природы.
- Сознательная и ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям развития ребёнка [6].

Семья – важнейший институт социализации личности, одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Ничто не заменит непосредственной родительской любви, заботы, тепла и ласки, так необходимых ребенку, обогащающих его как личность. В семье ребенок получает первый бесценный опыт общения с людьми в лице родителей, братьев и

сестер, бабушек и дедушек и других родственников. Он учится выстраивать собственные отношения, наблюдает за отношениями между всеми членами семьи. Поэтому большее количество членов семьи и их правильные, хорошие отношения позволяют ребенку развиваться полноценно и гармонично [5].

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

На социализацию человека в семье влияют следующие факторы:

- состав семьи (все члены семьи рассматриваются во взаимодействии как единое целое);
- положение ребенка в семье (его роль в семье – сын, внук, старший брат, пасынок...);
- основные воспитатели-социализаторы (те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря базовой заботе о нем, и те, кто был наиболее авторитетным для ребенка, на которых он хотел бы быть больше похож);
- стиль воспитания в семье – его можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушка, отец, дедушка, братья и сестры);
- актуальный личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность положительных человеческих качеств взрослых членов семьи – нравственных, волевых (наличие или отсутствие лидерских качеств, мужественность, умение постоять за себя и детей), эмоциональных (душевность-холодность в отношениях между людьми), интеллектуальные (уровень развития интеллекта старших), культурные (образование, культурные особенности, в том числе этнические), когнитивные и творческие характеристики.

Можно сделать вывод, что воспитание детей — это только часть семейной социализации. Русский педагог и писатель А.Н. Острогорский: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно» [7].

Поэтому родители играют в жизни любого человека большую и ответственную роль. Они дают своему ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоци-

ональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию [5].

Но все чаще и чаще можно наблюдать ситуации, когда родители в окружении своих детей ведут себя неосознанно, порой не задумываясь, что несут и показывают негативный пример поведения и отношения к другим людям. Разговаривая с ребенком, не подбирают слов и выражений, показывающих адекватную модель взаимодействия между людьми, что учит детей в последствие вести себя неподобающим образом с другими. Не следят за проведением свободного времени с детьми в семье и не контролируют время, отведенное на общение с ребенком. Самое худшее, когда родители совсем не находят времени на общение со своими детьми. Вследствие чего возникает большое количество проблем в детско-родительских отношениях.

Кроме того, расширение бытовых удобств повлекло за собой ряд дополнительных проблем. Они ограничивают участие детей от домашнего труда. Данную ситуацию усугубили и сами родители, когда стараются оградить ребенка от труда и помощи по дому. Такие дети вырастают эгоистами, которые считают, что родители обязаны их обслуживать.

Сложности семейного воспитания связаны с деятельностью массовой информации, с формируемыми кино, прессой, телевидением, радио образами людей, которым хочется подражать, считать идеалом, быть в чем-то похожим.

Так, хулиганы, антигерои, наркоманы в фильмах и компьютерных играх воспринимаются как наблюдаемые в жизни. Таких героев подают без нравственной оценки, что приводит к дезадаптации общественного мнения подростков.

Правильная позиция семьи может нейтрализовать такие сложности в воспитании, как участие СМИ и пр. Или, наоборот, возрасти в результате ее ошибок. Если в семье четко стоят цели и задачи, которые она стремится достичь, то ребенок вырастет более уверенным в своих силах, подготовленным к жизни.

Таким образом, анализируя роль семьи в жизни человека, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, к которому человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает

поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям и о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и тот багаж жизненного опыта, который человек получил в своих прошлых жизнях (именно поэтому все люди рождаются уже с присущими им чертами характера), а также роль вне семейного воспитания, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от характера воспитания (модели воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними.

Можно сделать вывод, что семья представляет собой первичный воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья — это главный фактор социализации личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. А также семья стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества. Благодаря семье у ребенка формируются представления о добре и зле, о порядочности, о морали и норме поведения в обществе [5].

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., Речь, 2001. 244 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1998. 362 с.
3. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности, М., изд. Мысль, 2014. 351 с.
4. <https://infourok.ru/statya-na-temu-semya-kak-osnovnoj-institut-vospitaniya-i-socializacii-cheloveka-5460186.html>
5. <https://moluch.ru/archive/65/10492/>
6. <https://www.evkoval.org/referat-na-temu-rol-semi-v-sotsializatsii-lichnosti>
7. <http://referat-lib.ru/view/referat-psychology/217/216346.htm>



**СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СПО**

Кутузова Анастасия Владимировна, ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина», преподаватель.

Аннотация. Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования сталкивается с рядом специфических трудностей, обусловленных особенностями подготовки будущих специалистов. Статья посвящена выявлению основных проблем, возникающих в процессе освоения студентами иностранного языка. Рассматриваются такие факторы, как ограниченность учебных часов, проблемы междисциплинарного взаимодействия, отсутствие современных учебно-методических материалов, ориентированных на профессиональный профиль студентов, и необходимость интеграции языковой компетенции с профессиональными компетенциями. Особое внимание уделено вопросам мотивации студентов. В статье описывается метод квеста, помогающий повысить мотивацию в преподаваемой дисциплине.

Ключевые слова: иностранный язык; среднее профессиональное образование; учебные технологии; метод квеста.

**THE DIFFICULTIES OF TEACHING THE DISCIPLINE
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY"
IN THE SPO**

Kutuzova Anastasia Vladimirovna, VLGK named after Sovetkin Vocational College, teacher.

Abstract. Teaching the discipline of “Foreign Language in Professional Activity” in secondary vocational education faces specific challenges related to training future specialists. The article identifies key problems that arise during students' foreign language learning process. The author examines factors such as limited class hours, lack of interdisciplinary interaction, absence of modern teaching materials tailored for professional profiles, and the need to integrate linguistic competencies with professional skills. Special attention is given to student motivation issues. The article discusses the quest method which helps increase motivation in this subject.

Keywords: foreign language; secondary vocational education; educational technologies; quest method.

Профессионально-ориентированный подход направлен на развитие у студентов навыков иноязычного общения в специфических профессиональных, научно-технических и деловых контекстах. В процессе обучения принимаются во внимание особенности их будущей профессии или специальности, а также аспекты профессионального мышления. С учетом тенденций, связанных с движением WorldSkills International в нашей стране, изучение иностранного языка теперь включает не только чтение специализированной литературы и освоение профессиональной лексики, но и взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. Например, студенты технических колледжей должны уметь читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке, разбираться в наименованиях инструментов, оборудования и приспособлений, а также владеть профессиональной лексикой, необходимой для коммуникации с участниками движения WS из различных стран. Кроме того, им следует уметь читать технические материалы, инструкции и информацию на веб-сайтах, относящуюся к их специальности.

Современные реалии требуют от системы среднего профессионального образования развития речевых навыков при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Преподаватели иностранных языков сталкиваются с рядом проблем, которые препятствуют качественной подготовке студентов и эффективному преподаванию этого специализированного курса:

1. Недостаток специализированных материалов. Одной из основных проблем является отсутствие качественных учебных пособий и материалов, адаптированных для новых дисциплин. Профессиональный иностранный язык требует от преподавателя не только лексики, но и понимания специфики работы в той или иной области — будь то инженерия, техника или искусство. Преподавателям приходится самостоятельно разрабатывать учебные материалы, что отнимает много времени и сил.

2. Отсутствие подготовки преподавателей. Многие преподаватели не имеют специализированного образования или практического опыта в области, связанной с новыми дисциплинами. Это приводит к тому, что они не всегда могут качественно объяснить материал, учитывающий все аспекты профессии. Проблема требует решения через дополнительные курсы, повышения квалификации и обмена опытом среди преподавателей.

3. Разная степень подготовки студентов. Студенты приходят с различным уровнем подготовки в изучении иностранного языка и в своих профессиональных областях. В результате, одному и тому же классу приходится предлагать материалы, которые могут быть слишком сложными для одних студентов и слишком простыми для других. Это требует индивидуального подхода и дополнительных усилий со стороны преподавателей, что увеличивает нагрузку.

4. Проблемы междисциплинарного взаимодействия. Интеграция изучения иностранного языка с профессиональными дисциплинами может создавать сложности в планировании и проведении уроков. Преподавателям необходимо активно сотрудничать с другими преподавателями, чтобы обеспечить комплексный подход, но зачастую отсутствие такой интеграции затрудняет процесс обучения.

5. Низкая мотивация студентов. Не все студенты осознают важность изучения иностранного языка в контексте своей профессии. Это ставит перед преподавателями задачу не только научить языку, но и показать его практическое применение.

Использование современного видеоматериала, интерактивных методов и технологий может помочь в повышении интереса, но это также требует определенных усилий и ресурсов. Сюда входит, например, чтение тестов о своей будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, проведение семинаров на иностранном языке, целью которых является раскрытие сути будущей профессиональной деятельности. Изучение мотивации как деятельности показывает, что у обучающихся необходимо стимулировать проявление желания выполнить ту или иную цель.

Таким образом, если вышеупомянутые проблемы мы можем решить только в активном сотрудничестве между образовательными учреждениями, правительственными органами, экспертами в области образования и родителями, то проблему мотивации можно решать индивидуально на занятиях.

Одним из методов, помогающих повысить мотивацию является метод квестов. По доминирующей деятельности обучающихся выделяют [4, с.27]:

- исследовательский квест,
- информационный квест,
- творческий квест,
- поисковый квест,
- игровой квест

Формат квеста дает возможность студентам работать в группах, обучаясь друг у друга. Это важно для формирования коммуникативных навыков и умений слушать. Студенты учатся находить общий язык в процессе выполнения квестовых заданий, что непосредственно отражается на их будущей профессиональной деятельности.

Квест может быть направлен на решение специфических задач и освоение конкретных тем по конкретной специальности. Например, для специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы возможна разработка веб-приложений, работа с базами данных или правила написания кода. Это придаёт обучению практическую направленность и значимость, помогая студентам не только улучшить уровень владения языком, но и быть более востребованными на рынке труда.

На отделении информационных технологий был разработан квест со заданиями(станция), в ходе которых можно совершенствовать языковую коммуникацию.

- резюме/интервью, устройство на работу в иностранную компанию
- диалогическая и монологическая речь в области информационных технологий
- задания, направленные на развитие лексических и грамматических навыков по своей специальности
- работа с текстом профессиональной направленности

Обучающиеся получают возможность дополнительно тренироваться, распознавать в тексте и переводить различные грамматические конструкции, употребление которых характерно для их специальностей. Также изменяется и роль преподавателя на уроке. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности учащихся. В ходе квеста создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности учащихся.

В заключение нужно отметить, что трудности, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в системе СПО при подготовке к новым дисциплинам, являются многогранными и требуют комплексного подхода к решению. Успех в данной области заключается в высоком уровне взаимодействия между преподавателями, разработке адаптированных учебных материалов и активном вовлечении студентов в процесс обучения. Если мотивация среди обучающихся так и будет оставаться на низком уровне, то качество преподавания дисциплины «Иностранного языка в профессиональной деятельности» может значительно снизиться. Задача преподавателя преодолеть указанные сложности и максимально использовать потенциал этой дисциплины.

Список литературы:

1. Егоров С.Л. Адаптация квестов для изучения английского языка студентами ИТ-специальностей // Научный вестник. 2022. № 3. С. 25-30.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. 2020. № 12. С. 60.
3. Милорадов С. А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // Концепт. 2021. № 02(март). URL: <http://ekoncept.ru/2014/14097.htm>.
4. Фролова А.С. Квесты в обучении иностранным языкам: теоретические аспекты и практическая реализация // Проблемы современного образования. 2022. № 2. С. 90-95.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ПОИСКОВОМ ДВИЖЕНИИ РОССИИ)

Свердюкова Елена Рафаиловна, ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия», преподаватель.

Аннотация. Интерес к данной теме определяется потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью. Происходит переоценка ценностей современного общества, что ведет к потере нравственных идеалов, на которых раньше воспитывалось подрастающее поколение. Поэтому сейчас возрастает роль и значение воспитания гражданских и патриотических качеств личности.

Ключевые слова: поисковое движение России; патриотизм; историческое наследие.

STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY AS A SUCCESS FACTOR
(USING THE EXAMPLE OF PARTICIPATION IN THE RUSSIAN SEARCH MOVEMENT)

Sverd'yukova Elena Rafaelovna, GAPOU VO "Murom State Engineering and Technical Academy", teacher.

Abstract. The interest in this topic is determined by the needs and challenges facing modern society and individuals. There is a reassessment of contemporary societal values leading to the loss of moral ideals that previously guided younger generations' upbringing. Therefore, there is an increased emphasis on fostering civic and patriotic qualities within individuals.

Keywords: Russian search movement; patriotism; historical heritage.

*Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть,
Она как сила нам нужна.*

Ю. Воронов

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. Сегодня перед образовательной организацией стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых вопросах современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, т.е. личности со сформированной гражданской позицией.

Наверное, не раз каждый задавал себе вопрос: «Что такое патриотизм?» В различных словарях понятие «патриотизм» – это любовь к Родине, Отечеству, гордость за страну, ее прошлое и настоящее, уважение к народу, землякам, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Воспитание любви к Отечеству в современных условиях является делом непростым. Пессимизм, поразивший значительную часть взрослого населения по причине трудностей переживаемого момента, передается детям и подросткам. Это проявляется в снижении их гражданской активности, общей культуры, невостребованности интеллектуальных способностей, утрате нравственных качеств. В таких условиях тем более важно вселять оптимизм в души учащихся, осуществлять патриотическое воспитание на глубоком изучении исторического прошлого своей Родины. Формирование гражданственности и патриотизма будет эффективным при условии ориентации преподавателя и студентов на отечественные ценности: любовь к родине, уважение к традициям, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность, достоинство и верность Отчизне. Средство формирования патриотически ориентированной личности – это вовлечение студентов в различные формы индивидуальной и коллективной деятельности по истории родного края. Именно через исследовательскую деятельность можно создать максимально благоприятные условия для развития и самореализации студентов; активизировать и развивать их индивидуальные способности; воспитывать гражданско-патриотические чувства у студентов.

В реальной практике развития патриотизма на сегодняшний день есть многие нерешенные проблемы. В сознании детей и молодежи имеют широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, неуважительное отношение к государству и другим социальным институтам.

Одним из значимых направлений патриотического воспитания молодежи является Поисковое движение России. Поисковики выезжают на поля сражений Великой Отечественной войны и выполняют важнейшую задачу – увековечение памяти павших защитников Отечества. Во время межсезонья поисковики занимаются просветительской и исследовательской деятельностью. Они проводят информационную работу среди населения, уроки Мужества для школьников и студентов, а также принимают участие в научно-практических конференциях, где презентуют свой опыт.

Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность, сочетая урочную и внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся. В своей педагогической практике процесс формирования гражданственности и патриотизма к малой Родине осуществляю через участие студентов в поисковых экспедициях «Вахта Памяти» по местам кровопролитных сражений Великой Отечественной войны.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее

неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Наиболее удачными с точки зрения осознанности всех этапов исследовательской деятельности являются историко-краеведческие проекты, выполненные на материалах региональной или локальной истории. Таким образом, студенты, активно осуществляя поиск необходимых сведений, повышают культуру взаимоотношений и ориентации в современной информационной среде, приобретают необходимые для этого навыки. Потенциал исследовательской проектной деятельности обусловлен следующими факторами: высокой степенью мотивации студентов к самостоятельному получению результата; личной значимостью результата, обусловленной как интересом к самой теме, так и осознанием ее «научной новизны», ощущением собственной успешности, получением положительных эмоций при работе над темой; возможностью сверять результаты своей работы и собственные успехи с работой «коллег», что усиливает механизмы самообразования и самовоспитания.

Результативность исследовательских проектов заключается в том, что деятельность такого рода обеспечивает ее участникам: формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности; формирование большинства общеучебных информационных умений; освоение ряда специальных умений работы с исторической информацией (анализ и сопоставление различных точек зрения историков, выявление оснований для исторических «разночтений» и др.) и историческими источниками различного типа.

Наиболее эффективным в патриотическом воспитании студентов является вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории большой и малой Родины. В ходе этой работы ребята реально переживают чувства привязанности к своей земле, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Особое влияние на мотивацию к исследовательской деятельности оказывает участие в Поисковом движении России. Студенты имеют возможность своими руками прикоснуться к истории, изучать историю практически, на месте. Участие в этой работе способствует формированию у ребят гражданских качеств.

«Проживание» событий Великой Отечественной войны осуществляется студентами через участие в поисковых экспедициях «Вахтах Памяти», на местах ожесточенных боев, способствует более глубокому, эмоциональному их восприятию. Студенты более охотно участвуют в более крупных исследовательских проектах. Это форма организации учебно-воспитательной работы связана с решением студентами творческой иссле-

довательской задачи с заранее неизвестным результатом. Во Владимирской области, и в частности в городе Меленки, существуют поисковые отряды, которые на протяжении многих лет выполняют важнейшую государственную задачу – увековечение памяти погибших при защите Отечества. Это поиск солдат на местах сражений Великой Отечественной войны и их погребение, это установление судеб, путем архивных исследований, это проведение уроков Памяти. Отряд организован в 2015 году «Сыны Отечества» в г. Меленки. На счету отряда более 20 поисковых экспедиций, перезахоронены останки десятков солдат и офицеров рабоче-крестьянской Красной Армии, интересные находки, привезенные поисковиками из полевых экспедиций, используются в музее «Поисковое движение Меленковского района» и передвижных выставках.

На протяжении 10 лет автор является заместителем командира студенческого поискового отряда «Сыны Отечества». Одно из направлений в поисково-исследовательской деятельности студентов – изучение вклада Владимирской области в Победу над фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Бойцы отряда изучают историю 332-й стрелковой дивизии, которая формировалась в июле 1941 г. в г. Иваново, в том числе из жителей Владимирской области. 17 месяцев эта дивизия провела под древними стенами г. Велиж Смоленской области, теряя своих бойцов в ожесточенных боях. Многие из солдат так и остались лежать, незахороненными в велижских лесах и полях. Бойцы поискового отряда «Сыны Отечества» из числа студентов академии с 2016 года проводят поисково-разведывательные экспедиции на территории Велижского района Смоленской области. За это время отрядом были подняты несколько десятков бойцов и командиров Красной армии, среди которых уроженцы Владимирской области. Именно это и подтолкнуло студентов к исследованию боевого пути наших земляков, воевавших в составе 332-й стрелковой дивизии.

Вторым направлением стало участие во всероссийском проекте «Дорога к обелиску». Исследовательская студенческая деятельность позволяет студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи. Результаты работы в этом направлении показали, что научно-исследовательская и поисковая краеведческая деятельность является эффективной формой патриотического воспитания молодежи, способствует развитию у студентов патриотизма, нравственных ценностей, коммуникативных, социально-личностных компетенций.

В воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения важное место занимает изучение памятников, увековечивающих подвиг

павших защитников Отечества. Однако не всегда и не везде обеспечивается надлежащий уход за военно-историческими памятниками, отсутствует информация о них, не изучена история их возникновения. Меленки – районный центр Владимирской области. Достопримечательностями Меленковского района являются архитектурные памятники и памятники участникам Великой Отечественной войны. Обозначив для себя проблему, мы решили, что памятники и обелиски, нужны для того, чтобы молодое поколение чтит память о воинах-земляках, погибших в годы Великой Отечественной войны. Не все памятники павшим воинам монументальны и величественны. В 2020 году поисковый отряд «Сыны Отечества» разработал и приступил к реализации проекта «Памяти павших будьте достойны!». Проект направлен на благоустройство братского захоронения, находящегося на Меленковском городском кладбище. Осенью 2020 года данный проект стал лауреатом 3 степени областного конкурса молодежных добровольческих проектов «Важное дело». На выигранные средства областного бюджета (15 000 руб.) была приобретена новая ограда.

Кроме того, проект стал победителем районного конкурса детских и молодежных общественных объединений для оказания финансовой поддержки «Есть идея!». На выигранные средства местного бюджета (30 000 руб.) заказана новая плита из черного гранита с именами воинов, умерших от ран и болезней в годы Великой Отечественной войны в госпиталях г. Меленки.

Установка нового памятника и ограды осуществлена силами бойцов поискового отряда «Сыны Отечества» и волонтеров, открытие состоялось 22 июня, в 80-ю годовщину начала Великой Отечественной войны. Участие в конкурсе «Важное дело» дает возможность инициативной группе приступить к реализации третьего этапа проекта «Памяти павших будьте достойны!»: благоустройство прилегающей территории мемориала. Проект стал Лауреатом 2 степени конкурса молодежных проектов, получив грантовые средства 40 тысяч рублей, которые потрачены на благоустройство мемориала. 3 декабря в День Неизвестного солдата на мемориале прошло мероприятие по реализации проекта.

Участвуя в проекте «Памяти павших будьте достойны!», мы сможем рассказать всем о своих соотечественниках, героях войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих неизвестных солдатах бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей и внуков.

Наш проект – это дань памяти и благодарности людям, кто ценой своей жизни, упорством и смелостью отстаивали свободу, сохранили мир для молодого поколения.

Отправляясь каждую весну на Вахту Памяти, в поисковые экспедиции, где в годы войны шли ожесточенные бои, поисковики, простые мальчишки и девчонки, своим трудом вносят значительный вклад в увековече-

ние памяти павших защитников Отечества. С 2007 г. владимирские поисковики отправляются в поисковые экспедиции на велижскую землю Смоленской области. Это дало начало новым исследованиям. Обучающиеся получили возможность изучать историю Великой Отечественной войны, в частности подвиг своих предков не только по страницам учебников, мемуарной литературы, но и непосредственно на практике. Отправляясь на велижскую землю, владимирские поисковики по крупицам собирают информацию о подвигах наших солдат. Кроме того, студенты выполняют уникальную миссию, они помогают солдатам, пропавшим без вести, обрести свои имена.

Исследовательский проект стал победителем международного конкурса исследовательских работ «Нам доверена память», награждение состоялось на Всероссийском слете активистов молодежных поисковых отрядов в г. Москве.

Исследовательская студенческая деятельность позволяет студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, развивают навыки и опыт формирования собственной точки зрения, совершенствуют культуру речи. Научно-исследовательская и поисковая краеведческая работа доказала свою эффективность в патриотическом воспитании молодежи. Она способствует формированию у студентов патриотических чувств, нравственных ориентиров, а также развитию коммуникативных и социально-личностных навыков.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года.



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Солина Татьяна Васильевна, ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова», преподаватель.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает возможность открытого образовательного пространства и для обучающихся в СПО, и для обучающихся с ОВЗ в формате дистанционного обучения, которое проходит в рамках индивидуализации и взаимодействия между преподавателем и студентом. В статье представлены формы дистанционного обучения, платформы обучения, его колоссальные преимущества. Автором статьи сделан вывод о том, что дистанционное обучение является востребованным и актуальным в современной образовательной среде.

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационные технологии; киберпространство; образовательное пространство; индивидуальная траектория.

**DISTANCE EDUCATION
IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Solina Tatyana Vasilyevna, GBPOU VO "KMK im.E.I. Smirnova", teacher

Abstract. This article discusses the possibility of an open educational space for students of secondary vocational education, and for students with disabilities in the format of distance learning, which takes place within the framework of individualization and interaction between the teacher and the student. The author presents the forms of distance learning, and concludes that the form of distance learning is in demand in the modern educational environment.

Keywords: distance learning; information technologies; cyberspace; educational space; individual trajectory.

*Приобретать знания – храбрость,
приумножать их – мудрость,
а умело применять – великое искусство.
(Восточная мудрость)*

Современные информационно-коммуникационные технологии создали среду, которая внесла огромный положительный вклад в систему образования. Дистанционное обучение – это открытая форма взаимодействия преподавателя и студента, это получение образования с помощью современных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров, которые позволяют

снять проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и студентом.

Основной целью образования становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения. Идея дистанционного обучения не нова. Сегодня, на наш взгляд, современное поколение обучающихся ощущает себя в киберпространстве совершенно комфортно, для них получение образования в режиме онлайн не является проблемой, поскольку дистанционное обучение дает возможность реализации разнообразных форм обучения и проведения учебных занятий в максимально комфортной и привычной обстановке для обучаемого, а все эти условия способствуют снятию эмоционального напряжения у студента.

При проведении занятий используется:

- ЧАТ-ТЕХНОЛОГИЯ (возможность разработать индивидуальные задания);
- ВЕБ-ЗАНЯТИЯ (выполнение упражнений с аудиофайлами и шаблонами);
- КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (позволяет организовать проектную работу);
- ОНЛАЙН и ОФЛАЙН конференции (в данном формате занятий можно выполнять упражнения по формированию речевых умений студентов).

А сколько различных платформ образования предлагает дистанционное обучение! Это и Moodle, и Google classroom, и My LMS, и Я КЛАСС.

В период коронавирусной эпидемии дистанционное обучение стало единственной формой, обеспечившей возможность не прерывать образовательный процесс, а обучение детей с ОВЗ, их социальная адаптация доказало, что дистанционное обучение значительно расширяет возможность и позволяет обучающимся с ОВЗ освоить основную общеобразовательную программу в полном объеме.

У дистанционного обучения колоссальные преимущества:

- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- индивидуальная траектория обучения для каждого;
- высокая степень мобильности в плане организации обратной связи.

Вот поэтому система дистанционного обучения как нельзя лучше выступает в роли образовательной среды, где есть место доступности, гибкости, индивидуализации и социального равноправия.

На наш взгляд, дистанционное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Таким образом, на основании приведенных примеров, дистанционное обучение является особой, необходимой формой в современном образовании.

«Образование – это наш паспорт в будущее, потому что завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня» (Малкольм Икс).

Список литературы:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. 2-изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 200 с.
2. Арешидзе Л.Н. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020. 29 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения М.: Юрайт, 2023. 194 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. М.: Кн. дом «Либроком», 2019.



**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Глухова Екатерина Владимировна, ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж имени Е.И. Смирнова», заместитель директора по учебной работе, преподаватель.

Курицына Елена Викторовна, ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж имени Е.И. Смирнова», заведующий отделением базового обучения, преподаватель.

Аннотация. В условиях современного медицинского образования всё большее значение приобретает формирование не только профессиональных, но и гуманитарных компетенций у будущих медицинских работников.

В статье рассматриваются теоретические основы и практические возможности применения интерактивных методов обучения в преподавании русского языка и литературы в медицинских колледжах, обосновывается необходимость интеграции гуманитарного контента с профессиональной направленностью: использование литературных текстов для развития эмпатии, ролевых игр для отработки коммуникативных навыков в медицинской среде, дискуссий на этические темы для формирования профессиональной этики. Отмечается, что использование методов интерактивного обучения в преподавании русского языка и литературы в медицинском колледже закладывает основы клинического мышления.

Особое внимание уделено формированию коммуникативной и языковой компетенции, а также роли рефлексии в повышении мотивации и вовлеченности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей, направленных на повышение эффективности уроков русского языка и литературы через интерактивные формы, способствующие становлению всесторонне развитого, этического и социально ответственного медицинского специалиста.

Ключевые слова: интерактивное обучение; интерактивные методы; интерактивные формы; медицинский колледж; русский язык; литература; профессионально-ориентированное обучение; эмпатия; клиническое мышление.

**INTERACTIVE LEARNING IN TEACHING THE SUBJECTS
"RUSSIAN LANGUAGE" AND "LITERATURE"
AT THE MEDICAL COLLEGE**

Glukhova Ekaterina Vladimirovna, Kovrov Medical College named after E.I. Smirnov, Deputy Director for Academic Affairs, Teacher of Literature.

Kuritsyna Elena Viktorovna, Kovrov Medical College named after E.I. Smirnov, Head of the Department of Basic Education, teacher of the Russian language.

Abstract. In the context of modern medical education, the formation of not only professional but also humanitarian competencies among future medical professionals is becoming increasingly important.

The article examines the theoretical foundations and practical possibilities of using interactive teaching methods in teaching Russian language and literature in medical colleges, substantiates the need to integrate humanitarian content with a professional focus: the use of literary texts to develop empathy, role-playing games to practice communication skills in a medical environment, discussions on ethical topics to form professional ethics. It is noted that the use of interactive learning methods in teaching Russian language and literature at the medical college lays the foundations of clinical thinking.

Special attention is paid to the formation of communicative and linguistic competence, as well as the role of reflection in increasing students' motivation and engagement.

The practical significance of the research lies in the development of methodological recommendations for teachers aimed at improving the effectiveness of Russian language and literature lessons through interactive forms that contribute to the formation of a comprehensively developed, ethical and socially responsible medical specialist.

Keywords: interactive learning, interactive methods, interactive forms, medical college, Russian language, literature, professionally oriented learning, empathy, clinical thinking.

В современных условиях потребность в конкурентоспособных специалистах с учётом реальных запросов экономики регионов и квалификационных требований работодателей является чрезвычайно острой.

Процессы модернизации в сферах современного здравоохранения определили новые направления в политике современного медицинского образования, имеющего целью подготовку компетентных специалистов, нацеленных на профессиональное саморазвитие в области медицины.

Модернизация образования предусматривает изменения в характере образования – в направленности, целях, содержании, которые более явно

ориентируют обучаемых на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность, конкурентоспособность будущих специалистов. Поэтому в свете происходящих изменений в сфере образования предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной компетентности преподавателей, способных к непрерывному самостоятельному профессиональному росту.

В условиях обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и растущих требований к качеству образования от педагогов требуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса, направленного на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, существует необходимость реализации на практике комплекса средств и методов обучения, которые должны быть направлены на развитие не только речевых умений и навыков, но и профессионально-значимых качеств личности будущего медика, их формированию может способствовать индивидуализация профессиональной подготовки студента-медика.

На наш взгляд, одним из возможных направлений обновления современного образования является переход к интерактивному обучению – инструменту, с помощью которого становится возможным в практике работы преподавателей наиболее успешно решать проблему профессионально ориентированного обучения в реализации общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, как друг с другом, так и с преподавателем. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивные методы особенно актуальны в процессе обучения студентов медицинских специальностей поскольку обладают достаточным потенциалом для формирования практических навыков при освоении студентами профессиональных и общих компетенций, навыков решения проблемных ситуаций и принятия решений в процессе выполнения профессиональных действий в предложенных ситуациях, развивают профессиональное клиническое мышление. Интерактивные методы обучения в большинстве своём характеризуются проблемностью, которая соответствует специфике профессиональной деятельности будущего медицинско-

го работника. Этот факт указывает в пользу применения данной группы методов при обучении различным дисциплинам на протяжении всего периода обучения в медицинском колледже.

Для реализации профессиональной направленности в преподавании русского языка и литературы нами используются интерактивные методы обучения, являющиеся альтернативными традиционным методам и занимающие особую нишу в педагогической теории и практике.

Целью обучения русскому языку в медицинском колледже является практическое овладение русским языком, достаточным для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности.

Современный профессионально ориентированный подход к обучению языку предполагает формирование у студентов медицинского колледжа способности осуществлять профессиональные контакты на русском языке в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях.

При изучении русского языка студентами-медиками большое внимание уделяется нами коммуникативной стороне общения, когда студенты овладевают умением строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами хорошей речи: правильностью, логичностью, уместностью, чистотой, богатством и выразительностью. На практических занятиях студенты, разыгрывая различные ситуации, учатся воздействовать на пациентов словом, приобретают навыки грамотного использования профессиональной лексики, что позволяет им, как будущим медицинским работникам, сделать их общение более эффективным, доступным, целенаправленным. Существует даже такое заболевание как ятрогения, которое возникает как реакция на слова или поведение медиков. В опасных, критических ситуациях, когда слова могут ранить и даже убить, многое зависит от медицинского персонала.

Тем не менее, профессионально ориентированное обучение языку в медицинском колледже не сводится только к изучению языка для специальных целей. Можно смело утверждать, что никакая выразительная, логичная, точная и богатая речь не произведёт должного впечатления на окружающих, если медицинский работник неправильно произносит слова, ошибается в расстановке ударения и неграмотно интонирует свою речь. В связи с этим важную роль на занятиях отводим изучению орфоэпических, акцентологических и интонационных норм русского литературного языка. Сущность профессионально ориентированного обучения языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессио-

нально значимых качеств личности будущего медика, формированию у него клинического мышления.

Специалист-медик обязан быть прежде всего грамотным человеком, способным использовать лексическое богатство языка, выразить оттенки мысли, объяснить пациенту одновременно научно и доступно сложившуюся ситуацию.

Внедрение интерактивных форм обучения – таких как деловые и ролевые игры, кейс-методы, дебаты, «Своя игра», групповая работа в преподавании литературы – является мощным стимулом для профессионального роста преподавателя, особенно в условиях современного образования, где акцент смещается с передачи знаний на развитие у студентов критического мышления, коммуникации и готовности к самостоятельной деятельности. Интерактивные методы требуют креативного подхода: придумывать нестандартные задания, адаптировать материалы под аудиторию, создавать игровые сценарии.

Всё это стимулирует преподавателя выходить за рамки шаблонов, избегать рутинности, повышает удовлетворённость своей работой. Успешное проведение интерактивного занятия, положительная обратная связь от студентов повышают профессиональную уверенность педагога, чувство значимости своей роли, внутреннюю мотивацию к развитию.

Примером применения интерактивных методов на уроках литературы в медицинском колледже может служить использование такой формы как «Своя игра» по теме «Писатели-врачи», в ходе которой обучающиеся анализируют образ врача в произведениях А. Чехова, М. Булгакова, В. Вересаева; обсуждают этические дилеммы; развивают эмпатию и профессиональное самосознание.

Студенты медицинского колледжа часто воспринимают литературу как «неосновной» предмет, а использование игровой формы на занятиях делает уроки более динамичными, нестандартными и менее формальными. Конкуренция, элементы азарта и командная работа стимулируют активное участие даже тех, кто обычно пассивен.

Литература – мощный инструмент развития эмпатии, что критически важно для медицинского работника. Через произведения о страдании, смерти, моральном выборе (например, Б. Пастернак «Доктор Живаго», рассказы А. Чехова) студенты учатся понимать переживания пациентов, осознавать психологическую составляющую болезни, ценить человеческую индивидуальность.

«Своя игра» позволяет подать рассматриваемые темы через призму интересного формата, не вводя лекций о «нравственности».

При создании «Своей игры» нами применяется междисциплинарный подход, интеграция гуманитарных и медицинских знаний, путём нахождения тем, объединяющих литературу и медицину: «Писатели-врачи», «Болезни в произведениях литературы», «Медицинская этика в художественных произведениях», что помогает студентам видеть единство науки и гуманитарного знания – ключевого принципа современной медицинской этики.

Вопросы в «Своей игре» построены не на запоминании сюжета, а на анализе. Например, «Какие этические дилеммы поднимает герой в рассказе А.Чехова «Хирургия»?

В «Своей игре» используются визуальные подсказки (слайды, картинки, цитаты), активизирующие визуальную и ассоциативную память. Студенты лучше запоминают произведения, авторов, эпохи, когда информация подаётся в контексте игры, а не в виде списка для заучивания. Такой подход развивает у студентов умение интерпретировать текст, связывать литературные образы с реальными ситуациями – навык, крайне важный в медицине.

Использование в преподавании литературы «Своей игры» способствует развитию умения отстаивать свою точку зрения, работать в команде, принимать коллективные решения, что напрямую формирует у студентов навык будущей работы в медицинской бригаде.

Медицинское обучение – это высокий уровень стресса. На наш взгляд «Своя игра» способствует эмоциональной разгрузке студентов-медиков, улучшает психологический климат в группе, снижает тревожность, укрепляет межличностные отношения.

Создание «Своей игры» на уроках литературы в медицинском колледже – это не просто развлечение, а эффективный педагогический инструмент, который гуманизирует медицинское образование, интегрирует гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, формирует профессионально-этические компетенции будущих медиков, делает обучение значимым и запоминающимся. Такой подход удовлетворяет запрос современной медицины, где медицинский работник должен быть не только специалистом, но и культурным, эмпатичным человеком.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс – это не просто новомодный тренд, а стратегический путь развития профессиональных компетенций преподавателя. Оно способствует переходу от репродуктивного к продуктивному и творческому преподаванию общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература», развитию у педагога гибкости, адаптивности, критического мыш-

ления, способствует повышению его авторитета среди студентов и коллег, соответствует требованиям ФГОС СПО и современным стандартам качества образования. Интерактивные методы обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов-медиков.

Педагог, который учит через игру, диалог и исследование, сам становится учеником – учеником своей профессии.

Список литературы:

1. Дьяченко М.И. Интерактивное обучение: сущность, технологии, практика // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 38-41.
2. Михайлова Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы в среднем профессиональном образовании // Образование и наука. 2021. Т. 19, № 2. С. 112-125.
3. Потапова Л.А. Литература как средство формирования профессиональной этики у будущих медицинских работников // Русский язык в школе. 2022. № 1. С. 34-39.
4. Сидоренко Е.В. Психологические основы интерактивного обучения. СПб: Питер, 2020. 208 с.
6. Тарасова О.Н. Использование литературных текстов в профессионально-ориентированном обучении русскому языку в медицинских колледжах // Вестник КемГУ. Серия: Филологические науки. 2021. № 4. С. 89-95.
7. Федорова И.В. Коммуникативная компетенция будущих медиков: роль русского языка и литературы // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. С. 112-117.
8. Шахматова Т.А. Методика преподавания русского языка в медицинских колледжах: учебно-методическое пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 144 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО
ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ**

Клипова Ирина Алексеевна, ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова», преподаватель.

Аннотация. Формировать критическое мышление у студентов-медиков можно через технологию развития критического мышления, поскольку она позволяет сформировать компетентного специалиста, обладающего навыками сбора, анализа и критической оценки информации, способностями планировать свою деятельность и решать нестандартные задачи.

Ключевые слова: клиническое мышление; профессиональные компетенции; естественнонаучные дисциплины; критическое мышление; химия.

**FORMATION OF CLINICAL THINKING AMONG STUDENTS OF
MEDICAL SPECIALTIES OF SPE THROUGH
THE STUDY OF CHEMISTRY**

Klipova Irina, Vladimir region State budgetary professional educational institution Smirnov Kovrov medical college, teacher.

Abstract. Critical thinking in medical students can be formed through the technology of critical thinking development, as it allows to form a competent specialist who possesses the skills of collecting, analyzing, and critically evaluating information, as well as the ability to plan their activities and solve non-standard problems.

Keywords: clinical thinking; professional competencies; science; critical thinking; chemistry.

Современная система СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов как уровня готовности к профессиональной деятельности. Основной задачей медицинских колледжей стоит подготовка специалиста среднего звена, обладающего клиническим мышлением.

Понятие «клиническое мышление» не имеет четкого определения и зачастую достаточно широко трактуется. Как пишет профессор Р.Г. Артамонов, «клиническое мышление – это профессиональное, творческое решение вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни у данного больного на основе знания, опыта и врачебной интуиции» [6]. Для развития клинического мышления студенту необходимо уметь собирать и

анализировать информацию, в том числе и проводить диагностику, представлять патологический процесс в целостности, планировать свою деятельность. Именно из этого складывается способность объективно оценить состояние пациента, правильно поставить диагноз и планировать индивидуальное лечение или реабилитационные мероприятия. Таким образом, клиническое мышление – это интеллектуальная деятельность, направленная на объективное отражение сущности болезни в диагнозе, возможная при наличии специальных знаний, интуиции, наблюдательности и способности решать нестандартные задачи.

Для способности клинически мыслить студент должен уметь устанавливать причинно-следственные связи, что невозможно без освоения фундаментальных наук. В современном образовании, однако, существует разрыв между методиками преподавания клинических и фундаментальных дисциплин. Решить эту проблему можно путем приближения содержания общеобразовательных дисциплин к профессиональному образованию. Это больше подходит для реализации компетентностного подхода в преподавании.

Одним из основателей клинической педагогики является известный клиницист Г.А. Захарьин. По его мнению, обучение студентов должно быть направлено на подготовку образованных, самостоятельных и практических врачей. Он обосновывал свою позицию тем, что «здоровье и жизнь пациентов – самое дорогое, что доверяют врачу» [5].

Естественнонаучные дисциплины, такие как физика, химия и биология, помогают сформировать целостное мировосприятие и естественнонаучное мышление, понимать и прогнозировать явления, происходящие в здоровом и больном организме. Достижения этих наук широко используются в разных разделах медицины [2].

Таким образом, можно сказать, что они выступают в роли связующего звена между общеобразовательными дисциплинами и медицинскими, являются фундаментом для освоения профильных знаний. Кроме того, знания общеобразовательных дисциплин способствуют интеллектуальному и творческому развитию студента, формированию профессиональных компетенций, возможности познавать новое, в том числе методики и новые медицинские технологии.

Химия является основой для фармакологии и междисциплинарных наук, таких как биохимия и молекулярная биология, реализует практическое применение теоретических знаний. При ее интеграции с клиническими дисциплинами будет реализовываться системный подход к обучению: рассмотрение физико-химических процессов, происходящих в организме и функционирования организма в целом, его взаимодействия с окружающей

средой, развитие логического мышления и интеллектуальных умений (анализ, сравнение, моделирование, прогнозирование).

Наши наблюдения показывают, что наиболее очевидную связь химии с клиническими дисциплинами можно проследить в органической химии: в темах, связанных с биологически важными химическими соединениями (белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и т.д.), где объясняется, помимо строения, и их биологическая роль, механизмы действия ферментов, витаминов, гормонов и их специфические свойства.

В части общей химии огромное значение имеет изучение физико-химических свойств растворов. Изучение процессов растворения, диссоциации, диффузии, осмоса, показателя рН и его значений необходимо для понимания функций плазматической мембраны клетки, кислотно-основного равновесия, работы некоторых органов. Примерами дисперсных систем являются многие жидкие среды организма: кровь, моча, цитоплазма клеток. Изучение свойств дисперсных систем позволяет понять особые физические свойства жидкостей в организме.

Наш опыт работы показал, что развитие клинического мышления можно реализовать через одну из наиболее современных педагогических технологий – технологию развития критического мышления (ТРКМ), так как главное умение, формируемое с помощью нее – это объективная оценка суждений, выводов, идей [1, с. 10]. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Структура педагогической технологии развития критического мышления посредством чтения и письма стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности [1, с. 10]. Роль педагога – в основном координирующая [4]. Для этого учащимся необходимо глубокое изучение материала из огромного количества различных источников (учебная литература, научные статьи, интернет-ресурсы), анализ, проверка его достоверности. Одними из главных задач развития критического мышления, особенно для студентов медицинских специальностей, являются избежание ошибок в оценке, выявление противоречий в аргументации, планах и идеях, и, как следствие, формирование собственного мнения и взятие ответственности за него.

Методика критического мышления включает три фазы или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия» [4].

В качестве примера использования ТРКМ на занятиях по химии можно рассмотреть тему «Предельные одноатомные спирты», изучаемую в рамках общеобразовательного предметного цикла.

1. Стадия (фаза) вызова – ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу при изучении нового материала, но и «вызвать» уже имеющиеся знания и обобщить их либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным мотивирующим фактором для процесса обучения [1, с. 10]. Может использоваться интерактивный метод групповой работы (проведение дискуссий, «толстые» и «тонкие» вопросы), проблемный метод.

Интересным приемом, который можно использовать для организации дискуссии на выбранную тему является упражнение Джеффа. Суть упражнения заключается в том, что группе людей зачитываются утверждения на некую тему, а участники выбирают позицию, которой они придерживаются по данному вопросу: «Да», «Нет», «Не знаю». Затем преподаватель, как модератор процесса, предлагает высказаться участникам согласно выбранной позиции. В ходе данного приема учащиеся анализируют высказывание согласно своим знаниям, выбирают позицию, а уже потом могут высказать свое мнение. Чем выше познания в данной области, тем четче будет позиция учащегося и яснее его высказывание. Если учащийся не уверен в своих знаниях, то, послушав других участников, он сможет сформировать свое мнение [3].

После вводной части занятия и знакомства с классификацией спиртов, гомологическим рядом и изомерией предельных одноатомных спиртов, можно использовать следующие вопросы для организации дискуссии:

- Спирты активно применяются в медицине.
- Спирты обладают дезинфицирующим свойством.
- Спирты являются отличными растворителями.
- Строение молекулы спиртов схоже со строением молекулы воды.
- Спирты не могут иметь газообразного агрегатного состояния.
- Спирты имеют водородные химические связи между молекулами.
- Спирты хорошо окисляются.
- Спирты используются не только в медицине, но и в пищевой, химической промышленности.
- Отравление человека алкогольными напитками происходит в результате окисления этанола до этанала и накопления альдегида в организме.
- Метанол, в отличие от этанола, не применим в пищевой промышленности.

Таким образом, в ходе стадии вызова повышается интерес к изучаемому материалу, стремление его дополнить, активизируются ранее имевшиеся знания и развиваются навыки общения.

2. Стадия (фаза) осмысления – на этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным [1, с. 11]. Происходит изучение нового материала – это может быть просмотр видеофрагмента, работа с текстом параграфа учебника, изучение лекции или проведение химического опыта. Один из вариантов работы с материалом лекции или учебника – составление графических схем, ментальных карт. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в парах. Для установления причинно-следственных связей работа с новым материалом должна продолжать работу, проведенную на стадии вызова. По выбранной нами теме она будет заключаться в оценке правильности своего мнения об утверждениях, предложенных преподавателем в начале занятия. Для этого учащимся можно поставить задачу прочитать текст учебника и составить конспект по плану (физические свойства, способы получения, химические свойства, применение спиртов) с оставлением пометок на полях по мере изучения новой информации (или прослушать лекцию с ведением специальных записей).

3. Стадия (фаза) рефлексии (размышление) – на этой стадии полученная информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается [1, с. 11]. Необходимо целостно осмыслить информацию и сформировать собственное отношение к объекту, организовать работу так, чтобы студенты могли оценить свое понимание пройденного, как изменились их знания от стадии вызова к стадии рефлексии [1, с. 14]. Из методов применимы круглые столы, творческие и практические задания, составление сводных таблиц, таблиц ПМИ (Плюс – Минус – Интересно), кластеров.

Для обобщения изученной информации и иллюстрации ее взаимосвязи с медицинскими науками в заключительную часть занятия по данной теме можно включить творческое задание. Преподаватель проводит демонстрационный опыт «Влияние этанола на белки», в ходе которого в три колбы с яичным белком приливают воду (колба №1), этанол 96% (колба №2) и глицерин (колба №3). Этиловый спирт, в отличие от трехатомного спирта глицерина, будет разрушать пространственную структуру белка – этот процесс носит название денатурации белков. В творческом задании студенты должны сделать вывод об увиденном опыте в виде краткого эссе, проанализировав данное явление и пояснив свойства и влияние этанола на биологическую активность белков, клетки и живые организмы.

Таким образом, технология развития критического мышления способствует, с одной стороны, активизации учебного процесса за счет междисциплинарных связей и применения знаний к конкретным жизненным ситуациям, а с другой – развитию умений работать с информацией, оперировать ею, анализировать и оценивать ее с разных сторон.

Список литературы:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: уч.-мет. п. ФГОС. Санкт-Петербург: Издательство «Каро», 2009. 144 с.
2. Роль естественнонаучных дисциплин в профессиональной подготовке врача в медвузах / Туленбаева М.А., Садырова М.М., Жеентаева Ж.К. URL: <https://clck.ru/3QDv3S> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Сафина Е.А. Развитие критического мышления на уроках химии. URL: <https://clck.ru/3QDtZD> (дата обращения: 09.11.2025).
4. Технология критического мышления / Манакова Е.О., Манаков А.С., Зверева Т.С., Бородина А.А. URL: <https://clck.ru/3QDuUm> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования / Иванчук О.В., Ганина О.Г. URL: <https://clck.ru/3QDsXY> (дата обращения: 14.10.2025).
6. Формирование клинического мышления у студентов лечебно-профилактического факультета как определяющая составляющая качественной профессиональной подготовки ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России / Вишнева Е.М., Футерман Е.М., Евсина М.Г. URL: <https://clck.ru/3QDvUx> (дата обращения: 14.10.2025).



НОВЫЙ ВЕКТОР ПОЗНАНИЯ – ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Колесова Мария Александровна, ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт», заведующий отделением начального школьного образования.

Аннотация. В статье рассматривается процесс цифровизации образования как новый вектор познания, который кардинально меняет подходы к обучению и воспитанию. Анализируются ключевые аспекты цифровизации, включая внедрение современных технологий, создание цифровых образовательных платформ и ресурсов, а также использование интерактивных методов обучения. Обсуждаются преимущества цифровой образовательной среды, такие как доступность информации, индивидуализация обучения и возможность использования разнообразных форматов для передачи знаний. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе цифровизации, включая необходимость подготовки педагогов, обеспечение равного доступа к технологиям и сохранение личного общения в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровизация; образовательная среда; образовательный процесс; компетенции; технологии.

A NEW VECTOR OF COGNITION – DIGITALIZATION OF EDUCATION

Kolesova Maria Alexandrovna, Murom State Pedagogical Institute, Head of the Department of Primary School Education.

Abstract. The article examines the process of digitalization of education as a new vector of cognition, which radically changes approaches to teaching and upbringing. The key aspects of digitalization are analyzed, including the introduction of modern technologies, the creation of digital educational platforms and resources, as well as the use of interactive teaching methods. The advantages of the digital educational environment are discussed, such as accessibility of information, individualization of learning and the possibility of using various formats for knowledge transfer. Special attention is paid to the challenges faced by educational institutions in the process of digitalization, including the need to train teachers, ensure equal access to technology and maintain personal communication in the educational process.

Keywords: digitalization; educational environment; educational process; competencies; technologies.

Сегодня появилось новое понятие в образовательной деятельности – «цифровизация образования». Именно так называется процесс перехода на электронную систему, который охватывает различные аспекты учебного процесса: от электронных учебников и онлайн-курсов до цифровых платформ для управления учебным процессом.

Хорошо это или плохо – трудно пока сказать, так как все новое всегда воспринимается народом с осторожностью и настороженностью.

Но все же новые изменения уже есть в современной системе образования. Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники – все перешло на онлайн-версии. Преподаватель может проводить уроки, не выходя из дома, по интернету. Создаются электронные ресурсы, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий.

Цифровизация образования действительно заключается в оснащении образовательных учреждений качественным оборудованием и технологиями, которые способствуют более эффективному обучению и развитию учащихся. К такому программному обеспечению можно отнести различные информационные системы, которые позволяют получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней системы образования – от дошкольного, начального школьного и до дополнительного. Важно отметить, что такая среда не только способствует совершенствованию образовательного процесса, но и формирует у обучающихся необходимые навыки для эффективной жизни в цифровом мире. Современные технологии позволяют интегрировать инновационные способы обучения, которые делают процесс более интерактивным и интересным, в том числе помогают в реализации различных проектов и грантов.

В условиях цифровизации образования важно использовать современные инструменты и технологии, которые помогают создать качественную и доступную образовательную среду. И для качественной реализации и подготовки специалистов по специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах* в ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт» внедряется современное оборудование:

- Интерактивная панель Smart Notebook (позволяет проводить занятия в интерактивном формате, делая их более увлекательными и наглядными.)
- Флипчарт магнитно-маркерный (удобен для групповой работы, позволяет записывать идеи и обсуждения в режиме реального времени.)
- Документ-камера (используется для демонстрации учебных материалов и работ студентов, что способствует более глубокому пониманию тем.)

- Видеокамера (позволяет записывать уроки или проводить онлайн-занятия, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения.)
- Планшеты (удобны для работы с учебными приложениями и ресурсами, а также для самостоятельного изучения материалов.)
- Компьютеры (необходимы для доступа к образовательным платформам, выполнению заданий и проектной деятельности.)
- Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 (способствует развитию творческого мышления и инженерных навыков у детей через практическое создание проектов.)
- Цифровая лаборатория для начальной школы (предоставляет возможность проводить эксперименты и исследования в интерактивной форме.)
- Электронные микроскопы (расширяют возможности изучения биологических и физических объектов, делая процесс более увлекательным.)
- Интерактивный стол (создает возможности для совместной работы и обучения, что способствует развитию командного духа.)
- Планетарий и т.д. (позволяет изучать астрономию и космос в увлекательной форме, погружая детей в мир науки.)

Также интенсивное использование интернет-возможностей для обмена информацией, таких как общественные сети ВКонтакте, Телеграмм-каналы, отправка текстовых и голосовых сообщений, файлов (изображений, GIF, видео), эмодзи и стикеров, электронная почта, интернет-конференции в Сфереуме, МАХ и электронная библиотека Юрайт, значительно содействует обеспечению высокого качества и доступности образования.

На уроке автор использует эти инструменты в рамках практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Они делают обучение более увлекательным и интерактивным. Студенты активно вовлекаются в процесс, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

В рамках подготовки к чемпионатному движению «Профессионалы» мы обучаем участников на интерактивном оборудовании. Это помогает развивать их креативность, критическое мышление и командные навыки, что крайне важно в современной образовательной среде.

Эти технологии не только делают обучение более интересным и интерактивным, но и помогают развивать у студентов необходимые компетенции для успешной жизни в современном мире.

Таким образом, цифровизация позволяет создавать интерактивные и доступные учебные материалы, которые могут быть использованы в любое время и в любом месте. Это особенно актуально в условиях, когда традиционные формы обучения могут быть затруднены.

Сегодня цифровая образовательная среда объединяет миллионы учащихся, студентов и преподавателей, создавая возможности для обмена опытом и знаниями. Она содействует непрерывному обучению, позволяя каждому развиваться и учиться на протяжении всей жизни, независимо от чрезвычайных обстоятельств.

Цифровизация образования не только делает обучение более доступным и гибким, но и способствует формированию сообщества, где каждый может найти поддержку и мотивацию для достижения своих целей.

Список литературы:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
<https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/>
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2022. № 1. С. 27-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>.
4. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 78-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>.



**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Котухова Елена Николаевна, ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова, преподаватель.

Аннотация. Данная статья посвящена эффективности формирования и развития основы учебной мотивации в СПО, в частности проанализированы мотивы учебной деятельности, а также мотивации обучения студентов, по которым можно оценить степень формирования и развития мотивационной сферы обучения. Новизна заключается в использовании разнообразных методов и приёмов обучения, которые повышают уровень учебной мотивации.

Ключевые слова: мотивационная основа учебной деятельности; мотивация обучения; учебная мотивация.

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF FORMING AND
DEVELOPING THE BASIS OF LEARNING MOTIVATION**

*Kotukhova Elena Nikolaevna, GBPOU VO «KMK named after E.I. Smirnov»,
Teacher*

Abstract. This article is devoted to the effectiveness of the formation and development of the basis of educational motivation in secondary vocational education. In particular, the motives of educational activity are analyzed in the article, and also the motivation of students' learning, which can be used to assess the degree of formation and development of the motivational sphere of learning.

The novelty of the article lies in the use of various methods and techniques of teaching, which increase the level of educational motivation.

Keywords: motivational basis of educational activity; motivation of learning; educational motivation.

Повышение эффективности формирования и развития мотивационной основы учебной деятельности является одной из основных задач педагогов колледжа. При приеме на работу специалиста работодатели хотят видеть у себя опытных профессионалов. Они обращают внимание на широкий круг общих компетенций. Компетенции как знания, умения, модели поведения не могут формироваться компонентно, «по частям» в ходе изучения отдельных дисциплин, должен иметь научно-методическое обеспечение. Одной из первостепенных задач педагогических работников является формирование и развитие мотивации обучения.

Выдающийся отечественный психиатр, невропатолог, медицинский психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает че-

ловек в своей жизни, лишь на 20–30 % зависят от его интеллекта, а на 70–80 % – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [2].

Мотивация обучения, по мнению ученых, является гарантом формирования познавательной активности, актуализации познавательных мотивов. Все это способствует приобретению знаний, овладению профессией и самореализации, что необходимо для успешной профессиональной деятельности личности в последующей жизни.

Мотивационная основа учебной деятельности в колледже, включает:

- сосредоточение внимания, обучающегося;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- выбор мотива;
- целеполагание;
- стремление к осуществлению учебных действий;
- достижение успеха;
- самооценку процесса и результатов;
- самоодобрение;
- самоубеждение и самоанализ студента.

Учебную мотивацию представляют следующие группы мотивов: познавательные, социальные, внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые. Это мнение разных исследователей, например, таких как Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев.

Познавательные мотивы направлены на усвоение учебной дисциплины, они включают:

- широкие познавательные мотивы (овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями);
- учебно-познавательные мотивы (усвоение способов извлечения знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
- мотивы самообразования (приобретение специальных знаний, направленных на самосовершенствование личности).

Социальные мотивы направлены на другую личность в ходе учебного процесса и включают:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные мотивы (определенная позиция в отношении окружающих, их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентированы на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми).

Внутренние мотивы неразрывно связаны с самой деятельностью. Внешние – побуждают студента к данной деятельности. Бывают положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). В учебной и учебно-профессиональной деятельности действуют одновременно и внешние, и внутренние мотивы [3].

Для выявления у студентов уровня развития мотивации педагогу необходимо:

- иметь представление о мотивации учебной деятельности;
- знать и применять методы психологической диагностики;
- анализировать причины и условия, влияющие на формирование мотивов обучения;
- анализировать свою деятельность;
- формировать у студентов когнитивную потребность, потребность в достижении успеха.

Цель исследования: изучение мотивационной основы учебной деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по проблеме исследования;
2. Проанализировать мотивационную основу учебной деятельности обучающихся;
3. Разработать рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего повышению уровня учебной мотивации студента.

Объект исследования: мотивационная сфера личности студента.

Предмет исследования: мотивационная основа учебной деятельности студента.

Методы исследования:

- анализ и систематизация;
- наблюдение, обобщение.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова» в 2024 году. Выборку составили сто студентов выпускных групп специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело.

Диагностика мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (Рис.1.)

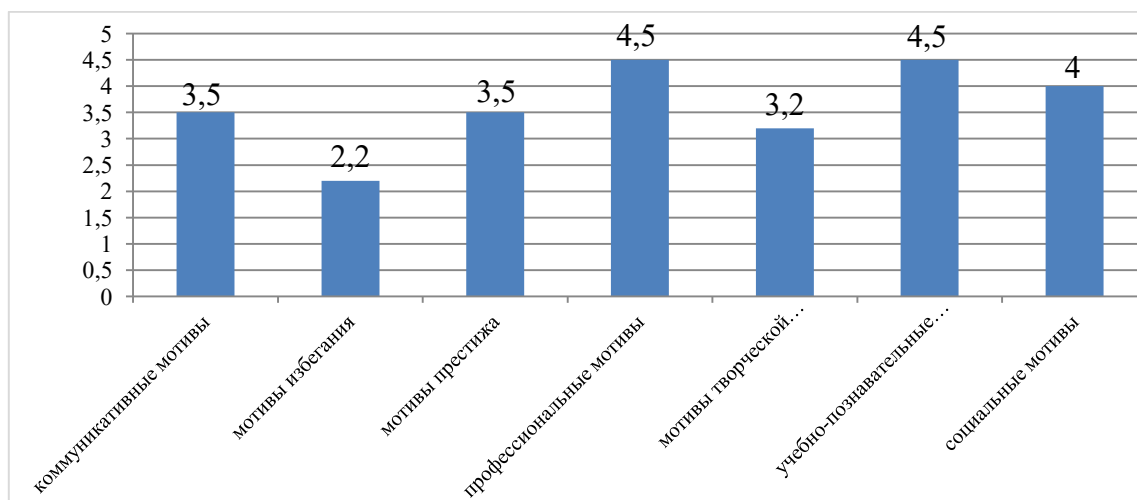


Рисунок 1. – Динамика мотивов учебной деятельности студентов

Результаты диагностики, показали, что преобладают профессиональные и учебно-познавательные мотивы, затем социальные мотивы, коммуникативные мотивы и мотивы престижа. Из этого следует, что основные мотивы обучения направлены на процесс и результаты образования, студенты имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Диагностика по методике «Изучение мотивации обучения студентов». И. Ильиной показала следующие результаты (Рис. 2.)

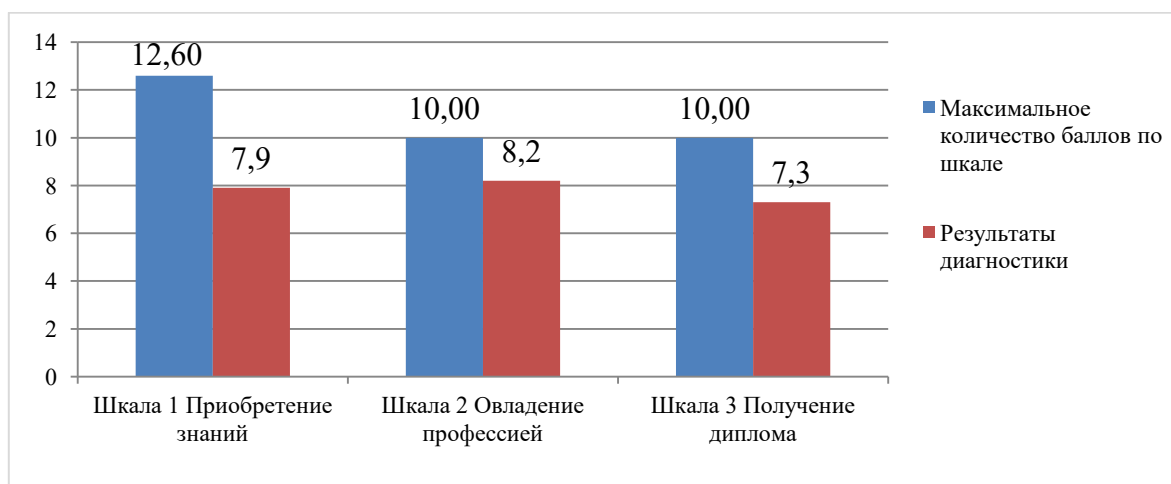


Рисунок 2. – Динамика мотивации обучения студентов

Среднее значение по всем шкалам ниже максимума. Самый высокий показатель – по шкале «Овладение профессией», он только немного выше показателя «Приобретение знаний». Относительно высокий балл – 7,3 – по шкале «Получение диплома».

Таким образом, на основании исследования можно сделать вывод, что обучающиеся не только хотят приобретать знания, умения, но и ощущать потребность в достижениях и успехе.

В процессе решения проблемы формирования и развития мотивации, обучающихся педагог выступает и как исследователь, и как тьютор, чья задача — помочь студентам овладеть навыками, самостоятельно ставить цели и самостоятельно их достигать. Для этого надо использовать современные приемы и методы для формирования и развития у студентов позитивной мотивации к учебной деятельности.

Следовательно, обязательное условие успешности в жизни и профессии – это самообразование, обеспечение готовности к нему будущего специалиста – большой труд и преподавателя, и самого студента. И в колледже создана целая система – от мотивационной составляющей до контрольно-оценочной и рефлексивной.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
3. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 400 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт Петербург: Питер, 2011. 512 с.
5. Сахарова В. И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк, В. М. Кузина, В. И. Сахарова; под науч. ред. В. И. Сахаровой. Москва–Кемерово: ГОУ «КРИР-ПО», 2007. 208 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Погарская Людмила Ивановна, ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум», преподаватель.

Аннотация. В статье представлен анализ педагогического опыта по внедрению и применению групповых форм обучения в подготовке специалистов лесного хозяйства. Рассматривается методологическая основа используемого подхода – технология коллективного способа обучения (КСО) по системе А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко.

Особое внимание уделяется практической реализации методов групповой работы: горизонтальным и вертикальным вариантам КСО, модульно-локальным технологиям сотрудничества, ролевым играм и работе по вопросам. Описаны конкретные примеры учебных занятий по профессиональному модулю «Проведение работ по лесоустройству и таксации» и профессиональной дисциплине «Правовые и организационные основы государственного управления лесами».

Статья содержит системный анализ результатов применения методики, подтвержденный многочисленными достижениями студентов в профессиональных конкурсах «Лесное многоборье», чемпионатах «WorldSkills» и «Профессионалы» с 2011 по 2025 годы. Доказана эффективность групповых форм обучения для формирования не только профессиональных компетенций, но и развития коммуникативных навыков, критического мышления и личностных качеств студентов.

Опыт представляет ценность для системы среднего профессионального образования как успешная модель подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими умениями и развитыми социально-личностными компетенциями.

Ключевые слова: коллективный способ обучения (КСО); профессиональные компетенции; специалисты лесного хозяйства; метод Ривина-Дьяченко; взаимообучение; парная работа; пары сменного состава; групповая работа; деятельностный подход; деловая игра.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF
FORESTRY SPECIALISTS THROUGH
COLLECTIVE LEARNING TECHNOLOGIES**

Pogarskaya Lyudmila Ivanovna, teacher of special disciplines. Muromtsevo Forestry Technical School.

Abstract. The article presents an analysis of the pedagogical experience of Lyudmila Pogarskaya, a teacher of special disciplines at Muromtsevo Forestry Technical School in implementing and applying group learning forms in the training of forestry specialists. The methodological basis of the approach used the technology of the collective learning method (CLM) according to the system of A.G. Rivin and V.K. Dyachenko is considered. Particular attention is paid to the practical implementation of group work methods: horizontal and vertical variants of CLM, modular-local cooperation technologies, role-playing games, and work with questionnaires. Specific examples of training sessions in the professional module "Conducting Forest inventory and assessment work" and the professional discipline "Legal and organizational foundations of state forest management" are described.

The article contains a systematic analysis of the results of applying the methodology, confirmed by numerous achievements of students in professional competitions "Forest All-Around", championships "WorldSkills" and "Professionals" from 2011 to 2025. The effectiveness of group learning forms for the formation of not only professional competencies but also the development of communication skills, critical thinking, and personal qualities of students has been proven.

The experience is valuable for the system of secondary vocational education as a successful model for training competitive specialists who combine deep theoretical knowledge with practical skills and developed social and personal competencies.

Keywords: professional competencies; the collective learning methods (CLM); forestry specialists; method of A.G Rivin and V.K. Dyachenko; role-playing games; work with questionnaires; group work methods.

Современные вызовы, стоящие перед системой лесного хозяйства России, требуют подготовки не просто квалифицированных, но и мыслящих, инициативных специалистов, способных к работе в команде, быстрому принятию решений и непрерывному профессиональному росту. Как педагог, работающий в системе среднего профессионального образования, автор убеждена, что традиционные лекционно-семинарские методы недостаточны для полноценного формирования таких качеств. В своей практике активно использую и развиваю подходы, которые позволяют превратить

учебный процесс из пассивного усвоения информации в активную, совместную деятельность.

Одним из наиболее эффективных инструментов в работе стала технология коллективного способа обучения (КСО), основанная на принципах, разработанных А.Г. Ривиным и В.К. Дьяченко. Их ключевая идея – «Сущность обучения – общение» – стала центральной в педагогической философии автора. В данной статье представлен авторский опыт внедрения и адаптации этих методик при подготовке специалистов лесного профиля.

1. Теоретическое обоснование и педагогические цели.

Педагогический стаж автора составляет более 25 лет, и за это время сформировалось твердое убеждение, что студент – «не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь». Цель работы – не просто передача знаний, а «формирование целостной коммуникативной компетенции личности», которая включает в себя:

- профессиональные компетенции: глубокое понимание специфики лесоустройства, таксации, использования, охраны и защиты лесов;
- надпрофессиональные (soft skills) навыки: критическое и логическое мышление, умение четко формулировать и аргументировать свою позицию, работать в команде, проявлять лидерские качества;
- личностные качества: уверенность в себе, ответственность, эмпатия.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты с их ярко выраженным деятельностным подходом лишь укрепил автора в правильности выбранного пути. Групповые формы работы идеально вписываются в эту модель, позволяя реализовать на практике принцип «обучение через деятельность».

2. Практическая реализация методов КСО в учебном процессе.

В своей работе использую широкий спектр методов, которые условно можно разделить на две большие группы: горизонтальные и вертикальные.

2.1. Горизонтальные схемы взаимодействия.

Эти схемы основаны на принципе взаимообучения студентов, находящихся на примерно одинаковом уровне подготовки.

Работа в парах сменного состава с карточками: при закреплении материала готовлю карточки с заданиями или вопросники. Каждый студент получает свою карточку, самостоятельно работает с ней, после чего вступает в диалог с соседом. Они обмениваются карточками, проверяют работу друг друга по заранее оговоренным критериям и выставляют оценки. Такая практика учит ребят не только предмету, но и объективности, умению объяснять и аргументировать свою точку зрения.

Работа по вопросникам: для интенсивного повторения крупных тем разрабатываю вопросники в нескольких вариантах. Студенты, объединившись в пары, проводят взаимный опрос, добиваясь от партнера четких и аргументированных ответов. Это мощный инструмент для систематизации знаний и выявления «пробелов».

2.2. Вертикальные схемы взаимодействия.

Данные методы предполагают организацию учебного процесса «сверху вниз», где более подготовленные студенты выступают в роли наставников (тьюторов) для тех, кто испытывает затруднения. Это не только помогает отстающим студентам, но и позволяет «сильным» углубить и структурировать свои знания, проходя через стадию их объяснения другому.

2.3. Сложные формы групповой работы.

Для моделирования профессиональных ситуаций активно использую ролевые и деловые игры.

Деловая игра «Проведение аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка». В рамках дисциплины «Правовые основы государственного управления лесами» студенты распределяют роли (представитель органа власти, лесопромышленники, экологи), готовят документацию и проводят сам аукцион. Это не только закрепляет знание законодательства, но и развивает навыки ведения переговоров, публичных выступлений и командной работы.

Ролевая игра по таксации лесосек. Студенты, имитируя работу бригады, проводят отвод и таксацию лесосеки на учебном полигоне, распределяя роли руководителя, таксатора и др. Это позволяет отработать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Крайне важным элементом является установление четких правил работы в группе, которые формулируем со студентами в начале курса: «Говори спокойно и ясно», «Критикуй идеи, а не людей», «Убедись, что в разговоре участвует каждый», «Цель – не победить, а найти решение». Эти правила создают безопасную и уважительную атмосферу, необходимую для продуктивного диалога.

3. Обратная методика Ривина в изучении нового материала.

Одним из самых эффективных, хотя и методически сложных, инструментов является обратная методика Ривина. При изучении новой темы не читаю лекцию в традиционном формате. Вместо этого даю студентам план будущей темы и список литературы (учебники, нормативные акты). Их задача – самостоятельно, работая в парах или малых группах, изучить

материал и создать собственное связное изложение – устный доклад или письменный конспект.

Эта методика учит студентов самостоятельной работе с информацией: ее поиску, анализу, сравнению данных из разных источников и синтезу. Они учатся не потреблять готовые знания, а добывать их, что является ключевым навыком для современного специалиста.

4. Результаты и эффективность применяемых методик.

Эффективность данного подхода подтверждается стабильно высокими результатами, которых добиваются студенты на протяжении многих лет на Всероссийском уровне.

С 2011 года команды техникума регулярно занимают призовые места на Всероссийских соревнованиях «Лесное многоборье». Мы побеждали в общем зачете (1 место в 2013 г.), занимали вторые места (2011, 2015, 2023 гг.), показывали лучшие результаты на отдельных этапах, таких как «Отвод и таксация лесосеки» и «Государственный лесной контроль». Эти этапы требуют не только безупречного знания теории, но и слаженной командной работы, быстрого принятия решений и точных практических действий – именно тех качеств, которые развивают групповые формы обучения.

Кроме того, студенты успешно выступают на Всероссийском лесном конкурсе «Подрост» (1 место в 2019 г. и 3 место на международном этапе того же года) и в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia» и «Профессионалы» в компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления». Участие и победы в чемпионатном движении доказывают, что уровень подготовки наших выпускников соответствует высшим российским стандартам.

Но главный результат, который вижу как педагог, – это личностный рост студентов. Застенчивые и неуверенные в себе первокурсники превращаются в инициативных, грамотно излагающих свои мысли молодых людей, готовых к профессиональному диалогу и командной работе.

Заключение.

Опыт работы автора однозначно свидетельствует: технологии коллективного способа обучения являются мощным ресурсом для модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. Они позволяют создать такую образовательную среду, где происходит одновременное развитие профессиональных знаний, практических умений и жизненно важных личностных качеств.

Выпускник, прошедший через систему КСО, приходит на производство не просто с дипломом, а с сформированным профессиональным мировоззрением, умением работать в команде и готовностью нести ответственность за результаты своего труда. Именно таких специалистов сегодня ждет российское лесное хозяйство. В дальнейшем планирую продолжать разработку и внедрение новых методик в рамках коллективного обучения, уделяя особое внимание интеграции цифровых систем.

Список литературы:

1. Дьяченко В. К. Современная дидактика. Теория и практика обучения в общеобразовательных заведениях. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 517 с.

2. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 347 с.

3. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989. 160 с.

4. Дьяченко В. К. Развитие образования: коллективный способ обучения // Народное образование. 2005. № 5. С. 123-132.

5. Дьяченко В. К. Новая дидактика // Народное образование. 2001. № 1. С. 104-111.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВТЭП С КАДРОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Брагина Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-производственной работе и дополнительному образованию, АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза».

Аннотация. В статье представлены проекты, реализуемые совместно с партнерами техникума по различным направлениям.

Ключевые слова: кадровые партнеры; проекты.

ANNOTATION INTERACTION OF VTEP WITH PERSONNEL PARTNERS

Bragina I.A., Deputy Director for Educational and Industrial Work and Continuing Education, Autonomous Non-Commercial Professional Educational Organization "Vladimir College of Economics and Law of Vladkoopsoyuz".

Abstract. The article presents projects implemented jointly with the technical school's partners in various areas.

Keywords: personnel partners; projects.

История развития кадрового партнерства в техникуме начинается с 2013 года, когда техникум стал активным участником КВР-событий, а именно Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

Для удобства взаимодействия созданы рабочие группы по трем специальностям – Поварское и кондитерское дело, Банковское дело, Туризм и гостеприимство, участниками которых являются кадровые партнеры и преподаватели. Направления этого взаимодействия различные:

- профориентационная работа;
- реализация национальных проектов;
- внедрение целевой модели наставничества в форме «работодатель – студент»;
- совместные спортивные мероприятия.

С 2014 года в техникуме реализуется проект «Профдайвинг». С 2018 года проект реализуется совместно с Владимирским филиалом Российского университета кооперации.

Цель проекта – организация площадки профессиональных проб, где обучающиеся 6-11 классов могут моделировать элементы определенного процесса, формировать целостное представление о содержании конкретной профессии.

Каждый участник проекта может познакомиться как с традиционными профессиями, которые остаются на рынке, так и с профессиями будущего. На сегодняшний день это более 15 лабораторий.

Наставниками проекта выступают студенты, преподаватели и кадровые партнеры.

Помимо того, что профессиональные пробы организуются на площадке техникума и филиала, мы также организуем выездные волонтерские профессиональные пробы для школьников по месту жительства.

Кроме того, в проекте участвуют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В 2020 году проект получил премию Губернатора Владимирской области, как лучший проект, реализованный социально ориентированной некоммерческой организацией на территории Владимирской области.

О значимости проекта говорит тот факт, что в 2020 г. проект «Профдайвинг» стал победителем Всероссийского конкурса проектов в области предпринимательства в номинации «Лучший социальный проект года» и вышел на федеральный уровень.

Проект Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

Ежегодно проводятся профессиональные полигоны по специальностям, реализуемым в техникуме, объединяя тем самым школьников, студентов, преподавателей и кадровых партнеров.

Каждый профессиональный полигон независимо от специальности, по которой он проводится, включает в себя следующие испытания:

1. «Самодиагностика компетенций».
2. «Профессиональное испытание на рабочем месте» – одно из ключевых испытаний, где студентам предлагается решить профессиональный кейс, разработанный совместно с кадровым партнером или только кадровым партнером. Это испытание может проходить на площадке кадрового партнера.
3. «Профессиональные пробы для школьников» – студенты с участием профессионалов-работодателей продвигают профессию и увлекают в профессию.
4. «Неярмарка вакансий» – студентам предлагается подготовить резюме и пройти переговоры с работодателями в целях получения искомой должности (для студентов 2 курса – предоставление базы практики, для выпускников – трудоустройство).

Профессиональный полигон проходит в течение недели. В завершение проводится круглый стол с кадровыми партнерами, где у образовательной организации появляется возможность провести совместную корректировку учебных планов для определения совместного набора актуальных на рынке компетенций.

Проект «Вектор твоего развития» стартовал в феврале 2022 г. и реализован совместно с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних и Почта Банком.

Цель проекта – погружение в вопросы финансовой грамотности и оказание помощи в выборе будущей профессии детям из семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Прежде чем участники начали знакомство с удивительным миром профессии, они прошли профориентационное тестирование.

Проект был реализован как на площадке Почта Банка, так и на площадке техникума.

Техникум аккредитован Государственным автономным учреждением Владимирской области «Бизнес – инкубатор» на право оказания услуг по бизнесинкубированию.

При поддержке Центра «Мой бизнес» в техникуме и на площадках партнеров проводятся следующие мероприятия:

- деловые игры для молодежи в возрасте 14-17 лет;
- курсы повышения квалификации для субъектов МСП. Обучение субъектов МСП проходит по программам, разработанным нашими партнёрами. Программа повышения квалификации, разработанная управляющей Почта Банка, вошла в банк эталонных программ в федеральном проекте «Содействие занятости», сотрудники Почта Банка, банка Уралсиб и ВТБ прошли по ней обучение;
- консультационные услуги для субъектов МСП;
- обучающие программы. С 2016 года техникум является площадкой для реализации Федеральной обучающей программы «Мама-предприниматель», а с 2023 г. проводит региональный этап программы.

Следующее направление взаимодействия – это целевая модель наставничества в форме «Работодатель – студент». Запрос на реализацию данной модели поступил в техникум от бизнеса.

Началась работа по разработке нормативной и методической документации:

- издан приказ о внедрении целевой модели наставничества и об утверждении форм общих документов;
- разработана программа наставничества «Работодатель – студент»;
- сформирована база данных наставников и наставляемых;
- разработаны сопутствующие документы: заявления для включения в программу наставников для самих наставников и для наставляемых, согласие на обработку персональных данных, анкеты для обеих сторон.

Для внедрения целевой модели наставничества выбрана специальность «Банковское дело». Наставниками определены сотрудники АО Почта Банк в количестве шести человек. Наставляемые – студенты первого и второго курса.

Для реализации целевой модели наставничества в техникуме разработана Дорожная карта, согласно которой сформированы наставнические группы и наставляемые приступили к выполнению реальных практических кейсов:

- разработка системы удовлетворенности клиентов банка;
- разработка продуктового конструктора;
- разработка системы цифрового менеджмента.

Еженедельно на площадке банка организовывались рабочие встречи, это способствовало получению студентами актуализированного профессионального опыта и развитию личных качеств, необходимых для работы в банке.

По итогу работы на площадке техникума в присутствии администрации, преподавателей и сотрудников банка прошла защита полученных результатов. Многие решения банк взял в работу.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для выстраивания и настраивания кадрового партнерства необходимо:

1. Научиться слышать и понимать запрос бизнеса.
2. Кадровый партнер – участник образовательного процесса.
3. Кадровый партнер – участник проектной деятельности.
4. Партнерство должно быть результативным для каждой из сторон.
5. Давать кадровому партнеру возможность «выдохнуть».

Список литературы:

Основная литература

1. Дятлов А. Н. Кадровое партнерство: теория и практика взаимодействия работодателя и работника. Москва: Инфра-М, 2021. 384 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2022. Глава 7. Кадровые взаимоотношения и партнерство. 648 с.
3. Щербаков, Ю.А., Грошев, И.В. Партнерские отношения в кадровой работе современной организации // Социально-экономическое развитие регионов: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Курск: Издательство Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова, 2020. С. 123-130.
4. Шестакова Е.Г. Особенности построения кадровых взаимоотношений в современных организациях // Вопросы экономики и управления. № 4. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. С. 15-21.

Дополнительная литература

1. Алексеенко О.С. Роль кадрового партнерства в повышении эффективности организаций // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Серия: Экономика и управление. 2021. № 2. С. 32-39.
2. Маслова Т.Ф. Кадровая политика и корпоративная культура современного предприятия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 256 с.



**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОГНОЗИИ**

Швецова Ольга Львовна, преподаватель;

*Новикова Ангелина Владимировна, преподаватель,
ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е. И. Смирнова»*

Аннотация. В статье рассматривается применение интерактивного метода закрепления знаний в учебном процессе. На примере интерактивной игры «Зеленая аптека» детально рассматриваются интеллектуальные интерактивные игры как комбинация педагогических технологий, компьютерное и программное обучение. Приводятся описание и разработанный сценарий игры. Описан ожидаемый эффект от внедрения интерактивной игры в учебный процесс.

Ключевые слова: педагогические технологии; интерактивное обучение; интерактивная игра.

**INTERACTIVE TEACHING METHOD
IN PHARMACOGNOSY EDUCATION**

Shvetsova Olga Lvovna, teachers;

*Novikova Angelina Vladimirovna, teachers,
SBPOU VO "KMK named after E.I. Smirnov"*

Abstract. The article examines the application of the interactive method of knowledge consolidation in the educational process. Using the interactive game Green Pharmacy as an example, intellectual interactive games are examined in detail as a combination of pedagogical technologies, computer and software learning. The description and the developed game scenario are provided. The expected effect of implementing the interactive game in the educational process is described.

Keywords: pedagogical technologies; interactive learning; interactive game.

В образовательном процессе большое значение имеют применяемые педагогические технологии. Классификация педагогических технологий (дидактических систем) по академику Владимиру Павловичу Беспалько [1] приведена на Рисунке 1.

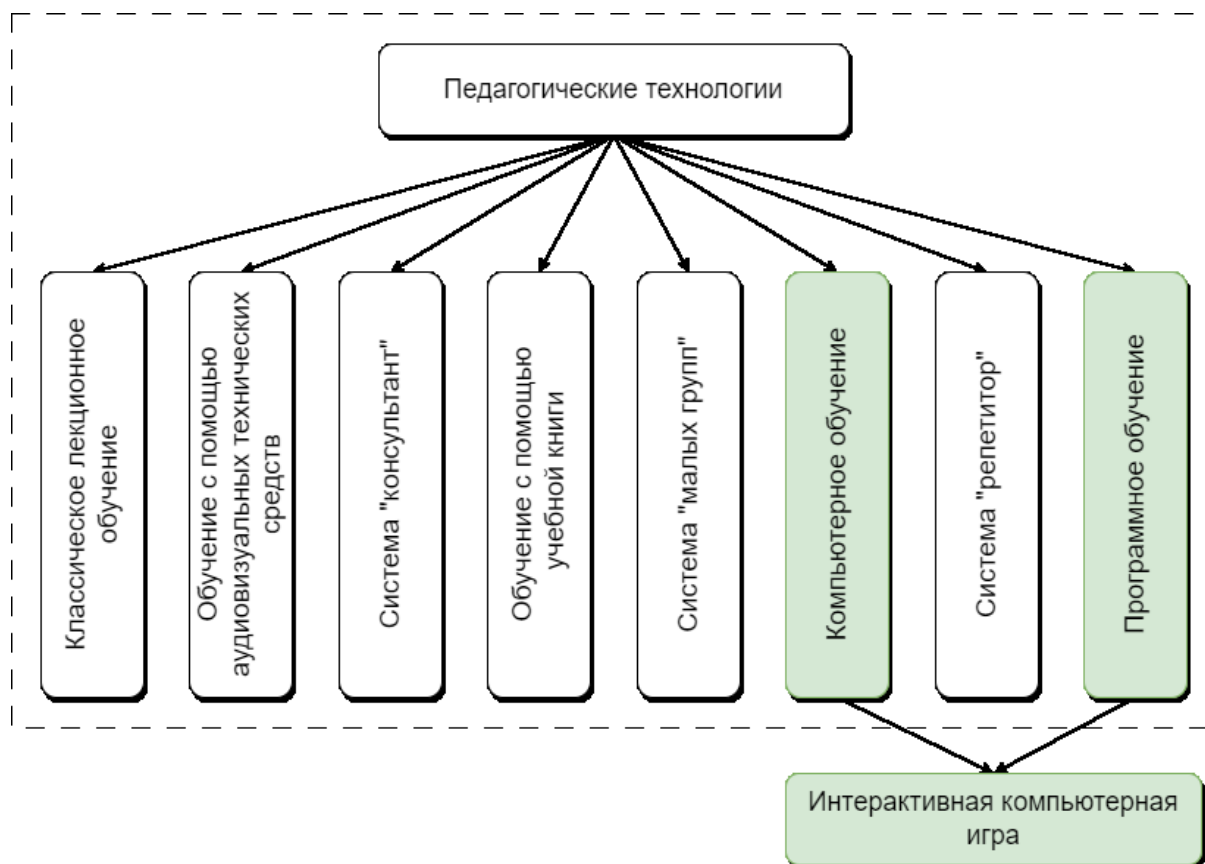


Рисунок 1. – Классификация педагогических технологий

В настоящее время особую важность приобретает цифровизация процесса обучения в ключе проводимой государством политики, поэтому в данной статье более подробно остановимся на применении технологий «Компьютерное обучение» и «Программное обучение» и комбинации этих технологий – интеллектуальных интерактивных играх (в приведенной выше классификации выделены цветом), которые легко встраиваются в регулярный процесс обучения студентов. Игра вызывает интерес и активность обучающихся и даёт им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала. Знание материала является обязательным условием активного участия в игре и обязательным условием выигрыша.

Ниже, в качестве примера, рассмотрим, интерактивную игру «Зеленая аптека», которая была разработана авторами статьи и используется при обучении студентов специальности 33.02.01 «Фармация» для проверки и закрепления полученных ранее знаний.

Игра даёт возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое. Положительное влияние на личность обучающихся оказывает также и групповая деятельность.

Ключевой особенностью рассматриваемой интерактивной викторины от, казалось бы, схожих по значению тренажёров и игр является ориен-

тация на коллективную работу с объектом. Викторина рассчитана на работу сразу нескольких пользователей и способна выделять различные аспекты работы людей в группе, как соревновательные, так и объединяющие.

Целью интерактивного проекта является облегчение процесса повторения и закрепления знаний по междисциплинарному курсу «Лекарствоведение с основами фармакогнозии».

Для достижения поставленной цели авторами были решены следующие задачи:

1. Проведен анализ литературных источников [2, 3, 4] на предмет определения наиболее сложных и трудных для усвоения вопросов по междисциплинарному курсу и ответов на них.

3. Подготовленные вопросы разбиты по категориям и уровням сложности.

4. Разработан сценарий игры.

5. Разработанный сценарий реализован в формате интерактивной игры.

Игра включает в себя материал, изучаемый в рамках междисциплинарного курса «Лекарствоведение с основами фармакогнозии». Весь материал разбит по категориям и уровням сложности.

Категории:

- лекарственные растения;
- латинская терминология;
- лекарственные препараты;
- заготовка;
- хранение.

Уровни сложности с первого по пятый. Цена вопроса первого уровня – 10 баллов, пятого – 50 баллов.

На Рисунке 2 приведено алгоритмическое представление разработанного сценария игры.

Игра предполагает участие от 1 до 3 игроков и наличие ведущего. В том случае, если участник всего 1, он же выполняет и роль ведущего.

В формате интерактивной игры участникам нужно дать ответы на предлагаемые вопросы.

При отсутствии ответа на заданный вопрос – ознакомиться с правильным ответом.

Игра завершена, когда даны ответы на все 25 вопросов из 5 категорий. Итоги игры подводятся подсчетом количества баллов у каждого участника (если участников несколько).

При выборе одного из вопросов при нажатии на кнопку выпадает «Кот в мешке», что сопровождается звуком «Мяу». Если игроку достался «Кот в мешке», он обязан передать его одному из соперников по собственному выбору. Данная визуально-звуковая композиция введена в игру в качестве игровой паузы, для смены фокуса участников с соревновательного момента на подбадривающий, разрезающий напряженную обстановку по-

иска ответов и формирования навыка доброжелательного взаимодействия в коллективе.

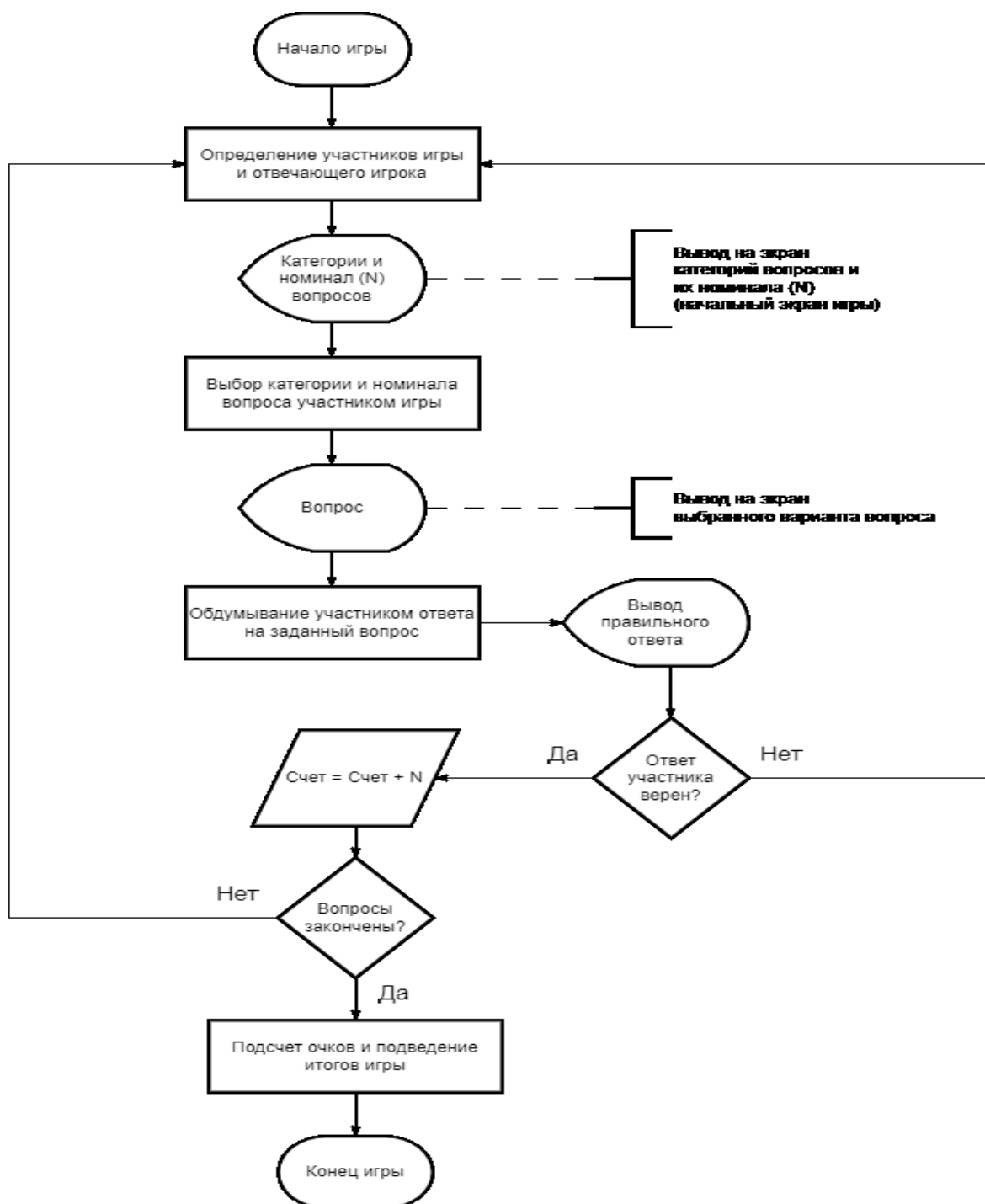


Рисунок 2. – Сценарий игры

Разработанный сценарий и алгоритм интерактивной игры программно реализованы в программном средстве Microsoft PowerPoint, что позволяет использовать ее на подавляющем большинстве персональных компьютеров (ПК).

Рисунок 3 иллюстрирует пример одного из задаваемых вопросов.

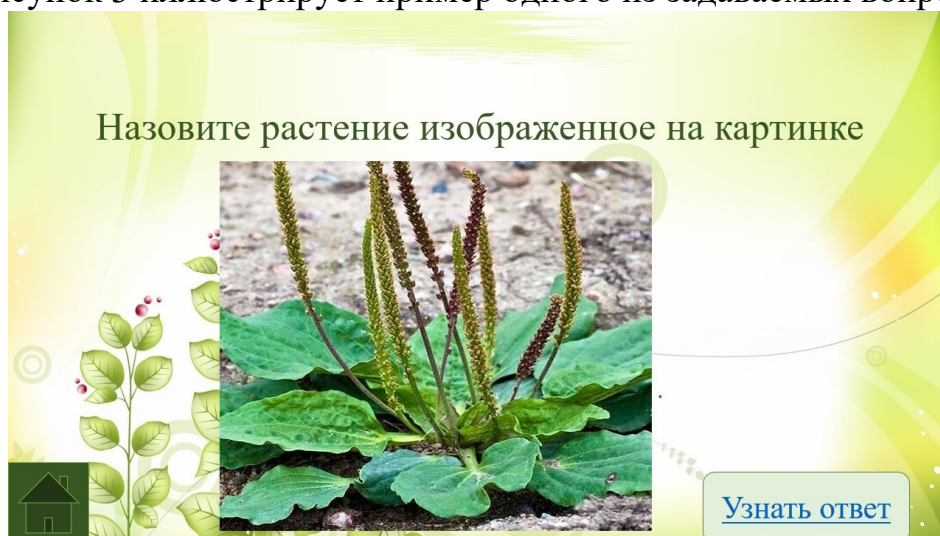


Рисунок 3. – Пример задаваемого вопроса

Для работы с интерактивной игрой «Зеленая аптека» необходимо следующее аппаратное и программное обеспечение:

1. ПК под управлением операционной системы (ОС) Microsoft Windows (версия 7 и выше);
2. Программное средство Microsoft PowerPoint из состава пакета Microsoft Office (версия, поддерживающая формат pptx);
3. Возможно корректное функционирование игры на ПК под управлением ОС отечественных разработчиков, например, Astra Linux с пакетом LibreOffice;
4. При групповых занятиях возможно применение проекционного оборудования для проецирования игровых вопросов на большой экран.

В процессе обучения интерактивная игра помогает студенту повторить и обобщить полученные ранее знания, помогает сформировать общие и профессиональные компетенции:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- организовывать и осуществлять прием и хранение лекарственного растительного сырья.

Список используемой литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Беспалова Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии. Ростов н/Д: Феникс, 2022. 381 с.
3. Жохова Е. В. Фармакогнозия. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. 544 с.
4. Лекарствоведение: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 1072 с.: ил.



СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ НА БАЗЕ ПРОГРАММЫ
«MICROSOFT POWERPOINT»

Шаркова Серафима Викторовна, ГАОУВО ВО «Муромский государственный педагогический институт», преподаватель.

Аннотация. В статье рассматривается процесс создания и применения интерактивных игр как эффективного метода обучения. Исследование включает систематизацию этапов проектирования (от идеи до визуального оформления) и описание методов технической реализации. Новизна заключается в адаптации инструментов офисного программного обеспечения для создания обучающего контента, а именно трансформации стандартной презентации в интерактивную образовательную среду.

Ключевые слова: образование; игра; интерактивность; ПО «Microsoft PowerPoint»; профессиональная деятельность.

INTERACTIVE GAME CREATION WITH
«MICROSOFT POWERPOINT»

Sharkrova Serafima Viktorovna, Murom State Pedagogical Institute, Lecturer.

Abstract. This article examines the process of creating and applying interactive games as an effective teaching method. The research includes the systematization of design stages (from idea to visual design) and a description of technical implementation methods. The novelty lies in the adaptation of office software tools for creating educational content, specifically the transformation of a standard presentation into an interactive learning environment.

Keywords: education; game; interactivity; Microsoft PowerPoint software; professional practice.

Интерактивная игра на сегодняшний день является новаторским активным методом обучения, закрепления знаний. Информационные компьютерные технологии служат главным помощником любого современного учителя, преподавателя и воспитателя.

Значимое место в педагогических технологиях занимают интерактивные игры. Интерактивность позволяет пользователю не просто потреблять информацию, а влиять на неё, получая персональную реакцию системы на свои запросы. Применение информационных компьютерных технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала; они дают возможности для реализации цели активного вовлечения каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы, что соответствует требованиям современной системы обучения.

Метод интерактивной игры в музыкальном образовании
Подготовка и планирование игры

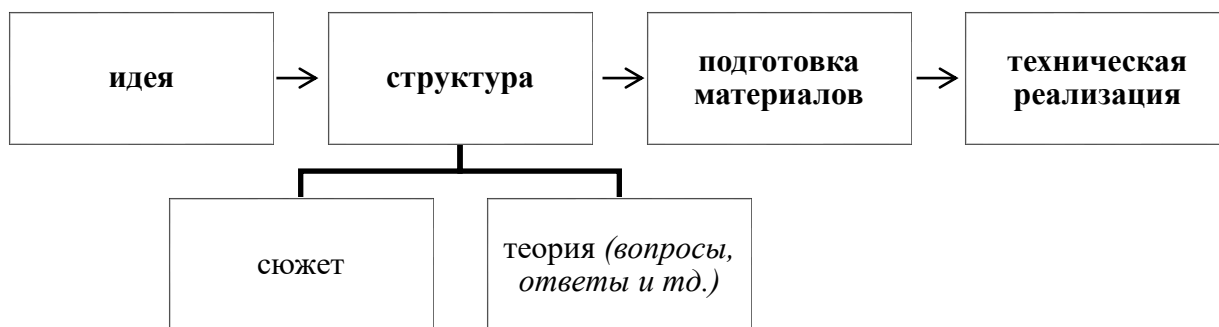


Рис. 1. План создания интерактивной игры

Главным принципом создания любого продукта является *идея*, которая является фундаментальным элементом, дающим отправную точку для реализации проекта в жизнь. Интерактивная игра отличается тем, что игроки активно участвуют в процессе принятия решений и влияют на развитие сюжета. На этом этапе также следует постановка дидактической и игровой целей.

Дидактическая цель – это учебная задача, которую ставит перед собой педагог, она реализуется в процессе игры. Дети её не осознают, воспринимая процесс как развлечение, потому что у них имеется своя *игровая цель* – постановка задания, которое побуждает к активности.

Затем следует обозначение общей концепции игры. Она может быть представлена в виде:

- **«Главного меню».** Вид игры с наличием главного меню с широким самостоятельным выбором определенных уровней разной сложности, не зависящим по смыслу друг от друга.
- **Сюжетной игры.** Чтобы достигнуть финального результата, необходимо проследить за развитием сюжета игры, проходя различные этапы, которые формируют определенную историю.
- **Привычных вариантов.** Использование «консервативных» форматов: тесты с выбором верного варианта ответа, исследования, викторины и т.д.

Следующим этапом создания интерактивной игры является *проектирование структуры презентации*. Отталкиваясь от предварительного выбора типа игры, мы можем определить последовательность слайдов, затем сделать текстовое оформление: формулировка вопросов, вариантов ответов, промежуточных «сюжетных» слайдов, если есть необходимость – пояснительных текстов.

После, отталкиваясь от выбранной концепции необходимо приступить к *сбору и подготовке материалов* (изображения, аудио, видео). Стоит отметить, что данный этап кому-то будет удобнее производить параллель-

но с определением структуры игры, так как анализ методического материала может послужить вдохновением к созданию новых игровых раундов, уходя от привычных шаблонов.

Особенно важной частью является *эстетическая составляющая*. Это совокупность элементов, создающих атмосферу, настроение и общий визуальный стиль. Хочется обратить внимание на ключевые элементы.

Интерфейс. Удобный и интуитивно понятный интерфейс улучшает опыт взаимодействия с игрой. Грамотно спроектированная навигация облегчает управление и понимание, делая процесс игры комфортным и более эффективным.

Единство стиля. Игра должна быть выдержана в едином стиле. Все визуальные элементы — фон, шрифты, кнопки, иконки — должны подчиняться выбранной теме. Цветовая палитра должна быть помощником в организации фокусировки внимания на определенных вещах:

- использование контрастов для обозначения важных элементов;
- соответствие «цветовой логике». Например, зеленый – для правильных ответов, красный – для неправильных.

Проектирование макета. Правильная компоновка обеспечивает ясность восприятия информации, удобство чтения текста и общее впечатление от слайда. Важно соблюдать основные принципы проектирования макетов слайдов:

- правило негативного пространства. Не нужно забивать слайд целиком. Правильное расположение элементов помогает игроку сфокусироваться на главном и не чувствовать визуального хаоса;
- выравнивание. Все элементы на слайде должны быть выровнены относительно друг друга. Использование направляющих линий помогает создавать аккуратные макеты;
- принцип иерархии. Информацию необходимо расположить таким образом, чтобы важные элементы были заметнее второстепенных. Текст должен быть читаемым, по общепринятым правилам – занимать не более 30% слайда. Расположение элементов и дальнейшее взаимодействие с ними должно быть интуитивно понятным и доступным. Ученик не должен тратить большое количество времени на разбор инструкции прохождения этапа игры.

Техническая реализация в PowerPoint

Для простого последовательного изложения материала предлагается к использованию программа «PowerPoint» из пакета Microsoft Office. Наиболее важными инструментами в реализации интерактивной игры являются гиперссылки, триггеры и анимация.

Гиперссылка – это элемент управления навигацией внутри мультимедийной презентации, также используется для перехода на внешние файлы. Использование ссылки может привести зрителя к другому слайду, веб-

сайту, документу или файлу. Это особенно актуально для презентаций с открытой структурой, где зрители могут выбирать собственный путь изучения материала.

Процесс создания: Для начала нужно выбрать и выделить текст или объект, на который будет задаваться ссылка. Далее используем команды: «Вставка» → «Гиперссылка». Можно сделать переход на файл, который есть на вашем устройстве, например – ссылка на видео (*программа будет работать стабильнее, если видео будет прикреплено к ней внешним объектом*). Также можно выбрать вариант команды «место в документе», в данной ситуации будет происходить работа с переходами со слайда на слайд внутри самой презентации.

Анимация – это эффекты, которые заставляют объекты на слайде появляться, исчезать, перемещаться или изменяться. Это делает слайды динамичнее и привлекательнее, создает интересную визуальную историю.

Процесс создания: Выделяем нужный нам объект. Затем необходимо выполнить следующие действия: «Анимация» → «Выбор эффектов анимации».

При использовании анимации возможно установить: начало запуска, продолжительность, траекторию движения и многое другое. Также к одному объекту можно применить несколько эффектов, для этого нужно выделить его еще раз и задать дополнительную анимацию.

Триггеры — инструмент позволяющий создать элементы, которые реагируют на конкретные действия игрока. Он запускает анимацию или воспроизведение звука не просто по клику, а по клику по определенному объекту. Создание триггера тесно связано с анимацией.

Процесс создания: выделяем нужный нам объект, далее действия: «Анимация» → «Область анимации» → «Триггер» → «По щелчку».

Триггер может быть привязан к объекту, при этом сам активирующий элемент может оставаться невидимым для зрителя, если это необходимо для концепции презентации.

Использование интерактивной игры в профессиональной деятельности

Владение компьютером на сегодняшний день – это не просто желательное, а необходимое умение. Интерактивные технологии рассматриваются как обязательный образовательный ресурс в системе социального воспитания. Совмещение таких понятий, как компьютерные и интерактивные технологии, даст наибольшее влияние на развивающий процесс, а добавление такой составляющей, как «игра», обеспечит легкое, привычное и простое получение/закрепление новых знаний.

Основополагающей частью интерактивных форм обучения является групповая работа, что обеспечивает высокую активность всех участников образовательного процесса, имеющих мотивацию для достижения общей

цели, что естественным образом подталкивает ребенка на социальное взаимодействие.

Игра может быть нацелена на получение новых знаний. Особенно актуально ее использование будет при работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста, потому что игра в этот период является главным видом деятельности. Она служит важным средством обучения и развития, позволяя исследовать мир, развивать навыки в непринужденной обстановке.

Кроме того с помощью использования интерактивной игры можно реализовать закрепление знаний, понятий, с которыми дети уже были знакомы. Это в большей степени будет полезно для школьников. Например, устроить квест-соревнование с определенной иерархией сложности заданий и их разной ценностью, и представить как внутриклассное мероприятие. По итогу педагог помогает ученикам сделать выводы и связать игровой опыт с учебным материалом.

Таким образом, использование простого офисного ПО (программное обеспечение) «Microsoft PowerPoint» открывает широкие возможности для подготовки и использования интерактивных игр в педагогической практике, что делает учебный и воспитательный процессы наиболее интересными и эффективными.

Список литературы:

1. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2025. 151 с.
2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва: Юрайт, 2025. 223 с.
3. Харуто А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы: Учебное пособие. М.: Издательство ЛКИ, 2022. 400 с.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ
В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Шишкина Наталья Владимировна, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», преподаватель.

Аннотация. В статье представлен опыт наставничества автора – преподавателя высшей квалификационной категории, над молодым преподавателем.

Опыт интересен тем, что в процессе реализации программы наставничества в системе «педагог – педагог» сделан акцент на формировании цифровых компетенций специалиста через использование онлайн сервисов, которые в дальнейшем можно применять для реализации образовательных программ с обучающимися колледжа.

Ключевые слова: профессиональное образование; наставничество; цифровые компетенции; цифровые сервисы; цифровое образовательное пространство; обмен знаниями; коммуникация; эффективность технологии.

**USING DIGITAL SERVICES
IN THE PRACTICE OF MENTORING**

Shishkina Natalia Vladimirovna, GAPOU VO "Vyaznikovsky Technical and Economic College", teacher

Abstract. The article presents the experience of mentoring by a teacher of the highest qualification category Shishkina N.V. over a young teacher Gavrilov I.O.

The experience is interesting because in the process of implementing the mentoring program in the "teacher – teacher" system, the mentor focused on the formation of digital competencies of a young specialist through the use of online services, which can be further used to implement educational programs with college students.

Keywords: professional education; mentoring; digital competencies; digital services; digital educational space; knowledge sharing; communication; technology efficiency.

В последние годы система профессионального образования активно развивается, что обусловлено запросами рынка труда и поддержкой правительства Российской Федерации. Это способствует тому, что система среднего профессионального образования нуждается в кадрах – педагогах, которые владеют профессиональными компетенциями по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в учре-

ждениях. Как правило такие педагоги не имеют изначально педагогического образования, а лишь владеют профессиональными знаниями и умениями в определенной предметной области. И задача образовательного учреждения – быстрое обучение педагогическим приемам педагога-предметника, включая формирование цифровых компетенций, с целью его адаптации к педагогической деятельности и эффективной передачи профессионального опыта обучающимся колледжа в условиях цифровизации образовательного процесса. Решению этой задачи способствует наставничество.

Для повышения эффективности и скорости решения указанных задач в практике наставничества «педагог – педагог» в современных условиях цифровизации образования для реализации программы наставничества были применены различные цифровые сервисы, которые помогают не только создать благоприятное цифровое пространство для обмена знаниями, поддержки и профессионального роста молодых кадров, но и упрощают коммуникацию, способствует более эффективному обучению и внедрению инновационных решений в образовательный процесс.

Работа по реализации программы наставничества с использованием цифровых сервисов осуществлялась по следующему плану:

1. Знакомство с педагогом, установка отношений сотрудничества, выявление проблем, с которыми сталкивается педагог, при реализации профессиональной деятельности. На этом этапе наставник использовал как личное общение с педагогом, так и электронные формы-анкеты и анкеты обратной связи, созданные с использованием сервиса Яндекс.

Использование таких форм позволило наставнику не только выделить вопросы для работы с молодым специалистом, но и сформировать у наставляемого представления о возможности использования сетевых инструментов при проведении собственных занятий: организации электронных опросов обучающихся, тестов контроля знаний.

2. Составление рабочей программы наставничества с включением разделов, интересующих молодого педагога, и разделов, направленных на формирование цифровых компетенций, таких как работа в цифровой образовательной среде, создание образовательного контента для учащихся, организация обучения в цифровой среде и обеспечение безопасности работы в цифровой образовательной среде, создание и использование онлайн-ресурсов для образовательных целей.

На этом этапе реализована совместная работа над программой наставничества наставника и педагога с использованием инструментов организации командной среды, таких как ЯндексДиск, средств редактирования документов, таких как ЯндексДокументы. Кроме того, применяются

современные средства коммуникации, включая мессенджеры. Указанные инструменты использовались и на этапе совместной работы наставника и педагога при составлении учебно-планирующей документации, планов уроков, мастер-классов, олимпиад.

3. Реализация рабочей программы наставничества с мониторингом результатов работы по каждому ее направлению.

В процессе реализации программы наставничества молодой педагог был ознакомлен с системой внутреннего электронного документооборота колледжа с целью получения доступа к положениям и инструкциям, используемым в профессиональной деятельности, что способствовало повышению скорости оформления учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями образовательного учреждения.

В целях совершенствования педагогического опыта и развития цифровых навыков наставляемый посетил как уроки педагога-наставника, так и других коллег, проанализировал их опыт, сопоставил со своим опытом, в том числе изучил опыт педагогов по организации учебной образовательной среды в системе электронного дистанционного обучения и применение ее возможностей для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися, освоил технологию создания интерактивных заданий в сетевых конструкторах, таких как Learning. Удоба, TestPad, и их использование на этапах урока: при изучении нового материала, закреплении и контроле знаний.

В целях реализации программы саморазвития молодому специалисту наставником было рекомендовано прохождение дистанционных курсов повышения квалификации.

Для анализа результативности педагогической деятельности молодому педагогу было предложено ведение мониторинга системы оценки качества знаний по теоретическому (практическому) обучению с использованием электронных таблиц Calc.

Реализуемый опыт наставничества с использованием сетевых сервисов дал следующие результаты: в первый год работы в колледже молодым педагогом разработана учебно-планирующая документация, пройдена стажировка в СЦ «ОРАНЖ», дистанционные курсы повышения квалификации, принято участие в роли эксперта и наставника в чемпионате «WorldSkills» по компетенции «Веб-дизайн и разработка», вместе с наставником подготовил участника региональной олимпиады по информационным технологиям.

В настоящее время наставляемый является педагогом первой квалификационной категории. За время работы дал три открытых урока с применением технологии ИКТ и разнообразных цифровых инструментов для

работы с обучающимися; ежегодно проходит курсы повышения квалификации; является экспертом на чемпионатах «Профессионалы» и «Высоких технологий»; его обучающиеся имеют призовые места в чемпионате «Профессионалы», являются победителями чемпионата и участниками финала «Высоких технологий» по компетенции «Разработка мобильных игр». В настоящее время молодой педагог дополнительно работает со школьниками в центре дополнительного образования «ИТ-куб», проводит не только занятия, но и дистанционные мастер-классы. Является руководителем дипломных проектов, более 50% которых с практическим применением.

Считаю, представленный опыт наставничества эффективным, так как молодой специалист в настоящее время продолжает работу в тесном сотрудничестве с бывшим наставником по подготовке выпускников по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* и реализует внедрение в образовательный процесс технологий искусственного интеллекта.

Список литературы:

1. Ладилова Н.А. Изучение применения цифровых ресурсов в наставнической деятельности российских образовательных организаций // Ценности и смыслы. 2024. №2 (90).
2. Цифровое наставничество, как эффективный образовательный бренд. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/cifrovoe-nastavnichestvo-kak-effektivnyy.3773251860/?ysclid=mi5ynlau87303018327>. (дата обращения: 05.11.2025)



**РАЗДЕЛ 5:
СОВЕТКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ:
ИНСТРУМЕНТЫ И ПРАКТИКИ**

Авдулова Ирина Васильевна, ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», преподаватель.

Аннотация. В статье исследуется смена концепции обучения: от монологической передачи знаний к интерактивной модели совместной деятельности, реализуемой в цифровой сетевой среде. Выделены ключевые ориентиры такого сотрудничества: эффективность, результативность, адресность и долгосрочность образовательного процесса. Кроме того, рассматривается спектр цифровых инструментов, раскрывая их образовательные возможности, и на примере сварочного симулятора иллюстрирует принцип подчинения технологии педагогической задаче. Представлены ключевые организационные модели («перевернутый класс», проектная работа, онлайн-сообщества), барьеры внедрения и практические решения.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии; модель сотрудничества; профессиональное образование; смешанное обучение; «перевернутый класс»; проектное обучение; цифровая грамотность.

**PEDAGOGY OF COLLABORATION IN A DIGITAL ENVIRONMENT:
TOOLS AND PRACTICES**

Avdulova Irina Vasilievna, teacher, OBPOU «Kursk Automobile Technical College».

Abstract. This article examines the shift in the learning paradigm: from a monologic transmission of knowledge to an interactive model of collaborative activity, realized in a digital network environment. Key benchmarks for such collaboration are identified: efficiency, effectiveness, relevance, and long-term sustainability of the educational process. Furthermore, it explores a range of digital tools, highlighting their educational potential, and uses the example of a welding simulator to illustrate the principle of subordinating technology to pedagogical objectives. Key organizational models («flipped classroom», project-based work, online communities), implementation barriers, and practical solutions are presented.

Keywords: digital educational technologies; cooperation model; vocational education; blended learning; «flipped» classroom; project-based learning; digital literacy.

Модель преподавания в современном профессиональном образовательном учреждении смещается в сторону сотрудничества от простой демонстрации фактов, в центре которой находится продуктивная, осознанно-управляемая и партнерская деятельность обучающегося. Реализовать такой подход возможно только при условии формирования эффективной сетевой коммуникации между всеми субъектами образования – от студентов и педагогов до руководства и внешних специалистов. Под сетевым взаимодействием предполагается совместная деятельность, опосредованная цифровыми технологиями, направленная на достижение общих образовательных результатов.

К числу первостепенных задач, решаемых посредством сетевого взаимодействия, относятся:

1. Рациональное использование ресурсов за счёт организации общего доступа к уникальной материально-технической базе и обмена кадровым опытом.
2. Повышение качества образования, которое подразумевает обмен лучшими педагогическими практиками.
3. Профильная направленность и индивидуализация, которые могут быть достигнуты путем участия в программах партнерских организаций для углубленного изучения предметов.
4. Построение непрерывной индивидуальной образовательной траектории в рамках сетевого взаимодействия организаций разного уровня (СПО – высшая школа – реальный сектор экономики) [1, с. 7].

Ключевым условием для отлаженного учебного процесса и эффективного сетевого сотрудничества является цифровая среда, позволяющая выстраивать живое общение между преподавателями и студентами. Неотъемлемой частью сегодняшнего образования стала возможность поддерживать непрерывную онлайн-коммуникацию всех участников обучения. Благодаря платформам для видеоконференций можно проводить полноценные уроки, консультации и презентации проектов, практически не уступающие по качеству очному формату. Такие инструменты для видеоконференций, как Microsoft Teams, Google Meet и Яндекс.Телемост, позволяют организовать учебные занятия, консультации и защиты проектов на уровне, сопоставимом с традиционным форматом. Microsoft Teams ценится за надежность, глубокую интеграцию с корпоративными сервисами, функции трансляций и контроля доступа, а также встроенные возможности записи и совместной работы с файлами, что повышает общую эффективность. Google Meet, являясь частью системы Google Workspace, отличается простотой и быстротой запуска встреч даже на базовом оборудовании, упрощая работу с материалами. В качестве отечественной альтернативы выступает – Яндекс.Телемост. Его ключевая особенность – глубокая интеграция с отечественными облачными платформами, что делает его удобным и

предсказуемым решением для пользователей, ориентированных на локальные сервисы [2, с. 13].

При использовании подобных инструментов появляется возможность создавать гостевые лекции, в которых эксперт из любой точки мира может выступить перед аудиторией.

Помимо видеоконференций важным элементом эффективного взаимодействия становятся мессенджеры. Они решают две ключевые задачи. Во-первых, мессенджеры позволяют своевременно предоставлять студентам необходимую информацию и помогать в решении текущих организационных вопросов. К ним относятся: постановка задач, информирование о предстоящих событиях, координация консультаций, а также передача срочных сообщений.

Во-вторых, с их помощью можно оперативно выявлять и анализировать актуальные запросы учебной группы. В этом помогают инструменты экспресс-опросов (Quick Polls) и голосования.

Среди мессенджеров, которые широко используются в образовательной сфере, можно выделить следующие:

Telegram – востребован благодаря возможностям создавать тематические каналы, разрабатывать чат-ботов, рассылать уведомления, а также организовывать групповые чаты для взаимодействия студентов и преподавателей.

Max и VK Messenger – отличаются удобной интеграцией с социальной сетью VKontakte. Многие образовательные учреждения ведут там официальные страницы и сообщества, что делает эти мессенджеры практичным инструментом для коммуникации.

Все эти инструменты способствуют созданию динамичной среды обучения, поддерживающей вовлеченность и взаимодействие между участниками образовательного процесса [3].

Преодоление территориальной разобщенности обучающихся обеспечивается за счет внедрения систем управления учебным процессом. Такие платформы, как Moodle, Google Classroom, Якласс, Открытая Школа, Учи.ру, широко распространены в российском образовании. Эти системы предлагают широкие функциональные возможности для автоматизации и систематизации учебного процесса, включая распределение учебных материалов, сбор выполненных работ, ведение обсуждений на форумах и автоматизированное оценивание.

Игровая форма подачи учебного материала оказывает значительное влияние на повышение уровня заинтересованности и мотивации студентов. Такие специальные платформы, как LearningApps, H5P, Quizizz, Kahoot, позволяют преподавателям разрабатывать увлекательные игры и викторины, адаптируемые под конкретные дисциплины и уровень подготовки обучающихся. Подобные активности повышают вовлеченность студентов,

улучшают восприятие нового материала и делают проверку знаний занимательной и доступной формой контроля.

Главным приоритетом является педагогическая целесообразность, а не технологическая «продвинутость» средства. Из этого следует простой алгоритм: определить дидактическую задачу, изучить аудиторию и специфику материала и только затем выбирать цифровое решение, которое работает на достижение нужного эффекта.

На основе платформы Construct можно создать интерактивную игру для будущих сварщиков. Игра предназначена для обучения основам ручной дуговой сварки и направлена на формирование базовых навыков безопасной эксплуатации сварочного оборудования, понимания принципов качественного соединения металлов и предотвращения дефектов шва. В процессе игрового сценария студент решает ряд прикладных задач, имитирующих реальные сварочные работы.

Сначала ему предстоит подготовить металлическую поверхность к сварке: требуется грамотно подобрать абразивный материал и тщательно очистить деталь от следов коррозии и иных загрязнений. Далее пользователь приступает к настройке оборудования, где ключевой задачей является точный подбор рабочих параметров (сила тока, напряжение) в соответствии с техническими характеристиками заготовки (толщина, марка стали). По завершении настройки перед игроком возникает смоделированная заготовка, требующая соединения с ответной деталью. Используя джойстик или компьютерную мышь, участник управляет электродом: ведёт его вдоль линии стыка, одновременно контролируя: скорость перемещения, угол наклона электрода, длину сварочной дуги. Качество получаемого сварного соединения является прямым следствием точности выполненных операций.

По окончании виртуального процесса система проводит автоматизированную диагностику результата. В случае отклонений от технологии программа наглядно демонстрирует характерные дефекты, такие как непровар, трещины или поры.

Оценка выполнения задания происходит по нескольким критериям: аккуратность работы, равномерность наплавленного металлического слоя, отсутствие дефектов. За успешное выполнение начисляются баллы.

Финальное испытание представляет собой работу со сложным изделием, требующим применения различных типов сварных соединений: стыковых, угловых, нахлесточных швов.

Рассмотрим несколько моделей организации учебного процесса с использованием цифровых технологий:

1. Модель «перевернутого класса» предполагает использование технологии для переноса теоретического материала внеаудиторных занятий. Преподаватель направляет самостоятельное изучение теории через предоставление цифрового контента, а в группе становится модератором практической деятельности, фокусируясь на консультировании, организации

обсуждений и фасилитации групповой работы. Таким образом, преподаватели получают больше возможностей для индивидуальной поддержки каждого, а студенты учатся применять знания на практике, решать реальные проблемы и развивать навыки критического мышления.

2. Проектное обучение: этот подход основан на выполнении обучающимися комплексных проектов, направленных на решение реальных задач и развитие компетенций. Для успешного осуществления проектного подхода необходима интеграция множества технологических решений, формирующих единую цифровую среду. Каждый инструмент вносит вклад в формирование профессиональных качеств: совместная работа в онлайн-документах учит кооперации, визуализация данных – ясно представлять идеи, а чаты – эффективно коммуницировать. В совокупности это создаёт условия для глубокой мотивации и развития критического мышления в процессе решения прикладных задач.

3. Цифровые технологии открывают широкие возможности для создания виртуальных учебных сообществ, которые способствуют более глубокому и осмысленному освоению знаний. В основе такого подхода лежат три ключевых компонента присутствия в образовательном процессе: социальное присутствие (обеспечивающее взаимодействие между участниками), когнитивное присутствие (направленное на осмысление и анализ учебной деятельности, погружение в предмет) и присутствие преподавателя (включающее методическое сопровождение, наставничество и поддержку обучающихся процессов). Для реализации взаимодействия применяются разнообразные формы коммуникации – от дискуссионных форумов и групповых чатов до видеоконференций и совместных вебинаров, что позволяет выстроить многоканальную систему обмена знаниями и опытом в онлайн-среде [4, с. 56].

Однако обширный выбор инструментов создаёт и новые трудности. Главные из них: разрозненность платформ дезориентирует пользователей, недостаточный уровень цифровой культуры препятствует их эффективному использованию, цифровая коммуникация, особенно асинхронная, неспособна в полной мере воспроизвести психологическую глубину и динамику личного общения. Максимальная отдача от технологий достигается при соблюдении трёх условий: комплексное обучение их использованию, построение связной (а не фрагментированной) цифровой среды и осмысленное сочетание синхронной и асинхронной коммуникации для разных педагогических задач.

Таким образом, инструменты сетевого взаимодействия перестали быть факультативным дополнением к учебному процессу и превратились в неотъемлемую его часть. Главное – не что использовать, а как и зачем. А современный педагог – это не технолог, а архитектор учебного процесса, который осознанно применяет цифровые средства для запуска содержательного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бородина Н.А. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ. Персиановский: Донской ГАУ, 2021. 168 с.

2. Патаркин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. Москва: Либроком, 2019. 133 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 01.12.2025 г.)

4. Обломова Л. А. Использование разнообразных цифровых ресурсов в образовательном процессе // Информационные технологии в образовании. 2024. № 9. С. 56-61.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА
ПЕДАГОГА-НОВАТОРА Д.К. СОВЕТКИНА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАЩИТЕ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Ефимова Елена Игоревна, методист ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»;

Ломейко Владимир Борисович, преподаватель, ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»;

Мозговая Светлана Сергеевна, методист ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические принципы и инструменты метода педагога-новатора Д.К. Советкина и обосновывается их эффективность при подготовке специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в Курском автотехническом колледже. Показано, как деятельностный, рефлексивный и контекстный компоненты метода позволяют формировать у обучаемых профессионально важные компетенции, повышать стрессоустойчивость, развивать способность к действиям в условиях неопределённости и формировать навыки принятия решений в динамично меняющейся обстановке.

Ключевые слова: спасатель; метод Д.К. Советкина; защита в чрезвычайных ситуациях.

**THE USE OF THE METHOD
OF THE INNOVATIVE TEACHER D.K. SOVETKIN
IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN PROTECTION
IN EMERGENCY SITUATIONS**

Efimova Elena Igorevna, methodologist, Kursk Autotechnical College;

Lomeyko Vladimir Borisovich, teacher, Kursk Autotechnical College;

Mozgovaya Svetlana Sergeevna, methodologist, Kursk Autotechnical College.

Abstract. The article examines the pedagogical principles and tools of the method of the innovative teacher D.K. Sovetkin and substantiates their effectiveness in the training of specialists in emergency protection at the Kursk Autotechnical College. It is shown how the activity-based, reflexive and contextual components of the method allow students to form professionally important competencies, increase stress tolerance, develop the ability to act in

conditions of uncertainty and form decision-making skills in a dynamically changing environment.

Keywords: rescuer; D.K. Sovetkin's method; protection in emergency situations.

Подготовка специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях – одна из наиболее сложных и востребованных задач современной профессиональной педагогики. Растущая сложность техногенной инфраструктуры, увеличение числа природных рисков, необходимость реагирования в условиях неопределённости и дефицита времени требуют от специалистов высокого уровня профессиональной готовности. Однако традиционные образовательные подходы нередко оказываются недостаточно эффективными: занятия перегружены теорией, практические тренировки маловариативны, а рефлексия студентов ограничена.

Именно поэтому метод педагога-новатора Д.К. Советкина, основанный на деятельностном, контекстном и рефлексивном обучении, представляет большую ценность для профессиональной подготовки в сфере защиты в чрезвычайных ситуациях. Методы Д.К. Советкина направлены на формирование активной позиции обучающегося, моделирование профессиональной деятельности и выработку устойчивых навыков поведения в сложных ситуациях.

Цель данной статьи — показать, каким образом элементы метода Д.К. Советкина интегрируются в образовательный процесс ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», реализующий обучающие программы по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* для повышения качества подготовки спасателей.

Метод Д.К. Советкина базируется на нескольких ключевых педагогических концепциях:

- деятельностный подход – обучающийся рассматривается как активный субъект, который осваивает знания через деятельность, а не через пассивное восприятие;
- контекстное обучение – учебные задачи максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям;
- рефлексивные циклы – каждое действие сопровождается анализом, самооценкой, фиксацией ошибок и поиском альтернативных решений;
- вариативность и динамичность учебной среды – условия задач постоянно изменяются: добавляются новые факторы риска, меняются вводные, ограничиваются ресурсы.

Таким образом, метод Д.К. Советкина принципиально отличается от традиционного лекционно-практического подхода: он формирует не только знания, но и мышление и поведенческие стратегии.

Подготовка специалистов по ЧС характеризуется рядом следующих особенностей. Это прежде всего высокие требования к компетенциям. Профессиональные стандарты требуют владения аналитическими, инженерными, коммуникативными и управленческими навыками. Эти навыки системно отражены в профессиональных компетенциях, которые должен освоить каждый специалист по защите в чрезвычайных ситуациях. Так, согласно стандарту по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, принятому в 2024 году, специалист должен, в том числе:

- ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
- ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.
- ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
- ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
- ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.
- ПК 2.3. Инструктировать персонал организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, сам стандарт требует от специалиста самых разноплановых навыков, формированию которых напрямую способствует методика Д.К. Советкина.

Кроме того, деятельность спасателя постоянно сопряжена с работой в условиях неопределённости. Специалист сталкивается с неполной информацией, быстро меняющейся обстановкой, стрессом. Существует значительное множество и разнообразие чрезвычайных ситуаций. Помимо разнообразия каждая чрезвычайная ситуация имеет множество подситуаций. Меняются условия, дополняются данные, усугубляется ситуация. В процессе обучения должна быть возможность использовать различные варианты теоретических и практических заданий, в процессе решения которых возможно применять любые вводные, в связи с чем обучающимся

приходится уметь быстро анализировать ситуацию, искать новые, зачастую нестандартные решения, принимать оперативные решения по применению имеющегося аварийно-спасательного оборудования и инструмента, приемов ликвидации ЧС и методов спасения и оказания помощи пострадавшим. И здесь необходимо то самое контекстное обучение, за которое так ратовал Д.К. Советкин. Специфика контекстного обучения используется и при сдаче демонстрационного экзамена. При сдаче демонстрационного экзамена практические задания в обязательном порядке постоянно изменяются, обучающихся знакомят с этими заданиями за один день до сдачи, в связи с чем специального времени на тренировку нет, и успех сдачи экзамена зависит от профессиональной подготовленности обучающихся и умения быстро принимать решения в настоящей реальности.

Не менее актуальна для спасателя психологическая устойчивость. Психологическая неподготовленность может стать причиной неверных решений.

Для спасателей очень важно уметь работать в команде. Многие задачи решаются группой, что требует навыков лидерства и взаимодействия.

Традиционные методы обучения редко позволяют полноценно смоделировать такие условия. Метод Д.К. Советкина, напротив, предполагает активное моделирование реальных сложностей.

Стоит отметить следующие возможности метода Д.К. Советкина в обучении специалистов по защите в ЧС.

Прежде всего это увеличение практико-ориентированности обучения. Ни одна дисциплина или междисциплинарный курс не состоит только из теоретических занятий. На базе колледжа сформирован целый комплекс, начиная от башни, полосы препятствий, скалодрома, дымокамеры и заканчивая самым современным оборудованием, которое используют в своей работе спасатели. Это позволяет выпускникам при поступлении на работу не переучиваться, а иметь уже четко сформированные навыки практической работы. Большая часть занятий проходит в форме практических тренингов и моделирования. Метод, кроме того способствует повышению качества принятия решений. Обучаемые учатся выбирать оптимальные действия в условиях нехватки времени и ресурсов. Этот навык студенты приобретают при работе в замкнутом пространстве. Постепенное повышение уровня сложности упражнений помогает адаптироваться к рабочему стрессу. Для ее устранения необходимо многократно оттачивать каждое действие специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях, что соответствует методу Д.К. Советкина. Особенно актуален для спасателя регулярный анализ собственных действий, что снижает вероятность по-

вторения ошибок. Студенты на практических занятиях не только учатся выполнять различные упражнения, но и оценивают работу товарищей и свою деятельность.

Для улучшения взаимодействия в команде в колледже устраиваем такие виды взаимодействия, как командные «учебные бои», что позволяет развивать коммуникационные компетенции.

Отдельно стоит остановиться на инструментах, применяемых в соответствии с методом Д.К. Советкина. К таким инструментам можно отнести ситуационно-динамические тренинги, представляющие собой комплекс упражнений, моделирующих реальную ситуацию ЧС: пожар, техногенная авария, паводок, обрушение конструкций.

Главная их особенность — это динамическая изменчивость вводных, например, во время разборки завала внезапно вводится новое условие: обнаружен пострадавший, выходит из строя связь, ухудшается погода.

Как уже говорилось хорошие результаты дает метод «учебного боя». Он используется для моделирования действий в условиях сильного стресса. В «учебном бою» вводится ограничение по времени, усложняются условия, допускаются «ошибки», которые обязательно разбираются, оценивается не только результат, но и стратегия.

Особое значение для рассматриваемой специальности имеет контекстное обучение, когда каждая тема привязана к реальной профессиональной задаче. Например, изучение газодымозащитной службы сопровождается разработкой сценария ликвидации пожара в здании определённого типа.

Рефлексивно-оценочные процедуры являются нормой для специалистов по защите в ЧС. Эти процедуры используются не только в процессе обучения, но и при разборе ситуаций уже в процессе службы. В качестве таких процедур традиционно используются: дневники решений; групповые обсуждения; структурированные «разборы полётов»; индивидуальная оценка действий; протоколы ошибок. Это жизненно необходимо специалисту по ЧС, так как и в реальной ситуации невыполненная задача, или выполненная частично в обязательном порядке должна быть проанализирована, все допущенные ошибки выявлены, так как зачастую в реальной ситуации за этим могут стоять человеческие жизни. Следовательно, необходимо найти правильные решения и отработать правильный алгоритм действий в каждой конкретной ситуации

Отдельно хочется остановиться на таком понятии, как «индивидуальные образовательные траектории». Специалисты по защите в ЧС работают в команде, но успех зависит от каждого индивидуума. И важно к

каждому студенту найти свой подход. Как правило, студенты, поступающие на данную специальность в наш колледж, имеют средний балл не ниже «4», но скорость восприятия, запоминания у всех разная, поэтому так важно учитывать особенности каждого обучающегося: уровень подготовки, скорость восприятия информации, склонность к определённым видам деятельности, чтобы не оттолкнуть будущего специалиста, а вырастить спасателя, который в будущем спасет не одну жизнь.

Педагоги нашего колледжа используют метод Д.К. Советкина при проектировании учебных занятий, основываясь на основных принципах метода, таких как обучение через деятельность, постепенное усложнение, гибкая структура, постоянная обратная связь. Но наиболее интересно применение рассматриваемого метода на учебной практике.

Рассмотрим упражнение: ликвидация последствий условной техногенной аварии на складе ГСМ.

Практика разбивается на следующие этапы:

- Первичная оценка обстановки.
- Разведка зоны поражения.
- Принятие решения о действиях подразделения.
- Эвакуация условно пострадавших.
- Локализация разлива.

По ходу занятия вводятся усложняющие факторы, например, ухудшение видимости; выход из строя одной группы; ведомственная комиссия с неожиданными вопросами; имитация паники пострадавшего.

После выполнения проводится структурированный разбор, содержащий следующие вопросы: что было сделано правильно; какие решения оказались неэффективными; какие альтернативы были возможны; что следует изменить в дальнейшей подготовке.

Опыт нашего колледжа по применению элементов метода Д.К. Советкина показывает, что данный метод выводит подготовку на новый уровень, позволяет максимально повысить эффективность занятий, достичь максимальных результатов при освоении обучающимися профессиональных компетенций.

Обучаемые быстрее ориентируются в сложной обстановке. Растёт скорость и обоснованность выбора действий. Группы начинают эффективнее распределять роли и взаимно поддерживать друг друга. Стресс-тренинги постепенно формируют способность сохранять самообладание. В частности, групповые занятия газодымозащитников в дымокамере проводятся в непригодной для дыхания среде и плотном задымлении при полном отсутствии видимости, что способствует развитию у обучающихся

выдержки, самообладания, максимальной концентрации. Обучение становится интересным, насыщенным и лично значимым.

Метод Д.К. Советкина является эффективным педагогическим инструментом, позволяющим повысить качество подготовки специалистов по защите в ЧС. Его ценность заключается в способности моделировать профессиональную деятельность, формировать устойчивые навыки принятия решений, развивать стрессоустойчивость и готовность к действиям в реальной чрезвычайной ситуации.

Интеграция метода в образовательные программы способствует росту профессионализма, снижению риска ошибок и формированию более подготовленного кадрового состава для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
2. Кудрявцев Т. В. Проблемные ситуации в обучении. М.: Знание, 1986. 64 с.
3. Маришук В. Л. Психология деятельности в экстремальных условиях. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии, 1996. 432 с.
5. Учебно-методические рекомендации МЧС России по подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: МЧС России, 2020. 112 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Минпросвещения РФ. М., 2024.
7. Профессиональный стандарт «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях». Приказ Минтруда России № 608н от 04.08.2014.
8. Кузнецова Т. И. Имитационные методы обучения в системе подготовки спасателей // Вестник ЧС. 2019. № 4. С. 45-52.



ОТ «РУССКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛАМ»
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Петров Артем Евгеньевич, заместитель директора по учебно-методической работе, ГАПОУ ВО «Высшая государственная инженерно-техническая, школа (колледж) имени Д.К. Советкина».

Аннотация. Демонстрационный экзамен как современная система оценки качества подготовки профессиональных кадров продолжает традиции «Русского метода обучения ремеслам», завоевавшим всероссийское и мировое признание.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; Русский метод обучения ремеслам.

FROM THE «RUSSIAN METHOD OF TEACHING CRAFTS»
TO THE DEMONSTRATION EXAM

Petrov Artyom E., Deputy Director for Educational and Methodological Work, Higher State School of Engineering and Technology (College) named after D.K. Sovetkin

Abstract. The demonstration exam as a modern system for assessing the quality of professional training continues the tradition of the "Russian method of teaching crafts", which has won national and international recognition.

Keywords: demonstration exam; Russian method of teaching crafts.

В системе среднего профессионального образования прочно закрепились практика проведения демонстрационных экзаменов. Их появление было обусловлено необходимостью социально-экономической модернизации страны, которая требовала подготовки квалифицированных специалистов во всех отраслях промышленности.

Для решения этой задачи были внедрены новые методы и технологии обучения, а также налажено тесное взаимодействие учебных заведений с потенциальными работодателями.

В рамках демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое задание, разработанное экспертным сообществом по соответствующей компетенции. Задание состоит из нескольких модулей, выполнение которых позволяет студенту продемонстрировать свои умения и навыки по всему спектру общих и профессиональных компетенций.

В чём же заключаются особенности демонстрационного экзамена по сравнению с обычным?

Во-первых, на демонстрационном экзамене нет необходимости заучивать материал. В отличие от обычного экзамена, где преподаватель

оценивает способность студентов запоминать информацию, на демонстрационном экзамене они могут проявить свои практические навыки в реальных условиях.

Во-вторых, в экзаменационном задании акцент делается на практическую составляющую. Студенты должны продемонстрировать свою подготовку в реальных условиях, а не только отвечать на теоретические вопросы.

В-третьих, для успешного прохождения демонстрационного экзамена необходимо строго следовать инструкциям и правилам. Это может включать использование специального оборудования и выполнение ряда практических заданий в течение определённого времени.

Наконец, оценка основывается на реальных результатах. Демонстрационный экзамен предназначен для оценки реальных достижений студентов в реальных условиях. Это означает, что оценка производится не только на основе того, что они говорят, но и на том, как они выполняют практические задания в реальной жизни [1].

Но насколько новы принципы, которые легли в основу методологии демонстрационного экзамена? Давайте перенесёмся в XIX век и познакомимся с Дмитрием Константиновичем Советкиным (1838–1912) – инженером-механиком, преподавателем, изобретателем и основоположником системы производственного обучения.

В 1850–1860-х годах Д.К. Советкин, проанализировав учебный процесс, предложил наглядную систему обучения «механическим искусствам», которая сочетала в себе педагогические и технологические требования. В основе системы лежали упражнения под контролем мастера.

Д.К. Советкин несколько лет разрабатывал свою систему, закладывая в неё главный принцип обучения – «от простого к сложному». На практике этот принцип дополнялся коллекцией рабочих и измерительных инструментов, набором операционных моделей для различных специальностей. В дальнейшем система стала известна как «Русский метод обучения ремеслам».

«Русский метод» отличался продуманностью и многоступенчатостью обучения в каждой мастерской. Все работы подвергались научному анализу. Мастер должен был быть авторитетом в своей области, уметь замечать ошибки учеников и объяснять их. Для этого все мастерские были оснащены всем необходимым.

Влияние системы Советкина на мировую систему образования было значительным.

Система Советкина получила признание в Австрии, Германии, Франции и Швеции. Однако именно в США русскую методику обучения стали активно использовать в учебном процессе. Например, в Массачусетском технологическом институте было построено специальное здание для учебных мастерских, где вскоре появился набор учебных пособий, при-

сланный из России. После этого русской системой заинтересовались Пенсильванский и Вашингтонский университеты.

Вскоре в Чикаго, Толедо и Балтиморе были организованы школы по образцу Массачусетских, а в 1885 году их примеру последовали Филадельфия и Омаха. Американцы считали, что русская система «сберегает время и деньги».

Внедрение русской системы обучения в США дало поразительные результаты. По данным исследования Kauffman Foundation, выпускники Массачусетского технологического института, создавшие свой бизнес, заняли бы 17-е место в рейтинге экономик мира.

В чём же заключалась знаменитая русская методика обучения инженеров? Она включала в себя три основных элемента:

- глубокую практическую подготовку, основанную на реальной работе студентов в условиях, максимально приближенных к тем, с которыми им предстояло столкнуться на заводах и фабриках;
- серьёзное изучение теоретических предметов на уровне, не уступающем преподаванию этих предметов в классических университетах;
- постоянное взаимодействие технической школы с промышленностью.

Русский метод сочетал теорию и практику, делал обучение наглядным, опирался на последовательное освоение навыков и при этом давал широкий спектр знаний и умений.

Производство было отделено от обучения. Это не означало, что оно стало чисто теоретическим – просто для практики были созданы специальные мастерские для каждого вида работ. Они были оснащены всем необходимым для количества студентов, с которым преподаватель мог работать на занятии. Только ближе к концу обучения, овладев необходимыми навыками в безопасной среде, учащиеся начинали практиковаться в настоящих цехах.

Профессиональное обучение было систематизировано. Раньше оно заключалось в том, что ученик должен был научиться изготавливать огромное количество различных изделий, и редко успевал сделать это за время учебных занятий, потому что для новичка это было слишком сложной задачей. Советкин же разбил практику на простые этапы: освоение отдельных производственных процессов, приёмов и операций (например, рубки, сверления, очистки, опиловки, распиливания, пробивания и так далее).

Обучение шло от простого к сложному. Сначала студенты учились работать долотом и напильником с чугуном, затем с мягкой сталью, после чего переходили к токарным работам, резьбе и пайке. Только после этого они приступали к созданию и сборке механизмов. То есть сначала нужно было овладеть отдельными трудовыми приёмами, научиться комбинировать их и только потом оттачивать полученные знания в заводских цехах [2].

Современный демонстрационный экзамен основан на тех же принципах, что и «русский метод» Д. К. Советкина: практическая и теоретическая подготовка с упором на практические навыки, использование специализированных мастерских в качестве площадок для проведения экзамена, решение реальных задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Оба подхода направлены на оценку профессиональных компетенций: они предполагают демонстрацию практических навыков и умений, а также определение уровня подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями.

Демонстрационный экзамен является логическим и историческим продолжением педагогических методов и технологий, которые были разработаны выдающимися российскими педагогами и инженерами в конце XIX века.

Список литературы:

1. Демонстрационный экзамен – инструмент реализации объективных, открытых процедур ГИА. URL: <https://vk.cc/cVMtzM> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Как российский инженер Советкин создал методику обучения, которую перенял ведущий вуз США. URL: <https://vk.cc/ctY9Xd> (дата обращения: 20.10.2025).



УПК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА И РЕГИОНА

Лебедева Ирина Евгеньевна, ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж», заведующий отделением.

Аннотация. В статье рассматривается роль учебно-производственного комплекса (УПК) как связующего звена между теоретическим обучением и практической подготовкой обучающихся. Приводится опыт ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» по созданию УПК. Анализируются направления деятельности УПК, его вклад в формирование профессиональных компетенций и развитие человеческого капитала студентов, вызовы, с которыми сталкивается образовательная организация при создании УПК.

Ключевые слова: учебно-производственный комплекс (УПК); практическая подготовка; образовательная программа; бережливое производство.

THE TRAINING AND PRODUCTION COMPLEX AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE COLLEGE AND THE REGION

Lebedeva Irina Evgenievna, GBPOU VO "Kovrov Transport College", Head of Department.

Abstract. The article discusses the role of the training and production complex (TPC) as a link between theoretical training and practical training of students. The experience of GBPOU HE "Kovrov Transport College" on the creation of the CPC is given. The article analyzes the activities of the CPC, its contribution to the formation of professional competencies and the development of human capital of students, the challenges faced by an educational organization in the creation of CPC.

Keywords: educational and production complex (CPC); practical training; educational program; lean manufacturing.

ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» – многопрофильное, многоуровневое, многофункциональное учебное заведение, реализующее принцип непрерывного профессионального образования. В колледже обучаются более 1700 обучающихся по 11 направлениям подготовки специалистов среднего звена, 6 направлениям подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 2 направлениям профессионального обучения.

Устойчивое развитие колледжа связано с постоянным обновлением его деятельности, поиском более эффективных управленческих и

технологических решений, внедрением инноваций в учебный процесс. Новое структурное подразделение – учебно-производственный комплекс, позволяет колледжу не просто идти в ногу со временем, но и стать площадкой для опережающей подготовки кадров среднего звена.

Учебно-производственный комплекс ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж» «Импульс» создан в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области №1022 от 07.06.2023 г.

Деятельность учебно-производственного комплекса (УПК) на базе колледжа имеет несколько ключевых направлений:

1. Организация практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения с использованием качественной и современной инфраструктуры, которая позволяет студентам получать практические навыки в условиях, близких к реальному производству. Отремонтированы и оснащены современным оборудованием за счет собственных средств шесть учебно-производственных мастерских. Ежегодно практическую подготовку на базе мастерских УПК проходят более 500 обучающихся колледжа. На базе УПК успешно работает учебно-производственная станция технического обслуживания автотранспорта. Автотранспортный парк колледжа обслуживается силами обучающихся под руководством опытных мастеров.

2. Обеспечение первым рабочим местом студентов и выпускников с последующей возможностью их бесшовного трудоустройства на отраслевые предприятия региона. Обучающиеся старших курсов ежегодно трудоустраиваются в УПК по профессиям швея, пекарь. В 2024/2025 учебном году появилась возможность для вовлечения студентов в деятельность УПК в новом качестве. Два студента принимали участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ (мастер производственного обучения, обучение управлению автотранспортным средством), четыре студента участвовали в оценке демонстрационного экзамена. Выпускники с опытом работы востребованы на рынке труда. Трудоустройство составляет 100%.

3. Возможность наладить выпуск качественной продукции при наименьших затратах, которая упрочит финансовое благополучие колледжа, тем самым позволит снизить бюджетную нагрузку региона. Одним из направлений деятельности УПК «Импульс» является производство хлебобулочных изделий двадцати одного наименования. За 2024/2025 учебный год в мастерских колледжа произведено 155 072 хлебобулочных изделий. Выручка за первое полугодие 2025 года составила 3 973 140 рублей, что в два раза выше по сравнению с предыдущим периодом.

Философия учебно-производственного комплекса основана на бережливом производстве. С целью уменьшения потерь сырья при

производстве продукции используется технология «Stepbystep» (непрерывность потокового движения продукта «от» и «до»). Например, из остатков ткани обучающиеся изготавливают прихватки, рукавицы, декоративные изделия, поделки.

УПК активно участвует в волонтерском движении. В мастерских УПК произведено более 700 единиц швейной продукции для военнослужащих-участников СВО.

4. Проведение профориентационной работы, направленной на планирование индивидуальной траектории обучающихся. Колледж активно взаимодействует с Центром занятости населения г. Коврова, предприятиями-партнерами. На базе УПК «Импульс» осуществляется системная подготовка учащихся школ, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, к будущей профессии: урочная (уроки технологии с обучающимися школьниками) и внеурочная деятельность (экскурсии, мастер-классы). Заключены соглашения о сотрудничестве с 18 школами города и района и 20 организациями-партнерами. Направления, по которым ведется подготовка, востребованы среди абитуриентов. На данные профессии и специальности отбор осуществляется на конкурсной основе.

5. Реализация программ подготовки и переподготовки для взрослого населения, в том числе по индивидуальным запросам работодателей. Это превращает УПК из затратного подразделения в потенциально доходный центр, укрепляя его финансовую устойчивость и значимость в региональной образовательной и производственной экосистеме. На базе УПК реализуется 12 программ дополнительного образования, 1 программа переподготовки и 4 программы повышения квалификации. В 2024 году обучение прошли 528 человек.

6. УПК «Импульс» – площадка для подготовки и проведения региональных этапов Чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы» и конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (6 победителей в 2024/2025 учебном году), государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию на базе мастерских в 2024 /2025 учебном году прошли 418 выпускников.

7. УПК «Импульс» – это уникальная образовательная площадка, где студенты получают не только теоретические знания, но и занимаются практико-ориентированным проектным обучением по запросам работодателей. Одно из направлений – конструирование одежды для ателье и швейных предприятий города. Таким образом, студент начинает видеть себя не просто учащимся, а специалистом, способным выполнять важные задания на уровне опытных мастеров.

Основные вызовы, с которыми столкнулась образовательная организация при создании УПК, это: отсутствие целевых субсидий от учредителя; несовершенная система налогообложения (не предусмотрены

налоговые льготы для УПК образовательных организаций); дефицит квалифицированных специалистов для практического обучения (освоение технологически сложных операций); нехватка площадей.

Перспективами дальнейшего развития учебно-производственного комплекса «Импульс» являются: расширение направлений деятельности; увеличение объемов производства продукции; создание лабораторий и мастерских с участием работодателей.

Таким образом, новое структурное подразделение колледжа – УПК «Импульс» позволяет создать все предпосылки для успешной подготовки высококвалифицированного и востребованного специалиста в соответствии с кадровыми потребностями региона.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026).

2. Методические рекомендации по трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в учебно-производственные комплексы / О.А. Бондарь, О.В. Семина, А.А. Бычков, Е.А. Кочергина, А.И. Кириллов. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

3. Положение об учебно-производственном комплексе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Ковровский транспортный комплекс». URL: https://ktk-33.ru/upload/site_files/30/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%A3%D0%9F%D0%9A.pdf (дата обращения: 20.11.2025).

4. Суркова И.П., Скороходова В.А. Учебно-производственный комплекс как фактор профессионального становления обучающихся // Источник. 2024. № 2 (122). С. 27-29. URL: <https://www.elibrary.ru/gqigcg> (дата обращения: 20.11.2025).



**I ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВЕТКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»:**

сборник лучших практик СПО Владимирской области

Электронное издание сетевого распространения

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л. И. Новиковой»
600001, Владимир, пр-т Ленина, 8-а
