

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета ЦПОД
от «02» февраля 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института



Л.В. Куликова
«01» 04 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Сквозные проблемы исторического развития»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13–16 лет

Срок реализации: 80 часов

Составитель:
Морозова Ольга Евгеньевна,
кандидат исторических наук,
руководитель ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир
2026

Содержание программы

- 1 Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Список использованной литературы

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В современные подростки представляют историю как набор сухих фактов из прошлой жизни человечества. Вероятно, это является следствием недостаточного внимания к проектированию и реализации образовательной роли учебного материала по истории. Такой подход соответствует требованиям знаниевой (традиционной) парадигмы, воплощение которой в практике школьного обучения приводит к тому, что центр тяжести переносится на формирование системы предметных знаний в ущерб целенаправленной работе учителя по формированию и развитию основ исторического мышления, связанного с овладением школьниками историческим методом познания действительности. Во многом в силу этого изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания на осмысление жизненных ситуаций в их исторической и прогностической перспективе.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Сквозные проблемы исторического развития» обусловлена необходимостью преодоления разрыва между традиционным («знаниевым») подходом к преподаванию истории и требованиями новой образовательной парадигмы. В современной школе нередко доминирует запоминание дат, событий и имён без осмысления логики исторического процесса, методов исторического познания и способов применения исторических знаний для анализа текущих социальных явлений. Это приводит к тому, что учащиеся воспринимают историю как «набор сухих фактов», не видят в ней источника жизненных смыслов и ориентиров.

Новизна программы заключается в **деятельностно-компетентностном подходе**, который моделирует профессиональную работу историка-исследователя. В отличие от типовых факультативов, где акцент сделан на углубление содержания.

Педагогическая целесообразность программы определяется её соответствием возрастным особенностям учащихся 13–16 лет (7–10 классы) и задачам развития исторического мышления в этом возрасте.

Программа учитывает эти особенности через:

1. **Организацию учебного процесса как исследовательской деятельности.** Учащиеся не получают готовых выводов, а самостоятельно анализируют источники, формулируют проблемы, аргументируют позиции. Это развивает критическое мышление, умение работать с информацией, отличать факты от мнений.

2. **Формирование навыков продуктивной дискуссии и коллективной работы.** Групповые практикумы, обсуждение источников, дискуссии по спорным вопросам (например, оценки реформ Александра II, легитимность правителей Смутного времени) учат слушать оппонента, аргументировать, уважать чужую точку зрения – что особенно важно для социализации подростков.

3. **Опора на визуальные источники (карикатуры, иллюстрации, карты) и экскурсионную деятельность** – это активизирует образное мышление, делает историю наглядной и эмоционально окрашенной, что повышает мотивацию и запоминание.

4. **Метапредметная направленность:** умение писать эссе, строить развёрнутый план, тезисы, конспект, представлять результаты в разных формах (сообщение, презентация, реферат) востребовано не только на истории, но и на других предметах, а также в проектной деятельности.

5. **Воспитательный потенциал** – через обсуждение проблем легитимности власти, налоговой справедливости, роли реформ в истории России у школьников формируется гражданская позиция, уважение к закону и понимание ценности исторического опыта для современности.

Новая парадигма образования требует развития способности детей ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Предложенный курс призван создать широкие возможности для самоидентификации подростков в историко-культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 7-10 классов (13- 16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Уровень программы – базовый.

Занятия проводятся очно – дистанционно.

Периодичность и продолжительность занятий: 9.00 – 14.30 с перерывом на обед 30 минут.

Продолжительность реализации программы: 80 часов. Занятия проводятся в течении 11 дней по 6 академических часов в течении 4х дней дистанционной работы на платформе ЭДО. Образование и по 6 академических часов в течении 6 дней очной работы с перерывом между занятиями 10 минут – 42 часа очно, 24 дистанционно и 24 час в неделю развивающие мероприятия - 4 часа в день.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629;

1.2 Цели и задачи программы

Цель: ввести учащихся в мир исторической реальности через овладение базовым опытом профессиональной деятельности историка, выявив особенности исторического познания и создав необходимые условия для самоопределения личности в пространстве историко-культурной реальности бытия человека.

Задачи:

Обучающие

- ввести в мир исторического источника;
- показать пути и методы анализа информации для самостоятельной реконструкции исторической реальности;
- приобщиться к исторической науке путем обращения к ее актуальным проблемам, развивая умение находить проблему и искать решения;
- сбалансировать теоретическую и практическую сторону предметной подготовки;

Воспитательные

- определить собственные позиции в отношении нашего прошлого.
- найти место человека в культурном пространстве цивилизации;
- выявить связи современности с определенными историческими эпохами;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных (исторических, культурологических) программ;

Развивающие

- способствовать складыванию открытого исторического мышления;
- расширить опыт самостоятельной работы и оценочной

деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Историческое эссе. Историческое мышление и аргументация	12	8	4	Эссе
2	Исторический проект: учимся читать источник	12	8	4	Исторический проект. Анализ источника.
3	XIX век — век преобразований	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
4	Образы XX века	6	4	2	Практикум. Анализ источника.
5	Налоговые реформы в истории России	6	4	2	Практикум. Анализ источника.
6	Легитимность русских правителей в истории	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
7	Культура России: как не запутаться в шедеврах?	3	1	2	Практикум. Анализ источника.
8	Источники и источниковедение. Археология.	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
9	Реформы Александра Второго	6	2	4	Практикум. Анализ источника.
10	Развивающие вечерние мероприятия	20	-	20	
	Итого:	80	32	48	

Содержание учебного плана

Тема 1. Историческое эссе. Историческое мышление и аргументация

Теория. Понятие «эссе». Структура эссе. Определение цели и задач.

Аргументация позиции. Факты и мнения в историческом эссе. Историография в эссе. Требования к эссе на Всероссийской олимпиаде школьников по истории. (8 часов)

Практикум. Написание эссе (4 часа)

Форма контроля. Эссе

Тема 2. Исторический проект: учимся читать источник

Теория. Понятие исторический проект на Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Внешний и внутренний анализ источника. Поиск информации в историческом источнике и привлечение контекстных знаний. Применение источника. Комплекс источников и работа с ним. (8 часов)

Практикум. Работа с историческим проектом (4 часа)

Форма контроля. Практикум. Исторический проект. Анализ источника

Тема 3. XIX век — век преобразований

Теория. Реформы XIX века. Историческое задачи развития российского общества. Контекст и преобразования. Либеральные реформы Александра Первого. Реакционная политика Николая Первого и реформы. Эпоха реформ и контрреформ. Промышленный переворот. (2 часа)

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия Работа с визуальными материалами. (4 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 4. Образы XX века

Теория. Противоречия XX века. Социально-экономическое развитие советского общества. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Холодная война. Повседневная жизнь. (4 часа)

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия Работа с визуальными материалами. (2 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 5. Налоговые реформы в истории России

Теория: понятие налоговой системы. Налог. Виды налогов. Первая налоговая реформа княгини Ольги. Виды податей в Древней Руси. Посошная подать. Подворное обложение. Реформа Петра Первого – подушная подать. Проблема сбора податей в XVIII-XIX вв. Система налогов в СССР (4 часа)

Практика. Анализ исторических источников. (2 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 6. Легитимность русских правителей в истории

Теория. Понятие «легитимность». Легитимация власти в Древней Руси. Лествичный порядок наследования. Ярлык и русские князья. Правители эпохи Смутного времени и их легитимность. Указ Петра Первого о престолонаследии и Эпоха дворцовых переворотов. Легитимность императоров в XIX веке (1 час)

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия Работа с визуальными материалами. (2 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 7. Культура России: как не запутаться в шедеврах?

Теория. Духовная культура российского общества и закономерности её

развития. Периодизация. Религиозный фактор. Шедевры русского искусства. (1 час)

Практика. Анализ исторических источников. Групповая дискуссия
Работа с визуальными материалами. (2 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника

Тема 8. Источники и источниковедение. Археология.

Теория. Исторический источник. Типология источников. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Достоверность. Информативность. Репрезентативность. (2 часа)

Практика. Характеристика исторических источников. (4 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

Тема 9. Реформы Александра Второго

Теория. Реформа. Характеристики реформы. Типы реформ. Великие Реформы. Отмена крепостного права, реформа местного самоуправления. Оценки судебной и военной реформ. Изменения в системе образования. Личность реформаторов. Оценки периода в трудах исторических исследователей. (2 часа)

Практика. Анализ исторических источников. Дискуссия. (4 часа)

Форма контроля. Практикум. Анализ источника.

1.4 Планируемые результаты

Обучающие результаты.

По окончании обучения учащиеся будут:

- разбираться в типах исторических источников и применять различные методы их анализа.
- уметь анализировать и интерпретировать исторические процессы;
- уметь применять полученные навыки при выполнении учебных заданий и создании творческих работ.

Воспитательные результаты.

Учащиеся будут:

- понимать особенности протекания исторических процессов в России;
- уметь организовывать коллективную исследовательскую работу; иметь возможность проявить позитивные личностные качества в коммуникации; развивать навыки продуктивной дискуссии.

Развивающей результаты.

Учащиеся будут:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	2.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Историческое эссе	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
	3.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Историческое эссе	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
	4.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Исторический проект: учимся читать источник	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
	5.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционно	6	Исторический проект: учимся читать источник	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тест
	6.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	XIX век — век преобразований	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
	07.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Образы XX века	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника.
	08.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Налоговые реформы в истории России	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника
	09.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Легитимность русских правителей в истории Культура России: как не запутаться в шедеврах?	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника
	10.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Источники и источниковедение. Археология.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника
	11.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Реформы Александра Второго	ЦПОД «Платформа Владимир»	Практикум. Анализ источника
	06.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Научно-популярная лекция по русскому языку	ЦПОД «Платформа Владимир»	
	06.04.2026	18:30- -20:30	очная	2	Вечернее дело «Вечер знакомств».	ЦПОД «Платформа Владимир»	

07.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия в музей	ЦПОД «Платформа Владимир»	
07.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Лирическое дело «Один в один». Вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
08.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия по историческому центру города Владимира	ЦПОД «Платформа Владимир»	
08.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Философское дело «Наизнанку».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
09.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Участие в фестивале культур между Россией и Китаем	ЦПОД «Платформа Владимир»	
09.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Экспериментальное кино».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
10.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Научно-познавательная лекция «Лекция о безопасности дорожного движения»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
10.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Стартин».	ЦПОД «Платформа Владимир»	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с доступом в сеть Интернет, проекционное оборудование, магнитно-маркерная доска.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее филологическое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа.

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.
3. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

№ п/п	Название	Год издания
1	Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России историческое образование школьников: метод. пособие/ О.Ю. Стрелова.- Москва: Русское слово, 2020.-136 с.- ISBN978-5-00007-628-6	2020
2	Гин, А.А. Однажды в истории.: учеб. пособие / А.А. Гин; Москва,: ВИТА –ПРЕСС, 2017. 152 с.- ISBN:978-5-7755-3374-8	2017
3	Дробышевский, С.В. Байки из грота: 50 историй из жизни древних людей : учеб. пособие / С.В Дробышевский; Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.- 455 с.- ISBN:978-5-91671-918-5	2019
4	Реформы в России с древнейших времен до конца XX в.: в 4 т. / В.В. Журавлев.- Москва: Политическая энциклопедия, 2016.- 671с.- ISBN:9785824320503	2016
5	Буцких, Н.В. Церковнославянский язык древнерусских памятников XI – XVIII вв. – 2-е изд. перераб. и доп. СПб: Центр исследований древнерусской культуры «Зело»: учеб. пособие / Н.В. Буцких;2020.-236 с.- ISBN: ISBN:978-5-907344-43-3	2020
6	Ефимов, Б. XX век в карикатурах: учеб. пособие / Б. Ефимов; Москва: Изд-во АСТ, 2019.-210 с.- ISBN:978-5-17-110710-9	2019
6	Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О.Ю. Стрелова, В.А Шестаков, Е.Е. Вяземский. Москва: Изд-во ТИД «Русское слово-РС»,2010.- 456 с.- ISBN: 978-5-9932-0175-7	2010