Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Чудиновская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»

Педагогический опыт

« Система работы по развитию ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно - модельной деятельности»

Автор:
Базлова Елена Николаевна,
воспитатель дошкольной группы

Вязниковский район д.Чудиново 2025

Обобщение опыта воспитателя
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чудиновская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»
Базловой Елены Николаевны
На тему:

«Система работы по развитию ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности»

Содержание:

1.Условия возникновения и становления педагогического опыта……...3

2.Актуальность……...4

3. Ведущая педагогическая идея опыта……...5

4. Практическая значимость……...6

5. Теоретическая база опыт……..6

6. Технология опыта……...8

7. Результативность…….....13

8. Литература……16

Список приложений:

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование в конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» для старших воспитанников 6-7 лет.

Приложение 2. Чек - лист для воспитателей, педагогов школы, методистов, родителей « Этапы построения занятий в конструктивно- модельной лаборатории « Инженерика».

Приложение 3. Методика и результаты диагностики сформированности конструкторских способностей и логики посредством наблюдения.

Приложение 4. Методика и результаты диагностики уровня сформированности конструктивных умений и креативного мышления « Помоги Мишке» В.П. Дубровиной.

1. Условия возникновения и становления педагогического опыта

В современных условиях организации образовательного процесса в дошкольной группе, которая действует на базе Чудиновской основной общеобразовательной школы, актуальной становится проблема в реализации преемственности дошкольного и начального образования в вопросах ранней профориентации. Организация совместного развивающего пространства для детей дошкольного возраста и обучающихся начальных классов стал отправной точкой в создании конструктивно- модельной лаборатории «Инженерика».

Вместе с тем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает новые ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательной деятельности в ДОУ, определяет психолого-педагогические условия, которые способствуют успешной реализации образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.ФГОС ДО): «5) поддержка инициативы и самостоятельной деятельности детей в специфических для них видах деятельности;6) возможность выбора детьми материалов совместной деятельности и общения» [9].

На сегодняшний момент в нашей стране одними из приоритетных являются профессии инженерно-технической направленности. Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО у старших дошкольников задача ранней профориентации достигается через знакомство с профессиями: дизайнера, архитектора, инженера- конструктора, инженера- строителя и др., а так же посредством развития гибких навыков (п.21.7.1. ФОП ДО, стр.100,) [9].

Таким образом, начинать работу в данном направлении необходимо с дошкольного детства.

В ранней профориентации старших дошкольников особое внимание уделяется развитию креативного мышления.

Основу формирования предпосылок креативного мышления старших дошкольников составляет конструктивно-модельная деятельность.

Перед педагогическим коллективом дошкольной группы встал вопрос создания системы, направленной на развитие креативного мышления у

старших дошкольников и ранней профориентации в мире инженерных профессий, средствами конструктивно-модельной деятельности и вовлечении участников образовательных отношений в активное сотрудничество. Реализация данной задачи стала возможной посредством создания в дошкольной группе конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика», основу которой составляют развивающие, игровые технологии и методики деятельностного типа. Данная детская лаборатория позволила успешно организовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для организации конструктивно - модельной деятельности детей. Кроме педагогических достоинств, занятия в данной лаборатории оставляют яркий след в памяти ребенка, иногда сохраняющийся на всю жизнь. Конструктивно-модельная лаборатория «Инженерика» разработана на основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО[9]. Становление опыта проходило в процессе реализации проекта «Шаги к успеху» (для старших дошкольников 6-7 лет дошкольной группы и обучающихся начального звена «Чудиновской основной общеобразовательной школы Вязниковского района Владимирской области») с целью «погружения» ребенка в среду конструктивно - модельной деятельности и развития детской инициативы и творческого самовыражения.

2. Актуальность и перспективность опыта

Результаты проведенных первичных ранних диагностик на начало учебного года в сентябре 2021г - « Методика диагностики сформированности конструкторских способностей и логики посредством наблюдения» у старших дошкольников 6-7 лет показали следующие результаты: высокий уровень-38%, средний уровень- 38%, низкий уровень-24%, « Методика диагностирования уровня сформированности конструкторских умений и предпосылок креативного мышления « Помоги Мишке» В.П. Дубровой показали: высокий уровень-35%, средний уровень-35%, низкий уровень- 30%: данные показатели проведенных первичных ранних диагностик привели к актуальности создания данного опыта, и перспективности его реализации в процессуальной деятельности ОУ.

Содержание работы строится на обобщение идей ранней профориентации профессий инженерно-технической направленности и носит развивающий характер. Одна из задач образовательной области ФОП ДО« Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирования положительного отношения у ребенка к труду(п. 18.7.1. с. 38)[9] .В настоящее время возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам инженера, а также к его созидательным способностям. Инструментом, способным сформировать у детей старшего дошкольного возраста креативного мышления является моделирование объектов посредством конструирования.

Поэтапное внедрение и реализация конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» позволяет выстроить образовательный процесс, направленный на развитие креативного мышления, создавая предпосылки для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, внедрение и реализация конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» в практику деятельности дошкольной группы и обучающихся начального звена «Чудиновской основной общеобразовательной школы Вязниковского района Владимирской области» можно рассматривать как эффективный инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.Ведущая педагогическая идея

Ведущая идея опыта состоит в создании условий для ранней профориентации старших дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности, поддержку детской инициативы в области технического образования, развитие представлений об инженерных профессиях, развитии предпосылок креативного мышления детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации данного направления создана конструктивно - модельная лаборатория «Инженерика» для детей 6-7 лет.

4.Практическая значимость

Практическая значимость опыта состоит в том, что созданная конструктивно-модельная лаборатория «Инженерика» для старших дошкольников 6-7 лет направлена на развитие ранней профориентации и создание предпосылок к изучению технических наук в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО[9].

5.Теоретическая база опыта

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста - это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем».[2]

Ранняя профориентация развивается у старших дошкольников в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере ребенок знакомится с миром инженерных профессий, является конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность - что же это такое? Это практическая деятельность, направленная на получение определенного заранее задуманного реального продукта труда, соответствующего его функциональному назначению.

Моделирование-это процесс изготовления по чертежу какого-либо предмета. Моделирование принесет будущим школьникам большую пользу, ибо изготовление моделей способствует в дальнейшем более глубокого изучения школьного курса математики и черчения.

Термин « конструирование» в переводе с латинского означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных конструкций и моделей из разных видов конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Конструктивно - модельная деятельность-это средство комплексного решения воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО[9].

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивные знания, умения и навыки, то теперь в соответствии с

новыми стандартами, необходимо у дошкольников развивать креативность.

Креативность - это взращивание у воспитанников способности направлять инициативу в какой либо вид деятельности, находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Конструтивно-модельная деятельность предполагает создание конструкций из отдельных частей и деталей. Проблему развития конструктивной деятельности в дошкольном детстве рассматривали: Д.Б. Эльконин, А.Венгер, Н.Н.Поддъяков, Г.А.Урунтаева, Л.А.Парамонова, Л.В.Куц акова, Г.А. Урадовских.

Формирование креативного мышления у старших дошкольников психологи понимают как особый вид мышления, который возникает в процессе конструктивно-модельной деятельности, «конечным продуктом» такой деятельности является конструкция.

По мнению отечественного педагога-исследователя Т.В.Кудрявцевой:

« Формирование креативного мышления у старших дошкольников – это формирование технического вида мышления, который развивается в решении конструктивных и логических задач и направлен на развитие творческих способностей каждого ребенка, исследование, создание техники и технологии».

Теоретико-методологической основой опыта послужили труды немецкого педагога Ф. Фребеля. Он разработал конструирование для детей дошкольного возраста по образцу построек, выполненных из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги.

6.Технология опыта

Данный опыт возник в условиях Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области» дошкольная разновозрастная группа от 3 до 7 лет. Перед педагогическим коллективом дошкольной группы встал вопрос о поиске эффективных методов, направленных на развитие креативного мышления и ранней профориентации в мире инженерных профессий у старших дошкольников 6-7 лет, средствами конструктивно-модельной деятельности, и последующим вовлечении

учащихся начального звена образовательной организации в локальный проект - «Шаги к успеху», что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В условиях дошкольной группы организована игровая лаборатория «Инженерика» для детей 6-7лет с учетом образовательной программы ДОО.

Цель: создать условия для ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерых профессий, поддержки детской инициативы в области технического образования, развитие креативного мышления, средствами конструктивно - модельной деятельности.

Задачи:

- Провести первичную раннюю диагностику конструктивной деятельности и логического мышления;
- развивать креативное мышление посредством « погружения» ребенка в конструктивно-модельную деятельность;
- создать ситуацию успеха, предоставить выбор партнера, форм, способов, средств;
- определить значимость деятельности и ее результата;
- вовлечь семьи воспитанников в совместную конструктивно-модельную деятельность, повысить родительскую компетентность и проживание опыта в группе, где родители не только сами обучаются, но и являются средством воспитания, обучения и развития своего ребенка;
- приобщать детей к социокультурным нормам общества, традициям семьи и государства.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса ребенка к конструктивно-модельной деятельности;
- умение дошкольников самостоятельно продумывать план создания объекта (игрушка, сказочный герой, постройка, плоскостная модель и т. д.);
- желание брать на себя профессиональную роль, инженера, архитектора, дизайнера и др.;
- создание различных продуктов деятельности (по рисунку, иллюстрации, словесной инструкции, по собственному замыслу, с помощью интерактивных средств) совместно с родителями, педагогами школы,

воспитателями или самостоятельно, умения их обыгрывать.

Основные формы взаимодействия в игровой лаборатории: «Инженерика»:

- ситуативные беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- логические и математические игры;
- индивидуальные задания на конструктивно - модельную деятельность: по образцу, схеме, условию и собственному замыслу;
- творческие задачи, вопросы и проблемные ситуации
- игровые практикумы;
- игра-вызов «БАТЛ» (практическое участие детей дошкольной группы и учеников начального звена школы в разнообразных мероприятиях в конструктивно- модельной деятельности). Игровая конструктивно-модельная лаборатория «Инженерика» реализуется на основе комплексно-тематического планирования, осуществляет область художественно-эстетического развития и формирования креативного мышления у старших дошкольников в дошкольной группе МБОУ «Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области» и носит календарно-событийный характер. В план включены: формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, а так же мероприятия с педагогами школы, где между учителями начальных классов и воспитателями дошкольной группы проходят взаимные посещения занятий. Учителя – предметники основного звена школы выступают в роли жюри на встречах - соревнованиях по решению логических задач, формированию технических навыков, овладению математических

способностей дошкольников, вплоть до подготовки выпускников школы к ОГЭ, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО (п.1.6.с.8):

« 3) обеспечение преемственности целей и задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [15].Данная система по развитию ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно - модельной деятельности переходит в процессуальную деятельность ОУ, где выпускники дошкольной группы, поступая в первый класс, нашей школы знакомы с базовыми знаниями инженерно- технических профессий , труде взрослых людей, что обеспечивает успешному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе, где учитель продолжает работу по развитию креативного мышления учащихся начального и основного звена школы средствами конструктивно - модельной деятельности на уроках технологии. Тем самым продолжая развитие профориентации учащихся школы, их самостоятельный выбор своей профессии в будущем.

Этапы локального проекта «Шаги к успеху»

1 Этап: (**подготовка: август 2021г**.) изучение литературы, методических разработок, инновационных методов, технологий по формированию у старших дошкольников креативного мышления средствами конструктивно-модельной деятельности, внедрение в РППС дошкольной группы конструкторов нового поколения, развивающих игр математического содержания. Анализ имеющихся условий. Разработка проекта, начало формирования игровой лаборатории «Инженерика» для детей 6-7 лет, как основного образования в дошкольной группе МБОУ «Чудиновская оош»,составления перспективного плана, календарно-тематического включение в планирование мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников, а также учителями

младшего и среднего звена школы и организации предметно-пространственной среды конструктивно- модельной деятельности на уроках технологии в школе.

2 Этап: (**внедрение: сентябрь 2021г. - май 2024г**.) практическая конструктивно-модельная деятельность в игровой лаборатории

«Инженерика» строится на модели:

- **первый шаг - «ребенок - исследователь**», где активно исследует опорные схемы, символы, знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, рассматривает предмет в различных пространственных положениях**.**
- **второй шаг - «ребенок в конструкторском бюро»,**где происходит усовершенствование продукта его деятельности. Продукт деятельности становится находкой конструкторской мысли, а воображение и творческий потенциал помогают юному инженеру-конструктору найти положительные свойства конструкции.
- **третий шаг - «ребенок в мастерской**», где ребенок становится мастером, реализует свой опыт, использует не только виды конструкторов, а так же применяет бросовый, природный материал. В мастерской ребенку - мастеру вручается стикер «Точка гордости», что положительно влияет на самооценку.
- **четвертый шаг - «ребенок-творец»,** где продукт его деятельности, является частью окружающей жизни: может быть это какой-то инструмент, приспособление. Его продукт способствует самовыражению, развитию самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора. Все творения ребенка нуждаются в одобрении и поддержке со стороны взрослого. Мониторинг начальных и конечных результатов реализации проекта за 2021-2024гг. Практическое взаимодействие с семьями воспитанников и с учащимися и учителями школы, в проекте в форме игр - соревнований, игровых - практикумах, мастер- классах.

3 Этап: (**обобщение: май 2024г**.) осуществлять распространение и

обобщение опыта, систематизировать полученные результаты, провести статистическую обработку, внедрение данного опыта в образовательную и учебную деятельность начального звена школы, а так же старшего звена основной школы.

Таким образом, уже с первых ступеней развития креативного мышления, старший дошкольник должен обладать элементарным логическим мышлением, для высокоэффективного изучения предметов в школе.

7.Результативность

По итогам на начало создания конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» и действия локального проекта «Шаги к успеху» была проведена ранняя первичная диагностика «Оценка конструктивной деятельности и логики посредством наблюдения» в начале учебного года (сентябрь 2021 года), что показало следующие результаты: высокий уровень-38%, средний уровень- 38%, низкий уровень-24%.

По итогам на окончание действия данного проекта (май 2024 года) наблюдалась положительная динамика в сформированности конструктивной деятельности и логики:

- высокий уровень-61%. По сравнению с предыдущим 2021 учебным годом прирост составил 29%;

-средний уровень-39%;

-низкий уровень-0%.

«Оценка уровня сформированности конструктивной деятельности и логики у дошкольников 6-7 лет» (Приложение 3)

Возрастная подгруппа	Сентябрь - начало проекта 2021	Май – окончание про 2024 год
6-7 лет	В- 38 % С- 38% Н- 24%	В-61% С-39% Н-0%

Проведенная диагностика «Методика диагностирования уровня сформированности конструктивных умений и предпосылок креативного мышления В.П. Дубровой « Помоги Мишке » на начало2021 учебного года в сентябре показала следующие результаты:35%-высокий уровень,35%-средний уровень,30%-низкий

уровень развития.

Поэтапное внедрение и реализация конструктивно- модельной лаборатории «Инженерика» показало , что после транформации РППС конструкторами нового поколения, наглядными сюжетными пособиями профессий взрослых людей, инженерной направленности, оснащение необходимыми демонстрационными атрибутами, дидактическими играми и раздаточным материалом, схемами конструкций ,приборов, моделей. На окончание локального проекта «Шаги к успеху» данная диагностика показала (в мае 2024 учебного года) следующие результаты:

-53%-высокий уровень. Что по сравнению с сентябрем 2021 учебного года составило прирост на 18%;

- 47%-средний уровень;

- 0%- низкий уровень развития.

«Методика диагностирования уровня сформированности конструктивных умений и креативного мышления В.П. Дубровой « Помоги Мишке»

(Приложение 4)

Возрастная подгруппа	Сентябрь- начало проекта 2021	Май- окончание проекта 2021г
6-7 лет	В- 35% С-35% Н-30%	В-53% С-47% Н-0%

Наблюдения на занятиях конструктивно- модельной лаборатории «Инженерика» показали, что дети стали активнее использовать конструкторы нового поколения, самостоятельно выбирать модели, объединяться в пары или подгруппы по интересам, проявлять инициативу, творчески делать чертежи, придумывать и создавать конструкции, атрибуты, поделки, игрушки, брать на себя роли инженерно-технических профессий: инженера-теплотехника, инженера- сантехника, инженера-механика, инженера- строителя, архитектора, дизайнера и др., что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Тем самым преобразовывать центры активности дошкольной группы и наполнять их результатами своего творчества и труда. Старшие дошкольники демонстрируют результаты

своей деятельности, регулярно участвуют в совместном планировании будущих занятий, вносят свои предложения и коррективы, проявляют интерес к преобразованию РППС дошкольной группы. Кроме педагогических достоинств, занятия в конструктивно - модельной лаборатории «Инженерика» оставляют яркий эмоциональный след в памяти ребенка, иногда сохраняющийся на всю жизнь. Повысилась компетентность родителей в глазах детей, когда родитель брал на себя роль воспитателя. Родители со своей стороны оценили не легкий профессиональный труд воспитателя, как заинтересовать ребенка и удерживать его внимание, и получить совместный продукт труда. Старшие дошкольники побеждают в школьном конкурсе «Дети. Техника. Творчество» на протяжении 2021-2024 учебных годах, проявляя инициативу, творчество и креативность.

Итоги педагогического наблюдения показали эффективность использования в образовательной деятельности локального проекта «Шаги к успеху», успешного обучения на уроках технологии в школе выпускников дошкольной группы.

Участие наших воспитанников в школьном конкурсе «Дети. Техника. Творчество», за три года показали высокие результаты .

Созданная конструктивно - модельная лаборатория «Инженерика» демонстрирует не только стремление педагогов в повышении своей профессиональной компетентности, но и желании организовывать образовательную деятельность в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Таким образом, созданная система по развитию ранней профориентации старших дошкольников(6-7 лет) в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности, поддерживает детскую инициативу в области технического образования, развивает креативное мышление старших дошкольников дошкольной группы МБОУ «Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области», что показало высокие результаты в части педагогических диагностик и оптимального уровня

профессиональной компетентности воспитателей. Тем самым подтверждается целесообразность и эффективность данного опыта, в контексте повышения качества дошкольного образования и его перехода в процессуальную деятельность ОУ в целом.

8. **Литература.**

1.Лусс Т. В**.** Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.- Москва, 2023 год.

2.ВолосовецТ.В.,КарповаЮ.В.,ТимофееваТ.В.Парциальная Образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота! Растим будущего инженера!» - Самара, 2018 год

3.«Растим будущих инженеров в детском саду./Н. А. Хламова Н.А.Новикова, Р.Р**.** Тарунина и др.- Текст: непосредственный //Молодой учёный. -2018. - №46(232).–С335-337.-URL:https//moluch/ru/archive/232/53790/

4.ФешинаЕ.В.Лего-конструированиевдетскомсаду.-М.:ТЦСфера,2012.

5.Щетинина А.М. Учим дошкольника думать. – М.: Творческий центр,2011.

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155«Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

7.КолесниковаЕ.В.Ярешаю логические задачки: М.:ТЦСфера,2008.

8.ШимаковаН**.С.**Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО: пособие для педагогов.- Всероссийский учебно-Методический центр образования. Робототехники. - М.: Изд.- полиграф. Центр «Маска»-2013.

9.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. Технический центр сфера.2024-224.:табл. (Правовая библиотека образования).

10.Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – м .: ТЦ Сфера, 2024. - (Правовая библиотека образования).

11.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

12.Федеральный закон от 24 июля 1998г.№124-ФЗ (актуальная ред.от 14.07.2022)«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

13.Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-фЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

14.Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

15.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155,зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации от 14 ноября 2013г.№ 30384.

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование в конструктивно- модельной лаборатории «Инженерика» для детей старшего возраста 6-7 лет МБОУ «Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области» дошкольная разновозрастная группа

Месяц	Неделя	Тема недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Вид материалов и оборудования	Продукт образовательной деятельности и вид конструирования	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	I	«Для ребят построен сад, дети весело живут, в нем уют создают!»	Из напольного деревянного строительного материла и подсобного материала, куклы, коврики	Напольная постройка «Детский сад» (техническое конструирование)	Продолжать знакомить детей с профессиями инженерно-технической направленности (архитектор, инженер- строитель, инженер электрик, дизайнер). Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр, призма), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Расширять опыт создания замкнутых конструкций (фундамент, стены, окна, двери, крыша, пол, потолок). Воспитывать уважение к мнению сверстников при обсуждении, и планировании дизайна при строительстве детского сада.содействовать детскому сотрудничеству и развитию креативности. Воспитывать раннюю профориентацию у старших дошкольников, знакомя с трудом взрослых людей.

II	«Экскурсии по природным зонам .Птичий город на деревьях » в школьном дворе	Из природного материала	Поделка «Совушка - сова, большая голова» (художественное конструирование)	Учить составлять образ лесной птицы из частей используя природный материал(сосновые шишки и семена клена), соединять между собой детали пластилином. Развивать инициативу, коммуникативные умения. Продолжать знакомить детей с профессией лесника. Воспитывать экологические чувства.
III	«Полезные предметы и механизмы. Часы»	Из цветного картона и бросового материала	Модель «Настенные часы» (техническое конструирование)	Создать условия для развития креативного мышления, точности ,координации движений. Учить детей сооружать настенные часы, дополнять их деталями (картонный круг, часовая и минутные стрелки, вырезывать из цветного картона, цифры от 1 до 12, аккуратно пользоваться клеем ПВА, использовать пластмассовый болт и гайку). Продолжать знакомить детей с профессией инженера- конструктора на часовом заводе. Воспитывать деловые отношения между детьми, умение работать в парах.
IV	«Красавица осень, ты что принесла? »	Из флористики	Панно «Ковер из осенних листьев» (художественное конструирование)	Учить составлять композицию из осенних листьев (клена, ясеня, осины, березы ,боярышника), творчески дополнять композицию деталями. Продолжать знакомить детей с профессией флориста. Воспитывать желание работать коллективно.
V	«У меня готов ответ: кем работает мой папа, мама, бабушка и дед!»	Из цветной бумаги	Поделка- игрушка «Чемоданчик для врача скорой помощи» (художественное конструирование)	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях(оригами).Продолжать знакомить детей с профессией врача скорой помощи, обмундированием, назначением лечения и оказание первой медицинской помощи больным разного возраста , пола, национальности и т.д.. Воспитывать уважение к самой гуманной

					профессии в мире.
Октябрь	I	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)	Из палочек Кюизенера	Настольная постройка «Строим тренажеры на школьной спортивной площадке» (техническое конструирование)	Продолжать работать с палочками Кюизинера. Учить детей делать постройки по словесному описанию и по схемам (сначала дети выкладывают постройку по описанию, затем по схеме, затем в зеркальном изображении, а потом самостоятельно). Продолжать знакомить детей с профессией инженера-конструктора по сборке гимнастических тренажеров, физкультурных занятий по укреплению здоровья и профилактики заболеваний.
	II	«Паровоз, паровоз-новенький блестящий, будто настоящий!»	Из двусторонней цветной бумаги	Объемная поделка «Паровоз» (художественное конструирование)	Учить детей выполнять поделку из цветной двусторонней ламинированной бумаги по технологической карте изделия « Паровоз». Продолжить формирование представлений о различных видах наземного железнодорожного транспорта, о строении и предназначении паровоза, способствовать формированию компетенций практической работы по созданию объемных конструкций. Продолжать знакомить детей с профессией инженера- конструктора на заводе по сборке паровоза.
	III	«Широка страна моя Родная. Москва-столица нашей Родины России»	Из крупного напольного конструктора «Лего», цветного картона	Напольная постройка «Спасская башня Кремля. Мост через реку Москва» (техническое конструирование)	детей сравнивать постройки(современные жилые дома и старинные башни на Красной площади) по сюжетным картинам. Познакомить детей со старинным названием профессии зодчий- это в настоящем архитектор, инженер – строитель. Возводить постройку Спасской башни с часами курантами и мост через реку Москву по рисункам и схемам (чертежу).Дополнять постройку государственной символикой(герб и флаг РФ) выполненный аппликацией.

		государственная символика)			
	IV	«Туристическое оборудование для походов в природу»	Из картонного плоскостного конструктора « Конверт с окошком»	Конструкция из картона «Походная палатка» (художественное конструирование)	Составление по чертежу походных палаток разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного объекта .Рассматривать сделанную конструкцию с разных сторон. Воспитывать желание у детей брать на себя роль инженера-проектировщика , как средства для дальнейшего успешного усваивания предметов в школе(геометрии и черчении).
Ноябрь	I	« Памятные наследия нашего города Вязники» мультимедийная презентация	Из плоскостного геометрического конструктора	Плоскостная конструкция «Построим Стелу и обелиск на Аллее Славы в родном городе Вязники погибшим воинам Отечества в разные времена 20-21столетия» (техническое конструирование)	Учить детей выкладывать предметы из плоскостных геометрических фигур, исследуя фото с памятных наследий нашего города Вязники. Соблюдать пропорции, уточнять порядок действия, умение работать в парах .Продолжать знакомить с профессией скульптора .Воспитывать у детей гражданскую позицию как гражданина РФ ,приобщать детей старшего дошкольного возраста к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, уважающего историю и культуру малой Родины.
	II	«Нужные предметы быта .Мебель в нашем саду»	Из настольного строительного материала	Настольная конструкция «Как к нам стол пришел?» (техническое конструирование)	Учить видеть и сооружать постройки в трёх проекциях (обеденные и игровые столики для дошкольной группы детей трех возрастов) .Брать на себя роль проектировщика детской мебели для детского сада.

	III	«Наши помощники» (бытовые приборы) виртуальная экскурсия	Из бросового материала	Конструкция «Пылесос» (художественное конструирование)	Учить детей изготавливать конструкцию по условию воспитателя .Развивать креативное мышление ,видеть ,наблюдать ,подмечать ,делать зарисовку ,обыгрывать ,общаясь со сверстниками .Продолжать знакомить детей с профессией изобретателя.
	IV	«На чем люди ездят» (транспорт ,ПДД)	Из пластмассовых крышек разного цвета	Плоскостные модели «Машины легковые и грузовые» (техническое конструирование)	Продолжать обучать детей конструированию на плоскости из моделей с изображением разных объектов наземного дорожного транспорта. Усложнять учебную задачу путем добавления новых деталей .Развивать у старших дошкольников перцептивное моделирование, внимание, память, пространственное воображение, умение переводить отдельные части в структуру целого. Продолжать знакомить детей с профессией инженера-конструктора на автомобильном заводе.
Декабрь	I	«В царстве Матушки- Зимы»	Из цветных резиночек и математическ их планшетов	Панно «Снежинки пушистые в воздухе кружатся, и на землю тихо падают, ложатся!» (художественное конструирование)	Знакомить детей с новым видом конструирования(цветными детскими резиночками и математическими планшетами, как способа расположения разного вида снежинок. Развивать детскую инициативу и творчество. Продолжать знакомить детей с профессией дизайнера.
	II	«Экскурсия в природную экосистему .М ы кормушку смастерили, кормить птичек не забыли» (зимующие птицы)	Из бросового материала и цветной двусторонней бумаги	Объемная поделка «Воробушки, синички и снегири на кормушке» (художественное конструирование)	Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме и образцу. Закрепить умение работать с бумагой и пластиковой тарой, конструируя в паре поделку. Развивать активную и диалогическую речь при планировании работы. Продолжать воспитывать у детей волонтерские добрые дела для зимующих птиц нашей малой Родины.

	III	«Новый год шагает по планете!»(традиции празднования Нового года в разных странах . Новогодний праздник)	Из бросового материала	Авторская игрушка «Елочные игрушки» (художественное конструирование)	Продолжать развивать у детей чувство формы и пластики при создании елочной игрушки. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Использовать в работе композиционные закономерности инженера-конструктора: масштаб ,пропорцию, пластику объемов в процессе конструирования. Продолжать знакомить детей с профессией художника по дизайну игрушек в авторской мастерской.
Январь		«За полярным кругом» (животные Севера)	Из бумаги	Игрушка- поделка «Белый Мишка на льдине» (художественное конструирование)	Учить детей отгадывать загадку воспитателя, объяснять по какому признаку они догадались о чем идет речь. Упражнять детей в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного, делая несложные поделки, путем сгибания листа белой бумаги в разных направлениях. Продолжать знакомить старших детей с профессией дизайнера.
	II	«Кто, где живёт» (животные разных стран и континентов)	Из развивающей игры«Танграмм»	Плоскостные поделки «Слон, дельфин , лисица, утка. Зоопарк на столе» (техническое конструирование)	Учить детей делать поделки животных из головоломки.Способствовать развитию логического мышления. Формировать способности обыгрывания собственных поделок в кругу сверстников.
	III	«Виртуальная экскурсия в зимний лес»" мультимедийная презентация	Из плоскостных и объемных модулей	Игрушка «Снегокаты, снегоходы»(техническое конструирование)	Развивать желание использовать в работе стимулирующий материал(плоскостные и объемные модули).Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Упражнять детей в узнавании объекта по заданным признакам. Воспитывать экологические чувства у старших дошкольников к природе зимнего леса, совершая виртуальную экскурсию мультимедийной презентации. Продолжать знакомить детей с профессиями технической направленности.

Февраль	I	«Кто, если не ты? Игра-вызов от старших дошкольников 6-7 лет учащимся 1 класса школы по развитию ранней профориентации средствами конструктивно- модельной деятельности»	Из строительного деревянного конструктора, математических планшетов, составление схем сельскохозяйственной технике, при помощи инженерных линеек, плоскостных конструкторов	«Игра- соревнование « Баттл»» между старшими воспитанниками дошкольной группы 6-7 лет и учащимися 1 класса нашей школы	Развивать преемственность в конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» между старшими дошкольниками и школьниками первого класса, находить точки соприкосновения. Прививать желание соревноваться между старшими дошкольниками – учащимися начального звена школы, привлекать для оценки работы команд дошкольников и учеников учителей- математики и технологии школы. Закреплять интерес к конструктивному творчеству, развивать креативное мышление. Формировать раннюю профориентацию у детей в мире инженерных профессий.
	II	«На птичьем дворе» (домашние птицы)	Из цветных салфеток	Объемная поделка «Курочка и петушок» (художественное конструирование)	Закреплять умение создавать объемное изображение поделки, используя технику (бумагопластика) сминать бумажные цветные салфетки в комочки, аккуратно намазывать клеем. Продолжать знакомить детей с профессией художника-дизайнера.
	III	«Наши защитники» (боевая техника, род войск, день защитника Отечества, герои войны)»	Из строительного материала разных видов	Конструкция«Танк, подводная лодка, самолет-истребитель» (техническое конструирование)	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки разных объектов , упражнять в строительстве летательных аппаратов, танка, подводной лодки по рисункам, схемам. Продолжать развивать умение придумывать свои конструкции военной техники. Продолжать знакомить с профессиями военных инженеров- конструкторов, желания гордиться людьми данной профессии. .
	IV	«Проведение круглого стола на методическом объединении в ОУ между воспитателями	Презентация локального проекта «Шаги к успеху»	Муниципальное методическое объединение «Круглый стол»	Познакомить педагогов начального звена и учителя технологии школы с работой воспитателей дошкольной группы по развитию ранней профориентации старших дошкольников 6-7 лет в

		дошкольной группы и педагогами начального звена и учителем технологии школы » на тему: « Создание системы по развитию ранней профориентации в мире инженерных профессий средствами конструктивно- модельной деятельности у старших дошкольников и учащихся начального звена нашей школы»			мире инженерных профессий, как фундамента выбора профессии во взрослой жизни. Установление социального партнерства и преемственности между старшими дошкольниками и учащимися начального звена МБОУ «Чудиновскаяоош Вязниковского района Владимирской области».Разработке современных форматов профориентации, основанных на активной позиции воспитанников и учащихся ,сотрудничестве и диалоге ,практико- ориентированной деятельности(проектной, исследовательской, трудовой).
Март	I	«Весенний праздник-международный женский День -8 марта!»	Из бисера, бусин, заготовок бумажных бутаньерок	Украшения «Фенечки для мамочки , шляпки для бабушки» (художественное конструирование)	Учить детей делать несложные композиции из подручного материала, вдевать нитку в ушко иголки, нанизывать бусинки(девочки). А мальчикам украшать готовые головные уборы цветочками. Развивать креативное мышление. Продолжать знакомить детей с профессией модельера.
	II	«Чудо-мастера», «Узоры России »	Из бумаги и пластилина	Игрушка « Русская матрешка» (художественное конструирование)	Учить создавать игрушку из бумаги, преобразовывая плоскостной материал в объемные формы, используя способ закручивания полукруга в конус. Украшать поделку фигурками и орнаментом из пластилина. Продолжать знакомить с профессией русских народных умельцев Палеха, Загорска. Воспитывать патриотические чувства и любовь к русской народной игрушке.
	III	«Кому, что нужно» (одежда, обувь)	Из темных пакетов и наклеек	Костюмированное дефиле «Показ мод» (художественное конструирование)	Формировать умение создавать различные по размеру виды женской одежды из целлофановых пакетов и бумажных наклеек (модные юбочки и вечерние платья) в ручном труде. Использовать в работе ножницы, швейные лекала , мелки для

					раскройки. Продолжать знакомить детей с профессиями закройщика, швеи, модельера, художника по одежде, моделей показа одежды.
	IV	«К нам весна шагает, быстрыми шагами» (весна)	Из бросового материла	Поделка «Подснежники» (художественное конструирование)	Приобщать детей , к изготовлению поделок из различных бросовыхматериалов (пластиковых ложек, трубочек для коктейля, пластилина и др.) Создавать поделку по фото- открытке. Дополнять ее мелкими к украшениями(бусинами, бисером). Развивать креативность и художественный вкус. Продолжать знакомить детей с профессией флориста декоратора.
	V	«Экскурсия по природным зонам. Птичий город на деревьях» (перелётные птицы)	Из двусторонней ламинирован ной бумаги	Создание модели эко-системы «Грачевник» в природном уголке группы (художественное конструирование)	Расширять представления детей о жизни перелетных птиц (грачей) весной. Изготавливать из бумаги несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях (оригами). Самостоятельно по технологической карте изделия « Птица грач» создавать поделку каждому ребенку, в последующем объединять их в коллективную работу, размещая на заготовленные веточки, создавая « Грачевник». Продолжать знакомить детей с профессией художник-оформитель.
Апрель	I	«Про космические дали нам космонавты	Из разных видов конструкторов по желанию детей	Конструкция «Космодром» (техническое конструирование)	Формировать у детей представления о планете Земля , космосе, космодроме. Развивать активную речь при рассматривании фотографий с космодрома «Байконур». Учить детей создавать конструкции.из разных видов конструкторов, летательных космических аппаратов конструктивным и комбинированным

		рассказали (планета Земля, космос, космодром)			способами. Воспитывать умение концентрировать различные приемы при создании констукций, при рассматривании образцов правильно называть части ракет(корпус, ступени, сопло, иллюминаторы). Познакомить детей с изобретателем космической ракеты в России Сергеем Королевым и дважды Героем –космонавтом нашего г.Вязники Валерием Кубасовым.
	III	«Знатоки морских глубин». Виртуальная экскурсия « Подводный мир» мультимедийная презентация	Из цветной бумаги, картона	Объемная поделка «Подводный батискаф» (художественное конструирование)	Сформировать представления о строении и назначении подводного батискафа. Учить детей делать несложные поделки из цветного картона и бумаги, путем нанесения рисунка- схемы по шаблону и вырезывания ножницами. Развивать творчество и эстетичность при работе с клеем. Использовать в работе технологическую карту поделки «Батискаф». Познакомить детей с профессиями ученых, которые изучают подводный мир .
	IV	«Праздник чистой воды, земли и воздуха. Эколята» (конкурс поделок экологического содержания с привлечением родителей)	Из бросового материала	Игрушка «Эколята- юные защитники природы» (художественное конструирование)	Продолжать формировать умения детей конструировать из бросового материала используя бумажные рулончики, клейкую ленту, гофрированную бумагу, степлер. Закреплять умение работать по схеме- чертежу в парах. Создать условия для развития креативного мышления. Воспитывать взаимопомощь, экологические чувства.
Май	I	«От сердца к сердцу» (День Победы, память героям ВОВ 1941-1945 г.г.)	Из мягких напольных модулей	Конструкция «Военный самолёт» (техническое конструирование)	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки – чертежи, учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), выбирать чертѐж ,вносить изменения, дополнения, т.е. Преобразовывать по своему вкусу, проявляя

					инициативу. Продолжать знакомить старших дошкольников с профессиями по сборке самолетов на заводе: инженера- конструктора, инженера – проектировщика, инженера- механика.
	II	«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой» (насекомые)	Из цветной двусторонней бумаги, природного материала, бросового материала по желанию детей	Декоративное панно «Мотылёк, пчелка, богомол, божья коровка, майский жук».(художественное конструирование)	Учить детей делать не сложные поделки из цветной бумаги, путем сгибания листа в разных направлениях. Развивать креативное мышление при выборе материала и способов работы. Из природного и бросового материала конструировать разные виды насекомых. Объединять свою поделку в коллективную, создавая «Декоративное панно с насекомыми Владимирской области».Воспитывать экологическую культуру, желание быть художником- оформителем.
	III	«Цветы-медоносы. Пчелиный улей». Мультимедийная презентация	Из цветной гофрированной бумаги и напольного строителя, игрушки пчел и других насекомых	Напольная постройка «Пасека» (художественное конструирование)	Познакомить детей с экосистемой по сбору меда домашними пчелами на пасеке. Развивать пространственное мышление при сооружении пчелиного улья из деревянного напольного строителя, соединяя части в пазах деталей. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, составляя базовую форму. Складывать лепестки цветка методом накладывания .Совмещать углы и стороны основы ,аккуратно склеивать по краю. Ввести в активный словарь выражения: цветы медоносы, маскитная маска, пчелиный улей. Создать сюжетную композицию. Продолжать знакомить детей с профессиями Пасечника, строителя домика для пчел.

	IV	«Вот и лето пришло! Все идем гулять с родителями на детскую площадку»	Из разных видов современных конструкторов ,строительного и бросового материалов	Мастер- класс совместно с родителями «Детская игровая площадка в нашем селе» (техническое конструирование)	Вовлекать родителей в образовательный процесс конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика». Обучать родителей навыкам работы с разными видами конструкторов, предоставить выставку видов. Объединяться в детско- родительские пары, активно включаться в работу, выполняя поставленную задачу совместно со своим ребенком. Предоставить свободный выбор схем постройки детской игровой площадки(горка, качели, песочница, шведская стенка, машина, скалолаз и т.д.) Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением, обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу. Учить детско-родительские группы объединять конструкции единым сюжетом. Воспитывать у детей чувство гордости за родителей, видя их в роли воспитателя. Повышать детскую самооценку при получении стикера «Точка гордости». Продолжать знакомить детей и родителей с профессиями инженера строителя, архитектора, дизайнера.

Приложение 2

Чек-лист для педагогов школы, родителей, методистов, воспитателей: «Этапы построения занятий в конструктивно- модельной лаборатории «Инженерика»» для старших дошкольников 6-7 лет.

1этап. Постановка задачи - что ребенок хочет изобрести?
(игрушка, игра, конструкция, способ крепления , механизм и т.д.)

К какому классу относится изобретение ребенка:

- по педагогической классификации (техническая, дидактическая, забава, кукла, фигурка, игра с правилами, игра-головоломка);
- принципу действия (механическая, инерционная, гироскопическая, оптическая);
- среде, в которой применяется (летающая, плавающая, ездящая, ползающая, прыгающая и т. д.);
- материалу, из которого изготовлена (деревянная, пластмассовая, металлическая, картонная, бумажная, из природного материала);
- степени готовности (готовая игрушка, сборная модель, конструктор и его вид, игрушка-самоделка);
- габаритам (мелкая, средняя, крупногабаритная);

2этап. Уточнение задачи - как можно играть с изобретением?

3 этап. Решение задачи.

- для простых задач - ребенок предлагает варианты решения;
- для сложных задач - ребенок отвечает на вопросы: «Из чего должно состоять его изобретение? Каков принцип действия изобретения? Что мы хотим от него получить?»
- изготовление рабочего чертежа общего вида изобретения;
- изготовление опытного образца;
- испытание опытного образца;
- коррекция чертежа и опытного образца.

4. Испытание скорректированного опытного образца.

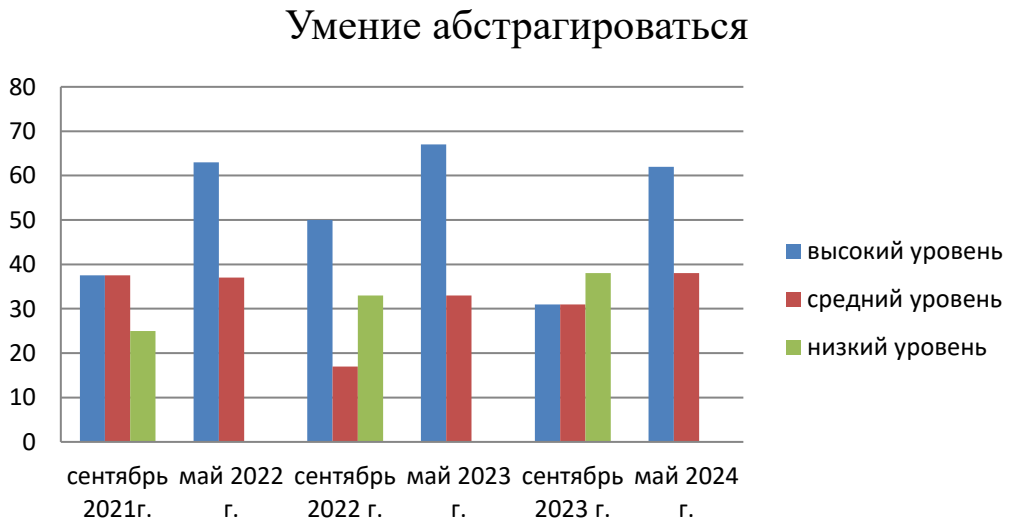
Методика диагностики сформированности конструкторских способностей и логики посредством наблюдения.

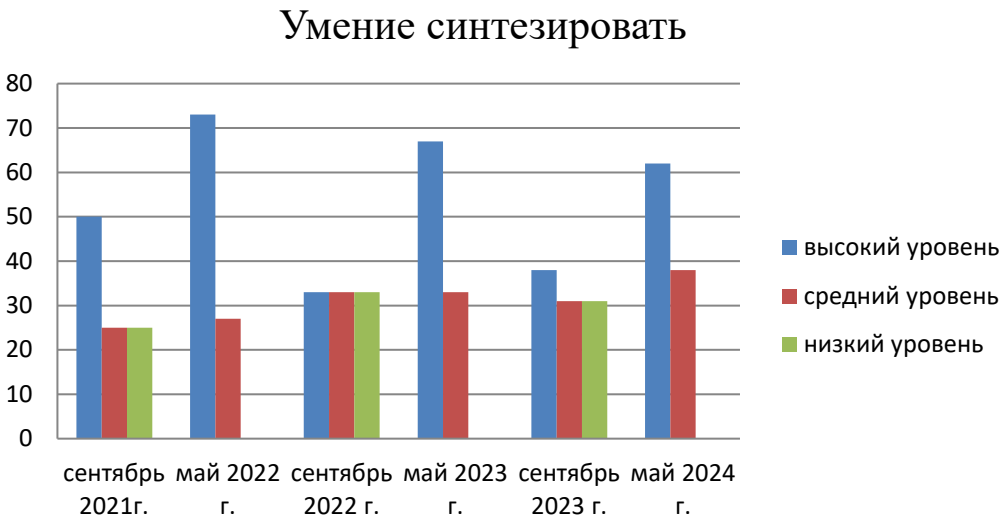
Цель наблюдения: определение сформированности конструкторских способностей.

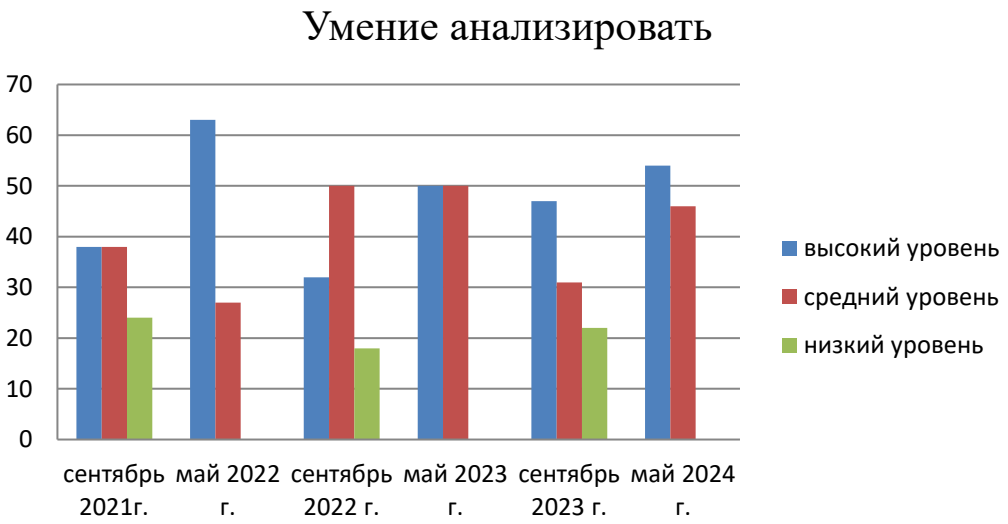
При проведении наблюдения отслеживались следующие конструкторские способности:

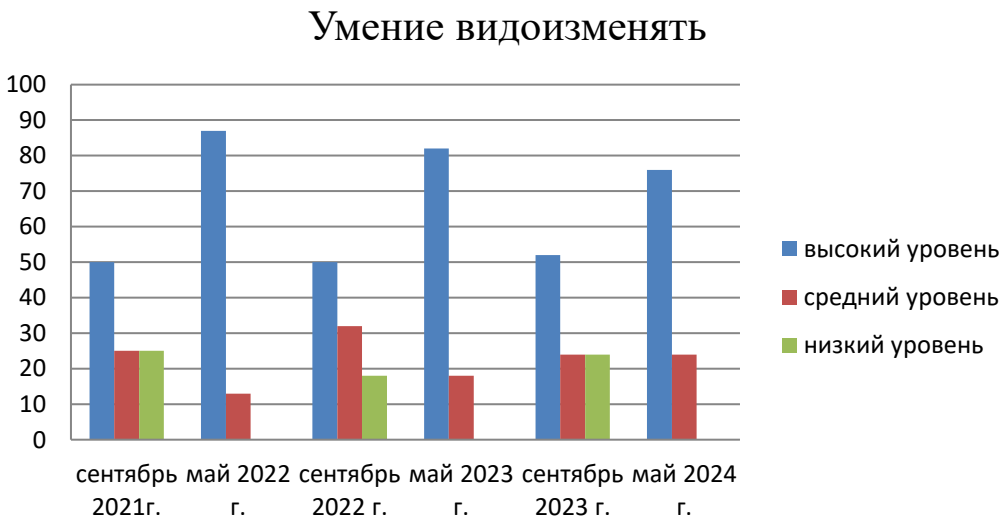
1. Способности узнать и выделить объект (видеть существенное, то есть умение абстрагироваться).
2. Способности собрать объект из готовых частей (синтезировать).
3. Способности расчленить, выделить составные части(анализировать).
4. Умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами.
5. Выполнение задания из «Лего» конструктора. Использование всех четырех конструкторских способностей оценивается в 2 балла, частично - в 1 балл, отсутствие способностей - 0 баллов.

Диагностика «Оценка сформированности конструкторских способностей и логики посредством наблюдения» у старших дошкольников (6-7 лет)




Умение синтезировать
80
70
60
50
40
30
20
10
0
сентябрь 2021г.
май 2022 г.
сентябрь 2022 г.
май 2023 г.
сентябрь 2023 г.
май 2024 г.
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень


Умение анализировать
70
60
50
40
30
20
10
0
сентябрь 2021г.
май 2022 г.
сентябрь 2022 г.
май 2023 г.
сентябрь 2023 г.
май 2024 г.
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень


Умение видоизменять
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
сентябрь 2021г.
май 2022 г.
сентябрь 2022 г.
май 2023 г.
сентябрь 2023 г.
май 2024 г.
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

Результаты первичной ранней диагностики « Методика оценки уровня сформированности конструкторских способностей и логики посредством наблюдения» у старших дошкольников(6-7 лет) в сентябре 2021г. привели к выводу о необходимости построения образовательной деятельности через создание конструктивно-модельной лаборатории «Инженерика» в дошкольной группе для старших дошкольников 6-7 лет и разработку локального проекта «Шаги к успеху» и вовлечения учащихся начального звена и педагогов школы, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО(п.1.6. с.8):

«3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования[15].

По результатам конечного мониторинга в мае 2024г. заметна положительная динамика «Оценки сформированности конструкторских умений и логики посредством наблюдения» у старших дошкольников 6-7 лет дошкольной группы.

Таким образом, мы считаем, что внедрение и реализация
данного опыта дало положительные результаты и на успешное будущее наших выпускников и дальнейшее обучение в школе, раннюю профориентацию в мире инженерных профессий, средствами конструктивно - модельной деятельности.

Методика диагностики уровня сформированности конструктивных умений и креативного мышления «Помоги Мишке» В.П. Дубровой

Оборудование: ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.

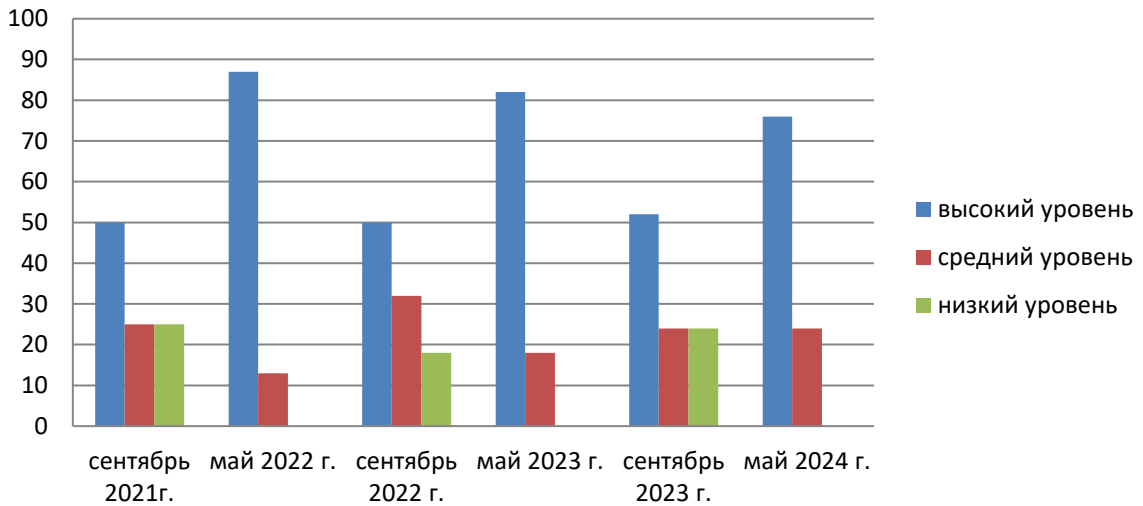
Материал: картон, бумага, шаблон, карандаш, выкройка.

Инструкция: «Посмотри, Зайка к нам приехал на тележке, а у Мишки такой тележки нет. Поможем, Мишке, сделать такую же тележку». На столе лежат необходимые материалы. Ребёнок выполняет поделку по образцу.

Уровни развития конструктивных умений в изготовлении поделки из бумаги:

- низкий - ребенок отказывается выполнять поделку или выполняет ее не полностью;
- средний - ребенок умеет пользоваться шаблоном, но допускает ошибки, испытывает в выполнении поделки затруднения;
- высокий – ребенок умеет пользоваться шаблоном, сгибать по пунктирным линиям, надрезать по сплошным линиям, аккуратно и до конца изготавливает поделку, подвижные детали скрепляет правильно, ребенок делает дополнительные действия (украшает по своей инициативе, дополняет другими деталями…) таким образом у ребенка происходит творческое самовыражение.

Диагностика уровня сформированности конструктивных умений и предпосылок креативного мышления.
Автор В.П. Дуброва «Помоги Мишке»



По результатам диагностики уровня сформированности конструктивных умений и предпосылок креативного мышления автор В.П.Дуброва «Помоги Мишке» поэтапное внедрение и реализации конструктивно- модельной лаборатории « Инженерика» и начала локального проекта «Шаги к успеху» в сентябре 2021учебного года были получены следующие результаты: 35%-высокий уровень, 35-средний уровень,30%-низкий уровень развития.

По итогам данной диагностикики в мае 2024 учебного года на окончание данного проекта, были получены следующие результаты: 53%-высокий уровень,47%-средний уровень, 0%-низкий уровень развития.

Созданная конструктивно-модельная лаборатория «Инженерика» на окончании проекта «Шаги к успеху» показала положительную динамику развития конструктивных умений старших дошкольников (6-7лет) разновозрастной дошкольной группы МБОУ«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковкого района Владимирской области».

Таким образом, данная система по развитию ранней профориентации старших дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности перешла в процессуальную деятельность, где выпускники дошкольной группы, поступая в первый класс нашей школы знакомы с базовыми знаниями инженерно-технических профессий , и труде взрослых людей, что обеспечивает успешность ребенка к последующему продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе, где учителя продолжают работу по развитию креативного мышления учащихся начального и старшего звена основной школы, средствами конструктивно-модельной деятельности, на уроках технологии, а так же формируют профориентацию учащихся школы, их самостоятельный личный выбор своей профессии в будущем.