

**ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Владимир
2025 г.

УДК 373.167.1
ББК 74.200.55
Т 94

Технологии социального проектирования в профилактике правонарушений несовершеннолетних, терроризма и экстремизма среди обучающихся. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025. – 255 с.

Сборник посвящен профилактике правонарушений несовершеннолетних, терроризма и экстремизма среди обучающихся через технологию социального проектирования. Пособие содержит управленческие и психолого-педагогические инструменты для решения проблемы организации профилактической работы.

В сборнике представлены авторские разработки победителей регионального конкурса авторских программ и социальных проектов по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся, направленные на совершенствование механизмов первичной профилактики среди детей и подростков в образовательной организации.

Составители:

Волкова Анна Михайловна, начальник отдела дополнительного образования, воспитания и детского отдыха Министерства образования Владимирской области

Дебушевская Ольга Васильевна, методист кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Прыгунова Анна Дмитриевна, методист кафедры педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Шумилина Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность применения технологий социального проектирования в профилактической деятельности	5
Применение технологий социального проектирования в профилактике	5
Этапы реализации социального проектирования профилактической направленности	7
Преимущества технологий социального проектирования	9
Критерии и показатели эффективности социального проекта профилактической направленности	10
Список источников	14

Раздел II.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Профилактика противоправного поведения детей и подростков (проекты по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)**
 - 1.1. Демина Е. А., Горобец О. В. Социальный проект по профилактике противоправного поведения подростков «Подросток и закон»..... 16
 - 1.2. Логинова О.А., Ландехова О. Е. Проект профилактической направленности «Профилактика противоправного поведения обучающихся через добровольческую деятельность»..... 30
 - 1.3. Махова И. Ю., Антипова Н.В., Косова Е.М. Социальный проект по профилактике противоправного поведения подростков «Права, обязанности, ответственность» 50
 - 1.4. Афанасьева И. В. Социальный проект по профилактике противоправного поведения подростков «Я гражданин правового государства»..... 63

1.5. Андреева В. А. Социальный проект по профилактике противоправного поведения подростков «ПРАВОВЕДЫ: навигаторы закона»	74
 2. Профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде (проекты по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних)	
2.1. Мартынова Ф. С., Мочалов А. А. Социальный проект «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	81
2.2. Заржицкая А. А., Бахтина Е. С., Сахнович В. М. Социальный проект профилактической направленности «Предупреждение - 2025!»	88
2.3. Богдасова И. А. Социальный проект по профилактике терроризма в молодёжной среде «Безопасность начинается с нас!»	117
2.4. Бахтина Е. С., Киселев А. С., Сахнович В. М. Социальный проект «Щит – 2024!»	122
2.5. Кузнецова А. В., Кузнецова О. А., Комарова Е. С. Социальный проект «Мы в ответе за будущее»	250

Раздел I.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях профилактика правонарушений несовершеннолетних, а также предупреждение терроризма и экстремизма среди обучающихся являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и воспитания. Это связано с ростом числа социальных рисков, влияющих на молодежь, включая доступ к деструктивной информации в интернете, социальное неравенство, кризисные явления в семьях и недостаток позитивных ролевых моделей.

Технологии социального проектирования становятся эффективным инструментом в решении этих задач, так как они позволяют вовлечь обучающихся в активную социальную деятельность, формировать у них гражданскую ответственность, критическое мышление и навыки конструктивного взаимодействия. Эти технологии способствуют созданию безопасной образовательной среды, укреплению нравственных ценностей и развитию толерантности.

Что такое социальное проектирование?

Социальное проектирование - это процесс разработки и реализации проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем. В образовательной среде оно включает вовлечение обучающихся в разработку и реализацию инициатив, которые способствуют улучшению социальной среды, профилактике негативных явлений и формированию позитивных моделей поведения.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Цель: формирование у обучающихся правовой грамотности, осознания последствий противоправных действий и навыков конструктивного поведения.

Содержание проектов:

- Организация правовых квестов, игр и викторин.
- Создание школьных медиа-ресурсов (газет, видеороликов) с информацией о правах и обязанностях.

- Проведение встреч с представителями правоохранительных органов, юристами и психологами.

Результат: повышение уровня правовой культуры, снижение числа правонарушений среди обучающихся.

2. Профилактика терроризма и экстремизма.

Цель: формирование у обучающихся толерантности, уважения к культурному и религиозному многообразию, критического отношения к экстремистской пропаганде.

Содержание проектов:

- Проведение межкультурных фестивалей, дней национальных культур.
- Организация дискуссионных клубов на темы толерантности и межнационального диалога.
- Разработка информационных кампаний против экстремизма (плакаты, видеоролики, публикации в социальных сетях).

Результат: снижение уровня ксенофобии, развитие критического мышления и устойчивости к манипуляциям.

3. Обучение навыкам медиабезопасности.

Цель: предотвращение вовлечения обучающихся в деструктивные интернет-сообщества.

Содержание проектов:

- Проведение тренингов по медиаграмотности.
- Создание школьных блогов и страниц в социальных сетях с позитивным контентом.
- Разработка интерактивных уроков по распознаванию фейков и манипуляций.

Результат: повышение уровня медиаграмотности, снижение риска вовлечения в экстремистские группы.

4. Формирование позитивной социальной среды.

Цель: создание условий для самореализации обучающихся, развитие их лидерских качеств и навыков работы в команде.

Содержание проектов:

- Волонтерские инициативы (помощь пожилым людям, экологические акции).
- Организация школьных советов, где обучающиеся участвуют в принятии решений.
- Проведение конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческих способностей.

Результат: укрепление позитивных социальных связей, снижение уровня социальной изоляции.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Социальное проектирование профилактической направленности - это процесс, включающий последовательные этапы, направленные на разработку и реализацию проектов, которые способствуют предупреждению правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся. Каждый этап имеет свои задачи, методы и примеры реализации.

1. Диагностика проблемы.

На этом этапе проводится анализ текущей ситуации, выявляются проблемы, которые требуют решения, и определяются целевые группы.

Задачи:

- 1) Изучение социального контекста (анализ статистики правонарушений, уровня конфликтности, вовлеченности в деструктивные группы).
- 2) Определение причин и факторов, способствующих возникновению проблемы.
- 3) Сбор данных через опросы, анкетирование, беседы с обучающимися, родителями и педагогами.

Примеры:

- Проведение анонимного анкетирования среди школьников на тему их отношения к правонарушениям, экстремизму и терроризму.
- Организация круглого стола с участием педагогов, психологов и представителей правоохранительных органов для обсуждения актуальных проблем.
- Анализ публикаций в социальных сетях, которые посещают обучающиеся, на предмет наличия деструктивного контента.
- Результат:
- Определены ключевые проблемы (например, низкий уровень правовой грамотности, вовлеченность в экстремистские группы, отсутствие навыков медиабезопасности).
- Сформулированы цели и задачи будущего проекта.

2. Постановка целей и задач.

На этом этапе формулируются цели проекта, которые должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени (SMART).

Задачи:

- 1) Определение основной цели проекта (например, снижение уровня правонарушений среди подростков).

- 2) Формулировка задач, которые помогут достичь цели (например, повышение правовой грамотности, развитие критического мышления).

Пример:

Цель: снизить уровень вовлеченности подростков в экстремистские группы.

Задачи:

- 1) Провести тренинги по медиабезопасности.
- 2) Организовать дискуссионные клубы на тему толерантности.
- 3) Разработать информационные материалы о последствиях экстремистской деятельности.

Результат: Четко сформулированные цели и задачи, которые будут направлять реализацию проекта.

3. Разработка проекта.

На этом этапе создается план действий, распределяются роли и подбираются ресурсы.

Задачи:

- 1) Разработка структуры проекта (этапы, мероприятия, сроки).
- 2) Определение целевой аудитории (например, подростки 12–16 лет).
- 3) Подбор ресурсов (финансовых, материальных, человеческих).

Пример:

Проект: «Школа медиабезопасности».

Мероприятия: Проведение интерактивных уроков, создание видеороликов, организация конкурсов на лучший плакат о медиабезопасности.

Ресурсы: Учителя информатики, школьный психолог, приглашенные эксперты (специалисты по кибербезопасности).

Сроки: 3 месяца.

Результат: Подготовлен детальный план проекта с указанием мероприятий, сроков и ответственных лиц.

4. Реализация проекта.

На этом этапе проект воплощается в жизнь. Важно обеспечить активное участие обучающихся и взаимодействие с партнерами.

Задачи:

- 1) Организация и проведение запланированных мероприятий.
- 2) Вовлечение обучающихся в процесс реализации (например, в качестве волонтеров или участников).
- 3) Информирование общественности о ходе проекта (через школьные СМИ, социальные сети).

Примеры:

- Проведение правового квеста «Знай свои права», где команды школьников решают задачи, связанные с правовыми ситуациями.

- Организация межкультурного фестиваля "Мы разные, но мы вместе", направленного на развитие толерантности.
- Проведение тренинга «Как распознать фейк?» с участием экспертов по медиабезопасности.

Результат:

- Проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, терроризма и экстремизма.
- Обучающиеся активно вовлечены в процесс, что способствует формированию у них гражданской ответственности.

5. Оценка результатов.

На этом этапе анализируется эффективность проекта, выявляются его сильные и слабые стороны.

Задачи:

- 1) Сбор обратной связи от участников (опросы, интервью, анкетирование).
- 2) Сравнение достигнутых результатов с поставленными целями.
- 3) Подготовка отчетов и рекомендаций для дальнейшей работы.

Примеры:

- Проведение анкетирования среди участников проекта для оценки их уровня правовой грамотности до и после мероприятий.
- Анализ статистики правонарушений среди обучающихся за период реализации проекта.
- Подготовка итогового отчета с рекомендациями для внедрения успешных практик в других образовательных организациях.
- Результат:
- Оценена эффективность проекта (например, снижение числа правонарушений, повышение уровня медиаграмотности).
- Подготовлены рекомендации для дальнейшей работы.

Этапы социального проектирования позволяют системно и эффективно решать задачи профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся, вовлекая их в активную социальную деятельность и формируя у них устойчивые ценности.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Активное участие обучающихся: Дети и подростки становятся не пассивными слушателями, а активными участниками процесса.
2. Развитие ключевых компетенций: Критическое мышление, навыки коммуникации, лидерство.

3. Формирование устойчивых ценностей: Гражданская ответственность, уважение к закону, толерантность.
4. Профилактика через позитивное вовлечение: Вместо запретов и наказаний акцент делается на создание условий для самореализации.

Технологии социального проектирования являются мощным инструментом профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся. Они позволяют не только решать актуальные социальные проблемы, но и формировать у молодежи активную гражданскую позицию, развивать их личностные качества и создавать безопасную образовательную среду. Внедрение таких технологий требует системного подхода, поддержки со стороны педагогов, родителей и общества в целом.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Эффективность социального проекта профилактической направленности оценивается по ряду критериев, которые позволяют определить, насколько успешно проект достиг поставленных целей и задач. Эти критерии делятся на качественные и количественные показатели.

Критерии эффективности

1. Социальная значимость.

- Насколько проект решает актуальные проблемы целевой аудитории.
- Уровень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов и других участников.
- Влияние проекта на формирование позитивных ценностей (гражданская ответственность, толерантность, правовая грамотность).

Примеры показателей:

- Количество участников проекта (обучающихся, родителей, педагогов).
- Доля целевой аудитории, которая отметила актуальность проекта (по результатам опросов).
- Отзывы участников и партнеров о значимости проекта.

2. Достижение целей и задач.

- Соответствие достигнутых результатов поставленным целям и задачам.
- Реализация всех запланированных мероприятий в рамках проекта.

Примеры показателей:

- Процент выполненных мероприятий (например, 90% запланированных тренингов проведено).

- Доля участников, которые продемонстрировали улучшение знаний, навыков или поведения (например, повышение уровня правовой грамотности на 30%).

3. Вовлеченность целевой аудитории.

- Уровень активности участников в реализации проекта.
- Степень заинтересованности обучающихся в мероприятиях.

Примеры показателей:

- Количество участников, активно вовлеченных в проект (например, волонтеров, организаторов).
- Доля обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях (например, 80% учащихся школы).

4. Качество мероприятий.

- Соответствие мероприятий целям проекта.
- Уровень профессионализма организаторов и экспертов.

Примеры показателей:

- Оценка мероприятий участниками (например, по 5-балльной шкале).
- Количество положительных отзывов о мероприятиях.

5. Устойчивость результатов.

- Долгосрочное влияние проекта на целевую аудиторию.
- Возможность тиражирования проекта в других образовательных организациях.

Примеры показателей:

- Количество мероприятий, которые стали регулярными (например, ежегодные тренинги по медиабезопасности).
- Количество образовательных организаций, которые внедрили проект.

6. Информационная открытость.

- Уровень освещения проекта в СМИ, социальных сетях и школьных медиа.
- Доступность информации о проекте для широкой аудитории.

Примеры показателей:

- Количество публикаций о проекте (в школьной газете, социальных сетях, местных СМИ).
- Количество просмотров и лайков публикаций в социальных сетях.

7. Экономическая эффективность.

- Рациональное использование ресурсов (финансовых, материальных, человеческих).
- Соотношение затрат и полученных результатов.

Примеры показателей:

- Стоимость реализации проекта на одного участника.
- Экономия ресурсов за счет привлечения партнеров и волонтеров.

Показатели эффективности

Количественные показатели:

- 1) Количество участников проекта (обучающихся, родителей, педагогов).
- 2) Количество проведенных мероприятий (тренингов, лекций, квестов, конкурсов).
- 3) Количество созданных информационных материалов (плакатов, видеороликов, публикаций).
- 4) Уровень охвата целевой аудитории (например, 70% обучающихся школы).
- 5) Снижение числа правонарушений среди обучающихся (например, на 20% за год).

Качественные показатели:

- 1) Уровень удовлетворенности участников проектом (по результатам анкетирования).
- 2) Изменение уровня знаний, умений и навыков целевой аудитории (например, повышение правовой грамотности, развитие критического мышления).
- 3) Формирование позитивных ценностей (толерантности, гражданской ответственности).
- 4) Снижение уровня конфликтности в образовательной среде.

Методы оценки эффективности

1. Анкетирование и опросы:

- Проведение анкетирования среди участников до и после реализации проекта для оценки изменений.
- Опрос родителей и педагогов о влиянии проекта на обучающихся.

2. Мониторинг статистики:

- Анализ статистики правонарушений среди обучающихся до и после проекта.
- Сравнение данных о вовлеченности в деструктивные группы.

3. Наблюдение:

- Анализ поведения обучающихся в образовательной среде (например, снижение уровня конфликтности).
- Оценка активности участников в ходе мероприятий.

4. Контент-анализ:

- Анализ публикаций в социальных сетях, школьных СМИ и других источниках.

- Оценка качества информационных материалов, созданных в рамках проекта.

5. Экспертная оценка:

- Привлечение экспертов (психологов, педагогов, представителей правоохранительных органов) для оценки результатов проекта.

Пример оценки эффективности проекта

Проект: "Школа медиабезопасности".

Цель: повышение уровня медиаграмотности обучающихся и снижение риска вовлечения в деструктивные интернет-сообщества.

Критерии и показатели:

1. Социальная значимость: 85% участников отметили актуальность темы медиабезопасности.
2. Достижение целей: уровень знаний о медиабезопасности вырос на 40% (по результатам тестирования).
3. Вовлеченность: в проекте приняли участие 90% обучающихся школы.
4. Качество мероприятий: средняя оценка тренингов участниками - 4,8 из 5.
5. Устойчивость: тренинги по медиабезопасности включены в план воспитательной работы на следующий год.
6. Информационная открытость: создано 5 видеороликов, которые набрали 10 000 просмотров в социальных сетях.
7. Экономическая эффективность: проект реализован с минимальными затратами за счет привлечения волонтеров.

Критерии и показатели эффективности социального проекта профилактической направленности позволяют объективно оценить его результаты, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития. Оценка эффективности помогает не только подтвердить успешность проекта, но и повысить его качество и значимость в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Концепция профилактики правонарушений в Российской Федерации на 2023-2030 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2022 № 4321-р).

Научная и методическая литература:

1. Агафонов, А. Н. Социальное проектирование в образовательной среде: теория и практика. – М.: Просвещение, 2021.
2. Бочарова, В. Г. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов. – СПб.: Речь, 2020.
3. Громов, И. В. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных организациях. – М.: Юрайт, 2022.
4. Зубкова, Е. А. Социальное проектирование как инструмент воспитательной работы в школе. – Казань: Казанский университет, 2021.
5. Коваленко, А. В. Медиабезопасность и медиаграмотность: профилактика вовлечения молодежи в деструктивные сообщества. – М.: Академия, 2023.
6. Лебедев, О. Е. Социальное проектирование в системе образования: методология и технологии. – М.: Высшая школа, 2020.
7. Михайлова, Н. А. Толерантность как основа профилактики экстремизма среди молодежи. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022.
8. Петрова, Т. В. Воспитание гражданской ответственности у школьников через социальное проектирование. – М.: Педагогика, 2021.
9. Селиванов, В. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные подходы. – СПб.: Питер, 2020.
10. Фролов, А. В. Методика разработки и реализации социальных проектов в образовательных организациях. – М.: Юрайт, 2021.

Статьи и публикации:

1. Иванова, Е. Н. Роль социальных проектов в профилактике правонарушений среди подростков // Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 45–52.
2. Кузнецова, Л. А. Интерактивные технологии в профилактике экстремизма среди молодежи // Вестник образования. – 2023. – № 2. – С. 12–18.
3. Сидоров, П. В. Социальное проектирование как инструмент формирования гражданской позиции у школьников // Образование и общество. – 2021. – № 6. – С. 34–40.
4. Тихомирова, О. В. Профилактика терроризма в образовательной среде: опыт и перспективы // Безопасность в образовании. – 2023. – № 3. – С. 22–28.
5. Чернышев, А. Н. Механизмы вовлечения школьников в социальное проектирование // Современные проблемы образования. – 2022. – № 5. – С. 56–63.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.gov.ru>
2. Фонд поддержки социальных инициатив «Наше будущее» - <https://www.nb-fund.ru>
3. Национальный центр противодействия экстремизму и терроризму - <https://nceat.ru>
4. Методический портал «Педагогика и воспитание» – <https://pedagogika.ru>

Раздел II.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Профилактика противоправного поведения детей и подростков (проекты по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)

1.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

*Демина Елена Андреевна,
преподаватель,
Горобец Ольга Владимировна,
преподаватель*

*ГАПОУ ВО «Высшая государственная инженерно-техническая
школа (колледж) им. Д.К. Советкина»*

I. Пояснительная записка

1.1. Аналитическое обоснование актуальности проекта

Являясь одним из институтов социализации личности, находящейся на пороге вступления во взрослую жизнь, колледж играет важную роль в закреплении процесса правовой социализации, заканчивая целенаправленное формирование полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Согласно данным Следственного комитета во Владимирской области в 2024 году было зарегистрировано 173 уголовных дела о преступлениях.¹

Основываясь на данных доклада о деятельности Уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области за 2023 год - число несовершеннолетних, совершивших преступления в 2023 году – 167 подростков (2021 – 282, 2022 - 242)² - мы видим повышение уровня преступности в прошлом году.

Профилактическая работа с несовершеннолетними студентами нашего колледжа направлена на предотвращение асоциального поведения и правонарушений. Поэтому мы видим необходимость внедрения в начале учебного года образовательной площадки для повышения уровня правовой

¹ <https://vladimir.sledcom.ru/news/item/1951032>

² https://ombudsman33.ru/uploads/Stahanova/2024_5/doklad2023.pdf

грамотности для несовершеннолетних студентов 1 и 2 курса – проекта «Подросток и закон» (далее – Проект).

Проект направлен на создание эффективной системы профилактики противоправного поведения подростков, развитие правовой культуры несовершеннолетних студентов, формирование ценностного отношения к социальным нормам, умений использовать правовые средства для самообразования и организации своей жизнедеятельности.

Проект реализуется в рамках работы Клуба правовых знаний «Подросток и закон» (далее – Клуб), созданного в ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».

1.2. Цель и задачи проекта

Целью Проекта является создание условий для формирования правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции несовершеннолетних студентов ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».

Задачи Проекта:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции у студентов ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».
2. Социализация личности несовершеннолетних студентов колледжа.
3. Повышение уровня правовой грамотности и культуры у подрастающего поколения.
4. Повышение эффективности сотрудничества социальных партнеров в воспитании молодежи.

Целевыми группами являются несовершеннолетние студенты первого и второго курса ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».

1.3. Характеристика предполагаемых результатов

Критериями оценки результативности Проекта можно считать следующие показатели:

1. Повышение правовой грамотности и правовой культуры несовершеннолетних студентов ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».
2. Снижение количества несовершеннолетних студентов, состоящих на различных видах учета, в связи с совершением правонарушений.
3. Снижение количества правонарушений, совершенных подростками.
4. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия, реализуемые на базе ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина».

Для оценки результатов реализации Проекта мы будем использовать инструменты:

- ✓ анкетирование, тестирование;
- ✓ презентация;
- ✓ игра;

- ✓ дискуссия, беседа;
- ✓ наблюдение;
- ✓ лекторий;
- ✓ анализ сведений, поступившие в колледж, из органов и учреждений системы профилактики.

II. Программа проекта

2.1. Этапы Проекта

Проект рассчитан на 2025-2026 учебный год (**25 недель**) и реализуется по следующим этапам.

Подготовительный этап (2 недели):

- ✓ изучение социальных паспортов отделений колледжа;
- ✓ анализ реальной ситуации по данной проблеме;
- ✓ заключение договоров и соглашений с социальными партнерами с целью осуществления межведомственного взаимодействия;
- ✓ анализ рисков.

Презентационный этап (2 недели):

- ✓ презентация Проекта студентам и педагогическим работникам;
- ✓ презентация Проекта социальным партнерам.

Практический этап (20 недель):

- ✓ проведение мероприятий согласно утвержденного плана (2.2. План реализации Проекта);
- ✓ осуществление межведомственного взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ осуществление текущего контроля за реализацией Проекта.

Обобщающий этап (1 неделя):

- ✓ обработка результатов мониторинга;
- ✓ анализ результатов реализации Проекта в соответствии с поставленными целью и задачами;
- ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.

2.2. План реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия по обеспечению реализации проекта	Сроки проведения	Ответственные лица	Социальные партнеры	Ожидаемый результат	Инструменты и индикаторы
1. Подготовительный этап (2 недели)						
1.1.	Диагностика несовершеннолетних студентов	1 неделя (с 1 по 5 сентября)	Классные руководители, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог		Выявление уровня владения студентами знаниями в области прав несовершеннолетних, выявление студентов «группы риска»	Инструменты - анкета студента, «Тест правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова), далее – Тест Ясюкова; диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся ООУ (далее – диагностический опросник) Индикатор - уровень владения студентами знаниями в области прав несовершеннолетних, количество студентов «группы риска»
1.2.	Изучение данных, переданных органами и учреждениями системы профилактики правонарушений	1 неделя (с 1 по 5 сентября)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, заведующие отделениями		Выявление студентов «группы риска»	Инструмент - анализ сведений, поступивших в колледж из органов и учреждений системы профилактики. Индикатор – количество студентов «группы риска»
1.3.	Изучение социальных паспортов отделений	1 неделя (с 8 по 12 сентября)	Заместитель директора		Выявление студентов «группы риска»	Инструмент - анализ сведений из социальных паспортов

			по УВР, педагог-психолог, социальный педагог			Индикатор - количество студентов «группы риска»
1.4.	Формирование в колледже рабочей группы Проекта – Клуба правовых знаний «Подросток и закон», регламентация его работы	1 неделя (с 8 по 12 сентября)	Заместитель директора по УВР		Распределение функций между членами рабочей группы	
1.5.	Анализ рисков реализации проекта: загруженность педагогов и обучающихся учебной деятельностью, низкий уровень мотивации к участию в проекте студентов, загруженность социальных партнеров	2 недели (с 1 по 12 сентября)	Рабочая группа проекта	Все, перечисленные в Проекте	Заключение договоров о сотрудничестве	Инструменты – анализ Индикатор- количество заключенных договоров
2. Презентационный этап (2 недели)						
2.1.	Презентация деятельности клуба студентам колледжа, принятие новых членов, знакомство, распределение обязанностей	1 неделя (с 15 по 19 сентября)	Руководитель клуба		Привлечение новых участников клуба	Презентация, заявки на вступление в Клуб. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии и вступивших в Клуб
2.2.	Презентация и представление социальным партнерам плана реализации Проекта	1 неделя (с 22 по 26 сентября)	Руководитель клуба	Все, перечисленные в Проекте	Согласование сроков проведения мероприятий	Инструменты -презентация, план реализации Проекта. Индикатор-количество согласованных мероприятий

3. Практический этап (20 недель)						
3.1.	Встреча – беседа с уполномоченным по правам ребенка: «Защити свои права»	1 неделя (с 6 по 10 октября)	Советник директора по воспитанию	Уполномоченный по правам ребенка ВО	Повышение уровня правовой грамотности студентов	Инструмент-беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.2.	Встреча - беседа с представителями профсоюза: «Защита трудовых прав подростков»	1 неделя (с 13 по 17 октября)	Руководитель клуба	Владимирское областное объединение организаций профсоюзов	Повышение уровня правовой грамотности студентов в сфере трудовых отношений	Инструмент - беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.3.	Викторина по теме: «Знаю ли я свои права?»	1 неделя (с 20 по 24 октября)	Заместитель директора по УВР, Руководитель клуба	«Библиотечно-досуговый центр» - филиал №2 МБУК «ЦГБ» города Владимира	Закрепление знаний о правах несовершеннолетних, стимулирование к познавательной деятельности в области права	Инструмент – игра. Индикатор – правильные ответы на вопросы викторины
3.4.	Правовой лекторий на тему: «Понятие юридической ответственности. Ее виды и основания привлечения»	1 неделя (с 27 по 31 октября)	Руководитель клуба		Повышение уровня правовой грамотности студентов, стимулирование познавательной деятельности, профилактика противоправного поведения	Инструменты – лекторий, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.5.	Участие студентов в Дне правовой грамотности	1 неделя (с 10 по 14 ноября)	Заместитель директора	Управление Министерства	Повышение уровня правовой	Инструмент – дискуссия.

			по УВР, Руководитель клуба	юстиции Российской Федерации по ВО	грамотности студентов, стимулирование познавательной деятельности	Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.6.	Круглый стол: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	1 неделя (с 17 по 21 ноября)	Советник директора по воспитанию, классные руководители	УУП и ПДН УМВД России по ВО	Формирование правовых знаний, повышение уровня правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструмент – презентации, дискуссия. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.7.	Круглый стол, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией	1 неделя (со 2 по 7 декабря)	Социальный педагог, классные руководители	Региональное отделение Политической Партии «Справедливая Россия – Патриоты – За правду» во ВО	Повышение уровня правовой грамотности студентов, стимулирование познавательной деятельности	Инструменты – презентация, дискуссия. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.8.	Дебаты «Конституция как основа свободного государства»	1 неделя (с 8 по 12 декабря)	Руководитель клуба	ООО «Ассоциация молодых юристов России»	Формирование правовых знаний, стимулирование познавательной деятельности, развитие критического мышления	Инструменты – дискуссия, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии

3.9.	Встреча с сотрудником УНК УМВД России по ВО на тему: «Ответственность за распространение и употребление наркотических средств»	1 неделя (с 12 по 16 января)	Руководитель клуба	УНК УМВД России по Владимирской области	Формирование правовых знаний, профилактика противоправного поведения	Инструмент-беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.10.	Правовые лектории участников клуба перед студентами колледжа на тему: «Ответственность за распространение и употребление наркотических средств»	1 недели (с 29 по 23 января)	Руководитель клуба		Формирование правовых знаний, профилактика противоправного поведения	Инструменты – лекторий, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.11.	Лекция - беседа со студентами на тему: «Влияние табака на здоровье. Юридическая ответственность несовершеннолетних за курение»	1 неделя (с 26 по 30 января)	Советник директора по воспитанию, классные руководители	АНО «Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Формирование правовых знаний, профилактика противоправного поведения	Инструменты – лекторий, беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.12.	Правовой лекторий на тему: «Правовая ответственность за неправомерные действия в сети Интернет»	1 неделя (с 9 по 13 февраля)	Руководитель клуба	«Библиотечно-досуговый центр» - филиал №2 МБУК «ЦГБ» города Владимира.	Повышение уровня правовой грамотности студентов, стимулирование познавательной деятельности, профилактика противоправного поведения	Инструменты – лекторий, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии

3.13.	Диалог на тему: «Вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность, связанную с мошенничеством»	1 неделя (с 16 по 20 февраля)	Социальный педагог	УФССП по Владимирской области	Формирование правовой грамотности, развитие критического мышления, стимулирование познавательной деятельности	Инструменты - беседа, дискуссии, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.14.	Правовой лекторий на тему: «Ответственность за распространение и пропаганду экстремистских материалов»	1 неделя (с 24 по 28 февраля)	Руководитель клуба	УМВД России по Владимирской области	Создание развивающей среды, формирование правовых знаний, профилактика противоправного поведения	Инструменты – лекторий, наблюдение. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.15.	Встреча с инспектором ОДН ОП 1 УМВД России по г. Владимиру: «Профилактика административных правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 неделя (со 2 по 6 марта)	Советник директора по воспитанию	ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Владимиру	Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструмент-беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.16.	Встреча с сотрудниками Владимирского ЛО МВД России на транспорте: «О необходимости соблюдения правил безопасного поведения на объектах транспорта, об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий»	1 неделя (с 16 по 20 марта)	Руководитель клуба	Владимирский ЛО МВД России на транспорте	Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструмент-беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии

3.17.	Лекции - беседы на тему: «Юридическая ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1 неделя (с 23 по 27 марта)	Руководитель клуба	ГАИ УМВД России по Владимирской области	Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструменты-лекторий, беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.18.	«Диалог на равных»: «Что такое экстремизм?»	1 неделя (с 6 по 10 апреля)	Заместитель директора по УВР	УМВД России по Владимирской области	Повышение уровня правовой грамотности студентов, профилактика противоправного поведения	Инструмент-беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.19.	Лекции - беседы со студентами на тему: «Детский шоп-лифтинг - ответственность за хищение малогабаритного товара подростками в торговых помещениях»	1 неделя (с 20 по 24 апреля)	Руководитель клуба, классные руководители	«Библиотечно-досуговый центр» - филиал №2 МБУК «ЦГБ» города Владимира	Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструменты-лекторий, беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии
3.20.	Лекции-беседы на тему: «Юридическая ответственность за нецензурную брань»	1 неделя (с 11 по 15 мая)	Руководитель клуба, классные руководители	«Библиотечно-досуговый центр» - филиал №2 МБУК «ЦГБ» города Владимира	Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструменты- лекторий, беседа. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятии

4. Обобщающий этап (1 неделя)						
4.1.	Заседание клуба: «Чем мне был полезен этот год?» Подготовка и размещение правовой профилактической информации на стенде «Правовой навигатор»	1 неделя (с 18 по 22 мая)	Рабочая группа проекта		Формирование правовой грамотности, профилактика противоправного поведения	Инструменты – анализ прошедших мероприятий. Индикатор - охват студентов, принявших участие в мероприятиях
4.2.	Мониторинг уровня сформированности правовых знаний	1 неделя (с 18 по 22 мая)	Рабочая группа проекта		Выявление студентов с недостаточным уровнем знаний о правовом и неправовом	Инструменты - анализ сведений, поступивших в колледж из органов и учреждений системы профилактики; тест Ясюкова, диагностический опросник Индикатор –численность студентов «группы риска»
4.3.	Анализ эффективности Проекта, распространение педагогического опыта	1 неделя (с 18 по 22 мая)	Рабочая группа проекта		Выявление наиболее удачных практик; анализ использованных методов снижения рисков; оформление печатных материалов по итогам реализации проекта	Инструменты –анализ результатов работы Проекта. Индикатор – изменение числа студентов «группы риска», изменение уровня правовой грамотности студентов

III. Система обеспечения реализации проекта

3.1. Нормативная база

Работа по реализации Проекта осуществляется в рамках законодательства Российской Федерации:

- Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Уголовного Кодекса Российской Федерации (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Семейного Кодекса Российской Федерации (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закона Владимирской области от 28.12.2006 № 193-ОЗ (ред. от 12.08.2024) «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области»;
- Закона Владимирской области от 14.02.2003 № 11-ОЗ (ред. от 26.12.2024) «Об административных правонарушениях во Владимирской области».

В колледже также существует ряд нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних:

- Правила внутреннего распорядка для студентов в ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина»;
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина»;
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением в ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина»;
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ) в ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина»;
- Положение о службе медиации в ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о персонифицированном учете несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации Проекта имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Методические рекомендации по внедрению в практику ОО современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), ФИОКО, 2021.
- ✓ Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений, ФИОКО, 2022.
- ✓ Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, 2016.
- ✓ Методические разработки Клуба «Подросток и закон» на тему: «Кражи в супермаркетах», «Юридическая ответственность за распространение незаконного контента в сети Интернет», «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях» и другие.

3.3. Кадровое обеспечение

Условиями внедрения проекта является использование потенциала педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями – заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старших воспитателей, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей ГАПОУ ВО «ВлГК им.Советкина», а также привлечение ресурсов социальных партнеров – УУП и ПДН УМВД России по Владимирской области, Управление Министерства юстиции РФ по Владимирской области, ООО «Ассоциация молодых юристов России», «Библиотечно-досуговый центр» - филиал №2 МБУК «ЦГБ» города Владимира, Региональное отделение Политической Партии «Справедливая Россия – Патриоты – За правду» во Владимирской области, УНК УМВД России по Владимирской области, УФССП по Владимирской области, ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Владимиру, ГАИ УМВД России по Владимирской области, Владимирский ЛО МВД РФ на транспорте, Владимирское областное объединение организаций профсоюзов, АНО «Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков», аппарата Уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области.

Текущий контроль возложен на заместителя директора по УВР.

Педагогические работники имеют удостоверения и сертификаты о повышении квалификации на курсах (семинарах) по профилактике отклоняющегося поведения:

- Горобец О.В., преподаватель — в 2021 году прошла обучение по дополнительным профессиональным программам «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», 16 ч. (удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»); «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя», 18 ч. (удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»); в 2023 году прошла обучение по программе «Формы и методы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающегося в современных условиях», 24 ч. (сертификат ВИРО); в 2024 году прошла обучение по программе «Буллинг в школе: профилактика и технологии преодоления», 24 ч. (сертификат ВИРО).
- Демина Е.А., социальный педагог – в 2023 году прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы в ОО системы СПО», 88 ч. (удостоверение ФГБОУ «ВДЦ «Смена»); в 2024 году прошла обучение по программам дополнительного профессионального образования «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 120 ч. (удостоверение Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»); «Буллинг в школе: профилактика и технологии преодоления», 24 ч. (сертификат ВИРО).
- Икрамова Т.В., преподаватель, старший воспитатель – в 2024 году прошла обучение по модулям «Основы профилактической работы», 16 ч.; «Основы психологической работы с детьми и молодежью», 14 ч.; «Информационная безопасность», 14 ч. (сертификаты РОСМОЛОДЕЖЬ).

3.4. Источники финансирования

Данный проект предполагает использование кадрового и материально-технического обеспечения, финансирования не требует.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с.
2. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска: практическое руководство / И. П. Кутянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 163 с.

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с.
4. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 179 с.
5. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с.

1.2. ПРОЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Логинова Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Ландехова Ольга Евгеньевна,
социальный педагог*

ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж»

СПРАВКА о работе волонтерского отряда «Забота»



В ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж» действует волонтерский отряд «Забота». Актив отряда составляет 80 человек, а охват волонтерской деятельностью 320 человек. Волонтеры оказывают помощь пожилым нуждающимся людям (мытьё окон, уборка придомовой территории, уборка на приусадебных участках, помощь по хозяйству), помогают детям-сиротам, детям-инвалидам. Принимают активное участие в различных рода мероприятий на уровнях Владимирской области и Суздальского района. Например, Всероссийский ЭКГ-форум ответственного бизнеса «Инвестиции в устойчивое развитие», Чемпионат Европы и России по пахоте, Чемпионат МВД России по боксу среди территориальных органов и образовательных организаций МВД России, Окружной патриотический форум ЦФО, Чемпионаты «Профессионалы» и «Абимимпикс», Вело лето, Медовуха Фест, Добросаммит, Молоко России, Кубок

Мира по миллиарду, Опора России, Суздаль – Новогодняя столица, 1000-летие Суздаля, фестиваль Феерверков и многое другое.

Напостоянной основе студенты принимают участие в уборке и благоустройстве социально-значимых территорий (кедровая роща Суздальского района, на местах захоронений Златоустовского кладбища города Суздаля), также принимают активное участие в озеленении территорий г. Суздаля (парк 950 лет, мемориал Вечный огонь, территория колледжа). Ежегодно волонтеры колледжа принимают участие в патриотических акциях, а также являются их организаторами. Например, молодежная акция Свеча Памяти, акция Георгиевская лента, Письмо солдату, Внук по переписке, письма Победы. Несут вахту Памяти у мемориала Вечный огонь в г. Суздале. Оказывают адресную помощь семьям участников СВО и труженикам тыла ВОВ. Традиционно студенты колледжа принимают активное участие в съемках фильмов на территории г. Суздаля, например, художественные фильмы Угрюм река, Братья Карамазовы, в видеороликах, посвященных памятным датам Суздальского района, Чемпионату мира по футболу и др. Колледж взаимодействует с некоммерческими организациями (Дар Жизни, фонд Надежда, Расправь Крылья) и совместными усилиями оказывается помощь нуждающимся людям. Студенты колледжа традиционно являются участниками «Весенней и Осенней недель добра» и являются неоднократными победителями этой акции. Студенты волонтеры неоднократно награждались благодарственными письмами грамотами за свою деятельность.

В 2021-2025 году волонтеры колледжа также принимали участие в различных социально-значимых событиях. Добровольцы оказывали помощь в организации Всероссийской переписи населения и медицинским организациям при проведении вакцинации, продолжали доставлять продукты питания и лекарства пожилым и одиноким гражданам в рамках всероссийской акции взаимопомощи «МыВместе», оказывают помощь семьям участников СВО, пишут письма на фронт. Реализуют собственные социальные проекты.

Руководитель Логинова О.А. в 2021 награждена премией «Доброволец Владимирской области». Отряд в 2021 и 2024 году признан Лучшим на территории Суздальского района.

В настоящее время на базе колледжа работает Центр гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ. Педагоги, обучающие и родители собирают гуманитарную помощь для участников СВО, изготавливают окопные свечи, помогают плести маскировочные сети.

За 2023-2025 учебный год коллектив колледжа неоднократно отправлял гуманитарную помощь для военнослужащих. В качестве гуманитарной помощи были приобретены: комплекты термобелья, футболки, носки, балалайки, подшлемники, теплые носки и перчатки, рукавицы, нательное белье х/б, продукты питания и другое. Также участникам специальной военной

операции, постоянно направляются «Добрые письма» от студентов, в которых содержатся слова поддержки и восхищения мужеством бойцов. Такого рода поддержка очень важна для наших солдат. Гостинцы для бойцов были доставляются в штаб приема гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ в г. Владимир и филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Суздальскому району Владимирской области. Коллектив колледжа неоднократно получил письма Благодарности от фонда и командования 12 танкового полка.

I. Информационная карта проекта/программы		
1.1.	Автор проекта (ФИО полностью, должность)	Логинова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе Ландехова Ольга Евгеньевна, социальный педагог
1.2.	Постановка проблемы (обстоятельства, которые побудили написать программу или проект, описано аналитическое осмысление проблемы, ясно, чьи интересы затрагивает проблема, каковы ее масштабы)	На территории Владимирской области отмечается существенное осложнение оперативной обстановки, связанной с подростковой преступностью. Особую тревогу вызывает вовлеченность несовершеннолетних в преступную деятельность террористического характера и наркоманию. Принимая во внимание складывающиеся негативные тенденции, связанные с динамикой роста преступлений в сфере терроризма, появлением новых преступных мошеннических схем, необходимо привлекать подростков к социально-значимой деятельности, формировать гражданско-правовые компетенции через вовлечение в добровольческую активность. В этой связи добровольческая деятельность может стать эффективным инструментом для профилактики преступлений, способствуя формированию у студентов ответственности, социальной активности и позитивного отношения к окружающему миру. В колледже имеются опыт и необходимые ресурсы для развития добровольческой деятельности (справка в приложении)

1.3.	Адресная направленность (категория участников, возраст, особенности развития и поведения, др.)	Несовершеннолетние обучающиеся; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию; студенты «группы риска».
1.4.	Цель (описывает предполагаемые итоги реализации программы или проекта, цель достижима в условиях образовательной организации)	Увеличение до 90% числа вовлеченных студентов колледжа в социально-полезную добровольческую деятельность, способную отвлечь их от совершения правонарушений и преступлений. Снижение числа обучающихся, состоящих на различного вида профилактических учетах
1.5.	Задачи (соотносятся с целью, конкретны и измеряемы)	Провести анализ текущей ситуации; разработать план добровольческой деятельности, который будет направлен на профилактику правонарушений и формированию у студентов активной гражданской позиции; привлечь команду добровольцев, ориентированную на профилактику рискованного поведения; сформировать сплочённый деятельный коллектив волонтеров; провести мониторинг и оценку эффективности разработанного проекта
1.6.	Сроки реализации	01.03.2025 – 01.03.2027
II. Содержание деятельности		
2.1.	План мероприятий (набор мероприятий позволяет решить поставленные задачи); действия согласованы по содержанию (мероприятия плана логически связаны); действия скоординированы по срокам; ясен состав ответственных)	1. Анкетирование, наблюдение и анализ статистических данных (анкетирование позволит собрать информацию о мнении студентов по волонтерской деятельности и ее влиянии на их поведение. Наблюдение даст возможность оценить реальное участие студентов в добровольческих инициативах, а анализ статистических данных поможет выявить тенденции в уровне правонарушений и преступлений среди студентов колледжа). 2. Яркое и доступное информирование о проекте всех участников (для примера

		можно использовать видеоролик в приложении). 3.Мотивация студентов (благодарности, грамоты, ценные подарки, дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ, сертификаты, участие в масштабных проектах, награждение поездками, размещение в социальных сетях положительного контента с участниками волонтерского отряда «Забота», помощь в трудоустройстве, повышенные стипендии, материальные поощрения). 4.Вовлечение студентов в процесс планирования (для примера план мероприятий в приложении, подготовленный студенческим активом). 5.Расширение границ сотрудничества, создание партнерств с организациями не только Суздальского района, но и Владимирской области. 6.Регулярная обратная связь и оценка результатов для своевременной корректировки подходов, что позволит проект сделать более актуальным и привлекательным (методы опроса, анкетирование, наблюдение). 7.Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в колледже (тренинги, игры, мозговые штурмы). 8.Совместные проекты с администрацией города Суздаль и Суздальского района, которые могут обеспечить поддержку и ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта
2.2.	Технологии, реализуемые в проекте/программе (возможен выбор из списка одного или нескольких вариантов ответов)	1.Информационно-коммуникативная (проводится в форме круглых столов, лекций, бесед, проблемных диспутов. Волонтеры распространяют информацию с помощью флеров и буклетов, используют социальные сети для обсуждения проблем и размещения положительного контента о своей деятельности).

		2. Социальное обучение (направлено на формирование социально важных навыков и эффективных поведенческих паттернов. Осуществляется в форме социально-психологических и педагогических тренингов офлайн педагогом-психологом колледжа или онлайн на сайте Добро.ру). 3. Творческая деятельность (волонтеры отряда «Забота» разрабатывают игры, массовые акции, создают плакаты, брошюры, видеоролики). 4. Адресная помощь (волонтеры определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании, и оказывают им помощь). 5. Вовлечение в досуговые мероприятия (волонтеры проводят мастер-классы и досуговые мероприятия, профилактические занятия в виде бесед, деловых игр). 6. Работа по принципу «равный обучает равного» (информация, исходящая от сверстников, воспринимается подростками с большим доверием, чем от взрослых). 7. Технология сотрудничества (волонтеры должны чувствовать себя частью проекта и работать с ними так же, как и с другими членами команды.)
III. Ожидаемые результаты		
3.1.	Перечень ожидаемых результатов (результаты четко сформулированы, они измеримы и достижимы в пределах реализации проекта/программы)	Увеличение числа обучающихся занимающихся волонтерской деятельностью до 90% от общего контингента колледжа. Сформированные гражданско-правовые компетенции несовершеннолетних. Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Сформированная у студентов ответственность, социальная активность и позитивное отношение к окружающему миру

3.2.	Диагностический инструментарий (подобраны авторские диагностики, с помощью которых можно оценить эффективность проекта/программы)	1.Диагностика личностного роста П. В. Степанова. 2.«Ценностный опросник» Ш. Шварца. 3.Методика диагностики уровня поли коммуникативной эмпатии И. М. Юсупова. 4.Психодиагностическая модель оценки склонности к политическому волонтерству. 5.Мониторинг личностного развития обучающего. 6.Мониторинг результатов членов отряда «Забота» колледжа
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение		
4.1.	Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта/программы	Помещения для проведения собраний и мероприятий, две спортивные площадки, компьютерная, офисная и бытовая техника, фото- и видеоаппараты, средства передвижения и доставки грузов, звуковоспроизводящее и радиопередающее оборудование, экипировка волонтеров, хозяйственные инструменты, лекарства, элементы декора, канцелярские товары, расходные материалы и другие виды основных средств и материальных запасов, Интернет
4.2.	Специалисты, необходимые для эффективной реализации проекта/программы	Администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители, специалисты органов профилактики, специалисты администрации города Суздаля и Суздальского района, студенческий актив, члены добровольческих объединений и благотворительных фондов.
4.3.	Наличие у лиц, ответственных за реализацию проекта, удостоверений (сертификатов) о повышении квалификации на курсах по профилактике отклоняющегося поведения.	У ответственных за реализацию проекта есть удостоверения и сертификаты о прохождении курсов по профилактике отклоняющегося поведения

4.4.	Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации проекта/программы.	Колледж тесно сотрудничает с территориальными органами профилактики. По волонтерской деятельности сотрудничество налажено с ГБУСО ВО "Комплексный центр социального обслуживания населения Суздальского района", Суздальским филиалом государственного фонда «Защитники Отечества» по Владимирской области, Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Владимирской области «Суздальский дом-интернат для престарелых и престарелых», ВООО "Свет Жизни" в поддержку семьи и детства, Благотворительный фонд "Дар жизни", ресурсный центр добровольчества и реализации молодежных инициатив Владимирской области, #МыВместе Владимирская область
------	--	---

План работы волонтерского отряда «Забота»

№	Тематика	Участники	Результативность	Срок реализации
Досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи)				
1.	Областная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» и классный час «Беслан – наша общая боль»	Студенты 1 и 2 курсов	Содействие формированию у студентов толерантности, неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии	Сентябрь
2.	Конкурс стихотворений, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание патриотизма, гражданственности	Сентябрь
3.	Поздравление ветеранов с Днем профтехобразования и Днем Учителя	Студенты 2 курса	Воспитание уважения к старшему поколению	Октябрь
4.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Октябрь
5.	Праздничный концерт «День матери»	Студенты 1 и 2 курсов	Воспитывать уважительное отношение к мамам, развивать чувства долга и ответственности за свои поступки	Ноябрь
6.	Городской конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»	Студенты 2 курса	Подготовка студентов к участию в общественно-политической жизни страны, готовности достойного служения Отечеству	Февраль
7.	Конкурс видеопроектов «Живая память о Войне»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Развитие чувств патриотизма и гражданственности	Март
8.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Увековечивание памяти Подвига нашего народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.	Май

9.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Студенты 1, 2 курсов	Воспитание патриотизма, гражданской позиции	Май
10.	Акция «Письмо Победы»	Студенты 3 курса	Воспитание патриотизма, гражданской позиции	Май
11.	Акция «День скорби» на воинском кладбище	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание молодого поколения на нравственном и духовном наследии Победы в Великой Отечественной войне	Июнь
Вожатская деятельность				
1.	Работа в детских лагерях	Студенты 2 и 3 курсов	Организация детского отдыха в каникулярное время	Июнь, июль, август
Социально-психологическая поддержка (молодежная психологическая служба)				
1.	Социально – психологическое тестирование студентов по определению уровня психологического здоровья – антинаркотической устойчивости	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Декабрь
2.	Акция «Толерантность - культура мира»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика экстремизма и терроризма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве в студенческой среде.	Ноябрь
Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады)				
1.	Трудовая помощь в детских домах	Студенты 1 и 2 курсов	Воспитание любви к труду, уважения к старшему поколению	В течение лета
2.	Всероссийский субботник	Студенты 1, 2, 3 курсов	Трудовое воспитание	Май
3.	Работа в ремонтной бригаде колледжа	Студенты 1, 2, 3 курсов	Уборка территории, полив цветов, уход за клумбами, покраска, подготовка кабинетов	В течение лета
4.	Работа в студенческом отряде	Студенты 2, 3 курсов	Трудовое воспитание	В течение лета

Помощь в реставрационных работах				
1.	Реставрационные работы на Златоустовском кладбище	Студенты 2 и 3 курсов	Поддержание захоронений воинского кладбища в надлежащем состоянии	Весна, осень
2.	Реставрационные работы мемориального комплекса на территории колледжа	Студенты 2 и 3 курсов	Восстановление и сохранение исторических памятников	Весна, осень
Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941-1945 гг.				
1.	Общественный проект «Долг памяти»	Студенты 1 и 2 курсов	Уборка Аллеи Памяти и мемориального комплекса	Апрель
2.	Акция «Память Победы»	Студенты 2 и 3 курсов	Приведение в порядок памятников и воинских захоронений Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов	Май
Оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами города Суздаль)				
1.	Проведение мероприятий, посвященный Дню пожилых людей. Поздравления с Днем рождения ветеранов труда, тружеников тыла	Студенты 1 курса	Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны	Сентябрь
2.	Урок мужества «Герои Советского Союза — наши выпускники»	Студенты 2 курса	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к старшему поколению	Сентябрь
3.	Акция «Мы рады Вам помочь»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Уборка придомовых территорий	Октябрь
4.	Визиты милосердия «Вы не одиноки»	Студенты 2 курса	Организация помощи одиноким пожилым людям	Ноябрь
5.	Акция «Милосердие» ко Дню инвалидов	Студенты 1, 2, 3 курсов	Посещение инвалидов на дому.	Декабрь

6.	Волонтерское движение «Ветеранам – слава!»	Студенты 3 курса	Формирование базы данных о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны в ходе акции «Аллея Бессмертного полка»	В течение года
7.	Цикл уроков памяти	Студенты 1 и 2 курсов	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к старшему поколению	Февраль
8.	Посещение на дому труженицы тыла, ветеранов труда	Студенты 3 курса	Оказание помощи пожилым людям, труженикам тыла	Май
9.	Акция «Праздничная открытка ветерану»	Студенты 1 курса	Поздравление ветеранов с Днем Победы	Май
Экскурсионно-паломническая деятельность				
1.	Экскурсия по святым источникам города Суздаля	Студенты 2 курса	Воспитание духовно-нравственных ценностей в процессе экскурсионно-паломнической деятельности	Сентябрь
2.	Экскурсии в музеи и выставочные залы города Суздаля	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание эстетического вкуса	В течение года
3.	Экскурсия по городу «Моя малая Родина»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, чувства гордости за своё учебное заведение.	Ноябрь
4.	Экскурсия «Храмы и соборы Суздаля»	Студенты 2 курса	Изучение православных традиций, повышение интереса к истории и культуре	Декабрь
5.	Экскурсия «Утраченные святыни города Суздаля»	Студенты 1 курса	Возрождение и сохранение культурно-исторического наследия	Январь
6.	Виртуальная экскурсия «Храмы Владимира»	Студенты 3 курса	Формирование духовных ценностей и системы нравственных эталонов	Февраль
7.	Виртуальная экскурсия «Соборы Кремля»	Студенты 3 курса	Воспитание патриотизма, чувства гордости за своё Отечество	Март

8.	Экскурсия в питомник	Студенты 1 курса	Знакомство с особенностями природы края	Май
Профилактика здорового и безопасного образа жизни				
	Лекции по ЗОЖ	Студенты 1 и 2 курсов	Просветительская деятельность, направ- ленная на формирование знаний необхо- димых для профилактики социально-зна- чимых заболеваний	Октябрь
1.	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным при- вычкам»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Октябрь- ноябрь
2.	Семинар-практикум для волонтеров по профилактике аддиктивного поведения	Студенты 2 курса	Профилактика аддиктивного поведения среди студентов	Октябрь
3.	Конференция «Организация работы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» с Приглашением сотрудников УФСКН	Студенты 1 курса	Просветительская деятельность, направ- ленная на профилактику наркомании, СПИДа	Ноябрь
4.	Акция «Я выбираю жизнь» 1 декабря - Международный день борьбы со СПИДом	Студенты 1, 2, 3 курсов	Повышение информированности студен- тов и педагогических работников и про- филактика СПИДа /ВИЧ-инфекции	Декабрь
5.	Выставка плакатов «Простые правила против СПИДа»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика здорового и безопасного образа жизни и напоминание о необходи- мости остановить глобальное распростра- нение пандемии	Декабрь
6.	Областная молодежная акция «Колледж – территория без наркотиков»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Январь

7.	Конкурс презентации «Быть здоровым – это модно»	Студенты 1 и 2 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Февраль
8.	Акция «Антитабачный десант»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика табакокурения	Март
9.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Март
10.	Круглый стол по вопросу формирования здорового образа жизни «Будь здоров душой и телом»	Студенты 2 курса	Пропаганда здорового образа жизни	Апрель
11.	Волонтерская программа «Знать, чтобы жить»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика социально-значимых заболеваний	Апрель
12.	Конкурсы рисунков, посвященных профилактике социально-значимых заболеваний	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика социально-значимых заболеваний	В течение года
13.	Областная молодежная акция в рамках Всероссийского дня отказа от курения «Меняем сигарету на конфету»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика табакокурения	Май
14.	Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией	Студенты 1, 2, 3 курсов	Просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании	Май
15.	Конкурс творческих работ студентов на тему «Мы здоровое поколение»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Май
Социальное патронирование детских домов, пожилых людей				
1.	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Студенты 1 и 2 курса	Воспитание любви к труду, уважения к старшему поколению	Сентябрь
2.	Проект «Доброе дело»	Студенты 1 курса	Трудовое воспитание	Октябрь

3.	Акция «Несем радость»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Формирование у студентов чувства милосердия, социальной активности	Ноябрь
4.	Благотворительная акция «Чужих детей не бывает», организованная для воспитанников детского дома г.Суздаля	Студенты 1, 2, 3 курсов	Оказание помощи воспитанникам детского дома	Декабрь
5.	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, в детском доме г.Суздаля	Студенты 2 курса	Оказание помощи детям-сиротам	Февраль
6.	Акция «Спешите делать добрые дела»	Студенты 3 курса	Воспитание любви к труду, уважения к старшему поколению	Январь, февраль
7.	Акция «Адрес ветерана»	Студенты 1 и 2 курсов	Помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны	В течение года
	Общественная программа «Неделя добра»	Студенты 2 курса	Формирование у студентов чувства милосердия, социальной активности	Май
Экологическая защита				
1.	Всероссийский экологический субботник (уборка кедровой рощи) в рамках Всероссийских молодежных экологических акций «#ЭКОуборки» во Владимирской области	Студенты 2 курса	Развитие экологической культуры по формированию основополагающих экологических понятий. Улучшение экологического состояния кедровой рощи, расположенной рядом с г.Суздаль.	Сентябрь
2.	Конкурс стихотворений о противопожарной безопасности	Студенты 1, 2 курсов	Привитие навыков природоохранной деятельности и экологической деятельности	Сентябрь

3.	Викторина: «Зеленые жемчужины Владимирского края»	Студенты 1 курса	Воспитание экологической культуры и экологической грамотности учащихся через организацию игровой деятельности.	Октябрь
4.	Областная экологическая акция «Чистый голос воды»	Студенты 2 курса	Привитие навыков экологической деятельности	Октябрь
5.	«Экологический десант»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Благоустройство и озеленение территории вокруг колледжа (уборка березовой рощи от мусора).	Октябрь
6.	Просмотр научного фильма: «Вода - прикоснись к великой тайне»	Студенты 2 курса	Формирование устойчивого понимания единства человека и природы	Ноябрь
7.	Экологические инспекции	Студенты 3 курса	Выявление незаконных рубок деревьев и кустарников, несанкционированных свалок мусора	В течение года
8.	Семинар- практикум «Роль природы в жизни человеческого общества»	Студенты 2 курса	Воспитание экологической грамотности	Декабрь
9.	Конкурс презентаций по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание у студентов бережного отношения к природе, ко всему живому	Декабрь
	Конкурс фотографий «Зеленый город»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Защита окружающей среды	Январь
10.	Акция «За город чистый и красивый»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание личной ответственности за чистоту родного города, вовлечение студентов в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды	Весна, осень
11.	Конкурс работ: «Экологическое состояние моего микрорайона»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Формировать личностное отношение подростков к экологическим проблемам	Февраль

12.	Областная экологическая акция «Весенний дым»	Студенты 3 курса	Профилактика лесных пожаров	Март
13.	Областная экологическая акция «Весенний дым»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения	Март
14.	Экологический праздник, посвященный Всемирному Дню Земли	Студенты 2 курса	Воспитать гуманное отношение к природе	Апрель
15.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Митинг «Чернобыль – боль моя»	Студенты 2 курса	Развитие у студентов чувства ответственности за поступки, совершаемые человеком	Апрель
16.	Акция по посадке деревьев «Пусть цветет наш город-сад»	Студенты 3 курса	Сохранение зелёных насаждений Владимирского края	Май
Интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов)				
1.	Конкурс исследовательских работ «Мой край и Великая Отечественная война»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание любви к своей алой Родине	Октябрь
2.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Студенты 2 и 3 курсов	Развитие познавательных и творческих способностей, выявление интеллектуально одарённых студентов	Ноябрь
3.	Конкурс презентаций «Контрнаступление советских войск под Москвой»	Студенты 2 и 3 курсов	Воспитание гордости за подвиги, совершенные советскими людьми во время контрнаступления под Москвой	Декабрь
4.	Интеллектуальный «Турнир эрудитов» по краеведению	Студенты 2 курса	Воспитание любви к своей малой Родине	Февраль
	Викторина «Воссоединение Крыма с Россией»	Студенты 1 курса	Отечество, чувства патриотизма, сохранение памяти о героических страницах истории России, связанных с Крымом	Март

Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников)				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Студенты 1, 2, 3, 4 курсов	Организация торжественного мероприятия	Сентябрь
2.	Цикл мероприятий в Центральной городской библиотеке	Студенты 1 курса	Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности	В течение года
3.	Оформление сменных выставок «Страницы памяти»	Студенты 1, 2 курсов	Воспитание эстетического и художественного вкуса	В течение года
4.	Новогодний концерт в детском доме	Студенты 1, 2, 3 курсов	Организация праздника для воспитанников детского дома	Декабрь
5.	Новогодний концерт	Студенты 1, 2, 3 курсов	Организация торжественного мероприятия	Декабрь
6.	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, в детском доме	Студенты 2 курса	Организация праздника для воспитанников детского дома	Февраль
7.	Праздничный концерт «Служу России»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Организация торжественного мероприятия	Февраль
8.	Праздничный концерт, к женскому дню	Студенты 1, 2, 3 курсов	Организация торжественного мероприятия	Март
9.	Конкурс рисунков «На безымянной высоте»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Формирование и развитие гражданственности и патриотизма	Апрель
10.	Торжественный митинг, посвященный Великой Победе	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание патриотизма и гражданственности, организация торжественного мероприятия	Май

Информационное обеспечение				
1.	Распространение буклетов, листовок и памяток о здоровом образе жизни, вреде наркотиков, ПАВ, табакокурения среди студентов колледжа и их родителей	Студенты 1, 2 курсов	Повышение информированности студентов о последствиях воздействия на организм человека наркотиков, ПАВ, табака	В течение года
2.	Комплектование видеоматериалов по профилактике социально-значимых заболеваний в медиатеке колледжа	Студенты 2, 3 курсов	Профилактика социально-значимых заболеваний	В течение года
3.	Разработка и размещение на сайте колледжа рекомендаций для родителей и педагогических работников по профилактике аддиктивного поведения	Студенты 2 курса	Профилактика аддиктивного поведения	В течение года
4.	Конкурс информационных буклетов «Здоровое питание»	Студенты 1, 2 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Ноябрь
Службы милосердия в больницах				
1.	Сбор денежных средств на лечение детей, больных онкологическими заболеваниями	Студенты 1, 2, 3 курсов	Формирование у студентов чувства милосердия, социальной активности	В течение года
2.	Организация праздников в детской больнице, уход за детьми	Студенты 3 курса	Игровая терапия	В течение года
Спортивная, туристическая и военная подготовка				
1.	Областной День здоровья и спорта (Легкоатлетическая эстафета)	Студенты 1, 2, 3 курсов	Укрепление и сохранение здоровья	Сентябрь
2.	Участие в областных массовых соревнованиях в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2020»	Студенты 1, 2 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Сентябрь

3.	Областные спортивные игры среди студентов (по 9-ти видам спорта)	Студенты 1, 2, 3 курсов	Оптимальное развитие физических качеств студентов	В течение года
4.	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Студенты 1, 2, 3 курсов	Подготовка студентов к плодотворной трудовой и другим видам деятельности	По отдельному графику
5.	Спортивные соревнования с сотрудниками МВД России	Студенты 3 курса	Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности	В течение года
6.	«Лыжня России – 2019» с участием студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	Студенты 1, 2, 3 курсов	Пропаганда здорового образа жизни	Январь
7.	Акция «За здоровый образ жизни»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Профилактика здорового и безопасного образа жизни	Март
8.	Выставка рисунков «Здоровая нация»	Студенты 1, 2 курсов	Воспитание чувства прекрасного	В течение года
9.	Областной смотр физической подготовленности студентов	Студенты 1, 2, 3 курсов	Оптимальное развитие физических качеств	Май
Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел)				
1.	Областной конкурс «Мастерами славится Россия»	Студенты 1, 2, 3 курсов	Развитие творческого воображения и фантазии при изготовления изделий своими руками	В течение года
2.	Выставка творческих работ студентов	Студенты 1, 2, 3 курсов	Воспитание любви к труду, развитие талантов	В течение года

1.3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Махова Ирина Юрьевна,
директор,
Антипова Наталья Вадимовна,
старший методист,
Косова Елена Михайловна,
старший методист,
МБОУ ООШ№2 г. Коврова

I. Информационная карта проекта

РАЗДЕЛ 1. РЕКВИЗИТЫ ПРОЕКТА	
Наименование	«Права, обязанности, ответственность» Профилактика противоправного поведения детей и подростков (проект по формированию гражданско-правовых компетенций несовершеннолетних)
Авторы проекта	Директор школы Махова Ирина Юрьевна (куратор проекта) Антипова Наталья Вадимовна старший методист (руководитель проекта) Косова Елена Михайловна, старший методист (руководитель проект)
Постановка проблемы	Противоправное поведение среди подростков остается одной из острых проблем школы. За последний год в школе увеличилось число детей, состоящих на различных видах учета на 0,2%, что превышает городской показатель на 0,4%. Количество правонарушений, совершённых учениками школы, продолжает расти, при этом многие подростки не обладают достаточными правовыми знаниями и навыками для осознанного выбора законопослушного поведения. Формирование гражданско-правовых компетенций у подростков является ключевым инструментом профилактики правонарушений и воспитания ответственных граждан.
Адресная направленность	<u>1. Дети и подростки.</u> -Учащиеся 1-9 классов. Возрастная категория: проект ориентирован на детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, так как именно в этот период происходит активное формирование личности и социальных установок. - Учащиеся, состоящие на профилактическом учете

	(ОПДН, КДНиЗП, ЕБД, группы риска): особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к девиантному поведению, а также тем, кто уже имеет опыт правонарушений или состоит на профилактических видах учета. <u>2. Родители, семьи и законные представители несовершеннолетних.</u> - Проект включает работу с родителями, направлен на выстраивание доверительных отношений и предотвращения конфликтов с детьми. - Семьи в трудной жизненной ситуации: особое внимание уделяется семьям, где есть проблемы с воспитанием детей, низкий уровень дохода, конфликты или другие факторы, способствующие противоправному поведению подростков. <u>3. Педагоги.</u> Учителя и школьные психологи: Проект предусматривает обучение педагогов и психологов методам работы с подростками, склонными к правонарушениям. - Социальный педагог, школьный психолог и тьютер. <u>4. Социальные партнеры</u> - Волонтеры и наставники: привлечение добровольцев, которые могут стать положительным примером для подростков и помочь им в социализации. - Представители городских органов профилактики, сотрудники ОПДН, КДН и ЗП: вовлечение местных организаций и властей в реализацию проекта для обеспечения его устойчивости и масштабирования.
Цель	Формирование у подростков гражданско-правовых компетенций, способствующих осознанному соблюдению законов и социальных норм.
Задачи	1. Повышение уровня правовой грамотности среди подростков, родителей и законных представителей обучающихся. 2. Развитие у обучающихся навыков анализа правовых ситуаций и принятия верных решений. 3. Воспитание гражданской ответственности и уважения к правам других людей. 4. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних через формирование позитивных ценностей .

II. Содержание деятельности

2.1. ПЛАН КОНТРОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события
1	Задача: 1. Повышение уровня правовой грамотности среди подростков.		
	Контрольные события: - Семинар для педагогов «Правовая грамотность подростков: стратегии и методы работы педагога» - Круглый стол «Вместе за правовое воспитание: опыт, инновации, перспективы» - Проведение итоговых тестирований и опросов для оценки изменений в уровне правовой грамотности подростков и родителей после реализации мероприятий. - Анализ статистики правонарушений среди подростков	Старший методист по ВР Методисты, СПС школы, классные руководители Школьный психолог Социальный педагог Совет профилактики	октябрь 2024г. Декабрь 2024г. Апрель 2025г. 1 раз в квартал
2	Задача: 2. Развитие навыков анализа правовых ситуаций и принятия решений.		
	Контрольные события: Организация интерактивных форматов обучения, таких как деловые игры, ролевые ситуации и решение кейсов.	Социальный педагог, школьный психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию	1 раз в четверть

3	Задача: 3. Воспитание гражданской ответственности и уважения к правам других людей.		
	Контрольные события: Проведение лекций, семинаров и мастер-классов по основам права с привлечением юристов, педагогов и представителей правоохранительных органов.	Социальный педагог классные руководители советник директора по воспитанию	1 раз в месяц
4	Задача: 4. Профилактика девиантного поведения через формирование позитивных ценностей .		
	Контрольные события: День открытых Дверей в учреждениях дополнительного образования Организация внеурочной, ка- никулярной занятости , орга- низация работы кружков и сек- ций в школе,	Заместитель директора по ВР Социальный педагог классные руководители советник ди- ректора по воспитанию Педагоги до- побразования	Сентябрь 2024г Январь 2025г Май 2025г.

2.2. Технологии, реализуемые в проекте

Проект, направленный на профилактику противоправного поведения детей и подростков и формирование гражданско-правовых компетенций, может включать в себя различные технологии и методики. Вот основные из них:

Технология правового обучения	Проведение лекций, семинаров и мастер-классов по основам права, конституции, уголовного и административного кодексов.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование образовательных платформ, где подростки могут изучать правовые нормы, участвовать в викторинах и тестах. - Социальные сети и мессенджеры: проведение информационных кампаний, вебинаров и онлайн-консультаций через популярные среди учащихся платформы.
Интерактивные образовательные технологии	Ролевые игры и симуляции: Проведение игр, где подростки могут примерять на себя роли различных участников правовых процессов (судья, адвокат, потерпевший и т.д.).

	- Дебаты и дискуссии: Организация обсуждений на темы, связанные с правами и обязанностями, чтобы развивать критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. - Кейс-стади: Анализ реальных или смоделированных ситуаций, связанных с правонарушениями, и поиск путей их решения
Психолого-педагогические технологии	Тренинги личностного роста. Методы арт-терапии. Обучение подростков навыкам медиации и разрешения конфликтов мирным путем.
Социальные технологии	- Наставничество: Привлечение взрослых наставников, которые могут помочь подросткам в формировании правильных жизненных ценностей и поведения. - Волонтерские программы: Участие подростков в социально значимых проектах, что способствует развитию чувства ответственности и гражданской активности. - Семейные программы: Работа с родителями и семьями, чтобы укрепить семейные связи и создать благоприятную среду для развития ребенка.

III. Ожидаемые результаты

3.1. Результаты, критерии оценки, показатели оценки

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Повышение уровня правовой грамотности среди подростков.	Уровень знаний подростков в области права и их способность применять эти знания на практике	Результаты тестирования на знание правовых норм до и после участия в проекте. Количество правильно решенных кейсов или ситуационных задач, связанных с правовыми вопросами. - Уровень активности подростков в обсуждении правовых тем (количество вопросов, комментариев, участие в дебатах). - Отзывы участников о полезности полученных знаний.
2. Снижение числа правонарушений среди участников проекта.	Динамика изменения количества правонарушений, совершенных участниками проекта	- Сравнительный анализ данных о правонарушениях до и после участия в проекте. - Количество участников, которые больше не совершали правонарушений после завершения проекта.

		- Статистика правонарушений в контрольной группе (если таковая имеется) для сравнения.
3. Формирование у подростков навыков гражданской ответственности и правового самосознания.	Уровень осознания подростками своей гражданской ответственности и их готовность действовать в рамках правового поля.	Участие подростков в общественных инициативах, волонтерских проектах или других формах гражданской активности. - Результаты анкетирования на тему гражданской ответственности и правового самосознания. - Наблюдение за поведением подростков в школе и общественных местах (отзывы учителей, родителей, сверстников). - Количество и качество идей или предложений, выдвинутых подростками для улучшения правовой среды в школе
4. Укрепление взаимодействия между школой, родителями и подростками.	Уровень вовлеченности родителей и школы в процесс правового воспитания подростков.	Количество совместных мероприятий (семинары, тренинги, родительские собрания) с участием школы, родителей и подростков. - Отзывы родителей и учителей о качестве взаимодействия и изменениях в поведении подростков. - Уровень участия родителей в обсуждении правовых вопросов (количество вопросов, предложений, активность на собраниях). - Количество обращений родителей и учителей за консультацией по правовым вопросам, связанным с подростками.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся	Доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности, в кружках, в спортивных секциях, в волонтерских акциях в школе и в учреждениях доп-образования.	100% учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, не менее 80% - учащиеся школы вне школы, 100% в школьных кружках, секциях, объединениях

3.2 Диагностический инструментарий

В контексте проекта по профилактике противоправного поведения детей и подростков такие диагностики могут быть направлены на выявление склонности к девиантному поведению, уровня правовой грамотности, эмоционального состояния и других факторов. Ниже приведены примеры авторских диагностик, которые могут быть полезны в рамках проекта:

1. Диагностика склонности к девиантному поведению
 - Методика Э.В. Леус (диагностика склонности к делинквентному поведению).
2. Диагностика уровня правовой грамотности
 - Авторская методика Т.В. Ковалевой.
 - Методика Л.А. Петровской (оценка правовой культуры).
3. Диагностика эмоционального состояния и уровня агрессии
 - Методика Басса-Дарки (адаптация А.А. Реана).
4. Диагностика семейной ситуации и воспитательных практик
 - Методика А.Я. Варги и В.В. Столина (опросник родительского отношения).
5. Диагностика уровня вовлеченности в противоправную деятельность
 - Методика Ю.А. Клейберга (оценка уровня девиантности).
6. Диагностика уровня социальной адаптации
 - Методика К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегиревой).

IV. Материально-техническое обеспечение

4.1. Ресурсы реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимы различные виды ресурсов. Ниже приведен перечень ключевых ресурсов и их описание:

1. Материально-технические ресурсы:

Оборудование и материалы, необходимые для проведения мероприятий.

- Помещения для проведения лекций, тренингов и семинаров.
- Компьютеры, проекторы, микрофоны и другая техника.
- Расходные материалы для интерактивных мероприятий (например, бланки для игр или анкетирования).

2. Организационные ресурсы:

- Четкий план реализации проекта с указанием этапов и сроков.
- График проведения мероприятий.
- Система мониторинга и оценки результатов.

3. Программно-методические ресурсы:

- Разработанные учебные программы и методические пособия.
- Кейсы, тесты, игры и другие интерактивные материалы.

4. Информационные ресурсы:

- Сайт ОУ, страницы в социальных сетях, в госпабликах, на школьном сайте.
- Рекламные материалы (плакаты, листовки, баннеры).
- Рассылки по электронной почте или через мессенджеры.
- Информационная поддержка школьного медиацентра.
- Базы данных целевой аудитории (школы, родители, подростки).

4.2. Кадровые ресурсы:

Внутренние:

Администрация школы

Педагоги школы

Социально-психологическая служба школы (социальный педагог, школьный психолог, тьютер, специалист по защите прав детей).

4.3. Наличие удостоверений о повышении квалификации у ответственных лиц – имеется

4.4. Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия

Социальные партнёры

1. Учреждения дополнительного образования: Организация кружков, секций и клубов для подростков.
2. Органы власти и местного самоуправления:
 - Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: совместная работа с подростками и родителями, находящимися в группе риска, совершившими правонарушения.
 - Управление образования администрации города: принятие решений на основе взаимоинформирования, организация работы с семьями и детьми, находящимися в группе риска, совершившими правонарушения.
 - Органы социальной защиты: помощь в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Правоохранительные органы:
 - Полиция (ОПДН): Совет по правовому просвещению, проведение профилактических бесед, лекций и тренингов.
 - Суды и прокуратура: организация экскурсий и встреч с представителями судебной системы.
4. Некоммерческие организации (НКО):

- Общественные организации: проведение совместных мероприятий, привлечение волонтеров.
- 5. Культурные и спортивные учреждения: Отдел культуры и молодежной политики поддержка в организации мероприятий и привлечении ресурсов, привлечение к участию в культурных мероприятиях учащих и семей, состоящих на учете.
 - Библиотеки, музей: организация культурных мероприятий для подростков.
 - Спортивные клубы и секции: привлечение подростков к занятиям спортом.
- 6. Медицинские учреждения:
 - Центры психологической помощи: Консультации для подростков и их родителей.
 - Наркологический диспансер: профилактика зависимостей среди подростков.

Формы межведомственного взаимодействия:

1. Организация совместных мероприятий:
 - Профилактические акции: Например, "День правовой грамотности" с участием полиции, юристов и педагогов.
 - Круглые столы и конференции: Обсуждение актуальных вопросов профилактики правонарушений.
 - Семинары и тренинги: Обучение специалистов из разных ведомств современным методикам работы с подростками.
5. Обмен информацией и данными:
 - Создание единой базы данных о подростках, находящихся в группе риска, с соблюдением конфиденциальности.
 - Регулярный обмен информацией между ведомствами для оперативного реагирования на проблемы.
6. Разработка и реализация межведомственных программ:
 - Совместные проекты, направленные на профилактику правонарушений, социализацию подростков и поддержку семей.
7. Организация наставничества:
 - Привлечение представителей различных ведомств (полицейских, юристов, спортсменов) в качестве наставников для подростков.
8. Проведение мониторинга и оценки:
 - Совместный анализ эффективности мероприятий и внесение корректировок в программы.

Примеры межведомственного взаимодействия

Проект "Школа правовой грамотности":

- Совместная инициатива школы, полиции и городских органов профилактики. Проводятся лекции, экскурсии в музей МВД, в отдел по делам несовершеннолетних, проводятся деловые игры.

2. Акция "Подросток и закон":

- Организация совместных рейдов по местам скопления молодежи с участием полиции, социальных работников и представителей КДН.

3. Программа "Наставник":

- Привлечение успешных представителей различных профессий (юристов, спортсменов, бизнесменов, участников СВО) для работы с подростками из группы риска.

Список литературы

1. Астахов, П.А. Права ребенка [Текст] /П.А. Астахов.- М.: Эксмо, 2010.- 175с.
2. Павлова Л. Правовая ответственность школьников // Директор школы. - 2010. - N 9. - С. 93-97.
3. Теория и методика обучения праву: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 "Юриспруденция". Е. А. Певцова. - Москва: ВЛАДОС, 2003 г., (Вологда: ПФ Полиграфист). - 398 страниц.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ** (ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
6. Электронные ресурсы:
 - Сайт «Права ребенка» <http://www.pravadetey.ru/>
 - Портал «Я — родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
 - Сайт «Телефон доверия» <https://telefon-doveria.ru/>

План реализации проекта «Права, обязанности, ответственность»

	Направление деятельности	Исполнители	Дата
I. Организационный этап			
1.	Проведение информационно-просветительской кампании среди обучающихся, педагогов и родителей о проекте	Старшие методисты, медиацентр	Сентябрь 2024
2.	Диагностика текущего уровня правовой и гражданской культуры (опросы, анкетирование и пр)	Классные руководители	Сентябрь - Октябрь 2024
3.	Актуализация «Банка данных» учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе, изучение их потребностей и уровня знаний о гражданских правах	Соц. педагог	Сентябрь 2024
4.	Анализ ресурсов школы: доступных помещений, оборудования, кадровых возможностей.	Директор школы Старшие методисты	Сентябрь 2024
5.	Привлечение педагогов, юристов, психологов, общественных деятелей, волонтеров к реализации проекта. Составление договоров и планов совместной работы.	Руководители и актив обучающихся, Совет родителей	Октябрь 2024
II. Повышение компетенций участников:			
1.	Семинар для педагогов «Правовая грамотность подростков: стратегии и методы работы педагога».	Старший методист по ВР	октябрь 2024г.
2.	Круглый стол «Вместе за правовое воспитание: опыт, инновации, перспективы».	Методисты, СПС школы, классные руководители	Декабрь 2024г.
3.	Проведение промежуточных и итоговых диагностик, тестирований и опросов для оценки изменений в уровне правовой грамотности подростков и родителей после реализации мероприятий.	Школьный психолог	Декабрь 2024 - май 2025

4.	Анализ статистики правонарушений среди подростков	Социальный педагог Совет профилактики	1 раз в квартал
5.	Создание виртуального банка лучших практик реализации проекта	Старшие методисты	Январь 2025г
III. Реализация проекта			
1.	Проведение цикла образовательных лекции и дискуссии, интерактивных лекций «Права и обязанности: знай, чтобы не нарушить» Квест «Правовой навигатор» Тренинг для родителей «Как говорить с подростком о законе?» Конкурс социальной рекламы «Я и закон» Онлайн-курс «Правовой ликбез» Экскурсия в музей МВД И пр.	Старший методист Социальный педагог Классные руководители	В течение всего периода по плану
2.	Привлечение учащихся группы риска и состоящих на различных видах учета к участию в социальных проектах (посещение домов престарелых, приютов для животных, помощь ветеранам, организация мероприятий для детей и пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья).	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Март 2025г Октябрь 2025г Декабрь 2025г
3.	Участие в культурно-просветительских проектах (организация экскурсий, помощь в проведении школьных мероприятий, участие в акциях памяти).	волонтерских отрядов, родители, актив отрядов, волонтеры	В течение всего периода
4.	Практические тренинги - «Как отстаивать свои права, не нарушая чужие» (ролевые игры). - Тренинги по медиации и разрешению конфликтов. - Кейсы из реальной жизни (например, защита прав детей-инвалидов, мигрантов)	Школьная СПС	

IV. Мотивация и поощрение			
1.	Введение системы поощрений для активных участников проекта (грамоты, благодарственные письма, значки, сертификаты)	Старший методист, советник директора по воспитанию,	Май 2025 г.
2.	Вручение грамот, благодарственных писем, значков, сертификатов активным учащимся, родителям, партнерам, победителям конкурсов	руководители отрядов, Совет родителей	27-29 мая 2025 г.
3.	Публикация материалов о ходе реализации проекта в родительских, общешкольных чатах, на госпабликах, сайте ОУ и в школьном медиацентре	Школьный медиацентр «Медведь»	В течение всего периода
V. Партнерское взаимодействие			
1.	Взаимодействие с социальными партнерами: Заключение соглашений о сотрудничестве с общественными организациями и органами власти (ОПДН, КДНиЗП, Управление образования и пр.) по вопросам наставничества над учащимися, совершившими правонарушения)	Директор школы	По необходимости
2.	Привлечение к работе в составе Совета профилактики «Права, обязанности, ответственность»	Старший методист	1 раз в месяц
VI. Мониторинг результатов			
1.	Сравнительный анализ анкет до и после проекта. - Отслеживание участия в социальных акциях. - Проведение круглых столов с участниками для сбора предложений. - Отчет в СМИ, на сайте проекта и партнерских ресурсах.		

1.4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «Я ГРАЖДАНИН ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА»

*Афанасьева Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 34» г. Владимира*

1. Анализ проблемы

С чего начинается воспитание ребенка? Взрослые – родители, педагоги часто говорят, что ребенка надо постоянно воспитывать. Воспитывать в нем волю, уважение к себе и окружающим, к стране, где родился и живет. Главным на сегодня направлением в воспитании является – воспитание личности, которая имеет чувство собственного достоинства, твердую жизненную позицию, признает высокую ценность свободы, уважает закон, владеет юридическими знаниями, духовными ценностями, в которых важнейшее место занимает любовь к Родине.

Именно на первой ступени школы – в начальной школе закладываются основы морали и ценностей, нормы поведения, формируется личность, которая осознает себя частью общества и гражданином своего государства. Наши дети – это будущее нашей страны. И от того, какие жизненные ценности будут ими приняты, какой образец они выберут для подражания, зависит дальнейшее развитие нашей страны. Поэтому гражданско – правовое воспитание – это одно из главных направлений воспитания младшего школьника на сегодняшний день.

2. Актуальность

Живя в обществе, которое представляет структуру государства, имеет свои правила, законы, ученики должны иметь полноценный багаж правовых знаний, чтобы реализоваться в обществе, как целеустремленная и высоко-нравственная личность.

В нашей школе гражданско-правовое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота России, способная выполнять гражданские обязанности и знать свои права. Уже с младшего школьного возраста начинается работа по формированию и развитию правового сознания, правовой культуры и гражданских качеств, которые во взрослой жизни станут показателем гражданской и нравственной зрелости. В нашей школе есть дети, неоднократно нарушающие и устав школы, и совершающие противоправные действия, дети с аддиктивным поведением. К сожалению, совершают правонарушения и учащиеся начальной школы. Эти показатели говорят о несформированности правовой культуры, недостаточности правовых знаний, незнании закона не только ребят, но и их родителей.

Перед нами стоит важная задача – повышение правовой грамотности среди участников учебно-воспитательного процесса: школьников и родителей.

Социальный проект «Я гражданин правового государства» появился в МБОУ СОШ № 34 г. Владимира в 2023 году. Практика показала, что гражданские и правовые взгляды несовершеннолетних сформированы недостаточно и поверхностно. Очень часто оказываясь в разных жизненных ситуациях, выстраивая взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, подростки не могут правильно оценить правовые явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных знаниях прав и законов. Это затрудняет решение каких-либо спорных вопросов, приводит к непониманию между людьми, к разрешению ситуаций конфликтным путем. В связи с этим и возникла необходимость разработать проект, направленный на формирование гражданской и правовой компетентности учащихся.

3. Целевая аудитория проекта

- педагогический коллектив ОУ
- учащиеся 4 классов
- родители
- специалисты межведомственных организаций

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование уважения к законам, правовым нормам, гражданской ответственности.
- Формирование понимания значимости в обществе и соблюдения законодательства.
- Формирование осознанности и ответственности за свое поведение.
- Формирование активной жизненной позиции – «Я – Гражданин!»

Методы реализации:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

Формы реализации:

- Познавательно-игровые программы
- Тематические беседы
- Викторины
- Акции
- Конкурсные программы
- Круглый стол
- Конкурс рисунков
- Родительские собрания

5. Этапы реализации проекта

Задачи	Направления деятельности	Основные виды деятельности	Результаты
Провести мониторинг сформированности правовой грамотности учащихся	Анкетирование	Анкетирование учащихся 4 классов и детей, состоящих на ВШУ, на определение правовой грамотности. Повторное анкетирование учащихся 4 классов, детей, состоящих на ВШУ, на определение уровня правовой грамотности	Выявление уровня знаний по правовой грамотности. Положительная динамика уровня знаний по правовой грамотности.
Вовлечь учащихся в деятельность направленную на повышение правовой грамотности учащихся.	Разработать план бесед по правовому воспитанию. Организовать беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. Показать выступление агитбригады. Показать обучающие, воспитывающие видеоролики.	1. Беседы, круглые столы по правовому воспитанию учащихся при участии социальных педагогов, классных руководителей, заместителя директора по ВР, родителей. 2. Систематическое взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. 3. Разработка сценариев, организация и проведение мероприятия для 4 классов	Повышение уровня правовой грамотности. Снижение правонарушений среди участников проекта.
Вовлечь родителей в деятельность по формированию правовой грамотности учащихся 2 - 4 классов.	1. Организовать общешкольные родительские собрания с родителями учащихся 4 классов; лектории по повышению уровня правовой грамотности. 2. Вовлекать родителей в процесс формирования правовой	Проведение общешкольных родительских собраний, лекториев по формированию правовой грамотности у учащихся. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта.	Повышение правовой грамотности учащихся. Изменение отношения родителей к воспитательному процессу в семье.

	грамотности через оказание помощи в организации мероприятий		
Разработать методические пособия и рекомендации по формированию правовой грамотности.	Информационно-познавательные листовки, плакаты. Информационно-познавательные буклеты. Обучающие видеоролики.	Разработка информационно-познавательных листовок и распространение на параллели 4 классов. Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами. Разработать буклеты: об ответственности несовершеннолетних по УК РФ.	Методическое пособие по формированию правовой грамотности.

6. Мероприятия по реализации проекта в МБОУ «СОШ № 34» (01.09.2023-01.06.2024)

Основные направления работы	Наименование мероприятий/сроки	Темы
Обеспечение доступа обучающихся к правовой информации	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних (сентябрь – октябрь)	Предметная неделя по праву: Лекция по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений (молодежный комитет) Классные часы: «Права и обязанности учащихся начальной школы» «Твоя семья, твой дом – твоя малая родина» «Учеба – самый трудный и полезный труд» (классные руководители)

		Управление по делам молодежи правовая лекция «Право на права»
	-в том числе с привлечением сотрудников правоохранительных органов	ОДН ОП № 3 УМВД России по Владимиру (Петрунина Н.А) «Права и обязанности несовершеннолетних» Отделение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Андреева Д.М.Куликова С.Н.) Отделения психологического обеспечения ФКУ УИИ УФСИН по Владимирской обл.(Германова И.Ю., Мачушкина Е.Ю.) Спец собрание (Инспектор ПДН Авдеева Л.А)
	Организация стендов с информацией психологической службы для родителей и обучающихся (1 раз в квартал обновляется)	Информационный стенд «Безопасный интернет» «Арифметика безопасности» «Право на права»
	Оформление на сайтах ОО страницы с правовой информацией.	«Безопасный интернет» «Арифметика безопасности» «Право на права»
Обеспечение реализации рабочих программ учебных курсов и предметов по правовому просвещению несовершеннолетних	Наличие учебных предметов по правовому просвещению Курс «Разговоры о важном»	Реализация программ учебных предметов по правовому просвещению в рамках уроков окружающего мира, курса «Разговоры о важном» Становление правового государства РФ, Конституция Российской Федерации.

		Права и обязанности граждан Правовое государство, Конституционное право Гражданское общество и правовое государство
	Наличие кружков В течение года	«Я – Гражданин!»
	Наличие системы внеурочных занятий по правовому просвещению (ноябрь)	Онлайн мероприятия занятие по теме «Формирование правовой ответственности несовершеннолетних» https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239088%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2 -занятие по теме «Административная ответственность несовершеннолетних» https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239090%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2-часть 1 https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239091%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2-часть 1 -занятие по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239070%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2-часть 1

		https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239071%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309
Использование ресурсов школьных библиотек в организации правового воспитания	Мероприятия библиотеки, направленные на информирование обучающихся о гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних	Организация в школьной библиотеке выставки книг, брошюр, альбомов: Выставка литературы (раздача буклетов) по правовому просвещению: «Я и закон» «Чрезвычайные ситуации»; «Гражданская оборона в современной печати» Оформление правового стенда «Безопасность школьников в сети Интернет»
	Книжные выставки правовой направленности (декабрь)	«Главная книга страны» изучить с несовершеннолетними основные статьи Конституции РФ
Формирование осознанной законопослушного поведения, навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих гео-	Проведение занятий по изучению правил дорожного движения (январь)	Викторина по ПДД «Дорога без опасности» Классные занятия: "Ребенок и улица", "Я - участник дорожного движения" Месячник по ПДД и ОБЖ «Внимание, дети!» Единый день безопасности дорожного движения «Стань заметней» акция «Прикрепи стикер» Безопасный переход «Зебра» - конкурс рисунков на асфальте акция «Дети и транспорт » - онлайн мероприятие по ж/д транспорту

политических событий, информирование об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, их правовой компетентности	Проведение декады правовых знаний (март-апрель)	«Главная зависимость – это жизнь!»- онлайн урок День правовых знаний - видеоурок акция-конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Международный День мира-онлайн мероприятие, мастер-класс по изготовлению бумажного голубя Открытый урок «Быстрее! Выше! Умнее!» Классные часы «Право и дети» Исследовательские и социальные проекты, защита докладов по темам: "Права ребенка и Устав школы", "Почему детям иногда плохо?", "Положения Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве", "Родитель - ребенок, учитель - ученик" в контексте положений "Конвенции о правах ребенка" «Безопасный интернет» Заседания Совет профилактики «Дети, семьи состоящие на разных видах учета» (с приглашением детей и родителей) Блок мероприятий ко Дню народного единства Единый Урок, посвященный принятия Конвенции о правах ребенка Конкурс творческих работ для оформления школы ко Дню толерантности Международный день толерантности
--	--	--

		Классные часы, посвященные областному Дню памяти воинов, погибших в войнах, локальных конфликтах и при исполнении обязанностей военной службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Благотворительная акция «Сотвори Добро» «С праздником тебя, защитник Отечества!» Всемирный день ребенка (классные часы, беседы, игры, викторины) Конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно провожу каникулы» Единый День краеведения Блок мероприятий, посвященных Дню конституции РФ Смотр правовых знаний «С законом на «ты» Интернет урок «Имею право знать!» Онлайн уроки для школьников по вопросам защиты персональных данных Онлайн флешмоб – «Движение- это жизнь», посвященный неделе ЗОЖ https://proektoria.online/catalog/professions/pozharnyj Инфоурок «Всемирный день ребенка» https://www.youtube.com/watch?v=zJ9bHNm8B_w Цикл занятий Общественной организации «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» «Уважение в семье» «Я и здоровый образ жизни» «Мой выбор» «Умение быть в обществе и успешно общаться»
--	--	--

	Организация направления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в профильные смены (сентябрь, май)	Посещение семьи (АКТ ЖБУ), заседание Совета профилактики
Формирование правовой культуры родителей и их ответственности	Мероприятия, направленные на информирование родителей (законных представителей) о гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе с привлечением федеральных органов исполнительной власти (в течение года)	Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ http://www.опрос-родителей-о-пав.пф/?fbclid=IwAR19rkinCiB3TVHMTZAJktC2nLpZ8uqSRrVkHx64WWw8cnBe95YBWdcRLoM 1. Родительское собрание в дистанционном формате по правилам безопасного поведения детей в каникулярный период, направлены памятки для родителей по правилам безопасности детей в каникулярный период, об ознакомлении с требованиями Закона Владимирской области № 193-03 от 28.12.2006 г. «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области», а именно, со ст. 3-1 - «Меры по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», с получением подписей родителей об ознакомлении с данными памятками 2. Родительское собрание Ознакомление родителей с материалами Департамента государственной политики в сфере защиты

		прав детей Минпросвещения России во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2019 г. № 2098-р 3. Ознакомление родителей с материалами спецпроекта «Безопасность в сети Интернет» о правилах нахождения в сети, о требованиях, которые необходимо соблюдать для обеспечения личной безопасности, находясь в сети Интернет, подготовленные Владимирским ЛО МВД России на транспорте. Памятка. 4. Родительское собрание по теме: «Подросток и закон» https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239148%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2 родительское собрание: «Как уберечь ребенка от беды?» https://vk.com/videos-167879309?z=video-167879309_456239146%2Fclub167879309%2Fpl_-167879309_-2 5. Общешкольное собрание «Взаимодействие семьи, школы, учреждений дополнительного образования в организации досуговой деятельности учащихся. «Неудобные вопросы в воспитании подростков. Как уберечь детей от беды».
--	--	---

7. Ожидаемые результаты

- Повышение правовой грамотности учащихся и родителей.
- Тесное сотрудничество с социальными партнерами и межведомственное взаимодействие со структурами государственной власти.
- Выработка практических навыков и умения правомерного поведения.
- Снижение количества правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.
- Уважительное отношение к закону и правам окружающих людей.

8. Ресурсное обеспечение. Виды ресурсов.

Информационные ресурсы: информация, полученная участниками проекта в ходе исследования и бесед, социологических опросов, Интернет - ресурсы.

Социальные партнеры: педагоги и учащиеся школы, родители администрации города, инспектор ПДН, специалисты Комитета молодежи, Общественной организации «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков», ДООспЦ, Отделения психологического обеспечения ФКУ УИИ УФСИН.

Материально – технические ресурсы: материально-техническое оборудование территории, канцтовары, компьютерный класс, медиапроектор, методические материалы по составлению мультимедийных презентаций, по работе с программами Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, цифровой фотоаппарат, цифровые ресурсы.

1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ПРАВОВЕДЫ: НАВИГАТОРЫ ЗАКОНА»



*Андреева Виктория Александровна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №16 г. Муром*

ВВЕДЕНИЕ

Проект «ПравоВеды: Навигаторы Закона» - это образовательная инициатива для подростков, направленная на изучение правовых основ и формирование правовой культуры. Он включает интерактивное обучение и практические занятия, развивая у молодежи навыки, необходимые для осознанного гражданства и защиты своих прав. Проект реализован в рамках

программы «Содружество отзывчивых сердец - SOS» и представляет академическую новизну в области педагогического образования с профилем «Менеджмент в образовании», успешно защищенный в ВлГУ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.1. Автор проекта (ФИО полностью, должность): Андреева Виктория Александровна, педагог-психолог

1.2. Постановка проблемы

Обстоятельства: растущее количество случаев противоправного поведения среди подростков в городе Муроме, отсутствие эффективных программ профилактики.

Аналитическое осмысление: проблема затрагивает интересы общества, семей, образовательных учреждений и правоохранительных органов. Масштабы проблемы распространяются на уровень города и региона.

1.3. Адресная направленность

Категория участников: Дети и подростки в возрасте от 12 до 17 лет.

Особенности: Учащиеся общеобразовательных школ, склонные к рискованному поведению и находящиеся в сложных жизненных ситуациях.

1.4. Цель: формирование гражданско-правовых компетенций у несовершеннолетних, снижение уровня противоправного поведения.

Достижимость: цель реализуема через образовательные мероприятия, взаимодействие с семьями и социальные проекты.

1.5. Задачи

- Разработка и внедрение интерактивного курса по правовому образованию.
- Организация менторской программы с участием студентов-юристов.
- Проведение семинаров для родителей и педагогов.
- Вовлечение подростков в социально значимые проекты и волонтерство.

1.6. Сроки реализации: 01.09.2024 - 31.08.2025

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План мероприятий

1. Сентябрь 2024 - Октябрь 2024:

- Запуск интерактивной образовательной платформы.
- Ответственные: ИТ-отдел, методисты по образовательным программам.
- Набор участников в менторскую программу.

- Ответственные: Отдел социальной работы, координаторы волонтерских программ.

2. Ноябрь 2024 - Декабрь 2024:

- Организация первого цикла образовательных семинаров для родителей.
- Ответственные: Психологи, социальные педагоги.
- Старт менторской программы с участием студентов-юристов.
- Ответственные: Координаторы менторских программ, приглашенные юристы.

3. Январь 2025 - Февраль 2025:

- Разработка и проведение кампаний по осведомленности.
- Ответственные: Отдел маркетинга, PR-специалисты.
- Вовлечение подростков в социальные проекты.
- Ответственные: Координаторы социальных проектов, волонтеры.

4. Март 2025 - Апрель 2025:

- Проведение встреч с представителями органов правопорядка.
- Ответственные: Представители полиции, координаторы проекта.
- Оценка промежуточных результатов проекта.
- Ответственные: Аналитики, координаторы проекта.

5. Май 2025 - Июнь 2025:

- Организация летних правовых лагерей с элементами игрового обучения.
- Ответственные: Организаторы летних лагерей, педагоги.
- Анализ эффективности менторской программы.
- Ответственные: Менторы, координаторы образовательных программ.

6. Июль 2025 - Август 2025:

- Подведение итогов проекта.
- Ответственные: Руководство проекта, эксперты.
- Планирование дальнейших шагов и возможного масштабирования проекта.
- Ответственные: Руководители проекта, стратегические партнеры.

2.2. Технологии, реализуемые в проекте/программе

1. Информационно-коммуникативная. Использование интерактивной образовательной платформы для дистанционного обучения и коммуникации между участниками (например, Сферум).

2. Проектная технология. Разработка и реализация социальных проектов и волонтерских инициатив, направленных на формирование правовой культуры.

3. Игровая технология. Применение игровых методик и VR-симуляций для обучения подростков в интерактивной и захватывающей форме.

4. Модульная технология. Внедрение модульных курсов по правовому образованию, позволяющих участникам изучать материал в индивидуальном темпе.

5. Технология мастерских. Организация мастер-классов и практических занятий с юристами и представителями правоохранительных органов.

6. Кейс-технология. Использование реальных и гипотетических кейсов для развития навыков анализа и принятия решений в правовом контексте.

7. Технология интегрированного обучения. Сочетание теоретических знаний

и практических навыков через различные формы обучения и деятельности.

8. Технология сотрудничества. Стимулирование совместной работы участников проекта, включая менторство, групповые проекты и общественные инициативы.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Перечень ожидаемых результатов:

1. Увеличение уровня знаний участников о гражданско-правовых нормах: по итогам проекта не менее 80% участников смогут правильно ответить на вопросы по основным правовым темам.
2. Снижение количества правонарушений среди участников: за период реализации проекта количество зафиксированных правонарушений среди участников снизится на 30%.
3. Повышение уровня социальной активности и ответственности: более 50% участников примут активное участие в социальных проектах и волонтерской деятельности.
4. Рост количества положительных отзывов от родителей и педагогов: получение 90% положительных отзывов от родителей и педагогов об изменениях в поведении участников.
5. Формирование устойчивых навыков критического мышления и анализа ситуаций: в результате проекта 70% участников смогут самостоятельно анализировать кейсы и предлагать законные решения проблем.

3.2. Диагностический инструментарий

1. Тестирование знаний по правовым дисциплинам:
Методика: «Тесты по правовым дисциплинам» (Приложение А)
Автор: Разработана автором проекта с учетом современных требований к правовому образованию.
2. Анкетирование участников, родителей и педагогов:
Методика: «Опросник социально-психологической адаптации»
Автор: Кон И.С.

3. Мониторинг социальной активности:
Методика: «Методика изучения социальной активности»
Автор: Петрова С.А.
4. Анализ статистики правонарушений:
Методика: «Методика анализа статистических данных»
Автор: Иванов А.А.
5. Оценка кейс-методом:
Методика: «Кейс-метод в правовом образовании»
Автор: Смирнова Е.В.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта/программы:

- Интерактивные доски: Для визуализации учебного материала и проведения интерактивных занятий.
- Компьютеры и доступ в интернет: Для использования образовательных онлайн-платформ и ресурсов.
- Печатные материалы: Брошюры, памятки и учебники по правовому образованию.
- Психологические тесты: Для диагностики и мониторинга поведения учащихся.

4.2. Специалисты, проекта/программы необходимые для эффективной реализации

- Учителя права и обществознания: Для проведения уроков и разработки учебных программ.
- Школьные психологи: Для поддержки учащихся и проведения профилактических бесед.
- Социальные педагоги: Для организации внеурочной деятельности и работы с родителями.
- IT-специалисты: Для поддержки и обслуживания компьютерного класса и интерактивных досок.

4.3. Наличие у лиц, ответственных за реализацию проекта, удостоверений (сертификатов) о повышении квалификации на курсах по профилактике отклоняющегося поведения:

- Специалисты должны иметь соответствующие сертификаты о повышении квалификации, в том числе по профилактике отклоняющегося поведения.

4.4. Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации проекта/программы:

- Родительские комитеты: Для обеспечения поддержки и участия в жизни школы.

- Местные общественные организации: Для проведения совместных мероприятий и проектов.
- Правоохранительные органы: Для проведения лекций и образовательных программ.
- Партнерство с юридическими факультетами: Установление партнерских отношений с местными вузами для привлечения студентов-юристов в качестве менторов.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральные законы и нормативные акты.
5. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - М.: Юристъ, 2017.
6. Основы права: учебник / под ред. В.К. Бабаева. - М.: Норма, 2018.
7. Педагогика и психология высшей школы: учебник / под ред. А.И. Шевандрина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Менеджмент в образовании: учебник / под ред. Е.Н. Князевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020.
9. Современные образовательные технологии: учебник / под ред. А.Г. Харченко. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие / под ред. В.А. Тихомирова. - М.: Издательство Юрайт, 2022.

Приложение А.

«Тест по правовым дисциплинам»

Уважаемые участники!

Перед вами тест по «Правовым дисциплинам», разработанный в рамках проекта “ПравоВеды: Навигаторы Закона”. Этот тест предназначен для оценки ваших знаний и понимания основных правовых концепций, которые являются неотъемлемой частью гражданского образования и важны для каждого активного члена общества.

Тест включает в себя вопросы, охватывающие различные аспекты права: от конституционного до уголовного, от гражданского до трудового. Ваша задача — выбрать один правильный ответ на каждый вопрос. Не спешите, вдумчиво анализируйте каждый вопрос и варианты ответов, чтобы максимально точно отразить уровень ваших знаний.

Помните, что этот тест не только проверяет ваши знания, но и помогает вам лучше понять, какие области права вам уже знакомы, а какие

требуют дополнительного изучения. Это важный шаг на пути к становлению осознанными и ответственными гражданами, способными защищать свои права и интересы в соответствии с законом.

Желаем успеха!

1. Что такое Конституция РФ?

- a) Закон о налогах
- b) Основной закон государства
- c) Пакет федеральных законов
- d) Годовой отчет правительства

2. Как называется право, гарантирующее защиту личности от незаконных действий?

- a) Гражданское право
- b) Уголовное право
- c) Административное право
- d) Право на неприкосновенность

3. Какой орган власти отвечает за судебную систему в России?

- a) Президент
- b) Правительство
- c) Судебная власть
- d) Государственная Дума

4. Что такое административное правонарушение?

- a) Действие, угрожающее государственной безопасности
- b) Нарушение, за которое предусмотрена уголовная ответственность
- c) Нарушение правил, за которое налагается административный штраф
- d) Спор между физическими лицами

5. Какие из перечисленных прав являются конституционными?

- a) Право на труд
- b) Право на отдых
- c) Право на образование
- d) Все перечисленные

Ответы: 1-b, 2-d, 3-c, 4-c, 5-d.

2. Профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде (проекты по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних)

2.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА, КОТОРАЯ КАСАЕТСЯ КАЖДОГО»

*Мартынова Фаина Сергеевна,
директор*

*Мочалов Артём Андреевич,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гусь-Хрустальный*

Социальный проект «Терроризм - угроза, которая касается каждого» направлен на формирование у школьников осознанного отношения к проблеме терроризма, развитие гражданской ответственности, правовой грамотности и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность проекта.

Терроризм является одной из самых острых и глобальных угроз современного мира. Его последствия затрагивают не только отдельные страны, но и мировое сообщество в целом. В условиях информационной открытости и глобализации дети и подростки становятся особенно уязвимыми перед воздействием экстремистских идей, дезинформации и манипуляций. В связи с этим возникает необходимость формирования у школьников устойчивого иммунитета к подобным угрозам, а также навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Основные аспекты актуальности проекта:

1. Рост террористической активности в мире.

Несмотря на усилия международного сообщества, террористические акты продолжают происходить в разных странах, включая Россию. Террористы используют новые методы, включая киберугрозы, что делает проблему еще более сложной и многогранной.

2. Уязвимость детей и подростков.

Подростки часто становятся объектами манипуляции со стороны экстремистских группировок, которые используют социальные сети и мессенджеры для вербовки. Недостаток знаний о терроризме и его проявлениях делает детей более подверженными влиянию деструктивных идей.

3. Необходимость формирования культуры безопасности.

В условиях современных угроз важно, чтобы дети знали, как действовать в чрезвычайных ситуациях, как распознавать потенциальные опасности и куда обращаться за помощью. Навыки безопасного поведения и критического мышления помогают минимизировать риски.

4. Воспитание гражданской ответственности.

Борьба с терроризмом невозможна без активного участия гражданского общества. Проект способствует формированию у школьников чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

5. Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Терроризм часто связан с разжиганием межнациональной и межрелигиозной розни. Важно воспитывать у школьников толерантность, уважение к другим культурам и национальностям, что является важным шагом в предотвращении экстремизма.

6. Соответствие государственным приоритетам.

В рамках государственной политики Российской Федерации большое внимание уделяется профилактике терроризма и экстремизма, особенно среди молодежи. Реализация проекта соответствует задачам, поставленным в Национальной стратегии противодействия терроризму и Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

7. Информационная безопасность.

В эпоху цифровых технологий дети сталкиваются с большим количеством информации, включая фейковые новости и пропаганду. Проект помогает развивать у школьников навыки критического анализа информации и умение отличать достоверные источники от ложных.

Проект «Терроризм - угроза, которая касается каждого» направлен на формирование у школьников не только знаний о терроризме, но и навыков, которые помогут им сохранить жизнь и здоровье в случае угрозы. Он способствует воспитанию активной гражданской позиции, правовой грамотности и культуры безопасности, что является важным вкладом в развитие безопасного и стабильного общества.

Таким образом, проект отвечает актуальным вызовам времени и способствует решению одной из ключевых задач современного образования - воспитанию ответственных, информированных и социально активных граждан.

Цель проекта: формирование у школьников знаний о терроризме, его причинах и последствиях, а также развитие навыков безопасного поведения в условиях угрозы.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня информированности учащихся о терроризме.
2. Формирование у школьников навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам.
4. Развитие критического мышления и умения анализировать информацию.

Целевая аудитория: учащиеся 5 - 11 классов, педагоги, родители.

Сроки реализации:

Проект может быть реализован в течение учебного года (сентябрь - май).

Формы реализации:

- Классные часы.
- Лекции и беседы с приглашением специалистов (сотрудников МЧС, МВД, психологов).
- Тренинги и практические занятия.
- Конкурсы, викторины, творческие мероприятия.
- Интерактивные игры и квесты.
- Информационные стенды и буклеты.

Ожидаемые результаты:

- 1) Повышение уровня знаний учащихся о терроризме и способах защиты.
- 2) Формирование навыков безопасного поведения.
- 3) Укрепление гражданской ответственности и правовой грамотности.

План мероприятий

1. Подготовительный этап (сентябрь).

1. Создание рабочей группы из педагогов, психологов и представителей администрации школы.
2. Разработка плана мероприятий.
3. Подготовка информационных материалов (буклеты, презентации, видеоролики).
4. Проведение анкетирования учащихся для выявления уровня знаний о терроризме.

2. Основной этап (октябрь–апрель).

Период	Содержание деятельности
Октябрь	• Классные часы: темы: «Что такое терроризм?», «Как распознать угрозу?», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». • Лекция с сотрудником МЧС или МВД: «Как действовать при угрозе теракта». • Информационный стенд: Размещение памяток о действиях при угрозе теракта.
Ноябрь	• Тренинг для учащихся: «Навыки безопасного поведения в толпе». • Викторина: «Знаешь ли ты, как защитить себя?». • Тренинг для учащихся: «Навыки безопасного поведения в толпе». • Викторина: «Знаешь ли ты, как защитить себя?».

Декабрь	• Творческий конкурс: Рисунки, плакаты, эссе на тему «Мир без терроризма». • Квест-игра: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
Январь	• Беседа с психологом: «Как справляться с тревогой и страхом». • Просмотр и обсуждение фильма: Тематика: борьба с терроризмом, героизм и гражданская ответственность.
Февраль	• Родительское собрание: «Как говорить с детьми о терроризме». • Интерактивная игра: «Опасные ситуации: как действовать?».
Март	• День толерантности: Проведение мероприятий, направленных на развитие уважения к другим культурам и национальностям. • Конкурс проектов: Учащиеся разрабатывают свои мини-проекты на тему «Как предотвратить терроризм».
Апрель	• Практическое занятие с МЧС: Эвакуация из здания школы. • Итоговая конференция: Презентация результатов проекта, награждение участников конкурсов.

3. Заключительный этап (май).

- Подведение итогов проекта.
- Анкетирование учащихся для оценки эффективности мероприятий.
- Подготовка отчета о реализации проекта.

Ресурсы для реализации проекта:

- Педагогический состав школы.
 - Приглашенные специалисты (МЧС, МВД, психологи).
- Материалы: презентации, видеоролики, памятки, буклеты.

Финансирование (при необходимости): спонсоры, гранты, школьный бюджет.

Оценка эффективности проекта.

- 1) Сравнительный анализ анкетирования учащихся до и после реализации проекта.
- 2) Отзывы учащихся, родителей и педагогов.
- 3) Участие школьников в мероприятиях и конкурсах.
- 4) Повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения.

Анкета для учащихся по теме проекта «Терроризм - угроза, которая касается каждого»

Анкета предназначена для выявления уровня знаний учащихся о терроризме, их осведомленности о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и отношения к проблеме терроризма. Анкетирование проводится анонимно.

Инструкция для учащихся

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше понять, какие знания и навыки необходимо развивать в рамках проекта. Отвечайте честно, это важно для успешной реализации мероприятий.

Часть 1. Общая информация.

1. Ваш возраст:

- ☐ 10–12 лет
- ☐ 13–15 лет
- ☐ 16–18 лет

2. Ваш класс: _____

Часть 2. Знания о терроризме.

3. Как вы понимаете, что такое терроризм?

- ☐ Это преступная деятельность, направленная на запугивание людей.
- ☐ Это действия, связанные с насилием ради достижения политических или религиозных целей.
- ☐ Это любые конфликты между людьми.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли вы, какие действия считаются террористическими?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.
- ☐ Частично.

5. Как вы думаете, кто может стать жертвой террористического акта?

- ☐ Только взрослые.
- ☐ Только государственные служащие.

- ☐ Любой человек.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

6. Какие формы терроризма вы знаете? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐ Взрывы.
- ☐ Захват заложников.
- ☐ Кибератаки.
- ☐ Распространение ложной информации.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

Часть 3. Навыки безопасного поведения.

7. Знаете ли вы, как действовать в случае угрозы теракта?

- ☐ Да, знаю.
- ☐ Нет, не знаю.
- ☐ Частично.

8. Что вы сделаете, если обнаружите подозрительный предмет в общественном месте?

- ☐ Попробую открыть его, чтобы узнать, что внутри.
- ☐ Сообщу взрослым или сотрудникам правоохранительных органов.
- ☐ Оставлю без внимания.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

9. Знаете ли вы, куда обращаться в случае угрозы теракта?

- ☐ Да, знаю.
- ☐ Нет, не знаю.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

10. Участвовали ли вы ранее в тренировках по эвакуации из школы?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.

Часть 4. Отношение к проблеме терроризма.

11. Считаете ли вы проблему терроризма актуальной для нашего общества?

- ☐ Да, это серьезная угроза.
- ☐ Нет, это не касается меня.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

12. Как вы думаете, можно ли предотвратить террористические акты?

- ☐ Да, если люди будут внимательными и осторожными.
- ☐ Нет, это невозможно.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

13. Хотели бы вы узнать больше о том, как защитить себя и своих близких от террористической угрозы?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

Часть 5. Ваши предложения.

14. Какие мероприятия, на ваш взгляд, помогут лучше понять, как защититься от терроризма? *(Напишите свои предложения)*

15. Что, по вашему мнению, школа может сделать для повышения безопасности учащихся?

Спасибо за участие!

Ваши ответы помогут нам сделать проект более полезным и интересным.

2.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ -2025!»

*Заржицкая Алёна Александровна,
преподаватель,*

*Бахтина Екатерина Сергеевна,
преподаватель,*

*Сахнович Валерий Михайлович,
преподаватель,*

ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

I	Информационная карта проекта
1.1.	<i>Авторы проекта</i> Бахтина Екатерина Сергеевна, преподаватель Заржицкая Алёна Александровна, преподаватель, педагог-психолог. Сахнович Валерий Михайлович, преподаватель
1.2.	<i>Постановка проблемы (обстоятельства, которые побудили написать проект, описано аналитическое осмысление проблемы, ясно, чьи интересы затрагивает проблема, каковы ее масштабы)</i> В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений по вовлечению молодых людей в свою деятельность. Согласно отчету Министерства внутренних дел Российской Федерации, количество уголовных дел об экстремизме за 2024 год, возросло на 43% чем за аналогичный период 2023 года, количество обвиняемых по таким делам возросло более чем на 50%, что напрямую связано с увеличением активности вербовщиков с Запада. В 2024 году Росфинмониторинг добавил в реестр террористов и экстремистов 93-х несовершеннолетних — это рекорд как минимум за последние шесть лет. Двадцать подростков попали в список, не достигнув 16-летнего возраста. На учетах в органах внутренних дел РФ состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек. И эта цифра постоянно растет. По результатам опроса СОП (Приложение1) несовершеннолетних обучающихся (300 человек) только 49,5%. Высокий уровень негативизма свидетельствует о том, что студенты склонны видеть мир в мрачных тонах, фокусируясь на негативных аспектах и проблемах, а не на положительных моментах, что может приводить к чувству безысходности и депрессии. Высокие значения в чувстве вины указывают на то, что студенты чувствительны к критике, что может приводить к частым переживаниям по этому поводу, а в шкала ощущение обиды может быть связана с низкой самооценкой.

	По опроснику СОП (Таблица №2) у юношей высокие шкалы по всем показателям, что указывает на повышенную готовность к деликвентному поведению. Ребята склонны к рискованным действиям, испытывают трудности с контролем своих импульсов, испытывают повышенную чувствительность к стрессовым ситуациям. Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.
1.3.	<i>Адресная направленность (категория участников, особенности развития и поведения, др.)</i> Обучающиеся колледжа, в первую очередь несовершеннолетние подростки -2113 человек, из них категория с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения -200 человек. Анализ СПТ (социально – психологического тестирования) показал, что в 2023 – 2024 учебном году с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в колледже выявлено 200 человек, что составляет 9,25% от общего числа обучающихся, принявших участие в СПТ; средняя вероятность - 155 чел. На 15.01.2025 года на учете в КДНиЗП г. Владимира состоит – 21 чел. – 0,9% от общего количества несовершеннолетних (2113 чел.), что в 3 раза больше, чем в 2024 году. Это причина работы педагогического коллектива по разработке и реализации проекта «Предупреждение – 2025!»
1.4.	<i>Цель</i> Обеспечение условий для формирования личности, не признающий явления экстремизма, терроризма, насилия в любой форме и умеющий распознавать методы вербовки в экстремистскую деятельность
1.5.	<i>Задачи</i> – организация правового просветительства через систему внеурочных занятий; – формирование навыков распознавания признаков явления экстремистского характера; – формирование навыков распознавания методов вербовки в экстремистскую деятельность; – освоение основных правил безопасного поведения – развитие позитивного мышления и социальной компетентности, способности слушать, сочувствовать, контролировать свои эмоции.
1.6.	<i>Сроки реализации</i> 1.09.2024-21.06.2025 учебный год (1-2 мероприятия в месяц)

II.Содержание деятельности	
2.1.	<i>План мероприятий (набор мероприятий позволяет решить поставленные задачи); действия согласованы по содержанию (мероприятия логически связаны); действия скоординированы по срокам; ясен состав ответственных)</i> Реализация проекта «Предупреждение – 2025!» – один из способов профилактики негативного воздействия экстремистских и террористических организаций на молодых людей и их правового просвещения. Проект имеет превентивный характер и направлен на предупреждение обучающихся не попасть в западню вербовщиков и формирование навыков безопасного поведения. Конкурсный проект представляет собой цикл мероприятий, состоящий из 10 разнообразных по содержанию и формам занятий с привлечением социальных партнеров (Приложение 4 «Цикл мероприятий профилактической направленности «Предупреждение – 2025!»). На подготовительном этапе проводится опрос первокурсников на выявление агрессивных и враждебных реакций - Опросник исследования уровня агрессивности (авторы А. Басс и А. Дарки) и опрос «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП). Все мероприятия имеют логическую последовательность: теоретические занятия подкрепляются практическими, тренингами. Проект начинается с актуализации темы и формирования представления обучающихся об экстремизме и терроризме как историческом и политическом явлении - «Внимание! Терроризм!». На заключительном этапе проекта проводятся тренинги на развитие позитивного мышления «Знакомство с собой» и на формирование умений контролировать свои эмоции «Эмоции и Я» Уникальность проекта Сделан акцент на показ психологических приемов «Как не попасть в западню» и проведение психотренингов на снижение агрессивности, развитие позитивного мышления и формирование умений властвовать над собой. Интегрированный характер проекта, который включает в себя правовое просвещение молодежи (формирование правовых знаний об административной и уголовной ответственности за совершение действий экстремистского характера), так и занятия психологической направленности по формированию навыков распознавания методов вербовки в экстремистскую деятельность, психотренинги на формирование умений контролировать свои эмоции. Все разработанные мероприятия носят авторский характер. Предлагаемая работа в группах построена на решении реальных жизненных ситуаций, что способствует достижению поставленных задач и цели.

2.2 Технологии, реализуемые в проекте	
2.2.1.	<i>Информационно коммуникативная</i> Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Внимание! Терроризм!»; – «Право знать!»; – «Как не попасть в западню»; – семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет».
2.2.2.	<i>Групповая работа</i> Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Право знать!»; – «Как не попасть в западню».
2.2.3.	<i>Игровая технология Метод «Пазлы»</i> Данная технология применяется при проведении акции «Передай другу!». Преимущества данного метода: весь материал у обучающихся складывается наглядно в одну общую картину, где они могут отследить, как все элементы связаны одним содержанием. Отсюда метод «пазлы» можно также считать одним из методов визуализации. Ценность данной игровой технологии, а именно метода «пазлы» способствует развитию умения собирать и анализировать полученную информацию. Готовые памятки (пазлы) обучающиеся фотографируют и рассылают своим сверстникам в мессенджеры.
2.2.4.	<i>Метод визуализации</i> Метод визуализации применяется при проведении следующих мероприятий: – акция «Передай другу!»; – «Как не попасть в западню»; – «На страже безопасности!».
2.2.5.	<i>Ситуативный метод</i> Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Право знать»; – «Как не попасть в западню».
2.2.6.	<i>Тренинги</i> – Тренинг «Знакомство с собой», – Тренинг «Эмоции и Я»
2.2.7.	<i>Практическая работа</i> Данная технология применяется на семинаре -практике «Экстремизм в сети Интернет».

III. Ожидаемые результаты	
3.1.	<i>Перечень ожидаемых результатов</i> Снижение числа обучающихся категории с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП по результатам ежемесячной сверки в КДН и ЗП города Владимира. Рост % обучающихся, понимающих сущность терроризма и экстремизма. Сформированность навыков распознавания методов вербовки в экстремистскую деятельность. Рост % обучающихся с позитивным мышлением и владеющие техниками контроля эмоций. Сформированность уверенного поведения.
3.2.	<i>Диагностический инструментарий</i> • Результаты социально – психологического тестирования. • Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН по результатам ежемесячной сверки в КДН и ЗП города Владимира. • Опросы: – Исследования уровня агрессивности (Приложение 1) – «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП - Приложение 2)
IV. Материально – техническое и кадровое обеспечение	
4.1.	<i>Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта</i> Для обеспечения проведения воспитательных мероприятий колледж имеет хорошую материально-техническую базу: – актовый зал с аудио/видео оборудованием на 250 посадочных мест; 1 библиотека, 1 читальный зал с 8 автоматизированными местами для обучающихся с выходом в сеть Интернет, Медиа центр «Поток», 21 кабинет с мультимедиа оборудованием; – спортивный комплекс: 1 спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.
4.2.	<i>Специалисты, необходимые для реализации проекта</i> Карасева Е. Н., зам. директора по УВР Гонгадзе Н.Д., педагог-организатор Соленова И.Ю., методист по ВР Заржицкая А. А., педагог-психолог Бахтина Е.С., преподаватель юридических дисциплин Сахнович В.М., преподаватель юридических дисциплин Королева С.А., преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

	Авраменко Г.А., социальный педагог, преподаватель физической культуры и БЖД Специалисты УМВД России по Владимирской области, Специалисты ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области.
4.3.	<i>Наличие у лиц, ответственных за реализацию проекта Удостоверений (сертификатов) о повышении квалификации на курсах по профилактике отклоняющегося поведения</i> 1. Карасева Елена Николаевна – удостоверение ФГБУ «Российская академия образования» о повышении квалификации «Психологическая профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков с использованием веб-ресурсов». 2. Гонгадзе Н.Д. – сертификат Центра профессионального обучения «Организация воспитательной работы с обучающимися/студентами по направлению противодействия формированию у молодежи склонности к насилию, массовым убийствам, терроризму». 3. Соленова И.Ю. – сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения». 4. Заржицкая А. А., педагог-психолог – 6 мес/курсы повышения квалификации: диплом Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых «Основы профилактики деструктивного поведения социального воздействия на молодёжь в сети Интернет и социальных сетях ». 5. Сахнович В.М. – удостоверение о прохождении стажировки в Центре профессиональной подготовки УМВД России по Владимирской области. 6. Королева С.А. – сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения». 7. Авраменко Г.А. – сертификаты: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения»; ООО «консалтинговая группа «Проектное управление в образовании».
4.4.	<i>Социальные партнеры</i> УМВД России по Владимирской области ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области

Исследования уровня агрессивности Бланк

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата и место тестирования _____

Время тестирования _____

Инструкция. Отметьте «да», если вы согласны с утверждением, и «нет» — если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

	ДА	НЕТ
1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим		
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю		
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь		
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню		
5. Я не всегда получаю то, что мне положено		
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной		
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать		
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести		
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека		
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами		
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам		
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его		
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами		
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал		
15. Я часто бываю не согласен с людьми		
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь		
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему		
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми		

19.Я гораздо более раздражителен, чем кажется		
20.Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор		
21.Меня немного огорчает моя судьба		
22.Я думаю, что многие люди не любят меня		
23.Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной		
24.Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины		
25.Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку		
26.Я не способен на грубые шутки		
27.Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются		
28.Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались		
29.Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится		
30.Довольно многие люди завидуют мне		
31.Я требую, чтобы люди уважали меня		
32.Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей		
33.Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"		
34.Я никогда не бываю мрачен от злости		
35.Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь		
36.Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания		
37.Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть		
38.Иногда мне кажется, что надо мной смеются		
39.Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям		
40.Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены		
41.Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня		
42.Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь		
43.Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием		
44.Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел		
45.Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"		
46.Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю		
47.Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею		
48.Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь		

49.С детства я никогда не проявлял вспышек гнева		
50.Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться		
51.Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать		
52.Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня		
53.Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ		
54.Неудачи огорчают меня		
55.Я дерусь не реже и не чаще, чем другие		
56.Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее		
57.Иногда я чувствую, что готов первым начать драку		
58.Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо		
59.Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю		
60.Я ругаюсь только со злости		
61.Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть		
62.Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее		
63.Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу		
64.Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся		
65.У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить		
66.Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает		
67.Я часто думаю, что жил неправильно		
68.Я знаю людей, которые способны довести меня до драки		
69.Я не огорчаюсь из-за мелочей		
70.Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня		
71.Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение		
72.В последнее время я стал занудой		
73.В споре я часто повышаю голос		
74.Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям		
75.Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить		

ОПРОСНИК «СОП»

(Склонность к отклоняющемуся поведению)

(по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» - 2004) Автор А.Н. Орел

Вариант М Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если, верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

	ДА	НЕТ
1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.		
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.		
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.		
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.		
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.		
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.		
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.		
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.		

9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.		
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.		
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.		
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.		
13. Я всегда говорю только правду.		
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.		
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.		
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.		
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.		
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.		
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.		
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.		
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.		
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.		
23. Я иногда не слушаюсь родителей.		
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.		
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.		
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.		
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.		
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.		
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».		
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.		
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.		
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.		
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.		

34.Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».		
35.Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.		
36.Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.		
37.Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.		
38.Бывает, что иногда я говорю неправду.		
39.Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.		
40.Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.		
41.Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.		
42.Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.		
43.Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.		
44.Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.		
45.Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.		
46.Иногда я скучаю на уроках.		
47.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.		
48.Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.		
49.Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.		
50.Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.		
51.Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.		
52.Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.		
53.Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.		
54.Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.		
55.Я часто огорчаюсь из-за мелочей.		
56.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.		

57.Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.		
58.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.		
59.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.		
60.Меня раздражает, когда девушки курят.		
61.Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.		
62.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.		
63.Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.		
64.Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.		
65.Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.		
66.Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.		
67.Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.		
68.Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.		
69.Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.		
70.Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.		
71.Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.		
72.Мне понравилось бы прыгать с парашютом.		
73.Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.		
74.Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.		
75.Я не получаю удовольствия от ощущения риска.		
76.Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.		
77.Я часто не могу сдержать свои чувства.		
78.Бывало, что я опаздывал на уроки.		
79.Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.		
80.Интимная близость должна занимать в жизни молодежи одно из главных мест.		
81.Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.		

82.Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.		
83.Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.		
84.Мне кажется, что я не способен ударить человека.		
85.Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.		
86.Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.		
87.Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.		
88.Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.		
89.Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.		
90.Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.		
91.Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.		
92.Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.		
93.Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.		
94.Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.		
95.Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.		
96.Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.		
97.Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.		

ОПРОСНИК «СОП»

Вариант Ж

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если, верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обо-

значением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

	ДА	НЕТ
1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.		
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.		
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.		
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.		
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.		
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.		
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.		
8. Я иногда люблю немного посплетничать.		
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.		
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.		
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.		
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.		
13. Я всегда говорю только правду.		
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.		
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.		
16. Я с удовольствием смотрю боевики.		

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.		
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.		
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.		
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.		
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.		
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.		
23. Бывало, что я не слушалась родителей.		
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.		
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.		
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.		
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.		
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.		
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».		
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.		
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.		
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.		
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.		
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».		
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.		
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.		
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.		
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.		
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.		
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.		
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.		
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.		

43.	Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.		
44.	Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.		
45.	Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.		
46.	Бывает, что я скукаю на уроках.		
47.	Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.		
48.	Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.		
49.	Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.		
50.	Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.		
51.	Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.		
52.	Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.		
53.	Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.		
54.	Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.		
55.	Я часто огорчаюсь из-за мелочей.		
56.	Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.		
57.	Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.		
58.	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.		
59.	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.		
60.	Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.		
61.	Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.		
62.	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.		
63.	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.		
64.	Некоторые люди побаиваются меня.		

65.	Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.		
66.	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.		
67.	Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.		
68.	Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.		
69.	Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.		
70.	Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.		
71.	Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.		
72.	Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.		
73.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.		
74.	Счастливы те, кто умирают молодыми.		
75.	Я получаю удовольствие, когда немного рискую.		
76.	Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.		
77.	Я часто не могу сдерживать свои чувства.		
78.	Бывало, что я опаздывала на уроки.		
79.	нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.		
80.	Физическая близость должна занимать в жизни молодежи одно из главных мест.		
81.	Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.		
82.	Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.		
83.	Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.		
84.	Бывают случаи, когда я могу ударить человека.		
85.	Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.		
86.	Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.		

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.		
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.		
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.		
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.		
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.		
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.		
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.		
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.		
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.		
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.		
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.		
98. Мне иногда не хочется жить.		
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.		
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.		
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.		
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.		
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.		
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.		
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.		
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.		
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.		

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
11	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	108

Результаты

Шкалы Баллы	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7	Шкала 8
Первичные баллы								
Коррекция								
Первичные баллы с коррекцией								
Т-баллы								

«КЛЮЧИ» ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы
2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению
18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы
2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению
1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли
3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

Приложение 3

Цикл мероприятий проекта профилактической направленности:
профилактика терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде
«Предупреждение – 20025!»

№	Темы	Срок действия	Виды деятельности, основное содержание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
1.	Подготовительный этап - Опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой) - Опросник «СОП» (Приложение 2)	Сентябрь - октябрь 2025	Диагностика раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях. На данном этапе проводится изучение обучающихся нового набора с целью выявления подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, имеющих достаточно высокий уровень агрессивности и легко поддающиеся манипуляции. В первую очередь педколлектив планирует проведение профилактической работы именно с данной категорией подростков.	Результаты опросов, теста	Педагог-психолог

			- Исследования уровня агрессивности (Приложение 1) - Исследование склонности к отклоняющемуся поведению (ОПРОСНИК «СОП» - Приложение 2)		
2.	«Внимание! Терроризм!» (Приложение 4)	Октябрь 2025	Занятие направлено на актуализацию знаний студентов о сущности экстремизма и терроризма, замыслов кибертеррористов. Показывается жестокость и опасность террористов, ведется рассказ о молодежных акциях, в которых усматриваются признаки экстремистской деятельности. В диалоговом режиме с помощью ведущих на занятии объясняется способы использования террористами/экстремистами сети Интернет. Преподаватель логично подводит обучающихся к выводу, что следует всегда быть настороже и знать правовую ответственность за совершение актов экстремистского и террористического характера.	Методическая разработка	Преподаватель
3.	«Право знать!» (Приложение 5)	Ноябрь 2025	Устный журнал в сочетании с групповой работой. Ведущие ведут	Методическая разработка	Преподаватель

			правовое просвещение и акцентируют внимание подростков на административную и уголовную ответственности за экстремистскую деятельность. Групповая работа построена на решении актуальных жизненных ситуаций, что позволяет вовлечь в работу максимальное число обучающихся и формированию у них навыков правомерного поведения.		
4.	«Как не попасть в западню» (Приложение 6)	Декабрь 2025	Мероприятие направлено формирование у обучающихся иммунитета к экстремистской пропаганде на основе развития социокультурной эрудиции, свободного критического мышления. Проводится демонстрация механизмов вовлечения молодежи в экстремистскую организацию; объясняются социально-психологические особенности личности, склонной к вовлечению в экстремистскую деятельность; показываются качества лица, склонного «попасть на удочку» вербовщиков; рассматриваются черты личности,	Методическая разработка	Преподаватель

			свободной от взглядов экстремистов Интересен акцент на психологические особенности личностных качеств и социальных условий вовлечения подростков в экстремистскую деятельность Главное - молодежи даются рекомендации как не попасть в западню вербовщиков. Уникальность методической разработки: представленная работа является авторской, имеет превентивный характер с акцентом на показ психологических приемов «Как не пропасть в западню вербовщиков». Новизна: мероприятие включает демонстрацию психологических приемов контроля сознания подростка.		
5.	Семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет» (Приложение 7)	Январь 2025	Семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет» способствует формированию навыков распознавания обучающимися информации экстремистского характера в сети Интернет, его видами и способами борьбы с ним. Обучающиеся знакомятся с Правилами соцсетей и	Методическая разработка	Преподаватель

			на практике ведут работу по обнаружению запрещенных сайтов и куда обращаться, если нашли в Интернете экстремистские (террористические) материалы? Такой практико-ориентированный подход позволяет достигнуть намеченного результата.		
6.	Информационный час «Экстремизм! Что важно знать!».	февраль 2025	Информационная встреча с сотрудником УМВД России по Владимирской области способствует формированию правомерного поведения обучающихся	Фото/видео материалы	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, социальный партнер: УМВД России по Владимирской области
7.	«На страже безопасности!»	Март 2025	Мастер – класс с привлечением специалистов кинологической службы. Специалисты демонстрируют ребятам имитацию того, как собаки действуют во время служебных операций по задержанию преступников. На таких занятиях студенты получают не только представления о последствиях участия в экстремист-	Фото/видео материалы	Зам. Директора по УВР, Педагог – организатор, социальный партнер: ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области

			ской/ террористической деятельности, но получают энергию и заряжаются позитивом.		
8.	Тренинг «Умение властвовать над собой» (Приложение 8)	Март 2025	Предлагаемый психологический тренинг направлен на формирование позитивного мышления. Достоинством занятия является выполнение разнообразных предложенных упражнений, с помощью которых обучающиеся учатся справляться с своими эмоциями и оптимистично относиться к жизни, к событиям, которые происходят вокруг, и к самому себе.	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
9.	Тренинг «Эмоции и Я» (Приложение 8)	Апрель 2025	Тренинг на понимание и управление своими чувствами «Эмоции и Я» направлен на развитие у молодежи навыков понимания и управления своими эмоциями, а так же на формирование у участников способности работать в команде, понимать и поддерживать друг друга. Педагог умело с помощью показа притчи «Полная банка» подводит обучающихся к выводу: как важно распределять время своей жизни, чтобы заполнить жизнь ценными событиями!	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель

10 .	Акция «Передай другу» (Приложение 9)	Май 2025	На заключительном этапе проекта проводится акция «Передай другу», которая направлена на закрепление полученных обучающимися правовых знаний и психологических особенностей вовлечения подростков в деятельность экстремистского характера. Обучающимся предлагается из заранее подготовленных пазлов составить буклет-памятку другу «Не попади в западню!». Предлагается групповая работа.	Методические рекомендации	Преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
---------	---	-------------	--	------------------------------	--

2.3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ НАЧИНАЕТСЯ С НАС!»

*Богдашова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог, учитель
МБОУ Галицкая СОШ, Гороховецкий район*

1	Информационная карта проекта	
1.1.	Автор проекта	Богдашова Ирина Анатольевна Учитель, педагог-психолог МБОУ Галицкая СОШ
1.2.	Постановка проблемы	Профилактика терроризма в молодежной среде. Недостаточная осведомленность обучающихся по теме антитеррористической защищенности, низкий уровень практических умений и культуры безопасности среди школьников.
1.3.	Адресная направленность	Обучающиеся средних и старших классов школы
1.4.	Цель реализации	1. Повышение уровня осведомленности обучающихся о проблемах терроризма и экстремизма. 2. Формирование культуры безопасности среди школьников. 3. Развитие навыков критического мышления и умения распознавать угрозы. 4. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма.
1.5.	Задачи	1. Проведение лекций и семинаров по вопросам профилактики терроризма. 2. Организация интерактивных мероприятий и квестов. 3. Создание информационного стенда и материалов для распространения среди учеников. 4. Взаимодействие с правоохранительными органами и специалистами по безопасности.
1.6.	Сроки реализации	Учебный год
2.	Содержание деятельности	
2.1.	План мероприятий	Этапы реализации проекта: Этап 1: Подготовительный (1 месяц) 1. команды педагогов и специалистов, которые будут задействованы в проекте.

		2. Разработка плана мероприятий и учебного материала. 3. Согласование проекта с администрацией школы и местными властями. Этап 2: Информационно-просветительский (3 месяца) 1. Проведение лекций и семинаров: 1.1 Тематика: причины возникновения терроризма, виды террористической деятельности, методы противодействия. 1.2 Лекторы: специалисты правоохранительных органов, психологи, педагоги. 2. Организация интерактивных мероприятий: – Квесты и игры на тему безопасности. – Просмотр и обсуждение документальных фильмов о борьбе с терроризмом. 3. Создание информационных материалов: – Разработка буклетов и плакатов с рекомендациями по поведению в чрезвычайных ситуациях. – Оформление школьного стенда по безопасности. Этап 3: Практический (3 месяца) 1. Тренинги и учения: – Практические занятия по эвакуации и действиям в случае террористической угрозы – Участие в городских учениях по безопасности 2. Встречи с представителями силовых структур: – Посещение местных отделений полиции и МЧС – Встречи с ветеранами спецслужб. Этап 4: Заключительный (2 месяца) Подведение итогов: – Анализ результатов проекта, опросы учащихся. – Награждение активных участников проекта. – Распространение опыта: – Презентация проекта на школьных конференциях и форумах. – Публикация статей и отчетов в СМИ и на школьном сайте.
--	--	---

2.2.	Технологии, реализуемые в проекте	Информационно-коммуникативная - Семинары и лекции: • Специализированные лекции от экспертов по вопросам безопасности, включая психологию терроризма и способы защиты семьи от угроз. • Обучающие семинары по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и действиям в случае угрозы. - Информационные кампании: • Распространение информационных материалов (буклеты, брошюры) среди родителей с рекомендациями по обеспечению безопасности дома и в общественных местах. • Создание специализированных разделов на школьном сайте или в социальных сетях с полезной информацией для родителей. - Родительские собрания: • Регулярные встречи с родителями, на которых будут обсуждаться цели и задачи проекта, а также предоставляться информация о методах противодействия терроризму и экстремизму. • Рекомендации родителям по воспитанию у детей чувства безопасности и ответственности. Здоровьесберегающая Консультации специалистов: • Индивидуальные консультации психологов и педагогов для родителей, касающиеся вопросов детской безопасности и поведения в кризисных ситуациях. • Групповые сессии с участием специалистов по вопросам взаимодействия с детьми в условиях стресса. <u>Практические занятия:</u> • Участие детей и родителей в тренировочных эвакуациях и учениях , чтобы они могли освоить навыки безопасного поведения.
------	-----------------------------------	---

		• Практические мастер-классы по оказанию первой помощи и действиям в условиях угрозы. Технология сотрудничества Участие в волонтерских акциях: • Поддержка волонтерских акций, направленных на повышение осведомленности населения о мерах предосторожности и безопасности. • Организация совместных мероприятий с участием родителей и детей, направленных на укрепление семейных связей и воспитание чувства ответственности. Экскурсии и посещения: • Визиты в местные отделения полиции и МЧС, где учащиеся смогут познакомиться с работой специалистов и оборудованием. • Встречи с ветеранами спецслужб, которые поделятся своим опытом и расскажут истории из реальной практики • Проведение опросов и анкетирования среди родителей для оценки эффективности проекта и выявления проблемных зон. • Дискуссионные площадки для обмена опытом и идеями по обеспечению безопасности детей. Технология мастерских Творческие конкурсы: • Конкурсы рисунков, эссе и проектов на тему безопасности и антитеррористической деятельности. Интерактивные мероприятия: • Квесты и игры на тему безопасности, позволяющие развивать навыки принятия решений в экстремальных ситуациях. Викторины и конкурсы, направленные на проверку знаний учащихся о правилах поведения в условиях угрозы
3.	Ожидаемые результаты	
3.1.	Перечень ожидаемых результатов	1. Повышение уровня знаний учащихся о терроризме и способах защиты от него. 2. Развитие у школьников навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

		3. Укрепление взаимодействия между школой, родителями и правоохранительными органами. 4. Формирование активной гражданской позиции и ответственности у молодежи.
3.2.	Диагностический инструментарий	1. Анкетирование учащихся до и после проведения мероприятий. 2. Отзывы родителей и учителей. 3. Тестирование по приобретенным знаниям .
4.	Материально-техническое и кадровое обеспечение	
4.1.	Внутренние материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта	1. Учебные классы и актовый зал школы. 2. Технические средства (проектор, компьютеры). 3. Финансовые средства на печать информационных материалов и организацию мероприятий.
4.2.	Специалисты, необходимые для эффективной реализации проекта	Учитель ОБЗР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Специалисты МЧС, ГО
4.3.	Наличие сертификатов по профилактике отклоняющегося поведения	+
4.4.	Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия	– Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Вязниковскому и Гороховецкому районам Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Владимирской области – Отделения ПДН и КДН по Гороховецкому району – Отделение управления федеральной службой войск национальной гвардии РФ по Гороховецкому району Формы взаимодействия: – Проведение лекций и семинаров: ✓ Тематика: причины возникновения терроризма, виды террористической деятельности, методы противодействия.

		– Организация интерактивных мероприятий: ✓ Квесты и игры на тему безопасности. ✓ Просмотр и обсуждение документальных фильмов о борьбе с терроризмом. – Тренинги и учения: ✓ Практические занятия по эвакуации и действиям в случае террористической угрозы. ✓ Участие в городских учениях по безопасности. – Встречи с представителями силовых структур: ✓ Посещение местных отделений полиции и МЧС. ✓ Встречи с ветеранами спецслужб.
--	--	--

2.4. Социальный проект «Щит – 2024!»

Бахтина Екатерина Сергеевна,

преподаватель,

Киселев Андрей Станиславович,

преподаватель,

Сахнович Валерий Михайлович,

преподаватель

ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

I. Информационная карта проекта		
1.1.	Авторы проекта	Бахтина Екатерина Сергеевна, преподаватель Киселев Андрей Станиславович, преподаватель Сахнович Валерий Михайлович, преподаватель
1.2.	Постановка проблемы (обстоятельства, которые побудили написать проект, описано аналитическое осмысление проблемы, ясно, чьи интересы затрагивает проблема,	В настоящее время терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. На территории РФ действует ряд (16) молодежных организаций, в акциях которых усматриваются признаки экстремизма и терроризма. По оценкам экспертов, в сети Интернет функционирует более 10 тысяч сайтов террористических структур, которые вовлекают подростков в противоправную деятельность В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений по вовлечению молодых людей в свою деятельность. По статисти-

	каковы ее масштабы)	стике большинство преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. В виду чего, на текущий момент особо актуальна профилактика экстремизма в образовательной среде, так как в нашей стране почти 30 миллионов подростков являются учащимися, то есть пятая часть населения. По результатам опрошенных несовершеннолетних обучающихся (300 человек) только 49,5% имеют хорошие правовые знания по тесту - «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (Приложение 1) и 61,9% - по тесту - «Противодействие экстремизму в Российской Федерации» (Приложение 2). Это показывает, что значительная часть подростков не имеют полную картину по противодействию терроризму и экстремизму. Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Проведенный социологический опрос в колледже на тему: «Легко ли Вами манипулировать?», показал, что среди несовершеннолетних респондентов (выборка составляет -30%, т.е. 323 чел.) - 13% подростков в возрасте 15-17 лет, могут легко подвергнуться манипуляциям в рекламе, терроризму. Это повод задуматься над опасностью, которой подвержены современные подростки. Несмотря на хороший показатель количества студентов, умеющих говорить «нет» и не позволяющих манипулировать собой, надо учитывать и психологический факт. Учеными доказано, что 75% людей в ситуациях, угрожающих жизни, не могут попытаться спастись. В ситуациях, угрожающих жизни, около 75% людей настолько теряются, что не могут рассуждать здраво и попытаться спастись. В среднем лишь 15% из всех оказавшихся в экстремальной ситуации сохраняют относительное спокойствие и способность к рациональному мышлению, которое может спасти им жизнь. Оставшиеся 10% просто опасны - они
--	----------------------------	--

		«слетают с катушек» и лишь мешают окружающим, уменьшая их шансы на спасение. Большинство экспертов считают, что единственный надежный способ справиться с собственной заторможенностью в чрезвычайной ситуации - заранее к этой ситуации подготовиться. Практика доводит действия до автоматизма, так что в нужный момент не придется задумываться о том, что именно нужно делать. Поэтому в проект включены практические занятия по формированию умений и навыков безопасного поведения в случае совершения террористических актов.
1.3.	Адресная направленность (категория участников, особенности развития и поведения, др.)	Обучающиеся колледжа, в первую очередь несовершеннолетние подростки -1079 человек (49,9% от общего контингента обучающихся), из них категория с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения -200 человек, что составляет 9,25% от общего числа обучающихся (2162 чел.) Анализ СПТ (социально – психологического тестирования) показал, что в 2023 – 2024 учебном году с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в колледже выявлено 200 человек, что составляет 9,25% от общего числа обучающихся, принявших участие в СПТ; средняя вероятность - 155 чел. На учете в КДНиЗП г. Владимира состоит - 4 чел.- 0,3% от общего количества несовершеннолетних, на внутриколледжном учете -10 чел. – 0,9%. Проведенный социологический опрос в колледже на тему: «Легко ли Вами манипулировать?», показал, что среди несовершеннолетних респондентов (выборка составляет -30%, т.е. 323 чел.) - 13% подростков в возрасте 15-17 лет, могут легко подвергнуться манипуляциям в рекламе. Это причина работы педагогического коллектива по разработке и реализации проекта «Действуй правильно!»
1.4.	Цель	Обеспечение условий для формирования личности, не принимающей дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

		насилия в любой форме его проявления и умеющих эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
1.5.	Задачи	– организация правового просветительства через систему внеурочных занятий; – формирование навыков распознавания признаков явления террористического характера; – формирование навыков реализовывать правовые знания в процессе социально – активного поведения; – освоение основных правил поведения обучающихся в возникших чрезвычайных ситуациях; – формирование практических навыков безопасной работы в сети Интернет; – развитие уверенности и стрессоустойчивости у молодежи; – пропаганда в молодежной среде толерантности и мирного сосуществования в обществе.
1.6	Сроки реализации	1.09.2023-21.06.2024 учебный год (1-2 мероприятия в месяц)
II. Содержание деятельности		
2.1.	План мероприятий (набор мероприятий позволяет решить поставленные задачи); действия согласованы по содержанию (мероприятия логически связаны); действия скоординированы по срокам; ясен состав ответственных)	Реализация проекта «Щит – 2024!» – один из способов профилактики негативного воздействия экстремистских и террористических организаций на молодых людей и их правового просвещения. Проект имеет превентивный характер и направлен на создание условий для позитивной социализации обучающихся и формирование практических навыков их безопасного поведения. Конкурсный проект представляет собой цикл мероприятий, состоящий из 11 разнообразных по содержанию и формам занятий с привлечением социальных партнеров (Приложение 4 «Цикл мероприятий профилактической направленности «Щит – 2024!»). Все мероприятия имеют логическую последовательность: теоретические занятия подкрепляются практическими. Проект начинается с актуализации темы и формирования представления обучающихся о терроризме как историческом и политическом явлении «Терроризм у порога

		нашего дома». На заключительном этапе проекта проводится игра-путешествие с логическими заданиями, в ходе которых узнают признаки, наличия взрывного устройства, отрабатывают навыки правильных действий при обнаружении подозрительных предметов, при эвакуации из помещения, при захвате в заложники, при попадании под стрельбу, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм. Уникальность проекта. Интегрированный характер проекта, который включает в себя правовое просвещение молодежи (формирование правовых знаний об административной и уголовной ответственности за совершение действий экстремистского характера), так и практические занятия по формированию умений и навыков безопасного поведения в случае совершения террористических актов. Все разработанные мероприятия носят авторский характер. Предлагаемая работа в группах построена на решении реальных жизненных ситуаций, что способствует достижению поставленных задач и цели.
2.2. Технологии, реализуемые в проекте		
2.2.1.	Информационно коммуникативная	Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Терроризм у порога нашего дома», – семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет», – «Иногда и умного надо предостеречь!», – информационный час «Формы противодействия экстремизму и терроризму», – «Действуй правильно!»
2.2.2.	Групповая работа	Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения экстремистского характера»; – «Иногда и умного надо предостеречь!»;

		– «Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение терроризма и экстремизма»; – «Действуй правильно!»
2.2.3.	Игровая технология	Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – ролевая игра «Час суда»; – игра - путешествие «Предупрежден – значит вооружен!»
2.2.4.	Ситуативный метод	Данная технология применяется при проведении следующих мероприятий: – «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения экстремистского характера»; – «Иногда и умного надо предостеречь!»; – «Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение терроризма и экстремизма»; – «Действуй правильно!»;
2.2.5.	Метод моделирования ситуаций	Данная технология применяется при проведении воспитательного мероприятия «Иногда и умного надо предостеречь!»
	Практическая работа	Данная технология применяется на семинаре-практике «Экстремизм в сети Интернет».
III. Ожидаемые результаты		
3.1.	Перечень ожидаемых результатов	Снижение числа обучающихся категории с высочайшей вероятностью проявления рисков поведения. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП по результатам ежемесячной сверки в КДН и ЗП города Владимира. Рост % обучающихся, понимающих сущность терроризма и экстремизма и правовые и организационные основы противодействия данным явлениям. Сформированность правовых знаний о сущности терроризма и экстремизма, навыков распознавания признаков явления террористического и экстремистского характера. 4. Рост % обучающихся с уверенным поведением и умеющих говорить «Нет». Сформированность уверенного поведения

3.2.	Диагностический инструментарий	– Результаты социально – психологического тестирования. – Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН по результатам ежемесячной сверки в КДН и ЗП города Владимира. – Тесты: • «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (Приложение 1). • «Противодействие экстремизму в Российской Федерации» (Приложение 2). • Тест «Легко ли вами манипулировать?» (Приложение 3).
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение		
4.1.	Внутренние материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта	Для обеспечения проведения воспитательных мероприятий колледж имеет хорошую материально-техническую базу: – актовый зал с аудио/видео оборудованием на 250 посадочных мест; 1 библиотека, 1 читальный зал с 8 автоматизированными местами для обучающихся с выходом в сеть Интернет, Медиа центр «Поток», 21 кабинет с мультимедиа оборудованием; – спортивный комплекс: 1 спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.
4.2.	Специалисты, необходимые для реализации проекта	1. Карасева Е. Н., зам. директора по УВР 2. Пилипас О.Н., начальник штаба ГО и ЧС 3. Гонгадзе Н.Д., педагог – организатор 4. Соленова И.Ю., методист по ВР 5. Заржицкая А. А., педагог - психолог 6. Бахтина Е.С., преподаватель юридических дисциплин 7. Киселев А.С., преподаватель юридических дисциплин, 8. Сахнович В.М., преподаватель юридических дисциплин 9. Королева С.А., преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 10. Авраменко Г.А., социальный педагог, преподаватель физической культуры и БЖД 11. Бирюкова Е.В., преподаватель

		12. Специалисты УМВД России по Владимирской области, 13. Специалисты ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области.
4.3.	Наличие у лиц, ответственных за реализацию проекта Удостоверений (сертификатов) о повышении квалификации на курсах по профилактике отклоняющегося поведения	1. Карасева Елена Николаевна – удостоверение ФГБУ «Российская академия образования» о повышении квалификации «Психологическая профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков с использованием веб-ресурсов». 2. Пилипас О.Н. – удостоверение ГБОУДО ВО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Владимирской области» «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории: «Уполномоченный по ГОЧС организации». 3. Гонгадзе Н.Д. – сертификат Центра профессионального обучения «Организация воспитательной работы с обучающимися/студентами по направлению противодействия формированию у молодежи склонности к насилию, массовым убийствам, терроризму». 4. Соленова И.Ю. – сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения». 5. Заржицкая А.А., педагог психолог – 6 мес. /курсы повышения квалификации: 6. диплом Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых «Основы профилактики деструктивного поведения социального воздействия на молодёжь в сети Интернет и социальных сетях». 7. Киселев А.С. – удостоверение о прохождении стажировки в Центре профессиональной подготовки УМВД России по Владимирской области. 8. Сахнович В.М. – удостоверение о прохождении стажировки в Центре профессиональной подготовки УМВД России по Владимирской области.

		9. Королева С.А. – сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения». 10. Авраменко Г.А. – сертификаты: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения»; ООО «консалтинговая группа «Проектное управление в образовании». 11. Бирюкова Е.В. – сертификаты: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» за обучение по теме «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения»;
4.4.	Социальные партнеры	1. УМВД России по Владимирской области, 2. ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области

Приложение 1

Тест с ответами: «Противодействие терроризму в Российской Федерации»

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
 - а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение +
 - б) административный штраф и конфискация имущества
 - в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:
 - а) религиозный
 - б) идеологический +
 - в) индивидуальный
3. При захвате самолета или автобуса следует:
 - а) выдвигать требования и протестовать
 - б) обращаться к террористам с просьбами
 - в) не привлекать внимание террористов +

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:
 - а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди +
 - б) представители финансовой элиты
 - в) чиновники разного уровня
5. Один из методов террористов:
 - а) обещание материальных благ населению
 - б) обещание материальных льгот населению
 - в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +
6. Терроризм относится к:
 - а) государственным проблемам
 - б) глобальным проблемам человечества +
 - в) техногенным проблемам
7. Один из методов террористов:
 - а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
 - б) обещание материальных льгот населению
 - в) демонстрация катастрофических результатов террора +
8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:
 - а) около прохода, легче будет выходить +
 - б) ближе к террористам, для привлечения внимания
 - в) в середине, там все лучше видно
9. Один из методов террористов:
 - а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
 - б) обещание материальных благ населению
 - в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения +
10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
 - а) только на действия преступников
 - б) действия преступников и свое месторасположение +
 - в) только на свое удобное месторасположение
11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
 - а) Франция +
 - б) Великобритания
 - в) США
12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:
 - а) потерпеть и поспать
 - б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек +
 - в) потребовать у кого-нибудь
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Федеральная служба безопасности РФ +
 - б) Министерство внутренних дел РФ
 - в) Министерство обороны РФ
- 14.Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
- 15.Что не является главной целью террористов:
- а) уничтожение противника +
 - б) способ достижения цели
 - в) самореклама
- 16.Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:
- а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
- 17.Что является главной целью террористов
- а) уничтожение противника
 - б) оба варианта верны
 - в) психологическое воздействие +
- 18.Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
- 19.Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
- а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
 - б) необходимо провести войсковые учения
 - в) имеется достаточная информация о намерениях террористов +
- 20.Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
- 21.Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
- а) террористический акт уже был совершен +
 - б) необходимо провести войсковые учения
 - в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

22. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:
- а) государственный терроризм
 - б) религиозный терроризм +
 - в) социальный терроризм
23. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:
- а) можно укрыться за ближайшим автомобилем
 - б) оглядеться в поисках укрытия
 - в) сразу лечь +
24. Что может помочь в борьбе с терроризмом:
- а) социально-экономическая стабильность
 - б) разумная государственная политика
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
25. Какие причины терроризма не являются политическими:
- а) столкновение интересов двух государств
 - б) недовольство деятельностью правительства
 - в) возрастание социальной дифференциации +
26. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:
- а) подлежит возмещению
 - б) не подлежит возмещению +
 - в) нет однозначного ответа
27. Термин «террор» в переводе с латыни означает:
- а) война +
 - б) убийство
 - в) ненависть
28. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:
- а) нет
 - б) зависит от страны
 - в) да +
29. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:
- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму +
 - б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта РФ

в) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

30. Состояние защищенности здания, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:

- а) Контртеррористическая операция
- б) Антитеррористическая защищенность объекта +
- в) Предупреждение террористического акта

Приложение 2

Тест с ответами:

«Противодействие экстремизму в Российской Федерации»

1. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?
Риск
Крайний +
Фейерверк
2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?
Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества +
Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти
3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.
Религиозные праздники
Социальная несправедливость, снижение качества жизни +
Природные катаклизмы
4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?
Не учащиеся и не работающие подростки
Молодые люди с низким уровнем образованности
И те, и другие +
5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
Публичное оправдание терроризма
Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни

- Все перечисленные +
6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?
Мошенничество
Экстремизм +
Оскорбление
7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.
Воспитание, обучение, практика
Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности +
И то, и другое
8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
Вандализм +
Разбой
Хулиганство
9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
Роботы
Интернет +
Телефон
10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?
Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре +
Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
Это — использование гипнотических методов

Приложение 3

Тест «Легко ли Вами манипулировать»

<https://www.psychologies.ru/tests/test/639/?ysclid=lsbe5pz8wp104835723>

**Цикл мероприятий проекта профилактической направленности:
профилактика терроризма и экстремизма
в детской и молодежной среде
«Щит – 2024!»**

Темы	Срок действия	Виды деятельности, основное содержание	Результат	Ответственный
«Терроризм у порога нашего дома» (Приложение 5)	Сентябрь 2023	В диалоговом режиме с помощью ведущих на занятии объясняется суть терроризма, замыслы кибертеррористов, способы использования террористами сети Интернет, вскрывается жестокость и опасность террористов, ведется рассказ о молодежных организациях, в акциях которых усматриваются признаки экстремистской деятельности. Интересен акцент на совокупность предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность подростков. Главное - молодежи даются рекомендации как не попасть в террористическую организацию. Преподаватель логично подводит обучающихся к выводу, что к террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже и знать правовую ответственность за совершение	Методическая разработка	Преподаватель

		актов экстремистского и террористического характера		
«Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения экстремистского характера» (Приложение 6)	Сентябрь 2023	Групповая работа с решением актуальных жизненных ситуаций. Занятие направлено на актуализацию знаний студентов об основах административного законодательства РФ и ВО в части уяснения вопросов административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера. Удачно применяются ИКТ, метод ситуации, который построен на реальных жизненных событиях	Методическая разработка	Преподаватель
Семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет» (Приложение 7)	Октябрь 2023	Семинар-практика «Экстремизм в сети Интернет» способствует формированию навыков распознавания обучающимися информации экстремистского характера в сети Интернет, его видами и способами борьбы с ним. Обучающиеся знакомятся с Правилами соцсетей и на практике ведут работу по обнаружению запрещенных сайтов и куда обращаться, если нашли в Интернете экстремистские (террористические) материалы? Такой практикоориентированный подход позволяет достигнуть намеченного результата	Методическая разработка	Преподаватель
Ролевая игра «Час суда» (Приложение 8)	Ноябрь 2023	Ролевая игра направлена как на актуализацию, так и на повторное закрепление получен-	Методическая разработка/	Преподаватель

		ных обучающимися правовых знаний. Мероприятие построено на реальных событийных фактах и проводится на высоком эмоциональном уровне	фото/видео материалы	
«Внимание! Терроризм!»	Ноябрь 2023	Проведение учебно-тренинговых занятий по повышению стрессоустойчивости	фото/видео материалы	Зам. директора по общим вопросам и безопасности; Начальник штаба ГО и ЧС; Зам. директора по УВР; классные руководители
«Иногда и умного надо предостеречь!» (Приложение 9)	Декабрь 2023	Групповая аналитическая работа Мероприятие построено на моделировании жизненных ситуаций, которые представлены в трех видеороликах. В съемках принимали участие только совершеннолетние студенты при их добровольном согласии. Четко построена групповая аналитическая работа видеосюжетов: «Нарушитель на территории колледжа», «Диалог нарушителя с сотрудником охраны», «Задержание». Видеоролик «Задержание» направлен на акцентирование внимания обучающихся на последствия противоправных действий и ответственности за них	Методическая разработка	Преподаватель

Информационный час «Формы противодействия экстремизму и терроризму».	Январь 2023	Информационная встреча с сотрудником УМВД России по Владимирской области способствует формированию правомерного поведения обучающихся	Фото/видео материалы	Зам. Директора по УВР, педагог – организатор, социальный партнер: УМВД России по Владимирской области
«Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение терроризма и экстремизма» (Приложение 10)	Февраль 2024	Групповая работа построена на решении актуальных жизненных ситуаций, что позволяет вовлечь в работу максимальное число обучающихся и формированию у них навыков правомерного поведения	Методическая разработка	Преподаватель
«На страже безопасности!»	Март 2024	Мастер – класс с привлечением специалистов кинологовической службы. Специалисты демонстрируют ребятам имитацию того, как собаки находят запрещенные вещества во время служебных операций, как занимаются поиском пострадавших в завалах разрушенных зданий при чрезвычайных ситуациях. На таких занятиях студенты получают не только представления о последствиях террористических	Фото/видео материалы	Зам. Директора по УВР, Педагог – организатор, социальный партнер: ФКУ ИК-3 УФСИН России по Владимирской области

		актах, но получают энергию и заряжаются позитивом		
«Действуй правильно!» (Приложение 11)	Апрель 2024	Тренинг Достоинством занятия «Действуй правильно!» является выполнение разнообразных предложенных упражнений-рассуждений с помощью которых достигается формирование навыков безопасного поведения в случае террористической угрозы. Обучающимся предлагается рассмотреть несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, во время освобождения, как правильно себя нужно вести, а также, какие действия не следует совершать ни при каких условиях	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
«Предупрежден – значит вооружен!» (Приложение 12)	Май 2024	На заключительном этапе проекта проводится игра-путешествие по станциям с логическими заданиями, в ходе которых узнают признаки наличия взрывного устройства, отрабатывают навыки правильных действий при обнаружении подозрительных предметов, при эвакуации из помещения, при попадании в заложники, при попадании под стрельбу, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватели ОБЖ, физической культуры

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Терроризм у порога нашего дома»

ВВЕДЕНИЕ Актуальность

Экстремизм и терроризм относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности. За последние 10 лет террористами совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало. В настоящее время терроризм приобретает всё более разнообразные формы. Он стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. На территории РФ действует ряд (16) молодежных организаций, в акциях которых усматриваются признаки экстремизма и терроризма. В настоящее время, по оценкам экспертов, в сети Интернет функционирует более 10 тысяч сайтов террористических структур, которые вовлекают подростков в противоправную деятельность

Проведенный социологический опрос на тему: «На сколько, вы подвержены манипулятивным воздействиям», показал, что среди респондентов - подростков 23% процента обучающихся могут легко подвергнуться манипуляциям в рекламе, терроризму и со стороны знакомых и незнакомых людей. Это повод задуматься над опасностью, которой подвержены современные подростки.

Цель: Формирование у обучающихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении и формирование законопослушного поведения.

Задачи:

- показать жестокость террористических актов;
- акцентировать внимание обучающихся быть всегда бдительными и внимательными в общении в разных средах, в том числе и сети Интернет;
- содействовать формированию толерантности и предотвращению попадания подростков в сферу влияния террористов.

Оборудование: мультимедийная система, видеoprojector, раздаточный материал(тесты).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Ход мероприятия

Введение

Сегодня мы с вами будем говорить о таких опасных и страшных явлениях, как терроризм и экстремизм.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши деды и прадеды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как терроризм. Размах терроризма приобретает сегодня поистине всемирный характер. Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этим понятием.

Ведущий1:

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в людных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Терроризм - это зло против человечества, и от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако позже слово «террорист» стало синонимом слова «преступник».

В наш лексикон плотно вошло еще одно слово - «экстремизм». Экстремист - это максималист и радикал, не признающий другого мнения. Экстремист и террорист далеко не одно и то же. Вернее, терроризм - это частный случай экстремизма. Например, религиозные сектанты могут быть экстремистами во взглядах, но им и в голову не придет провести теракт.

Экстремизм и терроризм относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности. На начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

В настоящее время терроризм приобретает всё более разнообразные формы. Он стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма.

Ведущий 2: Цели террористов:

- получить денежный выкуп
- освободить из тюрем арестованных боевиков
- диктовать свою волю правительствам некоторых государств.

Наша страна тоже часть мирового сообщества, и всеобщее зло - «терроризм» не обошло нас стороной. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденновск, Кизляр, Ессентуки, Беслан, Волгоград – города, где произошли теракты и пострадали многие ни в чем не повинные граждане России.

Каждый из вас хотя бы раз слышал об этих терактах.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке, во время представления мюзикла "Норд-Ост". Это продолжалось трое суток.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

- 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля 2003 года у входа на аэродром Тушино в Москве (Тушинский рынок), где проходил рок-фестиваль "Крылья", прогремело два взрыва. Погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади - погибли 7 человек, ранено-13.

Новая серия терактов в 2004 году заставила содрогнуться весь мир:

- одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.
- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- трагедия в Беслане.

В нашу память глубоко врезались события, происходившие 1 – 3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан в Северной Осетии, когда праздник превратился в трагедию. 30 террористов захватили школу. В заложниках оказалось 1128 человек: преподаватели, дети и их родители. Три дня террористы удерживали их в здании школы, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека и более 700 были ранены – среди них были и дети.

Ведущий 1:

Сегодня мы поговорим о таких понятиях как терроризм и экстремизм. Наш классный час называется " Терроризм - у порога нашего дома". И это не просто название. Каждый из нас в настоящее время может стать жертвой экстремизма терроризма. Как снизить этот риск и постараться каким - то образом от этого защититься я и попробую вам рассказать. Для начала давайте разберемся с такими понятиями как терроризм и экстремизм.

(ролик "Социологический опрос")

Ведущий 1:

А вы можете ответить на вопрос "Что такое экстремизм?"

(ответы студентов)

Экстремизм - это приверженность к крайним мерам, действиям, взглядам, решениям.

Произошло это слово от латинского слова *extremus* -крайний (слайд 2).

Ведущий 2:

В уголовном кодексе РФ (ст.280) дается следующее определение экстремизма:

Экстремистская деятельность (или экстремизм) - это деятельность общественных и религиозных объединений. либо иных организаций. либо средств массовой информации. либо физических лиц по планированию. организации. подготовке и совершению деяний. направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ; на подрыв безопасности РФ; на захват или присвоение властных полномочий; на создание незаконных вооруженных формирований, на осуществление террористической деятельности, на возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; на унижение национального достоинства. (Слайд 3).

Ведущий 1:

Формы экстремизма могут быть разными. Это:

- 1) политический;
- 2) социальный;
- 3) этнический;
- 4) миграционный;
- 5) религиозный;
- 6) молодежный;

7) терроризм и др.

Т.е. терроризм – это одна из форм экстремизма (слайд 4).

Террор – это слово происходит от латинского слова terror – страх, ужас. Террор предназначен для устрашения мирного населения и выражается в:

- 1) насилии, вплоть до уничтожения;
- 2) угрозе физической расправы по политическим или каким - либо иным мотивам;
- 3) запугивание с угрозой расправы убийства.

Т. е. другими словами:

Террор – это форма организационного насилия.

Террористический акт - средство, использование которого ведет к реальным и ли потенциальным жертвам, к состоянию ужаса (слайд 5).

Ведущий 1:

Существуют следующие виды терроризма:

- 1) индивидуальный;
- 2) коллективный;
- 3) религиозный;
- 4) идеологический (или социальный), которые проявляются в следующих формах:
 - 1) использование взрывчатых устройств;
 - 2) угон воздушного судна;
 - 3) пиратство;
 - 4) захват заложников;
 - 5) использование оружия массового поражения;
 - 6) захват ядерных или иных промышленных объектов;
 - 7) информационный или электронный терроризм (слайд 6).

Ведущий 2:

В последние годы, в связи с развитием сети интернет появился новый вид терроризма – кибертерроризм.

Суть его заключается в угрозе и реальных действиях интернет - мошенников (или иными словами - хакеров), наносящих вред государственным и общественным организациям при передаче и хранении компьютерных данных. в результате этого деятельность государственных и общественных организаций может быть временно заблокирована. нарушается управление государственными органами. предприятиями, даже транспортом. Все это. по замыслу кибертеррористов, должно привести к панике, экономической и политической нестабильности в стране (слайд 7).

Терроризм отличается от экстремизма тем, что террористы подкованы идеологически, и их мировоззрение сильно отличается от мировоззрения обычного человека. Если экстремиста вполне возможно убедить в том, что он разрушает общественный строй, то террорист считает это одной из целей

своей жизни; поэтому террориста трудно заставить отказаться от его взглядов на мир (слайд).

Ведущий 1:

В современном мире экстремизм и терроризм представляют большую опасность (слайд 9).

Только начиная считать с 90-х годов произошло огромное количество терактов. Их количество представлено на данном слайде.

И вся эта статистика приведена только для России.

А сколько терактов произошло в мире! (слайд 10, ролик "Самые страшные теракты в современной истории РФ")

Ведущий 2:

В настоящее время самыми крупными террористическими группировками считаются:

- 1) РПК
- 2) ХАМАС
- 3) АЛЬ -Шабхаб
- 4) Ку -Клукс -клан
- 5) Боко - Харам
- 6) Талибы
- 7) Аль - Каида
- 8) ИГИЛ и др.

(слайды 11,12,13)

Наиболее известными являются:

Аль - Каида и ИГИЛ.

Аль - Каида создана в 1988 г.

Целью организации является свержение светских режимов в исламских странах, создание " Великого исламского халифата".

ИГИЛ – расшифровывается как Исламское государство Ирана и Леванта. Своей идеей ИГИЛ провозгласила создание исламского халифата на части территорий Ирана и Сирии.

Ведущий 1:

Наибольшую опасность в настоящее время представляет распространение экстремизма в молодежной среде.

80% участников экстремистских групп составляют люди в возрасте от 20 до 30 лет.

По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10000 человек (слайд 14).

Основными причинами вступления молодежи в экстремистские организации являются:

- 1) правовая неграмотность молодежи;
- 2) бесконтрольность со стороны родителей;
- 3) принцип "за компанию";

- 4) негативное влияние СМИ;
- 5) отсутствие эффективной молодежной политики;
- 6) недостаточная воспитательная работа с молодежью в образовательных учреждениях (слайд 15).

Ведущий 2:

На территории РФ действует ряд (16) молодежных организаций, в акциях которых усматриваются признаки экстремистской деятельности:

1. Авангард красной молодежи(АКМ)
2. Протестное гражданское движение «Оборона»
3. Идущие без Путина»
4. Молодежная общественная организация «Пора»
5. Всесоюзная молодая гвардия большевиков
6. РКСМ (большевики)
7. Молодежный левый фронт
8. Российская ассоциация профсоюзных организаций (РАПОС)
9. Евразийский союз молодежи»
10. Социалистическое сопротивление за рабочий интернационал(СС)
11. Союз коммунистической молодежи (СКМ)
12. Центр общественных инициатив «УРА» (Утро-Родина-Атака)
13. Союз молодежи «За родину»
14. Российская демократическая партия «Наш выбор»
15. Независимая ассоциация студентов «Я думаю»
16. Молодежное правозащитное движение.

Существуют и праворадикальные молодежные организации:

1. Народная национальная партия (ННП)
2. Русское национальное единство (РНЕ)
3. Движение против нелегальной иммиграции(ДПНИ)
4. Славянский Союз
5. Народная державная партия «Россия» (слайд 17).

Ведущий 1:

Одной из крупных экстремистских молодежных организаций являются "скинхеды".

"Скинхеды" или "скины" – это участники относительно нового неформального молодежного движения, возникшего в Европе и Америке во второй половине 20 века.

Слово " скинхед" произошло от английских слов skin (кожа) и head (голова) и в буквальном переводе означает "кожаная голова" (вероятно-лысая, обритая) (слайд 18).

Основная идея их движения у нас в стране: борьба за "чистоту" русской расы. (по аналогии с фашистской идеологией)
(слайды 19, 20).

Отличительными признаками скинов являются:

- 1) бритая голова (или короткая стрижка);
- 2) камуфляжная форма или куртки "бомберы"(черного цвета, а внутри – оранжевые) или толстовки с капюшоном ("Lonsdale");
- 3) на ногах – "берцы", "гриндерсы", закатанные джинсы;
- 4) наличие татуировок (обычно - свастика);
- 5) все они имеют в своей среде прозвища (слайд 21)

Основные их методы работы: агитация, распространение листовок, акции протестов, акты вандализма, нападения на иностранцев, избиения граждан СНГ, общеуголовные преступления: нанесение свастики на стены зданий, хулиганство, распитие спиртных напитков, участие в столкновениях с футбольными фанатами (слайд 22).

Основные идеи их организации:

- активное неприятие инородцев, доходящее до ненависти;
- пропаганда насилия, запугивание мирных граждан;
- организация погромов, терактов и убийств (слайд 23)

Сегодня действуют 23 крупных скин группировок, достигающая численности более 3000 человек, В Москве -23 агрессивные группы, в Санкт – петербурге – 9, в Костроме – разрозненные группировки,(всего 40 чел.) (слайды 23,24)

В настоящее время скин сообщества существуют в 85 городах.

Ведущий 1:

Почти ежедневно в средствах массовой информации и соцсетях появляются сообщения о самоубийствах подростков или о попытках суицида. Тенденция к увеличению числа самоубийств и к резкому его омоложению отмечается во всём мире. В России с ноября 2015 года по ноябрь 2016 года произошло более 160 случаев суицида детей. Большинство из погибших детей были зарегистрированы в социальной сети и состояли в так называемых «группах смерти».

Сейчас в сети Интернет существует множество групп: «Разбуди меня в 4.20», «Никому ненужненькая», «Секта снов», «Привет со дна», «Группа смерти», «Тихий дом», «Киты», «Море Китов», «Рина», «Ня Пока». Таких групп в социальных сетях на данный момент сотни, количество подписчиков в них варьируется от нескольких человек до десятков тысяч пользователей! Содержимое «групп смерти» разнообразно по форме, но одинаково по содержанию – от фотографий самоубийц до видеороликов реальных суицидальных актов (слайды 29,30).

Всё начинается с того, что подросток подписался на новости в сообществе, а потом его мозг подвергается ежедневной обработке. Предлагается принять участие в игре, где необходимо пройти различные тесты и задания, по мере выполнения которых возрастает рейтинг, открывающий доступ к новым «возможностям»: информации и заданиям, связанным с тематикой смерти, суицида, причинением себе физических увечий и инсценировке этих событий. В подтверждение своих «успехов» пользователи направляли

(направляют) администраторам группы рисунки, тексты, фотографии порезов и тому подобное.

Выполнение заданий, чаще всего, происходит глубокой ночью, что приводит к систематическому недосыпанию и, как следствие, к ухудшению самочувствия, снижению волевых и аналитических способностей, невозможности взвешенно и адекватно воспринимать происходящее. В результате подросток, вступивший в группу для участия в "увлекательной" игре, попадает в страшную психологическую ловушку. Смерть пропагандируется как единственный правильный и красивый способ выхода из сложных жизненных ситуаций. Культивируются депрессивные психологические состояния, применение насилия к себе и окружающим, а человеческие ценности - семья, друзья, образование – критикуются, высмеиваются и, в конечном итоге, для подростка обесцениваются.

Балансируя на грани между виртуальным миром и реальной действительностью, дети проецируют происходящее на экране и на свою жизнь, воспринимая его как нечто естественное и нормальное. Администрация групп фактически вынуждает детей выполнять всё более изощрённые задания, а каждый из участников настолько дорожит своим рейтингом, что боится перечить виртуальным авторитетам, и вынужден выполнять опасные задания, вплоть до самоубийства.

В отношении «групп смерти» необходимо понимать, что это новая реальность, причины которой в деградации нравственного начала в обществе, которое трудно восстановить с помощью исключительно законодательных мер. Однако и без законодательных шагов разрешить эту проблему, наносящую удар по молодому поколению, невозможно. Деятельность администраторов групп, пропагандирующих суицид – это убийство. Интернет в этом случае используется с определённой целью – причинение смерти другому лицу. И это реальная статья УК, которая на деле в данном отношении судами пока применяется откровенно слабо.

В настоящее время в социальной сети появилась новая деструктивная группа «Беги или умри», в которой подросткам предлагают поучаствовать в смертельной "игре". Суть игры перебежать дорогу как можно ближе перед движущимся транспортом. Эта «забава» стала очень популярной среди подростков (слайды 31,32).

Ведущий 2:

Какое уголовное наказание предусмотрено за заведомо ложное сообщение об акте терроризма? (слайд 33).

Главная цель экстремизма - привлечь как можно больше единомышленников.

Где это можно сделать в современном информационном обществе?

Конечно в сети Интернет! (слайды 34, 35).

Ведущий 1:

Способы использования террористами сети Интернет?

1. Информационное обеспечение;
2. финансирование и использование благотворительных взносов; создание сетей для вербовки;
3. разведка и сбор информации;
4. кибертерроризм.

Ведущий 1:

Рассмотрим совокупность предрасполагающих личностных особенностей и социальных условий вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность

Первая группа риска вовлечения в террористическую деятельность.

Люди не способные или не желающие трудиться, даже для своего собственного благополучия, которые хотят решить свои проблемы легко и быстро, не затрачивая усилий.

Вторую группу людей, предрасположенных к террористическим действиям, составляют те, кто легко поддается внушению. Такие люди, как правило, попадают под влияние террористической идеологии религиозной направленности. Они быстро впитывают ложную веру.

Третью группу людей, способных быть втянутыми в террористическую деятельность, составляют лица, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Это может быть связано с потерей работы или социального положения, утратой имущества, болезнью, конфликтом с родными и близкими и т.д.

Четвертая группа людей, из которой могут выйти террористы – психически больные и больные-наркоманы. Психически больным может казаться, что они родились на свет для выполнения специальной миссии. В качестве такой миссии они могут рассматривать борьбу с людьми определенной национальности, веры, профессии, уровня достатка.

Пятая группа людей, молодежь. Интерес преступников к этой возрастной группе связан с ее психологическими особенностями, которые делают молодёжь крайне уязвимой перед внешним манипулятивным воздействием.

Ведущий 2:

Рассмотрим признаки вовлечения человека в тоталитарную секту, экстремистскую организацию:

- замкнутость, скрытность, стремление изолироваться от обычного круга общения;
- «стеклянные» глаза, отрешенный взгляд, забывчивость, невнимательность;
- неспособность мыслить, слушать собеседника;
- частые немотивированные уходы из дома;
- резкое изменение образа жизни, мыслей, словарного запаса и манеры общения;
- пропажа в семье денег и ценных вещей;
- приготовление ранее непривычной пищи и напитков;

- отказ отмечать Новый год, день рождения и другие семейные праздники;
- внезапные разговоры о добре-зле, наказании-прощении, астрале, кармических узлах и т.д.;
- уход из семьи, отказ от общения с близкими и др.
- пропадает на несколько часов – посещает мероприятия («сходки», встречи, семинары);
- в доме появляется литература организации, звучит специальная «духовная» музыка, воскуряются благовония на восточный манер или образки святых покровителей, чтимых данной общиной, оружие и другие необычные предметы;
- появляется сразу много новых знакомых – эффект «вхождения в круг», он рассказывает о них, они приходят в гости или звонят;
- начинает соблюдать неизвестные ритуалы при повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), соблюдает необычные посты и праздники;
- начинает воспитывать и поправлять вас, может прямо обвинить в греховности вашего образа жизни, попутно заявляя, что стал новым человеком;
- проповедует, пытается обратить в свою веру, осуждает ваше «невежество»;
- меняется выражение лица, становится как бы просветлённым, взгляд погружён в себя;
- становится замкнут, отказывается от общения.

Если из дома пропадают ценности, он бросает работу (тайком или открыто), уходит жить в организацию, отключает мобильный, значит влияние организации очень сильное, требования к членам радикальны и опасны (слайд 37).

Ведущий 1:

Как не попасть в террористическую организацию

Как понять, что тебя вербуют в ИГИЛ?

По последним данным, только в России за последнее время было завербовано более 2500 человек, включая женщин и подростков. Своих жертв представители запрещённой в России ИГИЛ ищут в Интернете: соцсетях и, конечно, на сайтах знакомств.

Если вы пользователь социальной сети:

Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки ведётся выбор путём исследования страничек в соцсетях – это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей.

Фотографии, записи на стенах, комментарии, участие в группах дают представление об интересах человека, круге его общения, комплексах и проблемах.

Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете с помощью соответствующих настроек!

Вербовщик вычисляет свою жертву путём анализа переписки в различных группах: мусульманских группах, группах, посвящённых восточной культуре, группах брошенных жён, людей, находящихся в депрессии или испытывающих какие-либо трудности, например, имеющих задолженность перед банком, группах знакомств, группах по интересам, например, среди поклонников компьютерных стрелялок и даже на популярных городских форумах.

Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней! Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице.

Наметив себе несколько жертв, вербовщик начинает знакомиться с ними. Будьте внимательны, когда к вам «стучится» новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясните, кто он и откуда Вы можете быть знакомы! Ведь это может быть бот или вербовщик!

В последнее время для вербовки также используются мессенджеры: WhatsApp, Telegram и Viber. Если вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него!

Ведущий 2:

О том, как вести себя, если вы попали в сложные ситуации, связанные с террористами (если вас захватили в заложники, если во время теракта вы оказались под завалом, если обнаружили подозрительный предмет, если оказались в движущейся толпе, как вести себя в транспорте - автобусе, троллейбусе, такси, метро, в поезде во время теракта) вы узнаете на следующих мероприятиях (слайд 39).

Ведущий 1:

Рассмотрим виды уголовных наказаний за совершение террористических действий:

- Терроризм, совершенный без отягчающих обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок от 12 лет (ч. 1 ст. 205 УК РФ)
- Терроризм, совершенный при особо отягчающих обстоятельствах, т.е. группой лиц по предварительному сговору или с применением огнестрельного оружия, наказывается лишением свободы на срок от 10 до 20 лет (ч. 2 ст. 205 УК РФ)
- Терроризм, совершенный при отягчающих обстоятельствах, т.е. организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия наказывается лишением свободы на срок от 15 до 20 лет либо пожизненным лишением свободы (ч. 3 ст. 205 УК РФ)

Ведущий 2:

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Бояться терроризма не надо, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы. Нужно ему научиться противостоять.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и зловещее слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Рефлексия проводится в форме теста (Приложение 1)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая работа требует большой подготовительной работы: поиск, анализ и отбор информации. Подготовка презентации и отбор видеороликов – для более глубокого эмоционального воздействия представляемой информации на подростков. На подготовительном этапе рекомендуется провести небольшое исследование в учебных группах в форме теста по теме: «Легко ли вами манипулировать». Озвучивание результатов тестирования дает положительный эффект для осознанного понимания рассматриваемой темы.

Преподаватель логично подводит обучающихся к выводу, что к террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Бояться терроризма не надо, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы. Нужно ему научиться противостоять.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и зловещее слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Приложение 1

ТЕСТ

1. Как может быть наказан несовершеннолетний подросток за телефонный звонок в учебное заведение о заложенной бомбе?
 - а) Штрафом.
 - +б) Будут наказаны его родители.
2. Что необходимо для того, чтобы противостоять пропаганде идеологов терроризма?
 - +а) Выработать твердую нравственную позицию.
 - б) Не общаться с незнакомыми людьми.
3. Признак вербовщика террористической организации при общении в интернете?
 - +а) Частые беседы о религии.
 - б) Частые беседы о путешествиях.
- 4.. Через какую соцсеть чаще всего террористы вербуют своих сторонников?
 - а) Одноклассники.
 - +б) Telegram/
5. Форма организованного насилия - это?

- а) экстремизм
- +б) терроризм
- 6. Основная идея "скинхедов"
- +а) борьба за "чистоту" русской расы

Приложение 2

«На сколько, вы подвержены манипулятивным воздействиям»

Проведем небольшое исследование в вашей группе.

1. Тебя легко смутить или привести в замешательство?
2. Кажется порой, что посторонние люди (прохожие, пассажиры и т. п.) смотрят на тебя неодобрительно?
3. Считаешь, что существуют вещие сны, предсказывающие будущее?
4. Сделаешь все возможное, чтобы избежать конфликта?
5. Тебе трудно засыпать после триллеров или ужастиков?
6. Часто мечтаешь?
7. Бывает, что ощущаешь беспричинную тревогу?
8. Веришь прогнозам гороскопов?
9. Плачешь на трогательных или трагических моментах фильма?
10. Легко соглашаешься с чужим мнением?
11. Легко сосредотачиваешься и переключаешься с одного вида деятельности на другой?
12. Никогда не отводишь глаза, даже под самым пристальным взглядом?
13. Понятие «бессонница» тебе незнакомо?
14. Реклама раздражает?
15. В спорах последнее слово остается за тобой?
16. Не отступишь от начатого, даже если все против того, что ты делаешь?
17. Спокойно переносишь вид крови?
18. Умеешь настаивать на своем?
19. Всегда говоришь то, что думаешь?
20. Проигрывая, будешь настаивать на реванше?

Вам был предложен небольшой психологический тест - нужно было ответить на 20 вопросов анкеты. На основании этого теста можно выявить насколько вы подвержены манипулятивным воздействиям.

Что же показало это исследование?

В вопросах с 1 по 10: 1 балл за ответ «нет», 0 баллов за ответ «да».

В вопросах с 11 по 20: 1 балл за ответ «да», 0 баллов за ответ «нет».

15–20 баллов. Ты твердо уверен в себе, в своем мнении и в своей правоте. Впрочем, даже если ты и догадываешься, что поступаешь неверно – все равно сделаешь по-своему.

10–15 баллов. Ты меняешь свое мнение только под напором неопровержимых доводов и аргументов. Умеешь слушать других, но решающим является собственное мнение.

5–10 баллов. Ты чаще, чем нужно, оглядываешься на других. Тебе проще согласиться, чем настаивать на своем.

0–5 баллов. Тебе можно «скормить» буквально все, что угодно. Именно для тебя пишутся все рекламные ролики. Ты без тени сомнения веришь всему, что тебе говорят.[8].

Тест показал, что набравших 15-20 баллов 4 человека (9 %), 10-15 баллов 32 человека (68 %), 5-10 баллов 10 человек (21%), 0-5 баллов 1 человек (2%).

Исследование показало, что большинство испытуемых подростков могут стойко выдерживать манипуляции, однако 23% процента учащихся могут легко подвергнуться манипуляциям в рекламе, терроризму и со стороны знакомых и незнакомых людей. Это повод задуматься над опасностью, которой подвержены современные подростки, и предпринять соответствующие меры.

Список используемых источников и литературы

1. Асеевский, А. Кто организует и направляет международный терроризм / А. Асеевский. - М.: Издательство политической литературы, 1982. - 112 с.
2. Асеевский, Александр ЦРУ. Шпионаж, терроризм, зловещие планы / Александр Асеевский. - Москва: Огни, 1988. - 272 с.
3. Кассис, В. Терроризм без маски / В. Кассис, Л. Колосов. - М.: Молодая Гвардия, 1983. - 176 с
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму. Учебное пособие / В.В. Кафтан. - М.: Юрайт, 2015. - 262 с.
5. Килясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом / Х.Ш. Килясханов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 524 с.
6. Киршин, Ю. Концепция войн и борьбы с международным терроризмом демократических государств / Ю. Киршин. - М.: Издательство Клинцовской городской типографии, 2002. - 220 с.
7. Кожушко, Евгений Современный терроризм. Анализ основных направлений / Евгений Кожушко. - М.: Харвест, 2000. - 448 с.
8. Федеральный закон "О противодействии терроризму". - М.: Рид Групп, 2011. - 536 с.
9. Чудинов, С. И. Терроризм смертников. Проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С.И. Чудинов. - М.: Флинта, 2010. - 312 с.
10. Интернет-ресурсы.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений экстремистского характера»**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

К сожалению, в настоящее время всему мировому сообществу угрожают такие явления как экстремизм и терроризм. Никто из нас не застрахован от их проявлений. Для того, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье своей семьи, близких людей, друзей и просто знакомых, необходимо уметь распознать признаки экстремистской и террористической деятельности. Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее.

В настоящее время во всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности экстремистские и террористические методы. Число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, превышает семь тысяч, в том числе более ста пятидесяти русскоязычных, и оно постоянно растет.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе - несовершеннолетние лица 14-18 лет. По статистике большинство преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. В виду чего, на текущий момент особо актуальна профилактика экстремизма в образовательной среде, так как в нашей стране почти 30 миллионов подростков являются учащимися, то есть пятая часть населения.

Предложенное мероприятие направлено на формирование правовой культуры в молодежной среде. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодежи чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Уникальность разработки: предлагаемая работа в группах построена на решении актуальных жизненных ситуаций, что способствует формированию навыков правомерного поведения у обучающихся.

Цель внеклассного мероприятия: актуализировать знания студентов об основах административного законодательства РФ и ВО в части уяснения вопросов административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера.

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы административной ответственности;
- изучение мер ответственности за совершение несовершеннолетними действий экстремистского характера;
- формирование навыков правомерного поведения и предупреждение правонарушений;
- развитие навыков анализа и правовой оценки поведения других людей;
- формирование ответственного отношения к своему поведению (действиям и бездействиям);
- закрепление уважительного отношения к правам и свободам других людей, интересам общества и государства;
- формирование законопослушного поведения и уважительного отношения к закону.

Педагогические технологии:

- Кейс-технология;
- ИКТ.

Обеспечение занятия:

Нормативно-правовые акты (в действующих редакциях):

1. Конституция РФ 12.12.1993 г.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Оборудование: компьютер, видеопроектор, экран

Время проведения: 60 минут

Место проведения: аудитория

Участники: обучающиеся колледжа

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход мероприятия:

1. 1. Понятие экстремизма в РФ (8 минут).

Преподаватель:

Первое, что вы должны знать – это определение терминов «Экстремизм» и «Терроризм», признаки экстремисткой и террористической деятельности.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Далее преподаватель обращает внимание обучающихся на экран и разбирают с участниками классного часа «Виды и признаки экстремисткой деятельности» (слайд1. Приложение 1).

1. 2. Групповая работа «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения экстремистского характера.

Преподаватель: в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (Ко А П Р Ф) имеются статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера это ст. 20.3 КоАП РФ (пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами); ст. 20.29 КоАП РФ (производство и распространение экстремистских материалов).

Преподаватель обращает внимание обучающихся на раздаточный материал, который находится на столах каждой группы (Приложение 2).

Преподаватель: кроме этого, КоАП РФ предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести ст. 5.26 КоАП РФ (нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях), ст. 17.10 КоАП РФ (незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации), ст. 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство), ст. 20.2 КоАП РФ незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации, демонстрации, шествия или пикетирования).

КоАП РФ дополняется новой статьей 20.3.1. **«Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»**. За первое нарушение гражданам будет грозить административный штраф в

размере от 10 000 рублей до 20 000 рублей или обязательные работы на срок до 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток.

Групповая работа.

Обучающиеся делятся на 4-5 подгрупп. Каждой группе предлагается поработать с предложенной ситуацией и ответить на вопрос:

Какое наказание предполагается за данное деяние согласно закону?

12.06.2023 г. гражданином Ивановым Иваном Ивановичем на личной странице социальной сети «ВКонтакте» была размещена нацистская символика, а именно - символ германского национал-социализма и самого Третьего рейха. Как будет квалифицироваться данное деяние?

Предполагаемый ответ: в действиях Иванова Ивана Ивановича предусматриваются признаки состава правонарушения предусмотренного частью 1 статьи 20.3 КоАП РФ, а именно в публичном демонстрировании нацистской символики, что влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения;

на должностных лиц - от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения;

на юридических лиц - от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Смирнов Иван Сергеевич на прогулку с друзьями надел знак «Медаль за храбрость 1 степени», как выяснилось впоследствии, данная медаль принадлежала его покойному отцу.

Оцените ситуацию. Определите должностных лиц, правомочных составлять протокол по данному правонарушению и принимать решения.

Предполагаемый ответ:

Рассмотрим данное правонарушение.

В соответствии со ст. 71 Конституции РФ к прерогативам Российской Федерации относится определение статуса государственных наград и почетных званий РФ.

Исчерпывающий перечень орденов, медалей, почетных званий и иных государственных наград РФ определен п. 27 Положения о государственных наградах РФ, утвержденного Указом Президента РФ от 2 марта 1994 г. № 442 (в ред. Указа Президента РФ от 27 июня 2000 г. № 1192). Данным Положением определены также статуты, описания орденов, положения, описания медалей, учрежденных в системе государственных наград РФ.

Согласно вышеуказанному Положению государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране

здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской являются:

- звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации;
- почетные звания Российской Федерации (в том числе и «Заслуженный учитель России», к которому прилагается как подтверждение соответствующий знак).

Государственные награды и документы к ним лиц, награжденных посмертно, передаются для хранения как память одному из супругов, отцу, матери, сыну или дочери.

В случае смерти награжденных, государственные награды и документы к ним остаются у наследников. При отсутствии наследников государственные награды и документы к ним подлежат возврату в Управление Президента РФ по государственным наградам.

Объектом данного правонарушения являются общественные отношения, возникающие в связи с ношением государственных наград.

Таким образом, административная ответственность, предусмотренная комментируемой статьей КоАП, во всяком случае, наступает за ношение орденов, медалей, знаков отличия, нагрудных знаков к почетным званиям, лент орденов и медалей на планках лицами, не имеющими на то права, т.е. незаконно.

Правонарушения характеризуется действием, т.к. незаконное ношение государственных наград может совершаться только путем активного действия.

Субъектом данного правонарушения может быть любое физическое или должностное лицо (в нашем случае гражданин Смирнов Иван Сергеевич.).

Преступление выражается в форме умысла, поскольку Смирнов И.А. сознавал противоправный характер своего действия и сознательно допускал вредные последствия.

Данное деяние подпадает под действие статьи 17.11 ч.1 КоАП РФ «Незаконное ношение государственных наград».

Ношение ордена, медали, нагрудного знака к почетному званию, знака отличия Российской Федерации, РСФСР, СССР, орденских лент или лент медалей на планках лицом, не имеющим на то права, – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда с конфискацией ордена, медали, нагрудного знака к почетному званию, знака отличия Российской Федерации, РСФСР, СССР, орденских лент или лент медалей на планках, что влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей с конфискацией ордена, медали, нагрудного знака к

почетному званию, знака отличия РФ, РСФСР, СССР, орденских лент или лент медалей на планках.

Значит, Смирнов носил данный знак незаконно.

Данные дела уполномочены рассматривать судьи (ст. 23.1 ч.1). По данному правонарушению уполномочены составлять протокол должностные лица ОВД (ст.28.3 ч.2 п.1).

В деле, рассмотренном Калужским областным судом Зинов на своем рабочем месте, используя ноутбук, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет», из неуважения к Государственному флагу Российской Федерации умышленно надругался над ним, разместив для публичного доступа в своем аккаунте в социальной сети «ВКонтакте», изображения в которых изображение Государственного флага РФ сопровождается текстом с оскорблением России и россиян через негативную характеристику, выраженную в неприличной форме. С момента размещения указанных файлов до 27 декабря 2016 года Зинов предоставил доступ к ним неограниченному кругу лиц — пользователям социальной сети «ВКонтакте». Из вышеуказанного свидетельствует, что субъект желал надругаться над Государственным флагом Российской Федерации и действовал в силу реализации антиобщественного интереса, в частности преследовал цель надругаться над ветеранами и другими участниками групп социальной сети «ВКонтакте» патриотической тематики.

Предполагаемый ответ: содеянное Зиновым можно квалифицировать так: по ч. 1 ст. 282 УК РФ как действия, направленные на возбуждение ненависти и вражды, а также на унижение достоинства группы лиц по признакам расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- по ч. 3 ст. 354.1 УК РФ как распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы России, связанных с защитой Отечества, совершенное публично;

- по ст. 329 УК РФ за надругательство над Государственным флагом Российской Федерации установленное лицо наказывается ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

В ноябре 2023 года на личной странице социальной сети «ВКонтакте» некто Петровым Иваном были размещены цитаты из трудов руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии.

Предполагаемый ответ обучающихся: за распространение экстремистских материалов предусмотрена как уголовная, так и административная ответственность. Так, ст. 20.29 КоАП РФ предусматривает ответственность за массовое распространение информационных материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов. В

этом случае к несовершеннолетнему правонарушителю может быть применены наказания в виде административного штрафа от одной тысячи до двадцати тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Утверждение о том, что в момент издания Федерального закона от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" Петров И. был несовершеннолетним, а его объяснения относительно того, что он не знал о существовании указанного закона и решения суда о включении размещенной на его странице "<данные изъяты>" цитаты в список экстремистских материалов Минюста России свидетельствует о том, что в действиях несовершеннолетнего Петрова И. наблюдается состав вмененного административного правонарушения, поскольку указанный список находится в открытом доступе, незнание указанных обстоятельств не освобождает от предусмотренной законом наказания в виде административного штрафа от одной тысячи до двадцати тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Преподаватель: действительно, решением суда вынесено постановление о привлечении к ответственности по ст.20.29 КоАП РФ за распространение экстремистских материалов Петрова Ивана и назначено наказание в виде административного штрафа от одной тысячи до двадцати тысяч рублей.

В апреле 2019 года прокуратурой установлен несовершеннолетний В., который на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» разместил в свободном доступе видеозапись под названием «Манифест Дилана Руфа (2015)», содержащей высказывания имеющие признаки возбуждения вражды и ненависти по отношению к представителям негроидной расы. Какое наказание следует применить к несовершеннолетнему В?

Предполагаемый ответ обучающихся: дело об административном правонарушении соответствует ст. 20.3.1 КоАП РФ **«Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»**. Несовершеннолетнему за первое нарушение будет грозить административный штраф в размере от 10 000 рублей до 20 000 рублей или обязательные работы на срок до 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток. Преподаватель: в связи с этим прокуратурой в отношении подростка возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 20.3.1 КоАП РФ. Дело об административном правонарушении рассмотрено ТКДНиЗП Сухоложского района по существу. Несовершеннолетний признан виновным, ему назначено наказание в виде штрафа в размере десяти тысяч рублей, который оплачен его родителями.

II. РЕФЛЕКСИЯ

Предлагается провести рефлекссию способом «Цепочка пожеланий»: обучающимся предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе или другим по итогам работы на классном часе. Можно при этом передавать символ правосудия.

Заключительным в цепочке пожеланий планируются слова преподавателя!

Преподаватель: если после нашей совместной работы и знакомства с вышеуказанной информацией тебе стало понятно, что ты или твои друзья находятся в опасном положении необходимо сообщить об этом по телефону **112**.

ЗНАЙ. От тебя и принятых тобою верных решений зависит не только твоя судьба, но и судьба близких тебе людей!

ВСЕГДА ПОМНИ. При любых обстоятельствах за помощью необходимо обращаться к взрослым: родителям, психологу, классному руководителю, представителям УМВД. Нельзя доверять свою жизнь чужим людям, особенно в социальных сетях!!!!!!

БУДЬ УВЕРЕН, чем раньше ты расскажешь об известных тебе фактах противоправных действий, тем больше вероятность спасти множество человеческих жизней!!!

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 минуты)

Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности. Согласно ст. 13 Федерального Закона "О противодействии экстремистской деятельности" на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.

Можно рекомендовать проведение данного классного часа, приурочив к Международному дню толерантности.

Предложенный метод ситуации привлекателен для подростков, т.к. содержит практический материал из реальных жизненных ситуациях. Именно это заставляет подростков осознанно оценивать совершаемые действия. Молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Поэтому так важной становится работа по первичной профилактике правонарушений разной направленности, в том числе и экстремистского характера.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушения экстремистского характера» рекомендуется к применению преподавателями системы СПО и СОШ в старших классах.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ 12.12.1993 г. (в действующей редакции)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 62-ФЗ (ред. от 04. 08. 2023.)
4. Административное право Российской Федерации / под ред. Л.Л. Попова. - М., 2020. – 226 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 27 июня 2002 г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
8. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.
9. Под редакцией И. Соковни. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. –М., 2002.

Приложение 7

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА семинар-практика по теме: «Экстремизм в сети Интернет»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: На сегодняшний день Интернет перестал быть просто всемирной компьютерной сетью, паутиной. Некоторые ученые называют Интернет не иначе как «культурный феномен» или «необходимый элемент функционирования ноосферы». Несомненно, Интернет с каждым днем играет все большую роль в нашей жизни. Однако высокая степень анонимности и крайняя демократизация общения в Интернете привела и к негативным последствиям. В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в Интернет-пространстве.

Цель: формирование навыков распознавания обучающимися информации экстремистского характера в сети Интернет, его видами и способами борьбы с ним.

Задачи:

- ознакомление с видами экстремизма в сети Интернет;
- изучение способов борьбы с экстремизмом в сети Интернет;
- формирование нравственных качеств: терпимость к людям, доброта, милосердие, сочувствие, неприятие насилия;

- воспитание у обучающихся взаимоуважение;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой.

Новизна работы заключается в рассмотрении одной из важных проблем современного мира. Последствия вовлечения подростков в экстремизм бывают очень тяжелыми, в их список могут входить не только негативные эмоции (страх, тревога), но и привлечение ребенка к уголовной ответственности. Данная работа позволит не только познакомить студентов с видами экстремизма в сети, но и способами борьбы с ним.

Уникальность работы: применение практикоориентированной технологии, а именно формирование практических навыков безопасной работы в сети Интернет.

Целевая аудитория: обучающиеся колледжа.

Перечень используемого оборудования и материалов: ПК, проектор, колонки, презентация.

Демонстрационный материал: мультимедиа.

Педагогические технологии: групповая работа; диалог, практическая работа.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход мероприятия.

Время проведения: 50 минут

Место проведения: аудитория

Участники: обучающиеся колледжа

Ход мероприятия:

Преподаватель: для начала вспомним что же такое экстремизм.

Студенты: экстремизм — приверженность к крайним взглядам и мерам.

Преподаватель: экстремизм проявляется во всех областях нашей жизни, не обошел он и сеть Интернет.

Посмотрим видеоролик о проявление экстремизма в соцсетях.

<https://www.youtube.com/watch?v=TbZ8nzBDPh4>

1.1. ВИДЫ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Проанализировав некоторые Интернет-сайты (в том числе и социальные сети, например, www.vk.com) с точки зрения текста закона «О противодействии экстремизму» и содержания понятия экстремизм, можно прийти к выводу, что в сети Интернет чаще всего встречаются следующие виды экстремистской информации:

1) размещение программных документов различных групп, содержащих информацию, побуждающую к насильственному изменению конституционного строя и нарушению целостности России. Например, все чаще в

Интернете появляются сайты и форумы, на которых люди выступают за образование на территории Российской Федерации независимых государств: Казаккии и Сибири (http://circassia.forumieren.de/t2093-topic). Можно утверждать, что подобные Интернет-статьи или форумы в той или иной степени угрожают целостности и неприкосновенности территории России, что прописано в статье 4 подпункт 3 Конституции Российской Федерации;

2) чаще всего на просторах Интернета можно встретить пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности и т.п. Т.к. Интернет демократичен в своей основе, здесь практически отсутствует момент цензуры, что зачастую приводит к распространению той или иной идеологии по всему миру. Подобный вид экстремизма распространен в социальных сетях, в тематических группах «ВКонтакте». Например, известная многим школьникам и студентам группа «Mdk». «Посты» в этой группе редко отличаются терпимостью, часто используется инвективная лексика (сам термин **«инвективная лексика»** обозначает: разряд слов и выражений, употребление которых нарушает нормы общественной морали, общепринятые в данном социуме представления о приличии и неприличии) и в самих «постах», и в комментариях. Многие из предоставленных «постов», картинок, «демотиваторов» подходят под определение экстремистской деятельности;

3) также в социальных сетях демонстрируется нацистская символика и встречается нацистская пропаганда. Например, введем в поисковую строку по группам «ВКонтакте» слова нацист, нацистский и т.д. Здесь уже можно остановить свой взгляд на одних только названиях групп: «Скинхеды. Националисты. Нацисты»; «Че нацист, да? Красавчик!»; «Скины, нацисты должны держаться вместе!»; «Нацистская Партия Русь, русские неонацисты», «Викинг», «SS», «Белый расиализм», «Евгеника», «Имперский милитаризм», «Расология, воссоздание арийского Райха»; «Нацистская Коалиция» и т.д.

Распространение в сети Интернет такого рода информации противозаконно. В соответствии с определением понятия экстремистских материалов, опубликованном в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности», Интернет-ресурсы попадают под определение «иные носители информации», так как Интернет в настоящее время является крупнейшим хранилищем информации.

1.2. ПРАВИЛА СОЦСЕТЕЙ

Как узнать, является ли материал запрещенным?
В любом регионе России суд может запретить книгу, видеоролик, сайт, страницу, песню и даже файл как экстремистский.

За распространение таких материалов положено наказание в виде либо штрафа, от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Теоретически публикация этих материалов может привести и к уголовному преследованию по антиэкстремистским статьям (УК РФ Статья 280).

Каждый из нас уже давно зарегистрирован в одной или нескольких социальных сетях, большинство из нас не знает, что запрещают правила соцсетей?

У социальных сетей есть свои внутренние правила, которые регламентируют, что можно и чего нельзя делать их пользователям.

После проведения исследования были сформулированы требования «ВКонтакте», «Фейсбука» и «Одноклассников».

В любой социальной сети запрещено:

1. Разжигать вражду (социальную, национальную, религиозную, языковую) и пропагандировать войну, идеологию расового превосходства и прочее;
2. Призывать к насилию (и даже просто хранить такой контент);
3. Публиковать порнографические ссылки и видео или давать ссылки на них;
4. Размещать инструкции для самоубийц и призывы к суициду;
5. Пропагандировать и распространять наркотики;
6. Вести ложные аккаунты.

В «Одноклассниках» и «ВКонтакте» запрещено:

- Оскорблять деловую репутацию.

В Facebook и «ВКонтакте» запрещено:

- Публиковать (или одобрять) материалы сексуального характера в отношении несовершеннолетних, а также размещать информацию, нарушающую их права;
- Размещать сцены издевательства над животными и пропагандировать это;
- Пропагандировать преступления.

В «Одноклассниках» запрещено:

- Материться;
- Пропагандировать оккультизм и размещать информацию оккультной тематики.

В Facebook запрещено:

- Публиковать инструкции по изготовлению и использованию оружия и взрывчатых веществ, а также объявления о продаже, передаче и дарении огнестрельного оружия и деталей к нему;
- Угрожать насилием в связи с исходом выборов;
- Поддерживать терроризм;

- Публиковать контент с информацией о чужой частной жизни (например, фото домов, у которых видно номер);
- Рекламирывать эскорт-услуги и проституцию;
- Обвинять во лжи жертв трагических ситуаций;
- Принижать человеческое достоинство;
- Говорить о неполноценности людей, выражать презрение и отвращение.

Почему опасно выкладывать полную информацию о себе в социальные сети?

- 1) Ни один аккаунт полностью не защищен от взлома, а значит, даже скрытая личная информация может попасть в руки мошенникам.
- 2) Выложенной в открытый доступ информацией могут воспользоваться аферисты, чтобы втереться в доверие к вашим близким, друзьям и даже детям.
- 3) С помощью личной информации иногда можно подобрать пароли к аккаунтам.

1.3. СПОСОБЫ БОРЬБЫ С САЙТАМИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возможно, вы уже знаете, что в России создан Национальный центр информационного противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет (<http://ncpti.ru>), на сайте которого можно оставить информацию об обнаруженном противоправном контенте.

Примечательно, что в ряде регионов России появились добровольцы, которые помогают силовикам в отслеживании подозрительной деятельности в Интернете. Создаются своеобразные кибер-дружины. Задача дружин – заходить на разные сайты и вступать в различные сообщества, чтобы выявить точки социальной напряженности.

Как искать в Интернете экстремистские (террористические) материалы?

Перечень всех материалов (в текстовом, графическом, аудио-формате), признанных судами экстремистскими на территории России, содержится в Федеральном списке экстремистских материалов (размещен на сайте Министерства юстиции Российской Федерации <https://minjust.ru/extremistmaterials>). Федеральный список экстремистских материалов доступен для свободного скачивания.

Для мониторинга Интернета на наличие экстремистских материалов достаточно скопировать любое название из Федерального списка экстремистских материалов и вставить в поисковый запрос.

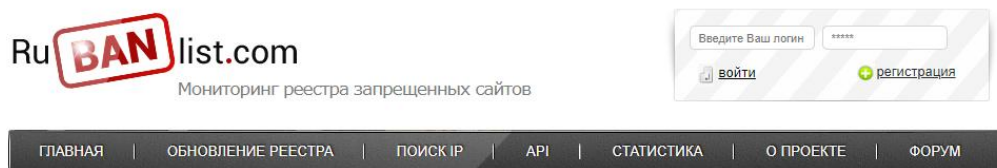
Пример 1. Вы вводите в поисковую строку название песни группы «Психея» «Убей мента» (признана экстремистской, пункт 805 Федерального списка экстремистских материалов).

И находите текст песни в свободном доступе на сайте <https://tekstipesen.....8>.

Пример 2. Копируем из Федерального списка несколько обращений террориста Саида Бурятского: «Обращение к сестрам», «Истишхад» (признаны экстремистскими, пункты 1940, 2436, 2672 Федерального списка экстремистских материалов).

И обнаруживаем их в свободном доступе на сайте [https://me\)odyclub.ru/.....](https://me)odyclub.ru/.....)

Но каждый день сотрудники Роскомнадзора блокируют сайты, экстремистской направленности. Просмотреть список всех заблокированных сайтов России можно на сайте **Реестр запрещенных сайтов Роскомнадзора**

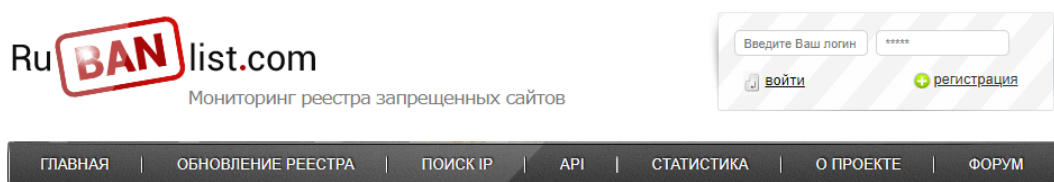


Заблокированный сайт milogeru.com

Сайт: milogeru.com	
Добавил в реестр:	Генпрокуратура
Причина блокировки:	экстремизм
Номер основания:	
Статус:	в реестре
Поддомены:	не блокируются
Состояние:	отключен [перепроверить]
Обход блокировки:	сайт не работает
Яндекс ИКС:	

Для анонимного комментирования необходимо [зарегистрироваться](#).

Для примера сайт **mllibinfo.online** был заблокирован 2023-05-12



Заблокированный сайт mllibinfo.online

Сайт: mllibinfo.online	
Добавил в реестр:	Генпрокуратура
Причина блокировки:	экстремизм
Номер основания:	
Статус:	в реестре
Поддомены:	не блокируются
Состояние:	отключен [перепроверить]
Обход блокировки:	сайт не работает
Яндекс ИКС:	

Для анонимного комментирования необходимо [зарегистрироваться](#).

Работа по обнаружению и запрету таких сайтов крайне важна. Если Вы найдете хотя бы один экстремистский материал и поможете заблокировать доступ к нему, Вы сделаете Интернет безопасней и спасете человеческие жизни.

Куда обращаться, если Вы нашли в Интернете экстремистские (террористические) материалы?

1. С информацией о распространении в сети Интернет призывов к осуществлению экстремистской деятельности любой человек может обратиться напрямую в Генеральную Прокуратуру Российской Федерации, заполнив электронную форму уведомления по адресу:
<http://www.genproc.gov.ru/contacts/extremism>.

При заполнении уведомления необходимо указать фамилию, имя, отчество, обратный адрес, указатель страницы сайта в Интернете (можно скопировать сетевой адрес), содержащей запрещенную информацию. Следует дать краткое описание запрещенной информации (название, вид информации (текст, фото, видеоизображение, анимация), номер в Федеральном списке экстремистских материалов)). К уведомлению желательно прикрепить снимок (скриншот) страницы, содержащей запрещенную информацию.

После отправки уведомления об экстремизме на сайте органов прокуратуры появится сообщение:

«Ваше уведомление принято под номером ID 0000001».

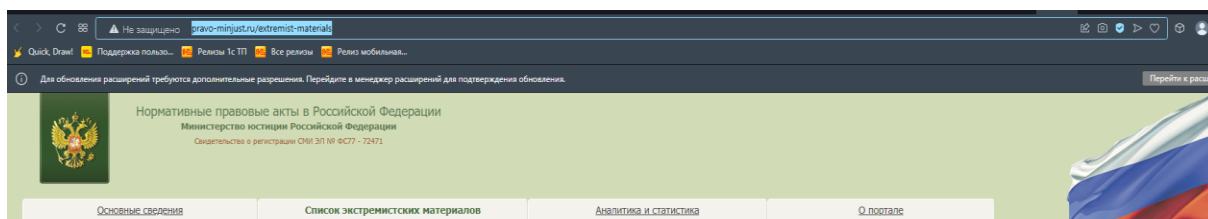
2. Если информация экстремистского (террористического) характера распространяется на сайтах, зарегистрированных в качестве СМИ, если материалы касаются способов совершения самоубийства, призывов к самоубийству («группы смерти» или «колумбайнерские» сообщества), подать уведомление об экстремизме можно в Роскомнадзор через сайт: eais.rkn.gov.ru/feedback/.

Для этого в разделе «Подать сообщение о ресурсе, содержащем запрещенную информацию» необходимо указать адрес страницы сайта в сети Интернет. С перечнем зарегистрированных СМИ можно ознакомиться на официальном сайте Роскомнадзора по адресу: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/>.

2. РЕФЛЕКСИЯ

Давайте с вами вместе напишем обращение на один из сайтов с запрещенной информацией.

В России запрещено распространение песни **Психея - У*ей мента**. (можно проверить на сайте <http://pravo-minjust.ru/extremist-materials>)



Список экстремистских материалов

Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», пунктом 7 Положения о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313, на Минюст России возложены функции по ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст России копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими.

При этом наименования и индивидуализирующие признаки информационных материалов включаются в федеральный список экстремистских материалов в строгом соответствии с резолютивной частью решения суда.

Обжалование решений судов о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Законодательством Российской Федерации установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

Поиск

Найти

Сбросить

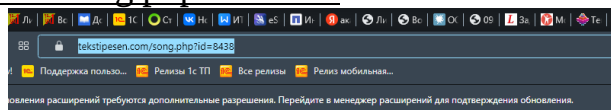
Порядковый номер записи в Федеральном списке	Название или описание материала	Суд, вынесший решение	Дата решения суда	Дата внесения в список
805	Музыкальное произведение «Убей мента» группы «Психея» (решение Дорогомиловского районного суда г. Москвы от 13.09.2010).	Дорогомиловский районный суд г. Москвы	13.09.2010	

Оформим обращение в Генеральную Прокуратуру Российской Федерации, заполнив электронную форму уведомления по адресу:

<http://www.genproc.gov.ru/contacts/extremism>

Найдем сайт с текстом этой песни

<https://tekstipesen.com/song.php?id=8438>



Текст песни Психея - У*ей мента

Исполнитель: Психея

Оформим заявку.

Генеральная прокуратура
Российской Федерации

О ведомстве Деятельность Обращение в прокуратуру Документы Для СМИ Контакты

Детали уведомления

Указатель страницы сайта в сети Интернет:
<https://tekstipesen.com/song.php?id=8438>

Источник информации:

- ☒ веб-сайт
- ☐ фото-видео хранилище
- ☐ электронное письмо
- ☐ клуб, группа, сообщество, чат, форум, гостевая книга
- ☐ новостные группы, доски объявлений
- ☐ банки знаний

Тип информации:

- ☐ признаки призыва к массовым беспорядкам
- ☒ признаки призыва к осуществлению экстремистской деятельности
- ☐ признаки призыва к участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка
- ☐ признаки призыва к терроризму

Вид информации:

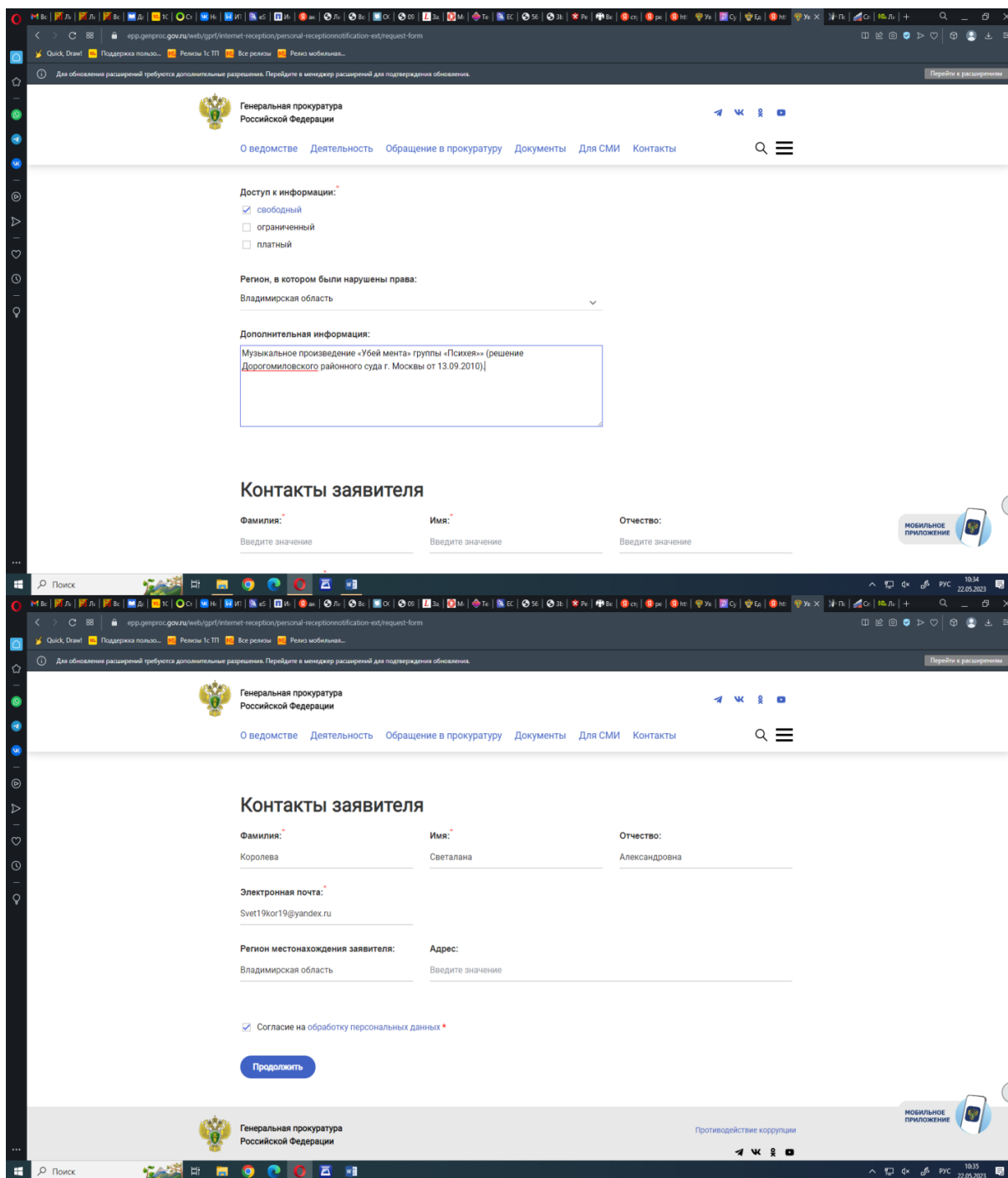
- ☐ видео изображения
- ☐ фото изображения
- ☒ текст
- ☐ online-трансляция
- ☐ другая информация

Доступ к информации:

- ☒ свободный
- ☐ ограниченный
- ☐ платный

Регион, в котором были нарушены права:
Владимирская область

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня мы рассмотрели виды экстремистских материалов в сети Интернет, а также изучили способы борьбы с ними.

В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в Интернет-пространстве. При этом механизм, препятствующий в данных материалах использованы ресурсы сети Интернет публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, в Интернете не срабатывает.

Это делает его благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей. Экстремистская информация стала общедоступной. Сайты подобной тематики в сети Интернет способен найти любой человек. Таким образом, в настоящее время Интернет стал расцениваться экстремистскими идеологами как привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы.

Мониторинговая деятельность в Интернете является важнейшим элементом общегосударственной работы по защите информационного пространства от проникновения и распространения деструктивных идей, в том числе экстремистской и террористической направленности. Современные интернет-технологии в данной сфере должны сочетать автоматизированную деятельность по поиску противоправного контента с «ручной» обработкой конкретных аккаунтов и их пользователей.

Важно помнить, что то, что было нормой еще совсем не давно, сегодня может послужить материалом для возбуждения уголовного дела.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красинский В.В. Методические рекомендации по выявлению в сети Интернет экстремистских (террористических) материалов / Противодействие современному экстремизму и терроризму. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. С 81-88; <https://atk.mosreg.ru/deyatelnost/metodicheskie-posobiya-i-rekomendacii/19-03-2019-12-04-02-metodicheskie-rekomendatsii-po-vyyavleniyu-v-seti>
2. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/contacts/extremism>
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Официальный сайт Министерство юстиции Российской Федерации <http://pravo-minjust.ru/extremist-materials>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TbZ8nzBDPh4>

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Час суда»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Одной из целей образовательного процесса является воспитание личности, соблюдающей нормы правопорядка, следующей идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.

По статистике большинство преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. В виду чего, на текущий момент особо актуальна профилактика экстремизма в образовательной среде, так как в нашей стране почти пятая часть населения - это подростки, которые являются обучающимися.

Предложенное мероприятие направлено на формирование правовой культуры в молодежной среде. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодежи чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Несомненно, Интернет с каждым днем играет все большую роль в нашей жизни. Однако высокая степень анонимности и крайняя демократизация общения в Интернете привела и к негативным последствиям. В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в Интернет-пространстве.

В предложенной методической разработке рассматривается вопрос об административной ответственности подростка за деяния экстремистской направленности в сети Интернет.

Цель: формирование навыков правомерного поведения и предупреждение правонарушений у обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления об ответственности за публичное демонстрирование экстремистской (нацистской) атрибутики и символики в социальных сетях посредством вовлечения в деловую игру;
- развитие у обучающихся потребности в законопослушном поведении;
- формирование гражданской позиции неприятия экстремизма и идеологии насилия.
- Формирование у обучающихся ответственности за свои поступки.

Новизна работы заключается в рассмотрении одной из важных проблем современного мира. Мероприятие построено на реальных событийных фактах. Последствия вовлечения подростков в экстремистские деяния бы-

вают очень тяжелыми, в их список могут входить не только негативные эмоции (страх, тревога), но и привлечение подростка к административной/ уголовной ответственности.

Уникальность работы: применение ролевой игры как педагогической технологии направлено как на актуализацию, так и на закрепление полученных обучающимися правовых знаний по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Целевая аудитория: обучающиеся колледжа.

Оборудование: кабинет, оформленный под зал судебного заседания (стол для судьи, секретаря судебного заседания, защитника и обвиняемого, государственного обвинителя, кафедра. На стене висит герб Российской Федерации, на столе судьи – судебный молоток, у секретаря – ноутбук), буклеты «Экстремизм в социальных сетях».

Педагогическая технология: ролевая игра

I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход мероприятия «Час суда»:

Подготовительный этап деловой игры включает в себя:

- разработку сценария судебного процесса;
- распределение ролей;
- разучивание сценария обучающимися, исполняющими роли;
- подготовка необходимой атрибутики и оформление кабинета.

2. Организационный

Всем участникам при входе в зал раздаются буклеты «Экстремизм в социальных сетях» (Приложение). Участники деловой игры рассаживаются в зале на места для присяжных заседателей.

Мероприятие начинает педагог со вступительным словом.

Вступительное слово педагог-психолога:

- Здравствуйте, уважаемые участники деловой игры «Суд идет!». Сегодня в ходе деловой игры «Суд идет!» мы с вами обратимся к теме «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Понятие «экстремизм» вам уже знакомо из уроков по обществознанию, а мы с вами сегодня обратимся к такой ее стороне, как публикация экстремистских материалов в сети интернет и в первую очередь, в социальных сетях.

Каждый из нас – активный пользователь социальных сетей, но не каждый знает, что по закону, если на вашей странице в социальной сети есть материал, который может быть признан экстремистским - вам может грозить административный штраф до 2000 рублей или арест на 15 суток. Человек несет полную ответственность за все посты, репосты, комментарии, изображения, видео и высказывания, опубликованные на его странице.

И сегодня мы приглашаем вас стать не только свидетелями самого настоящего судебного разбирательства по статье «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций» Кодекса административных правонарушений Российской Федерации, но и взять на себя роль присяжных заседателей. Знаете ли вы, кто такие присяжные заседатели?

(Ответы обучающихся).

Педагог:

- Да, действительно, присяжные заседатели - это граждане, которые участвуют в судебном заседании в качестве непрофессиональных судей, принимают решение о виновности или невиновности подсудимого и выносят свой вердикт. Сегодня вам также предстоит определить в ходе судебного разбирательства степень виновности вашего сверстника, который разместил в социальной сети информацию нацистской направленности. Для участия в деловой игре нам нужно выбрать старшину присяжных заседателей.

(Обучающиеся выбирают старшину присяжных заседателей).

Педагог:

- Итак, все события реальные, имена и места событий вымышлены. Мы начинаем.

2. Основная часть

Обучающиеся, исполняющие роли в судебном процессе занимают свои места.

Секретарь: всем встать, суд идет!

(Все встают, судья проходит за свой стол)

Судья: прошу садиться. Судебное заседание объявляется открытым. Подлежит рассмотрению в открытом судебном заседании дело об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 20.3 Кодекса административных правонарушений Российской Федерации. Прошу секретаря доложить о явке в судебное заседание участников процесса и свидетелей.

Секретарь: - В судебное заседание явились: защитник Емельянов Максим Дмитриевич, лицо, привлеченное к административной ответственности Чернышев Сергей Сергеевич, его законный представитель - Чернышева Анна Николаевна. Все свидетели по делу явились и ожидают вызова в коридоре. В зале суда присутствуют присяжные заседатели, старшина коллегии присяжных – ... *(указать фамилию, имя, отчество старшины).*

Судья: - Объявляется Регламент судебного заседания:

- 1) При входе судьи все присутствующие в зале судебного заседания встают.
- 2) Все участники судебного разбирательства обращаются к суду, дают показания и делают заявления стоя.

- 3) Участники судебного разбирательства, а также иные лица, присутствующие в зале судебного заседания, обращаются к суду со словами – «Уважаемый суд», а к судье – «Ваша честь».
- 4) При нарушении порядка в судебном заседании, неподчинении распоряжениям судьи, присутствующие в зале судебного заседания лица, предупреждаются о недопустимости такого поведения, либо удаляются из зала судебного заседания, либо на него налагается денежное взыскание.

Суд устанавливает личность лица, привлеченного к административной ответственности. Чернышев Сергей Сергеевич, встаньте, пожалуйста и представьтесь.

Чернышев С.С.: *(встает)* – Я - Чернышев Сергей Сергеевич, родился 5 июля 2001 года в городе Магнитогорске Челябинской области.

Судья: - Место жительства и гражданство?

Чернышев С.С.: - Гражданин Российской Федерации, проживаю в Магнитогорске, улица Правды, д. 62, квартира 17.

Судья: - Где обучаетесь?

Чернышев С.С.: - В школе № 61, в 9 классе.

Судья: - Привлекались ли к административной ответственности?

Чернышев С.С.: - Нет, не привлекался.

Судья: - Чернышев Сергей Сергеевич, присаживайтесь. Устанавливается личность законного представителя подсудимого Чернышева. Законный представитель, пожалуйста, встаньте и представьтесь!

Мама: *(встает)* – Я, Чернышева Анна Николаевна, родилась 5 мая 1982 года рождения, проживаю по адресу улица Правда 62-17. Работаю продавцом в магазине.

Судья: - Анна Николаевна, присаживайтесь! Объявляется состав суда. Дело рассматривается Правобережным районным суда города Магнитогорска в составе судьи Кравцова Алексея Андреевича, протокол ведет секретарь судебного заседания Смирнова Екатерина Игоревна. Сторону обвинения представляет государственный обвинитель – помощник прокурора Морозова Анастасия Александровна. Сторону защиты – адвокат Емельянов Максим Дмитриевич.

Имеется ли у участников процесса отводы к составу суда, государственному обвинителю, защитнику, секретарю судебного заседания?

Государственный обвинитель: *(встает)* - Отводов не имею. *(присаживается)*.

Защитник: *(встает)* - Отводов не имею, ваша честь! *(присаживается)*.

Чернышев С.С.: *(встает)* – Отводов не имею. *(присаживается)*.

Мама: *(встает)* – Отводов не имею. *(присаживается)*.

Судья: - Разъясняются права лицу в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Чернышев Сергей Сергеевич, встаньте! Вы в праве: участвовать в судебном разбирательстве и знать, в чем обвиняетесь; возражать против обвинения, давать показания по предъявленным вам обвинениям либо отказаться от дачи показаний; представлять доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать показания и объясняться на родном языке; пользоваться помощью защитника, в том числе и бесплатно; знакомится с протоколом судебного заседания; обжаловать постановление суда

Вам разъясняется ст. 51 Конституции РФ, согласно которой вы вправе не давать показания против самого себя, своего супруга, своих близких родственников, круг которых определен законом.

Вам понятны ваши права?

Чернышев С.С.: - Да понятны.

Судья: - Нуждаетесь ли вы в услугах адвоката?

Чернышев С.С.: - Да, нуждаюсь!

Судья: - Согласны ли вы на защиту ваших интересов защитником Емельяновым Максимом Дмитриевичем?

Чернышев С.С.: - Согласен.

Судья: - Подсудимый, присаживайтесь! Законный представитель, встаньте. Вы имеете права, аналогичные правам подсудимого. Вам понятно?

Мама: (встает) - Да, понятно.

Судья: - Пожалуйста, присаживайтесь! Имеются ли у сторон ходатайства о вызове новых свидетелей, экспертов и специалистов, об истребовании вещественных доказательств и документов?

Государственный обвинитель: (встает) – Не имеется. *(присаживается)*.

Защитник: (встает) - Нет, ваша честь! *(присаживается)*.

Судья: - Подготовительная часть судебного заседания окончена. Суд переходит к судебному следствию. Прошу государственного обвинителя изложить суть предъявленного обвинения.

Государственный обвинитель: - *(Встает, с места)* Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели! 14 июля 2018 года в Правобережный отдел полиции обратилась Миронова Елена Игоревна, которая сообщила о том, что на странице некого Чернышева Сергея размещена информация, публично демонстрирующая нацистскую атрибутику и передала скан-копию данного изображения. Отделом полиции было установлено, что Чернышев Сергей Сергеевич, 12 июля 2018 года, находясь у себя дома по адресу улица Правды 62 квартира 17, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в социальной сети «ВКонтакте» на своей странице, по

адресу id8548144521 разместил изображение основателя тоталитарной диктатуры Третьего рейха фюрера нацистской Германии Адольфа Гитлера на иконе с нимбом над головой.

Своими действиями Чернышев Сергей Сергеевич совершил правонарушение, предусмотренное частью первой статьи 20.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций.

У меня всё, ваша честь! *(садится)*.

Судья: - Чернышев Сергей Сергеевич, Вам понятны предъявленные обвинения?

Чернышев С.С.: *(встает)* - Да.

Судья: - Свою вину признаете?

Чернышев С.С.: - Вину не признаю.

Судья: - Знаете ли вы чем вы меру наказания за предъявляемую вам статью?

Чернышев С.С.: - Да, мне адвокат рассказал.

Судья: - И что же он вам рассказал?

Чернышев С.С.: - Или арест или штраф.

Судья: - Да, действительно, арест на 15 суток или штраф до 2000 рублей. Присаживайтесь. Желает ли законный представитель или защитник выразить отношение к предъявленному обвинению?

Мама: *(встает)* – Нет. Пока нет. *(присаживается)*.

Защитник: *(встает)* – Нет, ваша честь! *(присаживается)*.

Судья: - Устанавливается порядок исследования доказательств. *(обращается к государственному обвинителю)* Сторона обвинения, Ваши предложения по очередности исследования представленных вами доказательств!

Государственный обвинитель: *(встает)* – Прошу установить следующий порядок исследования доказательств – допросить подсудимого Чернышева, если он выразит согласие дать показания, допросить законного представителя подсудимого, допросить свидетеля Миронову Елену Игоревну, которая обнаружила факт публикации и участкового полиции, закрепленного за местом проживания Чернышева. *(присаживается)*.

Судья: - Согласны ли стороны с предъявленным порядком исследования доказательств?

Защитник: *(встает)* – Не возражаю против порядка исследования доказательств, предложенного государственным обвинением. Также после допроса участкового прошу допросить социального педагога образовательного учреждения, в котором учится мой подзащитный. *(присаживается)*.

Судья: - Суд, выслушав мнения участников процесса, постановил исследовать доказательства в порядке, предложенными сторонами. Суд переходит к допросу лица, в отношении которого ведется производство по делу

об административном правонарушении. Чернышев Сергей Сергеевич, пройдите к кафедре. Согласно статьи 51 Конституции Российской Федерации - Никто не обязан свидетельствовать против самого себя. Вы будете давать показания?

Чернышев С.С.: - Да, показания я дам, но я вину не признаю.

Судья: - Государственный обвинитель, начинайте допрос.

Государственный обвинитель: - Сергей Сергеевич, знаете ли вы, кто такой Адольф Гитлер?

Чернышев С.С.: Конечно знаю, это фюрер нацистской Германии, в прошлом веке он развязал Вторую мировую войну и хотел захватить весь Советский союз, но благодаря советским войскам ему это не удалось.

Государственный обвинитель: - Вы одобряете нацистскую идеологию?

Чернышев С.С.: – Нет, не одобряю и не одобрял.

Государственный обвинитель: - Сергей Сергеевич, расскажите суду, где вы нашли данное изображение?

Чернышев С.С.: - Да я не помню уже, где-то в одной из групп.

Государственный обвинитель: - А вот мы знаем, группа называется «Такого как Гитлер», сейчас она конечно же закрыта, но все же как вы на нее попали?

Чернышев С.С.: - Да говорю же - не помню, просто сидел, делать нечего было, как обычно сидел «ВКонтакте», подумал: «Прикольная картинка!» и добавил.

Государственный обвинитель: - А почему вы вступили в группу «Такого как Гитлер»?

Чернышев С.С.: - Я и не хотел вступать туда.

Государственный обвинитель: - Так почему же вступили?

Чернышев С.С.: – *(молчит)* Не знаю...

Мама: - Уважаемый судья, да его туда специально пригласили! ...

Судья: - Законный представитель, присядьте, у вас будет возможность высказаться.

Государственный обвинитель: - А знаете ли вы, какие чудовищные и бесчеловечные поступки творили нацисты во время Великой Отечественной Войны?

Чернышев С.С.: - Да, я неоднократно смотрел фильмы о войне и хронику военных лет.

Государственный обвинитель: - Вы говорите, что о бесчеловечных действиях нацистов знаете и хронику смотрели, зачем же вы вступили в группу, которая пропагандирует фашистскую идеологию.

Чернышев С.С.: - Мои друзья туда вступили и сказали: «Кому не слабо туда вступить?», я посмотрел ее, там одни смешные посты были, ничего такого серьезного, я вступил. А та картинка мне смешной показалась, вот я ее себе и «репостнул».

Государственный обвинитель: - Да, вы картинку разместили, почему же вы считаете себя невиновным в том, что открыто, публично демонстрировали нацистскую атрибутику и свастику?

Чернышев С.С.: - Ну, разместил этот дурацкий пост, разместил! Но я думал это шутка такая, и ничего серьезного! Я же не за фашистов! Да вообще сейчас куча народу сидит в социальных сетях и размещают и похуже этого – и маты всякие, и фотографии. А это вообще просто прикол. Мои друзья тоже посмеялись потом, лайки ставили. Что их теперь всех судить что ли?

Государственный обвинитель: - Сергей Сергеевич, сколько у вас подписчиков в социальной сети?

Чернышев С.С.: - Точно не помню, ну человек 200-250.

Государственный обвинитель: - Это все ваши друзья?

Чернышев С.С.: - Да, друзья и просто знакомые. В основном школы друзья. Некоторых друзья только по переписке, лично с ними не знаком.

Государственный обвинитель: - Ну значит, человек 200 и видели это изображение. Сергей Сергеевич, как вы полагаете – заслуживаете ли вы наказания?

Чернышев С.С.: - Я вообще не понимаю – за что я здесь, в суде! Это просто картинка, я не вхожу ни в одну группировку, ничего плохого я не сделал. Я не заслуживаю наказания. А картинку эту я удалил со своей страницы и из группы вышел.

Государственный обвинитель: - Сергей Сергеевич, есть статья закона, которая признает правонарушение, предусмотренное частью первой статьи 20.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций. И здесь вы находитесь потому, что ее нарушили. Ваша честь, у меня вопросов нет.

Судья: *(Обращается к адвокату).* - Максим Дмитриевич, ваши вопросы к подсудимому Чернышеву.

Защитник: - Спасибо Ваша честь! Сергей Сергеевич! С какой целью вы разместили указанное в деле изображение?

Чернышев С.С.: – Да я уже говорил, это шутка была, карикатура в общем. Я подумал это смешно.

Защитник: - После того, как Вас вызвали в полицию и рассказали о вашем правонарушении, как вы поступили? И что вы чувствовали?

Чернышев С.С.: - Ну... я испугался, конечно, я не думал, что все так серьезно и что за картинку «ВКонтакте» может быть вообще какая-то ответственность, потом как домой пришел, сразу ее удалил. Что чувствовал? Ну, сразу стало стыдно, я понял, что так поступать нельзя.

Защитник: - Ваша честь, считаю, что в действиях Сергея Сергеевича Чернышева отсутствует состав правонарушения, он не имел злого умысла. Изображение, которое он разместил было юмористическим и не использовалось в целях пропаганды. У меня вопросов нет. *(Присаживается)*.

Судья: - Сергей Сергеевич, проходите на свое место. *(Чернышев проходит на место)*.

Суд приступает к допросу законного представителя подсудимого. Законный представитель, пройдите к кафедре. *(Мама проходит к кафедре)*

Анна Николаевна, вы обязаны дать суду правдивые показания. Если суд установит, что Вы дали заведомо ложные показания, то вы можете быть привлечены к административной ответственности. Это вам понятно?

Мама: - Да, понятно!

Судья: - Статья 51 Конституции Российской Федерации дает вам право, согласно которому вы не обязаны давать показания против близких родственников. Вы будете давать показания?

Мама: - Да, буду!

Судья: *(обращается к государственному обвинителю)* – Можете начинать допрос.

Государственный обвинитель: - Анна Николаевна, как вы отреагировали, когда узнали, что ваш сын разместил на своей странице изображение Адольфа Гитлера как на иконе?

Мама: - Я просто в ужасе была, это же кощунство какое – то?! А мне как следователь сказал, так мне так стыдно было! Дома-то я, конечно, побеседовала с сыном на эту тему. Так он мне такое рассказал...

Государственный обвинитель: - Что же рассказал вам ваш сын?

Мама: - У него есть друзья, они не с его школы, просто общаются во дворе вечерами. Я не против чтобы он с ними общался, а что? Уроки сделаны, по дому что надо поможет, я же одна его воспитываю. И эти друзья его подбили на то, чтобы он разместил эту картинку фашистскую на своей странице, я уж не знаю, как это делается. А мой дурень взял и разместил. И теперь все не при делах, а мой тут сидит, в суде. А за что? Вон сколько преступлений – и убивают и грабят. На улицу вечером страшно выйти. А мой-то что сделал? Не уж-то за это его арестовывать надо? Ему учиться надо, в колледж поступать.

Государственный обвинитель: - Сколько времени ваш ребенок проводит в интернете?

Мама: - Много, конечно. Но он и с друзьями там общается, по урокам там они что-то делают. Ну, и музыку слушает и фильмы смотрит. Мне, конечно, не нравится, что он постоянно то в телефоне, то в компьютере, но все его друзья также сидят.

Государственный обвинитель: - А вы с ним когда-нибудь говорили о том, что нельзя определенные вещи публиковать в интернете?

Мама: - Да я и сама об это не знала особо. Но кто мог подумать, что вот так все обернется.

Государственный обвинитель: - А как вы контролируете, что размещает в интернете ваш сын?

Мама: - Раньше я не контролировала никак. И времени нет, я ж на работе, воспитываю его одна, мне одной тяжело за ним уследить. Но теперь (*обращается к сыну, ругается*) я за тобой следить буду постоянно. Никаких вечерних прогулок, только учеба! И все свои страницы мне покажешь или заберу у тебя и телефон и компьютер. Понятно тебе?

Чернышев С.С.: - Да понятно-понятно!

Судья: - Анна Николаевна, ведите себя спокойно в зале суда.

Государственный обвинитель: - Ваша честь, у меня вопросов больше нет.

Судья: - Вопросы стороны защиты к законному представителю подсудимого.

Защитник: - Спасибо, Ваша честь! Анна Николаевна, ваш сын, проявлял когда – либо нацистские или фашистские наклонности?

Мама: - Да что вы! Нет, конечно! Он же у меня так сам военным хотел стать, в детстве. А песни военных лет вообще на табуретке на 9 мая пел.

Защитник: - Как вы считаете, вы сможете проконтролировать поведение Вашего сына в социальных сетях?

Мама: - Я действительно постараюсь. Я раньше на это не обращала внимание. Ну, сидит он в своем интернете и сидит. Теперь я буду внимательнее присматриваться: и спрашивать буду, и контролировать.

Защитник: - Спасибо, Анна Николаевна. У меня все.

Судья: - Анна Николаевна, присаживайтесь, пожалуйста, в зале! Прошу пригласить в зал судебного заседания свидетеля Миронову Елену Игоревну.

Судебный пристав: - В зал судебного заседания приглашается свидетель Миронова Елена Игоревна.

Свидетель Миронова: *проходит к кафедре.*

Судья: - Здравствуйте, свидетель. Представьтесь пожалуйста.

Свидетель Миронова: - Я Миронова Елена Игоревна.

Судья: - Укажите для протокола дату рождения и адрес проживания.

Свидетель Миронова: - Родилась 8 мая 1985 года рождения, проживаю в Магнитогорске, улица Советская 88, квартира 45.

Судья: - Елена Игоревна, вы обязаны дать суду правдивые показания. Если суд установит, что Вы дали заведомо ложные показания, то вы можете быть привлечены к административной ответственности. Сторона обвинения, ваши вопросы к свидетелю.

Государственный обвинитель: - Елена Игоревна, как и когда вы обнаружили изображение с нацистской символикой, который разместил наш подсудимый?

Свидетель Миронова: - Да, я сейчас это расскажу. Но прежде я хотела бы сообщить, что я общественный деятель нашего города и руковожу общественной организацией «Наше Отечество» уже на протяжении нескольких лет. Мы с нашими активистами участвуем в раскопках на местах сражений времен Великой Отечественной войны, вот только летом мы участвовали в экспедиции на территории Новгородской области. Мы увековечиваем память погибших, проводим захоронения с почестями останки наших доблестных солдат. Мой дед тоже был на войне и в детстве мне рассказывал все ужасы войны и плакал. И я считаю, что мы все в долгу перед воинами, которые не позволили Фашистской Германии захватить нашу страну. И вроде бы все знают об ужасах войны. И на парад ходят, и портреты несут в «Бессмертном полку». И по телевизору много передач и фильмов. И в школах рассказывают о войне. К нам в организацию вступили около 100 волонтеров из числа молодежи, они и акции проводят перед 9 мая. Но почему-то в нашей стране есть люди, которые считают, что нам жилось бы лучше если бы нас захватили фашисты. И подсудимый – Чернышев – один из них.

Судья: - Елена Игоревна, спасибо за вашу общественную работу, она очень важна для воспитания молодежи, но ближе к делу, ответьте на вопрос обвинителя!

Свидетель Миронова: - Я вечерами сижу в интернете, у нас «ВКонтакте» есть и группа «Наше Отечество». И вот один из наших волонтеров присылает мне ссылку. Я открываю ее, а там портрет Гитлера. Может быть это и ничего не значило бы, но под этой картиной много «лайков» было и всяких комментариев. Таких как «Здорово», «Прикольно». Это-то мне и показалось обидным! Вот мы размещаем фотографии с наших акций. Вы думаете они собирают много «лайков»? Нет, не много. А тут фото Гитлера, да еще и такое популярное! Я сделала скрин, распечатала и утром отнесла его в отделение полиции и написала заявление.

Государственный обвинитель: - Елена Игоревна, ваше мнение, заслуживает ли Чернышев наказания?

Свидетель Миронова: - Конечно, заслуживает. Он разместил фото Гитлера, значит показал, что поддерживает его политику! Нет бы размещать фото наших воинов, дедов! Совести нет у него! Но я бы не давала ему срок, а приписала какие-нибудь общественные работы, ну, например, покрасить оградки у могил солдат или еще что-нибудь!

Государственный обвинитель: - У меня вопросов больше нет, Ваша честь!

Судья: - Вопросы у стороны защиты имеются?

Защитник: - Да, Ваша честь! Елена Игоревна, а Ваша организация могла бы заняться перевоспитанием нашего подсудимого. Ну, например, включить его в список ваших волонтеров.

Свидетель Миронова: - Для чего? Наших волонтеров смешить картинками с Гитлером?

Защитник: - Пусть бы поучаствовал в ваших акциях, может быть и действительно взял бы шефство за одной из заброшенных могил солдат?

Свидетель Миронова: - Ну, вообще волонтерами становятся по желанию. Здесь мы не препятствуем...

Защитник: - Оставьте после суда ваши контакты, мой подзащитный так и сделает! У меня все Ваша честь!

Судья: - Елена Игоревна, спасибо, присаживайтесь в зале суда. Прошу пригласить в зал судебного заседания свидетеля Полякова Виктора Алексеевича.

Судебный пристав: - В зал судебного заседания приглашается свидетель Поляков Виктор Алексеевич.

Судья: - Здравствуйте, свидетель. Представьтесь пожалуйста.

Свидетель Поляков: - Я - Поляков Виктор Алексеевич, 1979 года рождения, проживаю по адресу ул. Карла Маркса 198, квартира 23, участковый.

Судья: - Виктор Алексеевич, вы обязаны дать суду правдивые показания. Если суд установит, что Вы дали заведомо ложные показания, то вы можете быть привлечены к административной ответственности. Это вам понятно?

Свидетель Поляков: - Да, Ваша честь.

Судья: - Сторона обвинения, можете начать допрос свидетеля.

Государственный обвинитель: - Виктор Алексеевич, как давно вы являетесь участковым, на участке, где проживает Чернышев С.С.?

Свидетель Поляков: – Почти девять лет.

Судья: - Что можете сказать о Сергее Сергеевиче?

Свидетель Поляков: – В среднем положительный гражданин. Я только один раз, год назад, приходил к ним по вызову соседей. 25 июня он с друзьями громко слушал музыку, по адресу ул. Правды 62-17, но это время было не очень позднее, я с родителями профилактическую беседу на следующий день провел и больше жалоб не было. Парень он адекватный, на замечания отреагировал верно. Видимо и мама с ним работу после того случая провела, все ему разъяснила.

Государственный обвинитель: - Да, Ваша честь! Сегодня, в ходе допроса мама подсудимого Анна Николаевна рассказала, что вечерами он общается с какими-то дворовыми друзьями, которые якобы подбили его вступить в группу «Такого как Гитлер» и разместить картинку. Знаете ли вы что это за друзья?

Свидетель Поляков: - Да, я знаю эту дворовую компанию!

Государственный обвинитель: - Что это за ребята, как вы их можете охарактеризовать?

Свидетель Поляков: - Среди них есть и вполне нормальные ребята, беспроблемные, один там только друг есть, лидер он у них, он был под следствием за нанесение телесных повреждений в драке, ну, и ведет себя вызывающе. Он на учете в полиции состоит. С ним я работаю довольно часто, беседую, стараюсь контролировать.

Государственный обвинитель: - А мог ли в той драке, принимать участие Чернышев.

Свидетель Поляков: - Этого определенно никто не знает, всю вину на себя один из них взял на себя.

Государственный обвинитель: - А что это за драка была? В отношении кого?

Защитник: (*встает*) – Протестую. Ваша честь, случай с дракой, о котором говорит обвинитель, никак не связан с сегодняшним делом.

Судья: - Протест принят. Обвинитель, есть ли у Вас еще вопросы?

Государственный обвинитель: - Вопросов к Полякову больше нет.

Судья: - Вопросы стороны защиты к свидетелю имеются?

Защитник: - Да, ваша честь! Виктор Алексеевич, бывали ли на вашем участке когда-либо случаи экстремистской направленности? Например, свастику где-то нарисовали или что-то иное?

Свидетель Поляков: - За время моей работы нет. Это впервые!

Защитник: - А Чернышев Сергей Сергеевич когда-нибудь фигурировал в экстремистских группировках?

Свидетель Поляков: - Нет, вот только была жалоба, о которой я только что рассказал и всё. В группировках он не наблюдался.

Защитник: - Спасибо. У меня все, Ваша честь.

Судья: - Свидетель, займите место в зале.

Прошу пригласить в зал следующего свидетеля – Иванову Елену Викторовну.

Судебный пристав: - В зал судебного заседания приглашается свидетель Иванова Елена Викторовна.

Судья: - Здравствуйте свидетель. Представьтесь, пожалуйста.

Свидетель Иванова: – Я – Иванова Елена Викторовна, 1980 года рождения, проживаю по адресу улица Индустриальная 51, квартира 33. Работаю социальным педагогом в школе, где учится Сережа.

Судья: - Елена Викторовна, вы обязаны дать суду правдивые показания. Если суд установит, что Вы дали заведомо ложные показания, то вы можете быть привлечены к административной ответственности. Это вам понятно?

Свидетель Иванова: – Да, понятно.

Судья: - Анастасия Александровна, ваши вопросы!

Государственный обвинитель: - Елена Викторовна, как можете охарактеризовать Чернышева Сергея Сергеевича?

Свидетель Иванова: - В нашей школе Сережа учится с 1 класса. Очень активный и веселый парень. Учится он конечно слабовато, в основном на «3», иногда «4» бывают. Но учителя на него особо не жалуются. В классе у него друзья есть. Конфликтов или драк за ним не наблюдалось. Характеризуется он неплохо. Мама всегда приходит по первому вызову, интересуется его делами в школе.

Государственный обвинитель: - Елена Викторовна, Сергей Сергеевич пропускает занятия в школе?

Свидетель Иванова: - Только по болезни, без уважительных причин, как правило, не пропускает! Был один прогул в самом начале, потом мы поговорили с ним и прогулов больше не повторялось.

Государственный обвинитель: - Какие у него увлечения?

Свидетель Иванова: - Вот увлечений у него особых нет, к сожалению! Раньше он ходил на секцию самбо, но бросил. Был бы занят на каких-нибудь кружках дополнительно, меньше бы времени на всякие глупости были.

Государственный обвинитель: - Елена Викторовна, а в Вашей школе вы проводите работу по правовому просвещению?

Свидетель Иванова: - Да, конечно! К нам приходят и сотрудники полиции, проводят беседы, классные руководители проводят классные часы. На уроках обществознания есть темы по праву.

Государственный обвинитель: - А в классе, где обучается Чернышев такие классные часы проводились?

Свидетель Иванова: - Да, они проводятся ежегодно во всех классах.

Государственный обвинитель: - Елена Викторовна, вы в целом хорошо характеризуете Чернышева, но в то же время получается, что он знал про то, нельзя публиковать нацистскую символику, знал, что ему за это будет! Но, тем не менее, он это сделал! У меня все, Ваша честь.

Судья: - У стороны защиты есть вопросы к свидетелю?

Защитник: - Да Ваша честь! Елена Викторовна, как вы считаете, сможет ли когда-нибудь Чернышев повторить подобную ошибку – разместить в социальных сетях фашистскую символику или что-то иное в этом роде?

Свидетель Иванова: - Я думаю этот случай – очень хороший урок и для него, и для его одноклассников, и для школы в целом! Уверена, он этого не повторит!

Защитник: - У меня вопросов больше нет. Спасибо, Ваша честь!

Судья: - Елена Викторовна, спасибо, можете присесть в зале.

Государственный обвинитель, желаете ли Вы дополнить судебное следствие?

Государственный обвинитель: - Нет, ваша честь.

Судья: - Сторона защиты, желаете ли дополнить судебное следствие?

Защитник: - Нет, Ваша честь.

Судья: - Судебное следствие объявляется оконченным. Суд переходит к прениям сторон. Слово предоставляется государственному обвинителю.

Государственный обвинитель: *(выходит к присяжным заседателям)* - Уважаемый суд! Уважаемые присяжные заседатели! Закончилось рассмотрение административного дела по части первой статьи 20.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций. Представленные обстоятельства дела подтверждаются объяснениями Чернышова Сергея Сергеевича о том, что он разместил в социальной сети «ВКонтакте» изображение Адольфа Гитлера с нимбом на голове и фашистской свастикой. Подсудимый виновным себя не признает, оправдывая свои действия тем, что данное изображение он считает карикатурным и смешным. Но данное деяние им совершено в любом случае, с какой действительно целью он разместил данную картинку в интернете нам доподлинно неизвестно. При этом, как стало нам известно из допроса свидетеля – социального педагога школы – он знал, что такое действие совершать нельзя. Значит он это сделал намеренно, понимая свою ответственность! Доподлинно мы не знаем, хотел ли он пропагандировать фашистские идеи или нет. И на этот вопрос нам никто не даст ответа. Поэтому я прошу вас, уважаемые присяжные заседатели, поддержать следствие и вынести обвинительный вердикт подсудимому.

Судья: - Слово в прениях сторон предоставляется защитнику подсудимого.

Защитник: - Спасибо Ваша честь! Уважаемые присяжные заседатели! Чернышов Сергей Сергеевич действительно разместил картинку с изображением Адольфа Гитлера на своей странице. Но сделал он это по глупости, без злого умысла. Хотел ли он этим как-то способствовать развитию идей фашизма? Нет! Поддержал ли он в своей публикации на странице социальной сети идеи фашизма? Нет! Удалил ли он изображение? Да! И я думаю, что он раскаялся и в будущем он уже никогда не совершит подобный поступок. Я прошу вас обратить внимание на положительную характеристику Чернышова Сергея Сергеевича и оправдать моего подзащитного! Спасибо!

Судья: - Судебные прения объявляются оконченными. Подсудимый, встаньте. Вам предоставляется последнее слово.

Чернышев С.С.: - Я еще раз прошу прощения за то, что я совершил. Но я уже исправляюсь, картинку я удалил, в школе уроки не пропускаю. Обязательно найду себе занятие, может и не спортом, но что-то найду. Я вступлю в организацию «Наше Отечество» и по возможности буду принимать участие в их волонтерских делах. Я буду стараться, чтобы такого больше не допускать. И друзьям своим расскажу, что такое делать нельзя.

Судья: - Уважаемые присяжные! Наступило время для Вашей работы, мы приглашаем Вас на совещательное заседание для вынесения вердикта!

Прошу Вас перейти в совещательную комнату!

Присяжные заседатели переходят в совещательную комнату вместе с педагогом-психологом.

В совещательной комнате каждый присяжный заседатель высказывает свое мнение доказано ли дело об административном правонарушении за размещение фашистской символики в социальных сетях и виноват ли подсудимый. После обсуждения и голосования присяжные заседатели возвращаются в зал.

Судья: - Старшина коллегии присяжных, вы вынесли вердикт?

Старшина: - Да, Ваша честь!

Судья: - Прошу огласить его.

Старшина: (*зачитывает вердикт*): «Доказано ли, что имело место дело пропаганды либо публичного демонстрирования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций – да, доказано!

Доказано ли, что подсудимый Чернышов Сергей Сергеевич совершил административное правонарушение по части первой статьи 20.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – да доказано (*другой вариант: нет, не доказано*)!».

Судья: - Пожалуйста, передайте мне вердикт для приобщения к материалам дела. Уважаемые присяжные заседатели, я благодарю вас за работу!

Слово для выступления в прениях представляется государственному обвинителю.

Государственный обвинитель: - Ваша честь! В связи с обвинительным (*другой вариант: оправдательным*) вердиктом коллегии присяжных прошу признать подсудимого Чернышова Сергея Сергеевича виновным в совершении административного правонарушения по части первой статьи 20.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации и назначить ему наказание в виде ареста на 15 суток (*другой вариант: невиновным*).

Мама: - Да какой арест, вы что, ему учиться в школе надо, он же говорил, что не хотел...

Судья: - Анна Николаевна, успокойтесь, вы находитесь в зале суда! Слово для выступления в прениях представляется защитнику подсудимого.

Защитник: - Ваша честь! Прошу Вас при вынесении приговора учесть положительную характеристику моего подсудимого, осознание им своего проступка, желание исправиться и вступить в волонтерскую организацию и назначить ему наказание в виде штрафа.

Судья: - Суд удаляется для установления приговора.

Секретарь: - Прошу всех встать!

Перерыв (не более 1 минуты).

Секретарь: - Всем встать суд идет!

Судья: - Руководствуясь статьями 29.9 и 29.10 Кодекса об Административных правонарушениях РФ Суд Постановил: признать Чернышева Сергея Сергеевича виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 20.3. Кодекса административных правонарушений Российской Федерации и назначить наказание в виде штрафа в размере двух тысяч рублей в доход государства.

Постановление может быть обжаловано в Челябинский областной суд в течение 10 суток со дня вручения копий постановления. *(Судья садится).*

Чернышев Сергей Сергеевич, встаньте, пожалуйста! Вам понятно постановление?

Чернышев С.С.: - Да!

Судья: - Скажите, а кто заплатит штраф? Вы или Ваша мама?

Мама: - Да откуда у него деньги, я же и буду платить.

Чернышев С.С.: - Я летом устроюсь на работу и потом верну маме деньги! Мама, прости меня пожалуйста!

Судья: - На этом судебное заседание объявляется закрытым.

II. РЕФЛЕКСИЯ

Рекомендуется провести рефлексию способом написания эссе «Почему мне важно знать законы?»

Классные руководители групп обучающихся после просмотра судебного заседания предлагают обучающимся написать эссе с примерами из реальных жизненных ситуаций. Это позволяет каждому подростку задуматься над своими поступками, поступками других людей и провести аналитическую оценку совершенных правонарушений.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности. Согласно ст. 13 Федерального Закона "О противодействии экстремистской деятельности" на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.

Можно рекомендовать проведение данного классного часа, приурочив к Международному дню толерантности.

Предложенный сценарий мероприятия «Час суда» привлекателен для подростков, т.к. содержит практический материал из реальных жизненных ситуациях. Именно это заставляет подростков осознанно оценивать совершаемые действия.

Данная методическая разработка полностью соответствует рабочей программе воспитания ПОО, созданная на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Мероприятие «Час суда» одно из цикла занятий по профилак-

тике терроризма и экстремизма в молодежной среде , имеющий цель: формирование личности, выражающей неприятие проявлений экстремизма, терроризма, насилия в любой форме его проявления.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Час суда» рекомендуется к применению преподавателями системы СПО и СОШ в старших классах.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ 12.12.1993 г. (в действующей редакции).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 27 июня 2002 г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
4. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.
5. Под редакцией И. Соковни. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. –М., 2002.

Приложение 9

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Иногда и умного надо предостеречь!»

ВВЕДЕНИЕ

Анализ внутренних причин происшедших ранее нападений нарушителей на объекты образования наиболее важен для проведения профилактики преступлений террористической направленности на объектах образования. Большая часть нарушителей, совершающих (планирующих совершить) преступления на объектах образования в России за последние годы, были подростками 12-19 лет с неустойчивой, а точнее болезненно измененной психикой.

Данная тема актуальна, так как в настоящее время терроризм принял очень серьезные масштабы и представляет значительную угрозу для будущего.

Если обратиться к статистике, то количество террористических актов постоянно увеличивается, они становятся все более жестокими и все чаще их объектами становятся люди. Если в 70-80-х годах прошлого века 80% терактов было направлено против собственности и только 20% против людей, в 80-х годах это соотношение уже изменилось 50% на 50%, то в 90-х годах только 30% терактов было направлено против собственности и уже 70% против конкретных групп людей. Террористические акты стали тщательнее готовить и в результате до 90% терактов в той или иной мере достигают своих целей.

По данным МВД России, за первые шесть месяцев 2023 года в стране было зафиксировано около 1,2 тыс. преступлений террористического характера и более 730 преступлений экстремистской направленности зарегистрировано.

По данным ведомства, 72 преступления террористического характера было пресечено во время их подготовки и покушения. Это на 71,4% больше, чем за аналогичный период 2022 года.

Терроризм – это общественно-политическое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершаемых с применением насилия или его угрозы специально организованными экстремистскими организациями, группами или отдельными лицами в интересах определенных социально-политических сил или криминальных группировок с целью дестабилизации общества, устрашения населения и органов власти, принуждения их к определенным действиям или отказу от них, раздела сфер политического или экономического влияния, а также устранения неугодного политического режима и захвата власти.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.

Анализ зарегистрированных происшествий в учебных заведениях показал, что преступники при нападении на объект образования использовали огнестрельное оружие и (или) самодельные взрывные устройства. Действия злоумышленников носили заранее спланированный и организованный характер. В ходе подготовки к террористическому акту ими заблаговременно приобреталось оружие, боеприпасы к нему, холодное оружие, взрывчатые вещества, изготавливались взрывные устройства.

Преимущественно противоправные деяния совершали лица, связанные с образовательными организациями, различными жизненными событиями (являлись их учащимися, выпускниками, а также имели друзей среди обучающихся), и обладавшие определенной информацией об охране учреждения, режиме его работы, внутреннем распорядке и расположении помещений.

Из-за неумения вести себя в чрезвычайных ситуациях увеличивается число жертв и пострадавших, поэтому очень важно проведение практических занятий в образовательных организациях, предусматривающее отработку навыков поведения в вышеуказанных ситуациях.

Цель внеклассного мероприятия: формирование навыков безопасного поведения и самосохранения жизни при чрезвычайной ситуации.

Задачи:

- отработать (научить) основные правила поведения в возникших чрезвычайных ситуациях.
- практическая отработка передачи сообщения о совершении преступлений террористической направленности в правоохранительные органы;
- анализ действия сотрудников образовательного учреждения, сотрудников охранной службы, обучающимися в чрезвычайной ситуации.

Уникальность методической разработки: представленная работа является авторской, имеет практикоориентированный характер и превентивный подход в работе с обучающимися.

Новизна: мероприятие построено на моделировании жизненных ситуаций, которые представлены в трех видеороликах (играют обучающиеся колледжа специальности «Правоохранительная деятельность». В съемках принимали участие только совершеннолетние студенты при их добровольном согласии).

Видеоролик «Задержание» направлен на акцентирование внимания обучающихся на последствия противоправных действий и ответственности за них.

Методы: ИКТ; групповая работа, метод ситуации.

Обеспечение занятия:

1. Интерактивная доска/ проектор с экраном.
2. Раздаточный материал (набор карточек):
 - «Алгоритм поведения»,
 - «Модель нарушителя»,
 - «Осведомленность нарушителя»,
 - «Уровни подготовленности»,
 - «Тип нарушителя»,
 - «Цели нарушителя»,
 - «Мотивы нарушителя»,
 - «Зоны эвакуации».

Место проведения: аудитория

Участники: обучающиеся колледжа

Ход мероприятия

I. Основная часть

I.1. Групповая работа

I.1.1.- Анализ видеосюжета «Нарушитель на территории колледжа»

Группа делится на 5 команд (5-6 человек) им выдаются карточки, с которыми предстоит работать по заданиям. Каждая команда выбирает задания по принципу лотереи.

Ведущий к аудитории: сейчас вам будет продемонстрирован ролик. (демонстрируется ролик о прохождении нарушителя через ворота).

На обдумывание дается 3 минуты, и представитель команды дает ответ на поставленный вопрос.

Задание команде № 1.

Вам необходимо определить тип нарушителя, с помощью карточки «Тип нарушителя»

Задание команде № 2.

Вам необходимо определить осведомленность нарушителя, с помощью карточки «Осведомленность нарушителя»

Задание команде № 3.

Вам необходимо определить техническую квалификацию и подготовленность нарушителя, с помощью карточки «Уровни подготовленности».

Задание команде № 4.

Вам необходимо определить тактику нарушителя на этапе проникновения на территорию колледжа, используя карточки «Тактика нарушителя».

Задание команде № 5.

Вам необходимо определить действия обучающихся при нахождении нарушителя на территории, используя карточки «Алгоритм поведения».

I.1.2. Аанализ видеосюжета «Диалог нарушителя с сотрудником охраны»

Группа делится на 5 команд (5-6 человек) им выдаются карточки, с которыми предстоит работать по заданиям. Каждая команда выбирает задания по принципу лотереи.

Ведущий к аудитории: сейчас вам будет продемонстрирован ролик. (демонстрируется ролик «Диалог нарушителя с сотрудником охраны»).

На обдумывание дается 2 минуты, и представитель команды дает ответ на поставленный вопрос.

Задание команде № 1.

Определите цель нарушителя, с помощью карточки «Цель нарушителя».

Задание команде № 2.

Определите мотивы нарушителя, с помощью карточки «Мотивы нарушителя»

Задание команде № 3.

Определите, оснащение нарушителя путем визуализации.

Задание команде № 4.

Определите зону эвакуации обучающихся при выявленном оснащении у нарушителя, используя карточку «Зоны эвакуации».

Задание команде № 5.

Определите действия обучающихся при нахождении нарушителя в здании, используя карточки «Алгоритм поведения».

I.1.3. Рефлексия

Работа со всеми участниками мероприятия. Посмотреть ролик «Задержание».

Ведущий к аудитории: сейчас вам будет продемонстрирован ролик. (демонстрируется ролик «Задержание»).

Участник мероприятия поднимает руку и отвечает на вопрос.

Ведущий предлагает обучающимся, ответить на следующие вопросы:

1. Какая ответственность предусмотрена за совершение террористического акта?

2. Какая ответственность предусмотрена за ложное сообщение об акте терроризма?

3. С какого возраста наступает ответственность за совершение преступлений террористической направленности?

4. **«Цепочка пожеланий»** (обучающимся предлагается по цепочке обратиться к участникам мероприятия по итогам работы).

Заключительным в цепочке пожеланий планируются слова преподавателя: «Не причини вреда жизни и здоровью Человека!».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка направлена на охрану жизни и здоровья обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации (терроризма).

В работе предложены методы анализа возможных реальных ситуаций. Технология групповой работы позволяет обучающимся стать командой и прийти к единому мнению, хотя может быть и особое мнение отдельного студента.

Предложенная методическая разработка способствует формированию у обучающихся важных качеств личности: внимательность, организованность, сосредоточенность для осознанного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях, умение работать в команде, непринятие насилия в какой-либо форме, стрессоустойчивость, умение принимать решения в возникших жизненных ситуациях.

Данное мероприятие направлено и на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Методическая разработка мероприятия «Иногда и умного надо предостеречь!» рекомендована к применению педагогами профессиональных образовательных организаций и СОШ в старших классах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023 N 58-ФЗ, N 78-ФЗ, N 82-ФЗ).

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 10.07.2023).
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”.
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приложение 1

Карточка «Алгоритм поведения»

- при нахождении вне здания объекта немедленно уйти в сторону от опасности, по возможности покинуть территорию объекта и сообщить родителям (законным представителям) о своем месте нахождения, в случае нахождения в непосредственной близости работника организации сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;
- при нахождении в здании переместиться в ближайшее помещение или в сторону работника организации, сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;
- помочь работнику организации заблокировать входы, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника);
- разместиться наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;
- сохранять спокойствие, разговаривать тихо, внимательно слушать и выполнять указания работника организации;
- переключить средства связи в бесшумный режим либо их выключить;
- оказать помощь и поддержку другим обучающимся только по указанию работника организации;
- разблокировать выходы и выходить из помещения только по указанию работника организации, руководителя или оперативных служб;
- при проведении операции по пресечению вооруженного нападения:
 - лечь на пол лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;
 - по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон;
- при ранении: не двигаться с целью уменьшения потери крови;
- не бежать навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.

Приложение 2

Карточка «Модель нарушителя»

- типа нарушителя (внешний, внутренний);
- целей, которые может преследовать нарушитель; мотивов действий нарушителя (политические, идеологические, экономические, экологические, личные);
- возможного количества нарушителей (одиночный, группа);
- уровня его осведомленности об объекте, уязвимых местах и системе физической и технической защиты объекта;
- уровня технической квалификации и подготовленности нарушителя к совершению несанкционированных действий;
- тактики и сценариев возможных действий нарушителей (последовательность (алгоритм) и способов действий групп и отдельных нарушителей на каждом этапе, маршруты движения);
- уровня его оснащения (использование им транспортных средств, специального снаряжения, летательных аппаратов, беспилотных воздушных судов, стрелкового оружия, взрывчатых веществ и иных средств поражения).

Приложение 3

Карточка «Осведомленность нарушителя»

- высокая – характерна для внутренних нарушителей;
- средняя – характерна для внешних нарушителей, взаимодействующих с внутренним нарушителем;
- низкая – характерна для внешних нарушителей.

Приложение 4

Карточка «Уровни подготовленности нарушителя»

- **высокий** хорошее знание системы и работы технических средств охраны, наличие навыков и необходимого оборудования для отключения или блокировки работы средств сигнализации, связи, оповещения, видеонаблюдения, профессиональных средств для проникновения на объект образования через КПП или иным способом, наличие профессионально подобранного набора оружия, взрывчатых веществ, горючих жидкостей, пиротехнических устройств, средств задымления и иных необходимых средств для осуществления нападения и последующего отхода с объекта (в случае его планирования) на основе имеющихся у нарушителя целей;
- **средний** отрывочные знания о системе работы технических средств охраны, возможны наличие отдельных средств для блокировки связи

и сигнализации, простых бытовых средств для проникновения на объект образования через КПП или иным способом для осуществления нападения (оружия, взрывчатых веществ, горючих жидкостей и пиротехнических устройств);

- **низкий** отсутствие знания системы и работы технических средств охраны, наличия отдельных образцов или небольшого набора средств для осуществления нападения (оружия, взрывчатых веществ, горючих жидкостей и пиротехнических устройств).

Приложение 5

Карточка «Тип нарушителя»

- **внешний нарушитель первого типа** (одиночный нарушитель или малочисленная группа нарушителей);
- **внешний нарушитель второго типа** (террористическая группа); внешний нарушитель третьего типа (террорист-смертник);
- **внутренний нарушитель первого типа** (сотрудник, обучающийся или выпускник образовательной организации, родители (законные представители) родственники);
- **внутренний нарушитель второго типа** (сотрудник сторонней подрядной организации, имеющий знания о системе охраны образовательной организаций);
- **внутренний нарушитель третьего типа** (сотрудник подразделения охраны, сотрудник органов внутренних дел, пожарной охраны, ведомственной охраны, службы безопасности).

Приложение 6

Карточка «Цели нарушителя»

- причинение вреда жизни и здоровью конкретным лицам на объекте образования;
- причинение вреда жизни и здоровью неопределенному кругу лиц на объекте образования; причинение вреда имуществу объекта образования (как основная или дополнительная цель) или завладение имуществом, имеющимся на объекте образования (деньгами, ценностями, имеющимся оружием, транспортом и т.п.);
- совершение опасных действий (взрыва, поджога, стрельбы) на объекте образования без посягательства на жизнь и здоровье людей и (или) причинения вреда имуществу объекта образования (для демонстрации серьезности намерений или демонстрации собственной значимости); выдвижение требований к органам власти, руководству или

конкретным должностным лицам объекта образования или иным неопределенным лицам; захват заложников (как не сопряженный, так и сопряженный с выдвижением требований);

- совершение самоубийства (суицида) после достижения иных целей (в том числе действия террориста-смертника).

Приложение 7

Карточка «Мотивы нарушителя»

- **политические** (нереализуемые политические запросы, обусловленные несогласием с политикой государства, выражение поддержки деятельности экстремистских и террористически ориентированных организаций и групп в стране и за рубежом);
- **идеологические** (в своей основе обусловленные имеющимися внутренними личностными качествами нарушителя и дополнительно укрепляемые пропагандой идеологии экстремизма и терроризма, присутствующей в СМИ (фрагментарно, включая опосредованную рекламу преступлений террористической направленности ввиду непроработанного с точки зрения психологического влияния контента) и в социальных сетях (целенаправленно, включая прямые призывы к экстремизму и терроризму, встречающиеся на сайтах и в отдельных постах экстремистских организаций и лиц);
- **личные.**

Приложение 8

Карточка «Тактика нарушителя»

на этапе проникновения:

- проход непосредственно через КПП, с использованием несовершенства пропускного и внутриобъектового режимов либо их грубого нарушения работниками ЧОО, осуществляющими охрану образовательной организации (в момент смены охраны, в момент отвлечения внимания охраны непосредственно на КПП, в момент отвлечения внимания на другой части объекта путем взрыва, поджога или иного отвлекающего внимание происшествия, путем физического воздействия (в том числе причинения телесных повреждений или смерти) на осматривающего входящих лиц работника охраны, в случае отсутствия второго работника, управляющего средствами доступа и находящегося в безопасной изоляции);
- проникновение в здание через дополнительные (служебные, эвакуационные) входы/выходы (в том числе, в момент их планового открытия на объекте);
- проникновение через окна или с крыши здания;

- проникновение нарушителей одновременно в двух или более местах объекта;
- проникновение нарушителей путем фактического разрушения (подрыва) дверей на основном КПП или на дополнительных (служебных, эвакуационных) входах/выходах.

Приложение 9

Карточка «Зоны эвакуации»

Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством

Граната 200 метров
 Тротиловая палка 100 метров
 Пивная банка (0,33 л.) 100 метров
 Мина МОН–50 100 метров
 Чемодан (кейс) 250 метров
 Дорожный чемодан 350 метров
 Легковой автомобиль 600 метров
 Микроавтобус 900 метров
 Грузовая автомашина (фургон) 1500 метров

Приложение 10

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение терроризма»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В России проблема терроризма в последние годы приобрела особо острый характер.

Точка зрения делает акцент на криминальной составляющей и классифицирует терроризм как вид уголовной преступности. Третья — считает терроризм видом политической борьбы, формирующимся на основе социально-политического протеста.

Террористический акт выполняет функции устрашения определенной категории лиц либо пропагандирует идеи террористов. Цель террористов заключается в том, чтобы нарушить общественную безопасность и оказать влияние на принятие определенных решений органами власти. Для достижения поставленных целей терроризм может быть использован как отдельными людьми, так и группами.

Групповая работа. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение терроризма и экстремизма (22 минуты).

Преподаватель: практически все организации экстремистской направленности привлекают для участия несовершеннолетних лиц: начиная от распространения литературы радикального характера и участия в обрядах религиозных сект до наиболее опасного вида - вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, а именно, подготовка и проведение массовых беспорядков, организация и участие в деятельности экстремистской организации. Подростки зачастую становятся доступной добычей манипуляторов от экстремизма. Экстремизм многолик и многообразен: - это движения националистической направленности (скинхеды, музыкальные скин-группы) (Слайд 3. Приложение 3);

- движения религиозной направленности. — это «сатанисты», это и «центры исламской молодежи» (где членами международных экстремистских организаций проводится воспитание молодых мусульман в духе радикального ислама. Процесс обучения построен на беспрекословном подчинении иконам шариата, пропаганде превосходства ислама над другими религиями. К сожалению, жесткая дисциплина в указанных исламских учебных центрах и высокая стипендия учащимся делают обучение в них привлекательным для родителей подростков).

- экстремистские движения политической направленности.

В России официально признаны следующие экстремистские политические организации и движения, целью которых является изменение конституционного строя Российской Федерации: партия «Русское национальное единство», национал-большевистская партия, Авангард красной молодежи. Их деятельность характеризуется участием в массовых мероприятиях политической направленности, в ходе которых используются лозунги и транспаранты, критикующие существующую власть и призывающие к ее насильственной смене. (Слайд 4. Приложение 4).

Чтобы научиться правильно с точки зрения закона оценивать свои поступки и поступки своих друзей, необходимо знать об уголовной ответственности за некоторые виды правонарушений. Сегодня мы рассмотрим особенности уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения террористического характера.

Групповая работа

Аудитория обучающихся делится на группы по 5-6 чел. Каждой группе предлагается поработать с предложенной ситуацией и ответить на вопрос: какое наказание предполагается за данное деяние согласно закону.

На экране проецируется таблица (слайд 4. Приложение 4).

Каждой группе предлагаются следующие ситуации:

- Нередко несовершеннолетние обучающиеся образовательных учреждений, преследуя цель сорвать занятия, не писать контрольную работу или не сдавать экзамен, сообщают в правоохранительные органы

о заложенных в образовательном учреждении бомбе или иных взрывных устройств. В результате чего сотрудники правоохранительных органов проводят проверку, отвлекаясь от основной работы, эвакуируют всех обучающихся и сотрудников образовательных учреждений.

Предполагаемый ответ: с целью пресечения указанных действий в Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ) предусмотрена ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». Несовершеннолетние лица, достигшие возраста 14 лет, подлежат уголовной ответственности по указанной статье. С объективной стороны это преступление выражается в действиях в виде заведомо ложного сообщения только о готовящемся акте терроризма – взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного материального ущерба либо наступления иных опасных последствий, характеризующих терроризм (ст. 205 УК). Заведомо ложное сообщение о якобы совершенном акте терроризма влечет в определенных случаях ответственность за заведомо ложный донос (ст. 306 УК).

Максимальной санкцией за указанное деяние будет ограничение свободы на срок до 3-х лет. При этом предусмотрены и иные виды наказаний: штраф в размере от 200 тысяч до 500 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок от 2 до 3 лет.

- Было сделано заведомо ложное сообщение об акте терроризма в отношении объекта социальной инфраструктуры: больницы города N

Предполагаемый ответ: Статья 207 УК РФ предусматривает и более серьезную ответственность, если:

- заведомо ложное сообщение об акте терроризма совершено в отношении объектов социальной инфраструктуры либо повлекшее причинение крупного ущерба.

Уголовная санкция за указанное деяние будет следующей: штраф в размере от 500 тысяч до 700 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет либо лишением свободы на срок от 3-х до 5-ти лет.

- Поступило сообщение о готовящихся взрыве на Ж/Д вокзале г. В.

В результате эвакуации произошло столпотворение, и женщина сломала руку, упав на ступеньки выхода из ж/д вокзала. После проверки спецслужбами всех помещений и прилегающей территории был сделан вывод: ложное сообщение. Какие меры уголовной ответственности буду применены в отношении нарушителя закона.

Предполагаемый ответ: в качестве меры ответственности в данном случае будет выступать – штраф в размере от 700 тысяч до 1 миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от 6 до 8 лет - в случае если указанные выше деяния повлекли по неосторожности

смерть человека или иные тяжкие последствия, то наказание будет в виде штрафа в размере от 1 500 тыс. до 2 миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от 8 до 10 лет.

- **Захват заложника**

Иванов похитил двух людей и одну несовершеннолетнюю и удерживал их в течение двух дней в заброшенном доме в качестве заложников. После этого позвонил в администрацию города и сказал, что захватил двух заложниц и освободит их после того как из исправительной колонии освободят его брата, в противном случае взорвет себя и заложников. Позже оперативные сотрудники вычислили и приехали к ним и освободили потерпевших. Никто не пострадал. Взрывчатка и пистолет были игрушечными и угрозы не представляли, и заложники это понимали. Он все это время кормил поил их и обещал освободить как выполняют Его условия. На допросе сказал, что не собирался причинять никакого вреда, это подтвердили заложники. Объяснил свое поведение тем, что получил письмо от брата, где он говорит, что его осудили несправедливо. Адвокат обратил внимание следователя на то, что осужденный является единственным родственником данного гражданина. Будучи старшим братом, он фактически воспитывал и способствовал совершению им преступления. Данное обстоятельство, по его мнению, должен учитывать суд.

Вопросы:

- 1) дайте уголовно правовую оценку действиям Иванова.
- 2) изменится ли уголовно правовая оценка ситуации, если Иванов может быть освободит заложников?

Предполагаемый ответ: Его действия будут квалифицированы по п. «д» и «ж» ч. 2 ст. 206 УК РФ.

1. Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника,
2. Те же деяния, совершенные:
 - д) в отношении заведомо несовершеннолетнего;
 - ж) в отношении двух или более лиц;

Субъективная сторона данного деяния характеризуется прямым умыслом.

В данном случае Иванов осознает, что совершает противоправное действие, направленное на ограничение свободы человека с целью понуждения органов власти совершить какое-либо действие (освободить его брата) и желает осуществить эти действия.

Для квалификации содеянного по ст. 206 УК РФ – имеет значение цель совершения преступления – понуждения государства, организации или

гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника

Она в данном случае присутствует

3. изменится ли уголовно правовая оценка ситуации, если Иванов может быть освобожден заложников?

Да, согласно примечанию к ст. 206 УК РФ

Примечание. Лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

- Вандализм.

Ситуация: молодой человек, будучи пьяным, находясь в подъезде жилого дома, действуя умышленно и нарушая в грубой форме общественный порядок, аэрозольным баллончиком с лакокрасочным веществом нанес надписи и рисунки. Граффити на стене было нецензурного содержания и занимало ее значительную поверхность. Тем самым компании, обслуживающей многоквартирный дом, был причинен ущерб в размере 43 780 рублей.

Предполагаемый ответ: действия осужденного были квалифицированы по ч.1 ст.214.УК РФ Судом назначено наказание в виде обязательных работ продолжительностью 150 часов. -

- Заведомо ложное сообщение.

Так, ДД.ММ.ГГГГ около ДД.ММ.ГГГГ в квартире, расположенной по адресу: <адрес>, Мокрушин А.А., будучи в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, умышленно, то есть осознавая противоправный характер и общественную опасность своих действий, используя мобильный телефон в качестве средства связи, заведомо ложно сообщил об акте терроризма оператору «02» дежурной части ГУ «Управления Министерства внутренних дел России» по городу Ижевску, а именно сообщил о заминировании им нового моста в городе Астрахань, чем нарушил нормальное функционирование правоохранительных органов и служб, призванных оказывать помощь в экстремальных ситуациях.

Предполагаемый ответ: по ч. 1 ст. 207 УК РФ, как заведомо ложное сообщение об акте терроризма, то есть заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, создающем опасность гибели людей либо наступления иных общественно опасных последствий – наказывается штрафом в размере до 500 тысяч рублей, либо ограничение свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет.

Преподаватель: реально суд определил Мокрушину А.А. по ч. 1 ст. 207 УК РФ в виде 1 года ограничения свободы

- заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти. В качестве меры ответственности в данном случае будет выступать – штраф

в размере от 700 тысяч до 1 миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от 6 до 8 лет.

- в случае если указанные выше деяния повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, то наказание будет в виде штрафа в размере от 1 500 тыс. до 2 миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от 8 до 10 лет.

Обязательным признаком преступления является то, что лицо осознает, что сообщает ложные сведения и что это сообщение нарушит общественную безопасность, и желает так действовать. Мотив преступления может быть различным, например, хулиганский, месть, личные интересы и т.д.

Преподаватель: при каких условиях исключается ответственность за заведомо ложное сообщение?

Следует отметить, что если лицо добросовестно заблуждается, полагает, что его информация о готовящемся акте терроризма соответствует действительности, то ответственность исключается.

Например, гражданин увидел оставленный в транспорте какой-либо предмет, воспринятый им по внешнему виду как взрывное устройство, и сделал об этом сообщение в органы правопорядка, а после проведенной проверки обнаруженный предмет таким устройством не оказался.

За заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусмотрены различные виды наказания, в том числе лишение свободы на срок до трех лет. Если деяние повлекло наступление тяжких последствий, наказание может достигать 10 лет лишения свободы.

Помимо уголовной виновное лицо понесет и гражданско-правовую ответственность. Возмещать причиненный ущерб, который может исчисляться десятками и сотнями тысяч рублей, будет «телефонный террорист» либо родители несовершеннолетнего, не обладающего самостоятельным заработком.

Нередко авторами таких сообщений становятся школьники, студенты. Следует отметить, что уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает уже с 14 лет.

Преподаватель: Ложное сообщение об акте терроризма может иметь различную форму: быть как устным, так и письменным.

Совершая указанное преступление, несовершеннолетние предполагают, что их сообщение остается анонимным и правоохранительные органы не смогут установить их личность. Однако данное суждение является ошибочным, правоохранительные органы обладают всеми необходимыми ресурсами для выявления правонарушителя.

РЕФЛЕКСИЯ

Проводится в форме викторины (8 минут)

На экран проецируются правильные ответы (слайд 7. Приложение 7)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 минуты)

В результате занятия вы узнали о понятии терроризма и экстремизма, а также об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за их совершение.

Еще раз повторяю, что к условиям и причинам террористического поведения можно отнести те жизненные обстоятельства, которые способствуют преступлению, облегчают его совершение. Интернет – наиболее эффективное средство массового информационного воздействия террористов на молодежь. Причины востребованности Интернета преступниками – легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации и простота в использовании.

Основными причинами экстремистского поведения в подростковой среде являются: социальное неравенство; желание самоутвердиться в мире взрослых; недостаточная социальная зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, а следовательно, и сравнительно неопределенный социальный статус.

Если время позволяет, можно остановиться на причинах возникновения терроризма (Приложение 8).

Для эффективной профилактической работы с молодежью необходимо участие не только правоохранительных органов, но и общественности. Это позволит создать единую сеть, которая будет работать с молодежью на всех уровнях – семейном, образовательном, социальном. Совместные усилия правоохранительных органов, общественности и молодежи позволят создать безопасное и процветающее общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ 12.12.1993 г. (в действующей редакции).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 62-ФЗ (ред. от 04. 08. 2023.).
4. Административное право Российской Федерации / под ред. Л.Л. Попова. - М., 2020. – 226 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 №174- ФЗ.

6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 27 июня 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.
8. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.
9. Под редакцией И. Соковни. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. —М., 2002.

Приложение 1



Основные определения

Террор (лат. *terror* – страх, ужас) –

1) устрашение мирного населения, выражающееся в насилии, вплоть до уничтожения; 2) угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, запугивание с угрозой расправы или убийства.

Террор – это форма организованного насилия.

Террористический акт – средство, использование которого ведет к реальным или потенциальным жертвам, к состоянию ужаса.

Совокупность звеньев *террорист* – *террористический акт* – *террор* составляет **терроризм** как целостное явление.



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

К уголовной ответственности согласно ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации могут быть привлечены лица, достигшие ко времени совершения преступления 16-ти летнего возраста.

Однако при этом законом определен ряд преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14-ти летнего возраста, в том числе террористический акт, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм и др.

Спектор уголовных наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетним, довольно широк; с учетом степени тяжести преступления - от штрафа до лишения свободы.



Уголовная ответственность

- Статья 205. Террористический акт Пожизненное лишение свободы
- Статья 205.1. Содействие террористической деятельности Пожизненное лишение свободы
- Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма Лишение свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности
- Статья 206. Захват заложника Пожизненное лишение свободы
- Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Лишение свободы на срок до десяти лет
- Статья 239. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан Лишение свободы на срок до двух лет
- Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности
- Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства Лишение свободы на срок до шести лет
- Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества Лишение свободы на срок до восьми лет с лишением права занимать определенные должности
- Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации Лишение свободы на срок до десяти лет.

Приложение 7

- 1) Общий для всех вопрос: понятие терроризм произошло от латинского слова «TERROR» — что оно означает?
- 2) В каком Федеральном Законе дается трактовка понятия «Терроризм».
- 3) В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождаются уголовной ответственности? Укажите статью УК РФ.
- 4) на какой срок предусмотрено лишение свободы при захвате или удержании лица в качестве заложника? Укажите статью УК РФ.
- 5) статьей 207 УК РФ заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусмотрены различные виды наказаний за совершения подобного рода преступлений. На какой срок пересмотрено лишение свободы?
- 6) Терроризм относится к:
 - а) государственным проблемам
 - б) глобальным проблемам человечества +
 - в) техногенным проблемам
- 7) Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
 - а) Федеральная служба безопасности РФ +
 - б) Министерство внутренних дел РФ
 - в) Министерство обороны РФ
- 8) К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:
 - а) государственный терроризм
 - б) религиозный терроризм +
 - в) социальный терроризм

Приложение 8

Причины возникновения терроризма

Причины, порождающие терроризм, многообразны и кроются в различных сферах жизни общества: экономической, социальной, политической и др.

Во-первых, это глубочайшие противоречия в экономической сфере и растущая социальная дифференциация общества, обусловленные переходом к рынку.

Во-вторых, серьезным фактором является политическая разобщенность общества, ожесточенная борьба за государственную власть, к которой помимо политических сил все настойчивее подключаются за последние

годы криминализованный финансовый олигархия, так и обыкновенные уголовники с их своеобразной моралью и специфическими приемами и методами борьбы.

В-третьих, появление терроризма обусловлено невиданным ростом организованной преступности, нарастанием тенденции к разрешению общественных противоречий и конфликтов силовыми методами.

В-четвертых, распространению терроризма во многом способствует низкая эффективность работы государственного аппарата, правоохранительных органов и спецслужб, отсутствие надежных механизмов правовой защиты населения.

И в-пятых, возникновению терроризма благоприятствует упадок общественной нравственности, ведущий к снижению эффективности функционирования защитных механизмов в сфере морали.

Обстановка, сопряженная с проявлениями преступности террористического характера, продолжает обостряться. Преступления, совершаемые с применением взрывных устройств, все более приобретают черты организованности и профессионализма, в силу чего их раскрываемость остается невысокой. Велики социально-психологические последствия совершения террористических акций. Они оказывают мощное негативное морально-психологическое воздействие на население, порождают страх, беспокойство за свою жизнь и жизнь близких, чувство неуверенности и незащищенности. Эти переживания порождают неверие граждан в способность государства (власти) и его правоохранительных органов защитить людей. В последние годы возросло количество таких бесчеловечных и жестоких преступлений, как взрывы в местах массового скопления людей, например, в кинотеатрах, вокзалах, аэропортах, в общественном транспорте. Жертвами этих преступлений становятся случайные люди. Однако именно бессмысленная с общечеловеческой точки зрения жестокость в отношении ни в чем не повинных людей, среди которых оказывается немало женщин, стариков и детей, гарантирует в средствах массовой информации широкую рекламу целей и требований, выдвигаемых террористами (Слайд 2. Приложение 2).

**Методическая разработка внеклассного мероприятия
«Действуй правильно!»**

ВВЕДЕНИЕ

I. Актуальность

Данная тема актуальна, так как террористические проявления – одни из наиболее динамично развивающихся угроз государственной, национальной и экономической безопасности государства.

Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме.

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного поведения, воинствующего национализма; диверсификация духовных ценностей.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности.

Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности в России за январь по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года увеличилось почти на 160%, следует из характеристики состояния преступности МВД РФ за первый месяц 2023 года. В январе 2023 года зарегистрировано 157 преступлений террористического характера (+12,1%) и 134 преступления экстремистского (+157,7%) - говорится в документе. Анализ проводился по отношению к аналогичному периоду прошлого года.

Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие духовные ценности российского общества такие как: бесконфликтное уважительное взаимодействие людей, толерантность и др.

По результатам опрошенных несовершеннолетних обучающихся колледжа (300 человек) только 49,5% имеют хорошие правовые знания по тесту - «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (Приложение 1) и 61,9% - по тесту- «Противодействие экстремизму в Российской Федерации» (Приложение 2). Это показывает, что значительная часть подростков не имеют полную картину по противодействию терроризму и экстремизму.

Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Цель: содействие естественной адаптации обучающихся в социуме посредством актуализирования знаний обучающихся об основах профилактики терроризма и экстремизма.

Задачи:

- формирование навыков распознавания признаков явления террористического характера;
- развитие способности устанавливать психологический контакт с окружающими;
- формирование навыков безопасного поведения в случае террористической угрозы.

Методы: ИКТ; решение тестов; групповая проблемная работа, метод ситуации.

Обеспечение занятия:

1. Интерактивная доска или проектор с экраном.
2. Набор карточек с жизненными ситуациями.
3. Черная картонная маска с прорезями для глаз и резинкой.

Опережающая работа классного руководителя.

Проводится за несколько дней тестирование обучающихся по темам: «Противодействие терроризму в Российской Федерации» (Приложение 1); Тест с ответами: «Противодействие экстремизму в Российской Федерации» (Приложение 2).

Время проведения: 90 минут

Место проведения: аудитория

Участники: обучающиеся колледжа

II. Основная часть. Ход мероприятия

Групповая работа. Группа делится на команды (5-6 человек) им выдаются карточки, с которыми предстоит поработать по заданиям преподавателя. На обдумывание дается всего 1 минуту, и представитель команды дает ответ на поставленный вопрос.

Работа с понятиями.

Задание 1.

Преподаватель обращает внимание обучающихся на экран: давайте рассмотрим, что такое терроризм? (слайд 1 - 2. Приложение 3).

На столе у каждой команды лежат карточки с фразами и словами. Ваша задача: составить из предложенных фраз понятие «терроризм» (Приложение 4).

Задание 2.

Преподаватель: давайте рассмотрим, что такое толерантность?

На столе у каждой команды лежат карточки с фразами и словами.

Ваша задача: составить из предложенных фраз и слов понятие «толерантность» (Приложение 5).

ТРЕНИНГ «ДЕЙСТВУЙ ПРАВИЛЬНО!»

Обучающиеся находятся на своих местах по командам.

Преподаватель:

Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Предлагаю обсудить и принять правила взаимодействия в нашей группе

Правила проецируются на экран (Приложение 6)

Ребята, во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей. Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению, террористами, в руках которых находится оружие, становятся дети, школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам переговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также поговорить о том, почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами».

К обсуждению ребятам предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта. Каждой команде выдается ситуация (карточка), на обсуждение отводится 1-2 минуты. Представители команд по кругу высказывают командное решение.

Ситуация №1. В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ребята высказываются в группе и приходят к единому мнению.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не останавливает.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по вашему мнению, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Студент начинает заступаться за него. Правильно или нет действует юноша?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскачку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. – вы должны попросить разрешения у террористов. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация: (слайд 4 на экран)

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;

- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа юношей пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Преподаватель. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

Мы с вами обсудили несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, а также во время освобождения, мы услышали как правильно себя нужно вести, а также, какие действия не следует совершать ни при каких условиях.

Рефлексия. Упражнение «Аплодисменты»

Заключительное слово преподавателя:

Мы хорошо поработали сегодня, и завершая наше с вами сегодняшнее занятие хочется пожелать двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей! Очень хочется верить, в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от нас. Мы представили разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками. Помните, что агрессия - это высвобождение внутренней боли, будьте внимательны к тем, с кем вы рядом, помогайте друг другу.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение классных часов по профилактической работе является профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов

участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет.

Именно поэтому главной задачей работы классного руководителя в молодёжной среде является профилактика терроризма и экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению этой деятельности.

В процессе проведения тематического классного часа нарабатываются навыки общения, формируется благоприятный морально - психологический климат в группе.

IV. Список используемых нормативно-правовых актов и литературы

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023 N 58-ФЗ, N 78-ФЗ, N 82-ФЗ).
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018).
5. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (ред. от 18.03.2023 N 74-ФЗ, N 76-ФЗ).
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”.
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма. lurok.ru/categories/13/articles/46275 .

Приложение 1

Тест с ответами:

«Противодействие терроризму в Российской Федерации»

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
 - а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение +
 - б) административный штраф и конфискация имущества
 - в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
 - б) идеологический +
 - в) индивидуальный
3. При захвате самолета или автобуса следует:
- а) выдвигать требования и протестовать
 - б) обращаться к террористам с просьбами
 - в) не привлекать внимание террористов +
4. Кто чаще всего является жертвой террористов:
- а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди +
 - б) представители финансовой элиты
 - в) чиновники разного уровня
5. Один из методов террористов:
- а) обещание материальных благ населению
 - б) обещание материальных льгот населению
 - в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +
6. Терроризм относится к:
- а) государственным проблемам
 - б) глобальным проблемам человечества +
 - в) техногенным проблемам
7. Один из методов террористов:
- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
 - б) обещание материальных льгот населению
 - в) демонстрация катастрофических результатов террора +
8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:
- а) около прохода, легче будет выходить +
 - б) ближе к террористам, для привлечения внимания
 - в) в середине, там все лучше видно
9. Один из методов террористов:
- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
 - б) обещание материальных благ населению
 - в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения +
10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
- а) только на действия преступников
 - б) действия преступников и свое месторасположение +
 - в) только на свое удобное месторасположение
11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
- а) Франция +
 - б) Великобритания
 - в) США

12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:
- а) потерпеть и поспать
 - б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек +
 - в) потребовать у кого-нибудь
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
- а) Федеральная служба безопасности РФ +
 - б) Министерство внутренних дел РФ
 - в) Министерство обороны РФ
14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
15. Что не является главной целью террористов:
- а) уничтожение противника +
 - б) способ достижения цели
 - в) самореклама
16. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:
- а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
17. Что является главной целью террористов
- а) уничтожение противника
 - б) оба варианта верны
 - в) психологическое воздействие +
18. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
19. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
- а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
 - б) необходимо провести войсковые учения
 - в) имеется достаточная информация о намерениях террористов +
20. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
21. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
- а) террористический акт уже был совершен +
 - б) необходимо провести войсковые учения
 - в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
22. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:
- а) государственный терроризм
 - б) религиозный терроризм +
 - в) социальный терроризм
23. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:
- а) можно укрыться за ближайшим автомобилем
 - б) оглядеться в поисках укрытия
 - в) сразу лечь +
24. Что может помочь в борьбе с терроризмом:
- а) социально-экономическая стабильность
 - б) разумная государственная политика
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
25. Какие причины терроризма не являются политическими:
- а) столкновение интересов двух государств
 - б) недовольство деятельностью правительства
 - в) возрастание социальной дифференциации +
26. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:
- а) подлежит возмещению
 - б) не подлежит возмещению +
 - в) нет однозначного ответа
27. Термин «террор» в переводе с латыни означает:
- а) война +
 - б) убийство
 - в) ненависть
28. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:
- а) нет
 - б) зависит от страны
 - в) да +

29. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:
- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму +
 - б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта РФ
 - в) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
30. Состояние защищенности здания, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:
- а) Контртеррористическая операция
 - б) Антитеррористическая защищенность объекта +
 - в) Предупреждение террористического акта

Приложение 2

Тест с ответами:

«Противодействие экстремизму в Российской Федерации»

1. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?
 - Риск
 - Крайний +
 - Фейерверк
2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?
 - Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
 - Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества +
 - Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти
3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.
 - Религиозные праздники
 - Социальная несправедливость, снижение качества жизни +
 - Природные катаклизмы
4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?
 - Не учащиеся и не работающие подростки
 - Молодые люди с низким уровнем образованности
 - И те, и другие +
5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?

Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
Публичное оправдание терроризма
Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни
Все перечисленные +

6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

Мошенничество
Экстремизм +
Оскорбление

7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.

Воспитание, обучение, практика
Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности +
И то, и другое

8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?

Вандализм +
Разбой
Хулиганство

9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?

Роботы
Интернет +
Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре +
Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
Это — использование гипнотических методов



ТЕРРОРИЗМ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СУЩНОСТЬ



- **Терроризм** – от латинского слова – terror – страх, ужас.
- Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегова: «**терроризм**» – физическое насилие вплоть до физического уничтожения, по отношению к политическим противникам, единичные акты политических убийств.

- Ст.3 Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"
- Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

КАРТОЧКИ

Карточка 1: - формы выражения, угроза, явление, нестабильность, насилие, крайнее проявление;

- недовольство, противостояние, жизнь и здоровье граждан, экстремизм.

Карточка 2: - гуманность; насилие; явление; демократичность; уважение;

- недовольство, противостояние, жизнь и здоровье граждан, экстремизм.

Карточка 3: - недовольство, противостояние, жизнь и здоровье граждан, экстремизм;

- толерантность; экстремизм, крайнее проявление, угроза, жизнь и здоровье граждан.

Карточка 4: - толерантность; экстремизм, крайнее проявление, угроза, жизнь и здоровье граждан;

- формы выражения, угроза, явление, нестабильность, насилие, крайнее проявление.

Карточка 5: - толерантность; экстремизм, крайнее проявление, угроза, жизнь и здоровье граждан;

- гуманность; насилие; явление; демократичность; уважение.

Вариант ответа: это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

КАРТОЧКИ

Карточка 1:

- формы самовыражения,
- способы проявления человеческой индивидуальности,
- принятие и правильное понимание культуры
- богатое многообразие культур нашего мира,
- уважение,
- терпимость к другим мнениям и поведению,
- отказ от прививания вреда и насилия,
- лучшее качество человека,
- единство взаимодействие дружба,
- равенство народов и рас,
- альтруизм,

- не безразличие к окружающим людям,
- творческое общение,
- наш мир,
- ответственность что происходит с вами и вокруг нас,
- соблюдение прав человека,
- терпимость к различиям,
- чуткость и снисходительность,
- способы проявлений человеческой индивидуальности

Карточка 2:

- альтруизм,
- не безразличие к окружающим людям,
- творческое общение,
- наш мир,
- ответственность что происходит с вами и вокруг нас,
- соблюдение прав человека,
- терпимость к различиям,
- чуткость и снисходительность,
- способы проявлений человеческой индивидуальности
- формы самовыражения,
- способы проявления человеческой индивидуальности,
- принятие и правильное понимание культуры
- богатое многообразие культур нашего мира,
- уважение,
- терпимость к другим мнениям и поведению,
- отказ от прививания вреда и насилия,
- лучшее качество человека,
- единство взаимодействие дружба,
- равенство народов и рас

Карточка 3: -

- единство взаимодействие дружба,
- равенство народов и рас,
- альтруизм,
- не безразличие к окружающим людям,
- творческое общение,
- наш мир,
- ответственность что происходит с вами и вокруг нас,
- соблюдение прав человека,
- терпимость к различиям,
- чуткость и снисходительность,
- способы проявлений человеческой индивидуальности
- формы самовыражения,

- способы проявления человеческой индивидуальности,
- принятие и правильное понимание культуры
- богатое многообразие культур нашего мира,
- уважение,
- терпимость к другим мнениям и поведению,
- отказ от прививания вреда и насилия,
- лучшее качество человека

Карточка 4:

- единство взаимодействие дружба,
- равенство народов и рас,
- альтруизм,
- не безразличие к окружающим людям,
- творческое общение,
- наш мир,
- ответственность что происходит с вами и вокруг нас,
- формы самовыражения,
- способы проявления человеческой индивидуальности,
- принятие и правильное понимание культуры
- богатое многообразие культур нашего мира,
- уважение,
- терпимость к другим мнениям и поведению,
- отказ от прививания вреда и насилия,
- лучшее качество человека,
- соблюдение прав человека,
- терпимость к различиям,
- чуткость и снисходительность,
- способы проявлений человеческой индивидуальности

Карточка 5:

- альтруизм,
- не безразличие к окружающим людям,
- творческое общение,
- наш мир,
- ответственность что происходит с вами и вокруг нас,
- соблюдение прав человека,
- терпимость к различиям,
- чуткость и снисходительность,
- способы проявлений человеческой индивидуальности
- формы самовыражения,
- способы проявления человеческой индивидуальности,
- принятие и правильное понимание культуры
- богатое многообразие культур нашего мира,

- уважение,
- терпимость к другим мнениям и поведению,
- отказ от прививания вреда и насилия,
- лучшее качество человека,
- единство взаимодействие дружба,
- равенство народов и рас.

Вариант ответа: уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Приложение 6

Правило №1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Доверительный стиль общения. Для того, чтобы группа работала с наибольшей отдачей, и участники как можно больше доверяли друг другу, предлагается принять единую форму обращения на "ты".

Правило № 2. Общение по принципу “здесь и теперь”. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Правило № 3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

Правило № 4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

Правило № 5. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить.

Если у вас появилось желание предложить какое –либо правило группы, я готов выслушать и утвердить это правило.

В 2020 году в России было зарегистрировано 2342 преступления террористического характера, что на 29,7 % больше по сравнению с 2019 годом. Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности выросло на 42,4 % и достигло 833. Такие данные содержатся в отчете о состоянии преступности за год, опубликованном в конце января на сайте МВД РФ.

Преступлений террористического характера 27 (+22,7 % к 2019 году) выявили сотрудники Следственного комитета, 1362 (+22,8 %) – сотрудники МВД. Всего девять преступлений экстремистской направленности (-30,8 %) выявили сотрудники СК, 500 (+75,4 %) – сотрудники МВД. Оставшиеся 953 террористических и 324 экстремистских преступления, вероятно, выявили в ФСБ, хотя в отчете это не указано.

Окончено было в отчетном периоде было предварительное расследование 910 преступлений террористического характера (+7,8 %) и 677 преступлений экстремистского характера (+49,1 %). 377 террористических преступлений (+13,6 %) расследовали в СК, 72 (-41,9 %) – в МВД. Из числа преступлений экстремистской направленности 236 (+42,2 %) расследовали органы СК, 58 (+13,7 %) – органы МВД. Остальные, опять же, вероятно, расследовали органы ФСБ (461 – террористического характера и 383 – экстремистской направленности).

Отдельно было подсчитано число зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. По ст. 280 УК (публичные призывы к экстремистской деятельности) таких было 340 (на 32,3 % больше, чем в 2019 году), 187 из них выявили в МВД, 133 – в ФСБ, два – в СК. По ст. 205.2 УК (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма) таких преступлений было зарегистрировано 232 (+9,4 %), причем 129 из них были выявлены органами ФСБ, 99 – органами внутренних дел и одно – СК.

В докладе отмечено также, что из 623 зарегистрированных преступления террористического характера (+67,9 %) совершены в текущем (2020-м) году, в том числе 71 (+18,3 %) пресечено на стадии приготовления и покушения, а 226 (+218,3 %) совершено за рубежом.

Данные о числе приговоров, вынесенных в 2020 году за преступления экстремисткой направленности и террористического характера, озвучил 9 февраля 2021 года председатель Верховного суда России Вячеслав Лебедев на общероссийском семинаре-совещании судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. По его словам, по "террористическим" статьям осуждены были 575 лиц, а за преступления экстремистской направленности – 325 лиц. Годом ранее Вячеслав Лебедев говорил, что в 2019 году за преступле-

ния террористического характера были осуждены 540 человек, а за экстремистские — 335 лиц. Таким образом, по "террористическим" статьям число приговоров выросло лишь на 6,9 %, а по "экстремистским" — снизилось на 3 %. Полные статистические данные о деятельности российских судов за 2020 год пока не опубликованы.

В МВД сообщили о росте числа преступлений экстремистской направленности в 2021 году. Всего за прошедший год было зафиксировано 1057 таких преступлений — на 26,9% больше, чем в 2020-м.

По ст. 280 УК РФ ("Публичные призывы к экстремистской деятельности") завели 455 уголовных дел — на 33,8% больше, чем годом ранее. По ст. 205.2 УК РФ ("Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма") — 315 (+35,8%).

При этом за **2021** год в России снизилось количество преступлений террористического характера. Всего было зарегистрировано 2136 таких преступлений — на 8,8% меньше, чем в 2020 году. Раскрыли в прошлом году 908 преступлений экстремистского характера и 1094 террористического.

Кроме того, в докладе МВД сообщается о росте преступлений, совершенных иностранцами. Было выявлено 36,4 тысячи таких случаев, что на 5,9% больше, чем в 2020 году. Почти 80% фигурантов — граждане государств-участников СНГ.

В целом в ведомстве заявили о снижении количества зарегистрированных преступлений на 1,9% по сравнению с 2020 годом.

20 января 2023 года Министерство внутренних дел России опубликовало отчет о состоянии преступности за прошлый год.

Согласно отчету, в январе-декабре **2022** года было зарегистрировано 2233 преступления террористического характера (+4,5 % к 2021 году). Из этого числа 851 (+21,6 %) зарегистрированное преступление было совершено (по мнению правоохранительных органов) в текущем, то есть 2022-м, году. 121 преступление было пресечено на стадии приготовления и покушения (+89,1 %), а 326 (-0,3 %) было совершено за пределами России.

Завершено было расследование 1169 преступлений террористического характера (+6,9 %). 723 (+32,9 %) из них расследовали в ФСБ, 389 (-16,7 %) — в СК, а 57 (-31,4 %) в органах МВД.

Выросло число преступлений, квалифицированных как публичное оправдание терроризма, совершенное с использованием информационно-коммуникационных технологий (т.е. ч. 2 ст. 205.2 УК). Таких преступлений в 2022 году было зарегистрировано 490 (+55,6 %), из них 266 выявили сотрудники ФСБ, 210 — МВД, два — СК.

Раскрыто было 355 таких преступлений (+40,9 %), при этом 240 дел расследовали в ФСБ, а 112 дел — в СК.

За 2022 год правоохранительные органы также зарегистрировали 1566 преступлений экстремистской направленности (+48,2 %).

Расследовано было 1257 преступлений (+38,4 %), в том числе 627

(+69,5 %) органами СК, 548 (+17,1 %) — органами ФСБ, 82 (+17,1 %) — органами МВД.

493 зарегистрированных в 2022 году преступления (+8,4 %) были квалифицированы по ч. 2 ст. 280 УК (публичные призывы к экстремизму, совершенные в интернете). Из них 271 выявили в ФСБ, 204 — в МВД, одно — в СК.

При этом 453 подобных преступления были раскрыты (+12,4 %). 416 из них находились в производстве ФСБ и лишь 33 — в производстве СК.

условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Посмотрим сводку показателей за 3 года.

Приложение 8

Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь-декабрь 2021 года (слайд 1 на экран)

	январь- декабрь 2021 г.	январь- декабрь 2020 г.
Оформлено паспортов гражданина Российской Федерации, всего, <i>в том числе</i>	11 305 322	9 558 604
внутренних	7 412 736	6 860 230
заграничных	3 892 586	2 698 374
Число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства Российской Федерации	735 385	656 347
Поставлено на учет участников Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членов их семей	78 466	61 952
Оформлено приглашений иностранным гражданам и лицам без гражданства	263 368	138 279

Оформлено виз иностранным гражданам и лицам без гражданства	216 442	224 666
Оформлено разрешений на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	153 989	120 653
Оформлено видов на жительство иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	252 512	220 013
Количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства	13 392 897	9 802 448
Оформлено разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, всего, <i>в том числе</i>	93 031	62 686
высококвалифицированным специалистам	46 691	20 528
квалифицированным специалистам	6 830	7 609
Количество действительных разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства на конец отчетного периода	82 530	72 697
Оформлено патентов иностранным гражданам и лицам без гражданства	2 221 826	1 132 593
Количество действительных патентов на конец отчетного периода	1 912 171	1 136 676
Всего поступило уведомлений о заключении трудовых договоров с иностранными гражданами и лицами без гражданства, осуществляющими трудовую деятельность, <i>в том числе</i>	1 673 342	1 330 650
на основании разрешения на работу	67 515	42 346
без разрешения на работу	705 447	558 294
на основании патента	900 380	730 010
Направлено представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда в Российскую Федерацию	176 333	189 448

**Сводка основных показателей деятельности
по миграционной ситуации в Российской Федерации
за январь - декабрь 2022 года (слайд2 на экран)**

	январь- декабрь 2022 года	январь- декабрь 2021 года
Оформлено паспортов гражданина Российской Федерации, всего, <i>в том числе</i>	13 384 942	11 305 322
внутренних	7 971 568	7 412 736
заграничных	5 413 374	3 892 586
Число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства Российской Федерации	691 045	735 385
Поставлено на учет участников Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членов их семей	64 805	78 466
Оформлено приглашений иностранным гражданам и лицам без гражданства	286 646	263 368
Оформлено виз иностранным гражданам и лицам без гражданства	299 569	216 442
Оформлено разрешений на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	174 243	153 989
Оформлено видов на жительство иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	286 220	252 512
Количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства	16 870 094	13 392 897
Оформлено разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, всего, <i>в том числе</i>	95 328	93 031
высококвалифицированным специалистам	32 717	46 691

квалифицированным специалистам	8 895	6 830
Количество действительных разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства на конец отчетного периода	87 162	82 530
Оформлено патентов иностранным гражданам и лицам без гражданства	2 059 964	2 221 826
Количество действительных патентов на конец отчетного периода	1 857 181	1 912 171
Всего поступило уведомлений о заключении трудовых договоров с иностранными гражданами и лицами без гражданства, осуществляющими трудовую деятельность, <i>в том числе</i>	2 085 973	1 673 342
на основании разрешения на работу	64 900	67 515
без разрешения на работу	789 160	705 447
на основании патента	1 231 913	900 380
Направлено представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда в Российскую Федерацию	141 350	176 333

Приложение 12

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА игра-путешествие «Предупрежден – значит вооружен!»

ВВЕДЕНИЕ

Терроризм в современном мире технологичен, жесток и масштабен. За 2023 год во многих странах было совершено 1787 терактов различной величины. Статистика жертв терроризма в мире зафиксировала 13 759 убитых и 16 683 раненых. Большинство из них погибло в результате взрывов бомб заложенных боевиками в многолюдных местах.

Экстремизм и терроризм в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем современности, которая представляет реальную угрозу национальной безопасности страны. Для успешного противостояния экстремизму и терроризму в обществе каждому необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

По данным МВД России, за первые шесть месяцев 2023 года в стране было зафиксировано около 1,2 тыс. преступлений террористического характера и более 730 преступлений экстремистской направленности зарегистрировано.

По данным ведомства, 72 преступления террористического характера было пресечено во время их подготовки и покушения. Это на 71,4% больше, чем за аналогичный период 2022 года. При этом, отметили в МВД, почти две трети ущерба (62,1%) приходится на преступления в городах и поселках городского типа.

В июне 2022 года Госдума приняла поправку о создании реестра сведений о лицах, причастных к деятельности экстремистской или террористической организации. Она была предложена ко второму чтению законопроекта о создании специализированного информационного банка данных экстремистских материалов.

Актуальность проблемы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, основы конституционного строя России, целостность и безопасность российского государства, и, несомненно, очень важно проводить среди молодежи профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса.

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

В 2022 году количество иностранных граждан, приехавших в Россию с целью работы, составило 3,47 млн. что на треть, или на 871 тыс. человек, больше по сравнению с предшествующим годом. По словам председателя Следкома России Александра Бастрыкина, наиболее привлекательными для миграционных потоков остаются Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Амурская, Калужская, Тульская, Омская, Свердловская и наша Владимирская область. За последние три года число мигрантов, приезжающих в 33 регион, выросло в два раза. Если в 2020 году на миграционный учет было поставлено 65 414 иностранцев, то в 2022 году — уже 124 135 человек. За семь месяцев текущего 2023 года приехало 62 010 мигрантов.

В отдельную категорию попали мигранты, приезжающие во Владимирскую область для того, чтобы учиться. В 2022 году таких приехало 1332 человека. Из них 1227 проходили обучение в колледжах и 105 в университетах.

Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме.

У администрации Владимирской области есть цель — гармонизация межэтнических отношений, снижение конфликтности.

«Агентство экономических и социальных исследований и разработок» по заданию обладминистрации в рамках проекта «Выявление тенденций и рисков адаптации трудовых мигрантов во Владимирской области» провело соответствующее исследование. Летом 2022 года методом анкетирования были опрошены 393 мигранта. Его целью было изучение мотивов и намерений трудовых мигрантов, прибывающих в регион, их возможности и способности адаптироваться к условиям жизни и культуре местного населения. Исследованием занимались три преподавателя Владимирского филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы: ведущий научный сотрудник ВФ РАНХиГС и ИНИОН РАН (Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук), доктор политических наук Роман Евстифеев; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ВФ РАНХиГС, руководитель «Среднерусского консалтингового центра», кандидат философских наук Дмитрий Петросян; заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, начальник научно-исследовательского отдела ВФ РАНХиГС, кандидат исторических наук Марина Соколова.

Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи; утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности.

Возрастной диапазон экстремистки настроенных детско-подростковых и молодежных группировок колеблется от 12-13 до 30 лет, вместе с тем наибольшую криминальную активность проявляют подростки и юноши в возрасте от 13 до 22 лет.

За участие в экстремистских группировках предусмотрено наказание уголовным кодексом РФ: ст. 148, 149, ч.1 213, 243, 244, 280, 282, 282.1, 282.2, где субъектом преступления становится лицо, достигшее 16 летнего возраста.

Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Цель:

Обучение студентов оптимальным действиям при угрозе совершения террористических актов, действиям по их предотвращению.

Задачи:

- закрепление основных правил безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- профилактика негативного воздействия экстремистских и террористических организаций на молодых людей;
- формирование навыков самостоятельного нахождения путей решения проблемы;
- развитие стрессоустойчивости у молодежи;
- развитие внимания, чуткости, взаимовыручки и поддержки;
- пропаганда в молодежной среде толерантности и мирного сосуществования в обществе.

Методы: игровая технология; групповая проблемная работа; метод ситуации.

Обеспечение занятия: перевязочные материалы, ватманский лист А 3, маркеры, карандаши, краски, набор карточек с возможными жизненными ситуациями.

Игра-путешествие «Предупрежден – значит вооружен!»

ХОД ИГРЫ:

Обучающиеся делятся на 4 команды по 5-6 человек.

1. Знакомство обучающихся, членов команд - игроков с правилами игры.
2. Капитаны команд вытягивают по жеребьевке маршрутный лист и заполняют название команды в нём.
3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе, выполняя задания, отмечая время и выполнение задания в нём.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход мероприятия «Предупрежден – значит вооружен!»

Вступительное слово педагога.

Терроризм – это страшное слово. Это боль, отчаянье, страх. Терроризм – это гибель живого! Это крики на детских губах. Это смерть ни в чём не повинных- стариков, женщин, детей! Это подлое злое деянье озверевших, жестоких людей. Терроризм – это язва на сердце. Боль всех народов Земли.

1. Введение в игру

Преподаватель:

Давайте познакомимся с правилами игры-путешествия и ее этапами (Приложение 1).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

Участники читают стихи.

1. Мы - дети этой страны,
Дети этой эпохи
Хотим жить без войны,
Без страданий, без боли!
2. Хотим жить не боясь
Ни метро, ни вокзалов,
В школу вновь торопясь,
Не хотим слышать залпы!
3. Мы - великий народ
На огромной планете
Не допустим террор!
Будут счастливы дети!!!
4. Проклинаем террор,
Руки прочь от планеты!
Террористам – отпор!
Это наши ответы!

Ведущий:

С терроризмом нужно бороться. Бороться за свою жизнь, за свое настоящее, за свое будущее. Для борьбы с этим злом должны объединиться все и взрослые, и дети, и маленькие и большие.

Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному. И сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы еще раз вспомнить основные правила безопасности при угрозе террористического акта.

Условия игры таковы: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нем пути, вы следуете от одной станции игры к другой.

Вызываются представители команд, им выдаются маршрутно - оценочные листы.

Ведущий: - После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

1. Станция: «Пройди тест: «Поступай правильно»

ВОПРОСЫ (Приложение 2 с правильными ответами)

- 1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:**
 - а) смотреть на подозрительный предмет
 - б) касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)
 - в) рассказывать о подозрительном предмете
- 2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:**
 - а) продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» \эвакуация
 - б) слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться
 - в) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи)
- 3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?**
 - а) учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения
 - б) опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю
 - в) интересно, что находится внутри пакета?
- 4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:**
 - а) постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;
 - б) объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;
 - в) не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)
- 5. Если вы попали под стрельбу, что делать?**
 - а) короткими перебежками добраться в безопасное место;(не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);
 - б) упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;
 - в) встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

2. Станция: «Первая помощь» (Приложение 3).

Первая медицинская помощь - это самые неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной (врачебной) мед. помощи. Ребята, сейчас вам необходимо будет показать, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм.

Представитель команды выбирает задание из предложенных (по типу лотереи)

3. Станция: Творческая «Нарисуй знак «Терроризму – НЕТ!»

Задание: необходимо придумать знак (символ), который можно повесить в людном месте и предупредить людей о возможном теракте.

Для осуществления своей фантазии команды могут использовать маркеры, карандаши, краски.

Задание оценивается по художественному воображению команды, главное, чтобы рисунок соответствовал заявленной тематике, был чётким и понятным, формировал духовные и нравственные ориентиры, а также активную гражданскую позицию.

4. Станция: «Как выбраться?»

Команда выбирает вопрос из предложенных по типу лотереи.

Участники игры должны ответить на вопросы: как вести себя в экстремальных ситуациях?

ВОПРОСЫ: (Приложение 4 с ответами)

1. Как уцелеть в перепуганной толпе?
2. Как избежать паники в толпе?
3. Как выбраться из давки?
4. Если вы упали – ваши действия?
5. Как вы будете действовать, если опасность вокруг?
6. Назовите правила поведения в толпе, если вы не один?
7. Назовите правила поведения при захвате заложников.

5. Станция «Безопасность»

На прохождение этого этапа даётся время 3 – 5 минут. Команды выбирают вопросы по типу лотереи, ответы на которые они должны выбрать из развешанных по территории слов.

ВОПРОСЫ к этапу «Безопасность»:

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (бомба)
2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва)
3. Что у человека самое ценное? (жизнь)

4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...? (помощь)
5. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация)
6. Кого берут в плен террористы? (заложник)
7. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие)
8. Что необходимо делать, чтобы тебя услышали и спасли? (кричать)

6. Станция «Будь наблюдательным!»

Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства:

- припаркованные вблизи жилых домов автомобили, неизвестные жильцам (бесхозные);
- наличие на обнаруженном предмете проводов, верёвок, изоляционной ленты, источников питания, небольшой антенны;
- подозрительные звуки, щелчки, слышимый ход часового механизма;
- исходящий от предмета характерный запах миндаля или другой необычный запах;
- бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;
- необычное размещение предмета;
- наличие предмета, несвойственного для данной местности;
- обнаруженные растяжки из проволоки, шпагата, веревки.

Задание:

Посмотрите внимательно: есть ли на территории вещи, которые могли бы вызвать подозрение?

На территории размещены следующие вещи: рюкзак, коробка, сверток, футляр, тубус, большой мешок, старая кукла.

РЕФЛЕКСИЯ

Все команды собираются в месте, указанном в маршрутной карте.

Преподаватель: скажите, пожалуйста, какая самая сложная для прохождения для вас была станция?

Преподаватель озвучивает еще раз правила поведения при захвате заложников.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКОВ:

- при захвате как можно быстрее возьмите себя в руки, не паникуйте, помните: ваша цель — остаться в живых;
- если нет полной уверенности в успехе, не пытайтесь бежать;
- по возможности располагайтесь подальше от окон, дверей и преступников (места рядом с ними наиболее опасны при проведении спецслужбами операции по освобождению);

- если вы ранены, постарайтесь меньше двигаться, этим можно сократить потерю крови;
- в первые часы после захвата не высказывайте категорических отказов преступникам, не противоречьте им; позже не бойтесь обращаться к ним с просьбами о том, в чем нуждаетесь, постепенно повышая их уровень; если террористы находятся в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, по возможности ограничьте с ними любые контакты;
- на совершение любых действий (сесть, встать, сходить в туалет, попить, поесть) спрашивайте разрешение, без раздумий и сопротивления отдавайте свои вещи, если этого требуют террористы;
- при общении с преступниками избегайте презрительного, вызывающего тона и поведения, которые могут вызвать гнев террористов и привести к человеческим жертвам;
- по возможности не допускайте прямого зрительного контакта с террористами, разговаривайте с ними спокойно, на вопросы отвечайте кратко;
- если вас допрашивают, многословно и свободно разговаривайте только на второстепенные темы, соблюдайте осторожность в том случае, если затрагиваются важные государственные и личные вопросы, контролируйте те свои ответы, которые в последующем могут повредить вам и другим людям; для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают, даже ту пищу, которая категорически не нравится; соблюдайте личную гигиену и чистоту, насколько позволяет ситуация;
- наблюдайте за преступниками и постарайтесь запомнить, как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, имена, клички, приметы, особенности речи и манеры поведения, телосложения, тематику разговоров).

Молодцы ребята! Вы отлично играли. Очень важно не потерять те знания и навыки, которые вы уже имеете, а в чрезвычайных ситуациях суметь их применить и организовать других людей, не поддаваться панике.

Ведущий:

Пусть ходят голуби по крышам,
Пусть тают в небе журавли...
Пусть будет мир!
Он так нам нужен!
Мир нужен людям всей земли!
Пусть будут реки, города и села,
Пусть лес растет, возводятся мосты...
Пусть дети всей планеты ходят в школы,
Пусть цветут во всех дворах цветы!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы формировать общественное сознание, гражданскую позицию подрастающего поколения, нужно объяснить, что такое терроризм, изучить правила поведения при угрозе. На мероприятии при помощи игровых логических заданий, участники смогут обучиться как вести себя при угрозе, научиться грамотно пользоваться информацией, обрести навыки самостоятельного нахождения путей решения проблемы. Актуальность данной темы связана с тем, что терроризм стал одной из главных угроз безопасности в мире.

Целью данного мероприятия объяснить, что такое терроризм, и познакомить обучающихся с правилами поведения при теракте. Воспитать у участников мероприятия умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме.

Приложение 1

ПРАВИЛА: Команда проходит 6 этапов:

1. Станция: «Пройди тест: «Поступай правильно»
2. Станция: «Первая помощь»
3. Станция: Творческая «Нарисуй знак «Терроризму – НЕТ!»
4. Станция: «Как выбраться?»
5. Станция: «Безопасность»
6. Станция: «Будь наблюдательным!»

Правила игры:

1. Каждая команда получает маршрутный лист игровых действий.
2. Ориентируясь по заданному в нём пути, участники следуют от одной станции игры к другой.
3. На каждом этапе выполняются теоретические и практические задания, о чём ставится отметка в маршрутном листе.
4. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчёте баллов.
5. Чем меньше время — тем выше балл.
6. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.
7. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

- 1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:**
 - б) касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)
- 2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:**
 - в) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи)
- 3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?**
 - а) учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения
- 4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:**
 - в) не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)
- 5. Если вы попали под стрельбу, что делать?**
 - б) упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

ЗАДАНИЯ:

1. Раны

Если рана сильно кровоточит, то сначала надо остановить кровотечение. Рану сверху накрыть чистой марлей, перевязать всю рану бинтом. Если в распоряжении имеется настойка йода, спирт этиловый, то кожу вокруг раны сначала дважды или трижды протереть марлей или ватой, смоченной этим раствором.

2. Ушибы

При ушибе необходимо наложить давящую повязку, холод (платок, смоченный холодной водой, снег или лед в целлофановом пакете) на ушибленное место.

3. Растяжения связок

При растяжениях связок необходимо наложить тугую повязку, холод.

4. Вывих

При вывихе надо создать конечности максимальный покой. Вправлять вывихи должен только медицинский работник.

5. Переломы

При переломах наложить шину (например, из доски, фанеры, палок, картона), зафиксировать два ближайших сустава. При открытых переломах, перед тем как наложить шину, надо наложить стерильную повязку на рану. Даже при подозрении на перелом фиксация конечности обязательна.

6. Ожоги

При термическом ожоге надо устранить причину, вызвавшую ожог, промыть место ожога холодной водой (при ожоге без нарушения целостности ожоговых пузырей), наложить стерильную повязку, при возможности положить снег, лед или иной холод на 15-20 минут.

В случае химического ожога необходимо обильно промыть место ожога холодной водой или молоком, мочой, мыльной водой, слабым раствором пищевой соды.

7. Обморок

В случае обморока необходимо уложить пострадавшего в горизонтальное положение, приподнять ноги, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, лицо обрызгать холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт или уксус на ватке, натереть этими средствами виски, надавить болевую точку под носом или помассировать ее.

Первая помощь при механических травмах подобного типа оказывают для минимизирования двигательной активности грудной клетки. Для этого нужно очень туго обмотать грудь и расположить пациента в положении сидя или полусидя. Если травмированный чувствует сильную боль, можно принять болеутоляющее средство.

8. Черепно-мозговые травмы

Черепно-мозговыми травмами считают сотрясение мозга или нарушения целостности черепа. Сотрясением мозга – это весьма серьезная травма, которая часто случается при ударах по голове тупым предметом и как следствие ушибом мозга.

Основные признаки сотрясения головного мозга:

- Головная боль;
- Посторонние шумы в ушах;
- Головокружение;
- Тошнота, рвота;
- Бледность кожи;
- Вялость и сонливость;
- Потеря сознания во время получения травмы;
- Кратковременная потеря памяти.

Для оказания помощи при сотрясении головного мозга необходимо придать травмированному положение лежа и приложить к его голове холодный компресс. Затем пострадавший в обязательном порядке доставляется в больницу.

9. Травматический шок

Травматический шок – это способ организма реагировать на внешнюю ситуацию при возникновении различных видов травм. Характерными признаками травматического шока являются угасание функций центральной нервной системы, несогласованность всех процессов жизнедеятельности человека, понижение артериального давления и учащение дыхания.

Травматический шок протекает в двух фазах:

1. Фаза возбуждения. В этой фазе присутствует ясность сознания и возбужденность в движениях и речевом поведении.
2. Фаза торможения. На этой фазе пострадавший находится в ясном сознании, но он абсолютно безразлично относится ко всему происходящему. У пациента бледнеет лицо и западают глаза, он покрывается холодным потом, учащается и слабеет пульс, артериальное давление и температура тела понижаются.

Первую помощь пострадавшему при наличии у него травматического шока следует оказывать очень аккуратно и бережно. После проведения всех необходимых медицинских процедур по перевязке и фиксации травмированных мест пострадавшего нужно укутать теплым одеялом и по возможности напоить горячим чаем.

Приложение 4

ОТВЕТЫ:

1. Как уцелеть в перепуганной толпе?

Перед тем как идти в места массового скопления людей, уделите внимание некоторым моментам:

Одежда. Надо выбирать ту, которая не стесняет движений. Откажитесь от просторных одеяний: плащи, платья, куртки с капюшоном – не лучшее убранство для пребывания в толпе;

Обувь. Не стоит надевать шнурованную обувь – развязанные шнурки в давке могут стоять вам жизни. Девушкам лучше забыть о каблуках и шпильках;

Аксессуары. Не берите с собой шарфы, цепочки, медальоны, сумки и прочие детали гардероба за которые вас могут зацепить и утянуть за собой;

Аварийные выходы. Если вы находитесь в замкнутом помещении, заблаговременно определите возможные пути эвакуации. Это касается как основных выходов, так и аварийных, которые чаще всего обозначаются зелеными табличками.

2. Как избежать паники в толпе?

Итак, произошло нечто спонтанное, и окружающую вас толпу охватила паника. В первую очередь, необходимо по возможности трезво оценить ситуацию вокруг и понять, насколько очевидной является опасность. Если

беглым взглядом вы не увидели ничего явно угрожающего, то возможно разумней будет пропустить основной поток вперед. Старайтесь рассуждать здраво и не позволяйте мозгу заразиться всеобщим паническим настроем.

Вам помогут следующие приемы против паники:

- сделайте пару глубоких вдохов и выдохов. Ровное дыхание благоприятно сказывается на ясности мыслей;
- посмотрите на нечто голубого окраса, либо представьте фон насыщенного голубого цвета. Для этого хватит и одной секунды;
- постоянно задавайте себе вопросы: «что я вижу?», «что я делаю?», «что я чувствую?»;
- сбейте страх парадоксальной мыслью или приятным воспоминанием. Улыбнитесь через силу

3. Как выбраться из давки?

Если толпа статична или движется не сильно рьяно, то можно попробовать выйти из нее притворившись больным, пьяным или сумасшедшим. Скорее всего, перед вами будут автоматически освобождать дорогу.

Если человеческая масса представляет из себя движущийся поток: Эксперт обращает внимание

- !!! Ни в коем случае не пытайтесь двигаться против толпы!!! Вас собьют с ног и, вероятней всего, растопчут;
- Передвигаться необходимо в том же направлении что и основной поток, постепенно сдвигаясь по диагонали из центра к краю движения;
- Но не будьте на самом краю толпы, иначе вас могут раздавить о стены;
- Не опускайте рук и не поднимайте их над головой. Они должны быть согнуты в локтях и прижаты к груди
- При первой же возможности «отделитесь» от основного потока в близлежащие улочки, переулки

В случае, если вы не позаботились о вышеперечисленном заранее, и оказались в эпицентре неуправляемой человеческой массы, без промедления избавьтесь от опасных предметов. Сюда входят также и мелкие предметы, такие как ручки, ключи, брелоки, расчески: при сильном давлении подобные предметы могут нанести невероятный ущерб

4. Если вы упали – ваши действия?

Оставаться на ногах – самая основная задача. Даже если вы уронили что-то важное, пусть даже паспорт, не пытайтесь подбирать – вас собьют и затопчут. Однако, если вы оказались все-таки на земле, не отчаивайтесь. Старайтесь подняться как можно скорее, причем вставать нужно по ходу движения толпы, не стесняясь хвататься за людей. Не используйте руки для опоры, вам их отдавят или ломают. Если встать не получается, свернитесь

в позу эмбриона: колени к груди, предплечья защищают голову, затылок закрыт ладонями. Улучив момент, вновь сделайте попытку подняться, сделав рывок корпусом, опираясь при этом на колено.

5. Как вы будете действовать, если опасность вокруг?

Остерегайтесь всего неподвижного – деревьев, столбов, ограды. Находясь в толпе, особенно опасными являются различные металлические решетки. Держитесь как можно дальше от витрин магазинов, стен и выступов.

6. Назовите правила поведения в толпе, если вы не один?

Если вы с ребенком, то самое безопасное для него место – на ваших плечах. Если же вашим компаньоном является женщина, то вести ее лучше перед собой. Так вы сможете препятствовать резким толчкам в ее спину. Кроме того, она постоянно будет оставаться в вашем поле зрения и в случае падения, быстрее сможете помочь.

Следуя этим правилам поведения в толпе, у вас получится выжить в давке с минимальным ущербом для своего здоровья. И помните, намного легче избежать толпы, чем выбраться из нее. Берегите себя.

7. Назовите правила поведения при захвате заложников

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКОВ:

- при захвате как можно быстрее возьмите себя в руки, не паникуйте, помните: ваша цель – остаться в живых;
- если нет полной уверенности в успехе, не пытайтесь бежать;
- по возможности располагайтесь подальше от окон, дверей и преступников (места рядом с ними наиболее опасны при проведении спецслужбами операции по освобождению);
- если вы ранены, постарайтесь меньше двигаться, этим можно сократить потерю крови;
- в первые часы после захвата не высказывайте категорических отказов преступникам, не противоречьте им; позже не бойтесь обращаться к ним с просьбами о том, в чем нуждаетесь, постепенно повышая их уровень; если террористы находятся в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, по возможности ограничьте с ними любые контакты;
- на совершение любых действий (сесть, встать, сходить в туалет, попить, поесть) спрашивайте разрешение, без раздумий и сопротивления отдавайте свои вещи, если этого требуют террористы;
- при общении с преступниками избегайте презрительного, вызывающего тона и поведения, которые могут вызвать гнев террористов и привести к человеческим жертвам;
- по возможности не допускайте прямого зрительного контакта с террористами, разговаривайте с ними спокойно, на вопросы отвечайте кратко;
- если вас допрашивают, многословно и свободно разговаривайте только на второстепенные темы, соблюдайте осторожность в том случае, если

затрагиваются важные государственные и личные вопросы, контролируйте те свои ответы, которые в последующем могут повредить вам и другим людям; для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают, даже ту пищу, которая категорически не нравится; соблюдайте личную гигиену и чистоту, насколько позволяет ситуация;

- наблюдайте за преступниками и постарайтесь запомнить как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, имена, клички, приметы, особенности речи и манеры поведения, телосложения, тематику разговоров).

Команды объясняют правила поведения, как вести себя, чтобы не пострадать и выйти из ситуации с наименьшими травмами.

Приложение 5

Маршрутный лист команды: _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого				

2.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ»

*Кузнецова Алла Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе
Кузнецова Ольга Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Комарова Елена Сергеевна,
учитель ОБЖ
МОУ Новкинская ООШ Камешковского района*

Постановка проблемы

Одной из угроз национальной безопасности в РФ является угроза терроризма и экстремизма. В 2002 г. был принят Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности», в котором указывается на осуществление профилактических мер, в том числе воспитательных, пропагандистских, направленных на предупреждение экстремистской деятельности [1].

В современной России проблема терроризма и экстремизма возросла как никогда. На фоне проведения специальной военной операции появились новые экстремистские угрозы.

В Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, утвержденной Президентом РФ в 2014 г. сказано, что экстремизм является одной из самых сложных проблем современного российского общества. Одним из направлений государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и молодежной политики является организация досуга детей и подростков, проведение мероприятий по воспитанию культуры мирного поведения, межнациональной дружбы, формирование уважительного отношения друг к другу, создание условий для реализации творческого потенциала молодого поколения [2].

В МОУ Новкинская ООШ реализуется План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Направления профилактической работы:

- информационная работа (разъяснение сущности терроризма, его опасности, экстремизма);
- досуговые, образовательные мероприятия (пропаганда социально-значимых жизненных ценностей) [3].

Данная работа направлена на формирование уважительного отношения ко всем окружающим людям, на обеспечение эмоционального комфорта в школе. В ее основе лежит активность обучающихся, их сознательное поведение, проявление гуманизма, толерантности, творчества.

Несмотря на то, что учащиеся школы отрицательно относятся к терроризму, экстремизму, но могут быть агрессивны, не терпимы к другим людям, как к детям, так и ко взрослым.

Профилактическая работа даст большой эффект, если к ее проведению, кроме педагогов, привлечь учащихся-старшеклассников и задействовать современные цифровые ресурсы.

Цель и задачи

Цель проекта: вовлечение старшеклассников в работу по профилактике экстремистских проявлений через организацию деятельности клуба инициативных детей (КИД).

Задачи:

- 1) создать рабочую группу по реализации проекта;
- 2) изучить проблему экстремизма и терроризма в современном мире, способы профилактики экстремистских проявлений;
- 3) спланировать работу клуба по данному направлению;
- 4) реализовать цикл профилактических мероприятий.

Содержание деятельности

Проект направлен на участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся (1-9 кл.).

В МОУ Новкинская ООШ действует клуб инициативных детей (КИД), в состав которого входят старшеклассники (учащиеся 8-9 классов). Направление деятельности на каждую учебную четверть выбирается тематическое. В первой четверти мероприятия направлены на профилактику терроризма и экстремизма. Выбор не случаен, так как 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом, 21 сентября – Международный день мира.

Активными участниками проекта «Мы в ответе за будущее» станут старшеклассники под руководством педагогов-наставников. На заседаниях клуба учащиеся вместе с педагогами изучат проблему терроризма и экстремизма в современном обществе, научатся работать с интерактивной доской Сферума и цифровым сервисом «Опросникум», которая разработана Министерством Просвещения РФ [4]. Затем старшеклассники научат ребят 5-9 классов пользоваться данными цифровыми ресурсами.

На подготовительном и заключительном этапах будет проведено анкетирование «Экстремизм и молодежная среда» среди учащихся 5-9 классов.

На практическом этапе члены КИД проведут на классных часах тематические информминутки «Громкие террористические акты в современной России», подготовят агитбригаду «Терроризму прощения нет!» и выступят перед учащимися школы, на родительских собраниях.

Будет подготовлен ролик «Будем бдительны!» для размещения в официальной группе социальной сети Вконтакте и на школьном сайте.

Старшеклассники разработают сценарии и проведут игры для учащихся 1-9 классов: игра-путешествие «Мы – за мир!» (1-4 кл.), квест «Мир без террора» (5-6 кл.), квиз-игра «Нет терроризму и экстремизму!» (7-9 кл.).

Учащиеся 5-9 классов создадут единую онлайн-газету «Мы такие разные, и все-таки мы вместе!», используя возможности интерактивной доски Сферума. Каждый класс будет оформлять тематическую страницу газеты. При создании газеты помощь окажут члены КИД.

Все мероприятия будут освещаться в официальной группе «МОУ Новкинская ООШ» в сети Вконтакте.

К проведению мероприятий будут привлечены социальные партнеры: Дом культуры и библиотека поселка Новки, ОМВД России по Камешковскому району.

Сроки реализации проекта: сентябрь – октябрь 2024 г.

План реализации проекта

Этапы работы по реализации проекта	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный этап		
Заседание клуба старшеклассников: планирование деятельности по профилактике экстремизма и терроризма	4-8 сентября	Зам. директора по ВР
Изучение проблемы терроризма и экстремизма в современном мире на заседании клуба	11-15 сентября	Учитель ОБЖ
Знакомство с возможностями интерактивной доски Сферума и цифровым сервисом «Опросникум» Минпросвещения РФ	11-15 сентября	Зам. директора по УВР
Составление анкеты на сервисе «Опросникум»	18-19 сентября	Зам. директора по УВР
Анкетирование обучающихся «Экстремизм и молодежная среда» (5-9 классы)	20-25 сентября	Социальный педагог
Анализ данных анкетирования	26 сентября	Социальный педагог
2. Практический этап		
Тематические информминутки «Громкие террористические акты в современной России»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Подготовка сценария агитбригады, репетиции	25-29 сентября	Педагог-организатор
Подготовка ролика «Будем бдительны!», размещение в официальной группе социальной сети Вконтакте, на школьном сайте	2-8 октября	Зам. директора по УВР
Выступления агитбригады «Терроризму прощения нет!» перед учащимися школы, на родительских собраниях	октябрь	Учитель ОБЖ

Создание онлайн-газеты «Мы такие разные, и все-таки мы вместе!» (5-9 классы)	9-15 октября	Зам. директора по УВР
Разработка сценариев проведения игр для учащихся 1-9 классов	9-15 октября	Педагог-организатор
Игра-путешествие «Мы – за мир!» (1-4 классы)	12 октября	Педагог-организатор
Квест «Мир без террора» (5-6 классы)	19 октября	Зам. директора по УВР
Квиз-игра «Нет терроризму и экстремизму!» (7-9 классы)	20 октября	Учитель ОБЖ
Освещение мероприятий проекта в школьных группах	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
3. Заключительный этап		
Повторное анкетирование обучающихся (5-9 классы), анализ результатов	23-25 октября	Социальный педагог
Заседание КИД по итогам реализации проекта «Мы в ответе за будущее!»	26 октября	Зам. директора по УВР
Заметка в школьной газете «Луч»	До 30 октября	Педагог-организатор

Социальные партнеры:

Дом культуры поселка Новки: помощь в организации мероприятий.

Библиотека поселка Новки: помощь в организации мероприятий.

ОМВД России по Камешковскому району: приглашение инспекторов ОМВД к участию в мероприятиях.

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта:

1) обучающиеся:

- познакомятся с проявлениями экстремизма, крупными террористическими актами в современной России;
- научатся проводить анкетирование на цифровом сервисе «Опросникум»;
- освоят возможности интерактивной доски Сферума для совместной работы;
- примут участие в мероприятиях проекта.

2) Педагоги:

- окажут помощь членам КИД в проведении мероприятий с учащимися.
- освоят возможности интерактивной доски Сферума, цифровые инструменты сервиса «Опросникума» для проведения анкетирования.

Критерии успеха проекта

Критерий	Показатель
Число участников клуба	Не менее 8
Проведение заседаний клуба старшеклассников	Не менее 5
Информированность обучающихся о понятиях «экстремизм» и «терроризм»	Результаты анкетирования: повышение уровня информированности
Уровень толерантности и противодействия экстремизма и терроризма	Результаты анкетирования: повышение уровня толерантности
Проведение мероприятий с привлечением социальных партнеров	Не менее 3

Материально-техническое обеспечение проекта

- классные кабинеты с мультимедийным оборудованием – 8;
- библиотека;
- компьютеры с выходом в Интернет, ноутбуки, мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение проекта

ФИО, должность	Повышение квалификации
Кузнецова Алла Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе	– Удостоверение о повышении квалификации «Управление развитием ОО» (108 ч, 2019) – Сертификат о прохождении обучения по программе «Взаимодействие семьи и образовательной организации: от противостояния к сотрудничеству» (24 ч, 2021)
Кузнецова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– Удостоверение о повышении квалификации «Основы управления образовательной организацией» (108 ч, 2022)
Рязанцева Инна Анатольевна, педагог-психолог, социальный педагог	– Сертификат о прохождении обучения по программе «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки» (24 ч, 2021) – Удостоверение о повышении квалификации «Инновации в деятельности социального педагога» (72 ч, 2022)

	– Удостоверение о повышении квалификации «Специфика работы педагога-психолога в условиях реализации Концепции развития психологической службы» (72 ч, 2022)
Комарова Елена Сергеевна	– Сертификат о прохождении обучения по программе «Взаимодействие классного педагога с коллективом обучающихся и их родителями с использованием современных инструментов ИОС» (24 ч, 2021) – Удостоверение о повышении квалификации «Методические аспекты преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации обновленного ФГОС» (72 ч, 2023)
Классные руководители (9 чел.)	

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.
3. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014, Пр – 2753.
4. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/563400403> .
5. Многофункциональный цифровой сервис Опросникум [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/> .

**ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л. И. Новиковой»

600001, Владимир, пр-т Ленина, 8-а
