

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

Кафедра дошкольного и начального образования

Информационная грамотность. Новые вызовы времени.

(сборник материалов по итогам регионального конкурса
«Формирование информационной грамотности на уроках в начальной
школе»)

Владимир, 2024

Информационная грамотность. Новые вызовы времени. (сборник материалов по итогам регионального конкурса «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»). – Владимир ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 57 с.

Автор-составитель:

Е.В. Козина, доцент кафедры дошкольного и начального образования ВИРО.

В сборнике «Информационная грамотность. Новые вызовы времени» представлен теоретический и практический материал (лучшие уроки педагогов начальной школы- участников регионального конкурса «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе») по проблеме формирования умения работать с информацией в начальной школе.

Сборник подготовлен согласно требованиям к алгоритмическому уровню технологической компетентности педагога и дает четкие указания к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса по введению технологии формирования информационной грамотности на уроках в начальной школе. Данное пособие будет интересно учителям начальных классов, методистам, руководителям МО.

Содержание

- Требования ФГОС НОО – 21 к метапредметным результатам образования в начальной школе..... 4
- Формирование информационной грамотности в начальной школе..... 5
- О региональном конкурсе «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»..... 12
- Технологические карты уроков призеров регионального конкурса «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»..... 22
- Литература..... 57

ФГОС НОО — 2021: формируем информационную грамотность младших школьников.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что «...следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания..., дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения». В современной трактовке мысль великого педагога нашла отражение в метапредметных результатах обучения, которые предполагают формирование универсальных учебных действий. Работа с информацией относится к общеучебному универсальному действию.

Требования ФГОС НОО-22 к метапредметным результатам

П. 42.1

3) работа с информацией:

Учащиеся должны уметь:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Чтобы достичь планируемых результатов обучения младших школьников необходимо поставить перед собой цель:

Цель: Формирование информационной грамотности младших школьников через их включение в интерактивные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности.

Определиться с понятиями:

Информационная грамотность (с точки зрения эксперта ЮНЕСКО Гендиной Н. И.) – это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно - коммуникационных технологий.

Информационную грамотность невозможно рассматривать без читательской грамотности, а только в комплексе и взаимосвязи, поэтому, в данном ключе, напоминаем определение читательской грамотности.

Читательская грамотность (по опр. Л.А. Ефросининой) – это не синоним начитанности или техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Уточнить аспекты читательской грамотности

- толкование текста
- оценка языка и формы сообщения
- поиск информации и ее извлечение
- беглое чтение
- преобразование информации от частного к общему
- формулирование идей и выводов
- общее понимание текста
- размышления о содержании текста и его оценка

Уточнить аспекты информационной грамотности

- поиск необходимой и дополнительной информации;
- использование справочной литературы для уточнения информации;
- чтение и понимание текстовой информации;
- чтение (с пониманием) нетекстовой информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, схема, диаграмма и др.);
- преобразование и интерпретация информации;

- сравнение и обобщение информации, представленной в текстах, строках, столбцах таблицы;
- оценка и представление информации.

Чтобы сформировать у младших школьников информационную грамотность на высоком теоретическом, алгоритмическом и креативном уровне технологической компетентности необходимо отобрать **развивающее содержание** согласно возрастным особенностям обучающихся. Это могут быть тексты, задания, система вопросов, упражнений из используемых УМК в различных предметных областях согласно Федеральному перечню учебников, а также энциклопедии, пособия, книги, сборники материалов по проектно-исследовательской деятельности различной тематики и другая справочная литература как в бумажном так и в электронном варианте.

Далее (и это очень важно) следует описать процесс достижения планируемых (желаемых) результатов обучения (т. е., иными словами, выбрать педагогические технологии):

Например, **технология продуктивного чтения О.В. Чиндиловой**

(этапы: подготовительный - 1 кл., начальный — 2 кл., основной — 3 кл., рефлексивный — 4 кл.), которая предполагает многократное обращение к тексту; определяет приемы работы с текстом «до чтения», «в ходе чтения», «после чтения»; выделяет виды продуктивного чтения: тщательное, чтение с остановками, аналитическое чтение с заполнением таблицы, кластера, смысловое, выборочное чтение с нахождением..., чтение — конспектирование, диалоговое чтение, синтагматическое и др.

Технологию РКМЧП И.О. Загашева, которая предполагает организацию деятельности обучающихся по 3-м этапам: вызов, осмысление, рефлексия и анализ текста на основе учебных стратегий:

«Инсерт»

«Бортовой журнал»

«Батарея вопросов»

«Алфавит за круглым столом»

«Пирамида критика»

«Тонкие и толстые вопросы»

«Кластер»

«Таймаут»

«Шесть шляп критического мышления»

«ЗХУ»

«РАФТ» и др.

Технологию проектной деятельности А. В. Горячева, которая включает следующие этапы:

- Выбор темы
- Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме)
- Выбор проектов
- Реализация проектов
- Презентация (защита проектов)
- Оценка проектной деятельности

Технологию формирования информационной грамотности Н.И. Гендиной:

1. Идентификация потребности в достоверной информации
2. Определение источников информации
3. Использование эффективных стратегий поиска информации
4. Интеграция новой информации со своим собственным опытом и знаниями
5. Применение информации в практической деятельности, в критическом мышлении и решении проблем

К вышеперечисленным педагогическим технологиям необходимо добавить ИКТ – технологии, технологию интерактивного обучения Н.В. Ключ,

технологию исследовательской деятельности А.И. Савенкова и др.

И, наконец, любая деятельность и любые, приобретенные в ходе этой деятельности умения, навыки должны быть оценены или продиагностированы согласно определенным критериям. **Нужно учиться диагностировать умения обучающихся работать с информацией:**

Для этого ставим перед собой цель: Оценить уровень сформированности познавательных УУД (в частности, умения работать с

информацией) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам.

Определяем критерии оценки:

- умение выбирать источник получения информации
- умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- умение понимать текстовую информацию
- умение читать и понимать нетекстовую информацию (представленную разными способами: рисунок, таблица, схема, диаграмма)
- умение определять тему и главную мысль текста
- умение интерпретировать и преобразовывать информацию
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, представлять и оценивать информацию.

Отбираем методы оценивания:

- фронтальный письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, тестирование;
- наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- анализ портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных законченных работ.

Технологии оценивания:

- «Технология оценивания образовательных достижений» Д.Д.Данилов
- «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман
- «Индивидуально – ориентированные эталоны оценки» Г.Ю. Ксензова
- «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

- «Учимся учиться и действовать» - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

- «Тестовые задания для определения уровня понимания текста», «Определение уровня анализа и оценки текста» А.В. Сапа

- оценочные суждения учителя, учеников письменные и устные, характеризующие познавательные УУД (в частности, умение работать с информацией).

В качестве примера диагностики информационной грамотности по критериальным показателям приведем методику А. В. Сапа

Методика А. В. Сапа

Приёмы определения уровня понимания текста

Уровень понимания текста	Уровень понимания	Перечень проверяемых умений	Виды вопросов	Виды тестовых заданий
Общее понимание	УЗНАВАНИЕ ПОНИМАНИЕ ПРИМЕНЕНИЕ	определять тему и основную мысль текста обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль находить различие в двух или более текстах/сравнивать содержание текстов отличать основную информацию от второстепенной	- Какова тема текста? - Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста? - Что объединяет данные тексты? - О каких проблемах ... - Какое событие.. - Какие перемены..? - Что заставило	- с выбором ответа; - на установление соответствия; - на исключение лишнего; - на группировку информации; - на определение последовательности; - на аналогию; - вопросы с ограничением ответа; - или с открытым кратким ответом

			героя..? • Кого автор называет../считает ...?	
Выявление информации	УЗНАВАНИЕ ПОНИМАНИЕ ПРИМЕНЕНИЕ	• быстро просматривать текст • определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию • находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе	• Разделяешь ли ты мнение автора? • Аргументируй свой ответ. • Согласен ли ты с тем, что...	• с выбором ответа; • на установление соответствия; • на исключение лишнего; • на группировку информации; • на определение последовательности; • на аналогию; • вопросы с ограничением ответа; • или с открытым кратким ответом
Интерпретация текста	ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗ СИНТЕЗ	1. соотносить заключенную в тексте информацию с информацией из других источников/личным опытом 2. делать выводы по содержанию текста; 3. находить аргументы, подтверждаю	3. Соотнеси... 4. Как бы ты поступил в данной ситуации? 5. Найди в тексте аргумент/аргументы, подтверждающие 6. высказывание... 7. Как ты понимаешь заглавие текста? 8. Как еще можно было бы озаглавить текст?	9. вопросы с открытыми развернутыми ответами; 10. задания на аналогию, задания, требующие аргументированных ответов; 11. задания на выделение существенных признаков; 12. сравнение объектов

		щие мнения/выска зывания		
		4. объяснять заглавия текста		
Рефлексия относитель но содержания текста	АНАЛИЗ СИНТЕЗ ОЦЕНКА	1. различать объективную и субъективную информацию 2. связывать информацию текста с фактами/собы тиями реальной действительно сти 3. аргументирова ть свою точку зрения	1. Выскажите свое отношение к позиции автора/героя. 2. Как автор относится к своему герою? 3. Обоснуйте свое мнение. 4. Что в данном отрывке удивило вас больше всего? 5. Почему?	6. свободные задания с открытыми ответами; 7. вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения; 8. тексты с ошибками; 9. задания на реконструкцию событий
Рефлексия относитель но формы подачи текста	АНАЛИЗ СИНТЕЗ ОЦЕНКА	2. обнаруживат ь иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом	3. Обладает ли автор/герой чувством юмора 4. Приведите примеры из текста	

Учимся фиксировать собранную информацию:

Формы фиксации:

- листы наблюдения за развитием познавательных УУД (в частности, за умением работать с информацией);

- маршрутные листы, информационные листы;
- таблицы успешности, карты достижений;
- дневник «Я учусь учиться: мои достижения»;
- портфолио «Мои достижения»;
- дневник ученика (+ читательский дневник);
- диагностическая тетрадь учителя и др.

Приведем пример одной из форм фиксации достижений — это лист или карта успехов (достижений).

Карта достижений (заполняется на каждого ученика в течении года (лучше 4 -х лет) по четвертям, чтобы грамотнее отследить динамику продвижений).

Умения	Проявление в деятельности	Умеет	Не умеет
Нахождение нужной информации в источниках различного типа	Пользуется справочниками, энциклопедиями	+	
	Пользуется библиографическими изданиями	+	
	Пользуется списками публикаций в периодических изданиях, карточными каталогом		+
	Ориентируется на сайте по ссылкам	+	
	Пользуется электронным каталогом, поисковыми системами Интернет	+	
	В диалоге задает вопросы на понимание, уточнение		+
Извлечение информации через эксперимент	Формулирует проблему		+
	Определяет цель эксперимента	+	
	Выдвигает гипотезу, используя логические выражения «если, то», «не только, но и»		+
	Проводит опыт согласно составленному плану	+	

	Фиксирует результат опыта	+	
Извлечение информации через наблюдение	Определяет цель наблюдения	+	
	Составляет план наблюдения		+
	Фиксирует результат наблюдения	+	

Карта достижений (продолжение)

Умения	Проявление в деятельности	Умеет	Не умеет
Оценка и анализ полученной информации	Сравнивает полученные результаты в ходе эксперимента с информацией, найденной в справочной литературе	+	
	Сравнивает полученные результаты в ходе наблюдения с информацией, найденной в справочной литературе	+	
Систематизация полученной информации	Анализирует полученную информацию, сравнивая различные источники нахождения информации, указывает обнаруженные противоречия		+
	Выделяет главное и второстепенное	+	
	Отбрасывает избыточную информацию	+	
	Устанавливает причинно-следственные связи	+	
Структурирование информации, представление ее в различных формах	Переводит информацию из текста в таблицу	+	
	Переводит информацию из таблицы в текстовую форму	+	
	Представляет информацию в виде диаграммы		+

	Представляет информацию в виде шкалы		+
	Создает электронную презентацию	+	
	Делает доклад	+	
Выводы на основе аргументации	Находит вывод и аргументы на основе проведенного опыта	+	
	Находит вывод и аргументы на основе проведенного наблюдения	+	
	Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Рефлексирует		+

Используем инструментарий оценивания:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г.Асломову);
2. Итоговые проверочные работы по предметам (тетради для контрольных и проверочных работ по УМК «Школа России»);
3. Комплексные работы на межпредметной основе;
4. Олимпиадные и творческие задания, проекты;
5. КИМы – задания, вопросы для выявления уровня сформированности метапредметных результатов;
6. Тесты для изучения метапредметных результатов.

Вспоминаем принципы оценивания:

- Оценивание должно быть постоянным, чтобы отследить положительную динамику продвижения учеников. Используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным, т.е. необходимо определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке (использование приемов КОД в технологии безотметочного обучения).

О региональном конкурсе «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»

Исходя из понимания сущности информационной грамотности, способов и средств ее формирования кафедра дошкольного и начального образования разработала положение (см. на сайте ВИРО) и провела региональный конкурс «Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе».

В нем приняли участие 41 человек: из города Владимира — 10 работ, Селивановский -3, Гусь-Хрустальный и Ковровский районы прислали по 4 работы, Собинский — 5 работ, Судогодский, Кольчугинский, Петушинский, Муромский, Киржачский, Меленковский районы — по 1 работе, Камешковский, Александровский — по 2 работы, Суздальский — 5 работ.

Конкурс проводился (с 23.02 по 23.04. 2024 г.) по следующим номинациям:

- 1) Лучший урок окружающего мира в технологии формирования информационной грамотности — 13 человек;
- 2) Лучший урок литературного чтения в технологии формирования информационной грамотности— 5 человек;
- 3) Лучший урок русского языка по формированию информационной грамотности— 6 человек;

4) Лучший урок математики по формированию информационной грамотности в начальной школе — 3 человека;

5) Лучший урок ОРКСЭ по формированию информационной грамотности — 3 человека;

6) «Старт» (современный урок в технологии формирования информационной грамотности начинающих учителей) — 4 человека;

7) «Поиск» (современный урок в технологии формирования информационной грамотности для ШНОР) — 7 человек.

Особое внимание следует уделить предъявляемым требованиям к конкурсным материалам — критериям оценки урока и технологической карты:

№ П/ П	Критерии оценки урока	Количество баллов
1.	Цель, учебные задачи урока в рамках ФГОС НОО (грамотность постановки, выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися в интерактивном режиме).	5 баллов
2.	Грамотность и точность в отборе развивающего содержания в выбранной предметной области; опора на опыт учащихся (практико-ориентированность заданий, научность и логичность в преподнесении материала; виды заданий, упражнений должны в комплексе формировать все УУД, соответствовать теме, цели, учебным задачам урока)	За качественные задания, направленные на формирование всех видов УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и соответствующие требованиям данного критерия начисляется 5 баллов

3.	Соответствие развивающего содержания и структуры урока заявленной номинации	3 балла
4.	Грамотное использование методики изучения определенной темы в выбранной предметной области	3 балла
5.	Четкое следование технологии формирования информационной грамотности в начальной школе. Умение интегрировать несколько образовательных технологий на одном уроке (Например, технологию формирования информационной грамотности с технологией продуктивного чтения, критического мышления, проектной деятельности и др.)	5 баллов
6.	Использование активных, интерактивных методов, приемов («сократический метод», академическая дискуссия, мозговой штурм, метод сочатательного диалога, полилог, метод сказочной аналогии, метод дидактической игры, метод театрализации, исследовательские методы (анализ, синтез, наблюдение, сравнение, экспериментирование, моделирование и др.), приемы код (контрольно-оценочной деятельности) и др.) (их уместность и грамотное сочетание)	5 баллов
7.	Использование различных видов продуктивного чтения (тщательное, выборочное с нахождением..., смысловое, аналитическое с заполнением таблицы, «Кластера», поисковое, чтение — конспектирование и др); Использование учебных стратегий в	5 баллов

	технологии РКМЧП («Инсерт», «Бортовой журнал», «Тонкие и толстые вопросы», «РАФТ», «Батарея вопросов», «Таймаут», «Пирамида критика», «Алфавит за круглым столом» и др.)	
8.	Присутствие различных видов активности в комплексе и взаимосвязи (познавательной, социальной, физической)	3 балла
9.	Использование интерактивных форм организации учебного процесса (статичные пары, пары сменного состава, статичные, мигрирующие группы, исследовательские лаборатории, центры активного обучения, литературные кружки и др.) (их уместность и грамотный отбор)	5 баллов
10.	Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД (контрольно — оценочной деятельности).	3 балла
11.	Распределение ролей и позиций среди учащихся (например: чтец, критик, творец, художник, исследователь, конструктор, теоретик, экскурсовод, журналист и т.д)	3 балла
12.	Позиции и роли учителя (лектор-эксперт, организатор, консультант-фасилитатор, навигатор, креатор и др.)	За грамотно выстроенную позицию консультанта-фасилитатора или навигатора деятельности начисляется 3 балла
13.	Создание подготовленной информационной, предметно-развивающей среды, ориентированной на выбор учащихся.	3 балла

	Организация выбора (источников информации, партнеров, центров активности, видов деятельности, карточек - посредников, информационных материалов и т.д.)	
14.	Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения (через разноуровневые задания, информационные листы, опоры — клише, карточки – посредники и др.)	3 балла
15.	Грамотное подведение итога урока (в академическом, личностном, эмоциональном плане; соответствие результатов обучения поставленным цели и учебным задачам в рамках ФГОС НОО)	5 баллов

Поощрительные баллы (5 б.): начисляются за эстетичность и грамотность представленных материалов (2 б.), соблюдение законов установления партнерских отношений (3 б.): эффект первичности (имидж (внешний вид, красноречие педагога, пространство жизнедеятельности); комплимент; дистанция общения; вертикаль общения.

Дополнительные баллы - за грамотно оформленную технологическую карту урока.

Критерии оценки технологической карты урока

№ п/п	Критерии оценки технологической карты	Количество баллов
1.	Целеполагание учителя (грамотно сформулированная цель учителя, учебные задачи по 3-м блокам согласно требованиям ФГОС НОО) Целеполагание для учащихся (грамотно прописанная детская цель и учебные задачи)	5 баллов
2.	Структура современного урока согласно требованиям ФГОС НОО (за основу взять	3 балла

	структуру С.С. Татарченковой)	
3.	Описание деятельности учителя (грамотно, четко, коротко описанная деятельность учителя глаголами в 3-м лице, в единственном числе, в настоящем времени)	5 баллов
4.	Описание деятельности учащихся (грамотно, четко, коротко описанная деятельность учащихся глаголами в 3-м лице, во множественном числе, в настоящем времени)	5 баллов
5.	Грамотное описание и называние формируемых УУД	3 балла
6.	Рефлексия на уроке (четко прописанное подведение итогов урока в академическом, личностном и эмоциональном плане)	5 баллов
7.	Прогнозируемый результат (грамотное формулирование согласно требованиям ФГОС НОО)	3 балла

Итоги конкурса были подведены в форме педагогической мастерской «Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников». В ходе работы мастерской учителя, проявляя интеллектуальную автономность, смогли сделать приращения к своему педагогическому опыту. Членами жюри был проведен анализ представленных на конкурс материалов. Были отмечены интересные находки, высказаны пожелания и предложения по формулировке целеполагания к уроку, отбору развивающего содержания, интерактивных методов, приемов, форм организации, образовательных технологий, составлению технологической карты урока как современной формы планирования педагогического взаимодействия, а также требованиям к видеосъемке самого урока.

Технологические карты уроков – призеров регионального конкурса

Технологическая карта №1

«Формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе»

О.о.: МБОУ "СОШ № 40" г.Владимира

Ф.И.О. учителя: Ардалионова Елена Валентиновна (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, стаж 33 года)

УМК: "Школа России"

Тип урока: открытие нового знания в технологии коучинг.

Тема: "Иван III", 4 класс

Учебный предмет: окружающий мир. **Дата:** 17.01.2024

Цель урока: - создание содержательных и организационных условий для формирования у обучающихся основ информационной грамотности на уроках окружающего мира при изучении темы "Иван III"

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование ценностного отношения к своей Родине – России;
- создание условий для осознания своей российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

Духовно-нравственного воспитания:

- формирование культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам;
- создание условий для применения правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

Ценности научного познания:

- создание условий для понимания ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательных универсальных учебных действий:

Базовые логические действия:

- формирование навыка выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи;
- формирование умения определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Работа с информацией:

- формирование умения использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- создание условий для нахождения и использования текстовой, графической, аудиовизуальной информации для решения учебных задач;

- формирование умения читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- формирование умения фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, кластер).

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- формирование умения соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- формирование умения использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста;
- формирование умения конструировать обобщения и выводы, подкреплять их доказательствами;
- формирование умения готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивных универсальных учебных действий:

Самоорганизация:

- формирование умения планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- формирование умения выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- формирование умения осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- формирование умения объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- формирование умения оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- формирование умения понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- формирование умения коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- формирование умения проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- формирование умения выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- формирование умения ответственно выполнять свою часть работы.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- создание условий для использования различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- формирование умения показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- формирование умения соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- формирование умения рассказывать о наиболее важных событиях истории России, достопримечательностях столицы России;
- формирование умения проявлять уважение к государственным символам России;

Целеполагание для учащихся:

Цель: узнать, почему Ивана III называют Великим.

Задачи:

- доказать, что Иван III - Великий;
- повторить исторические даты;
- учиться работать с информацией;
- учиться пересказывать исторический текст
- продолжить учиться работать в группе.

Учебно-методический комплекс, дидактический материал, оборудование:

учебник окружающего мира 4 класс 2 часть А.А.Плешаков УМК "Школа России"

проектор

карточки "Летопись исторических событий"

раздаточный материал для работы групп

лист сопровождения для учащихся

Этапы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Вдохновение			
1.Организационно-мотивационный компонент	Создаёт эмоциональный настрой на урок. Просит учащихся рассмотреть картины на экране и поделиться своими мыслями. Совместно с детьми приходит к выводу, что надо быть всегда готовым к работе.	Проверяют готовность к уроку Дети рассматривают картины И.Айвазовского "Ледяные горы в Антарктиде" и Н.Рериха "Заморские гости", делятся своим мнением.	Личностные: -мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы, -развитие положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений. Коммуникативные: - умение слушать собеседника и понимать речь других; - умение строить устное высказывание; Регулятивные: -умение настраивать себя на продуктивную работу;
2. Актуализация имеющегося опыта	Организует коллективную работу по выбору темы урока. Задаёт историческую загадку. Беседует по содержанию отрывка. Просит	Смотрят отрывок из док. фильма "Иван III Великий князь Московский, государь всея Руси" Выдвигают свои гипотезы о теме урока.	Познавательные: -извлекать информацию, представленную в разных формах. --умение создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; Коммуникативные: -участвовать в учебном

	сформулировать историческую загадку.		диалоге; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми. Регулятивные : - умения определять тему и учебно-познавательные задачи урока и сохранять их до конца учебных действий, - умения выделять из темы урока известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
3.Целеполагание	Организует коллективный диалог по совместному определению темы и задач урока. Задает вопросы по алгоритму в технологии «Коучинг». <u>4 вопроса планирования:</u> 1.Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? 2. Почему эта цель важна для вас? 3. Какие шаги вы предпримите для достижения цели? 4. Как вы поймете, что достигли цели? <u>Просит заполнить «Шкалу развития» в «Листе сопровождения».</u> Отслеживает оценочную деятельность детей по определению уровня их знаний	Вступают в диалог с учителем. Определяют цель урока. Осознают мотив и цель предстоящей деятельности. Заполняют «Дорогу познания» оценивают свой уровень знаний по теме урока.. Приходят к выводу, что им необходимо решить следующие учебные задачи: найти нужную информацию о Иване III, определить главное в деятельности царя, сделать вывод.	Познавательные: -умения создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -формировать способность к самооценке. - умения определять тему и учебно-познавательные задачи урока и сохранять их до конца учебных действий, - умения выделять из темы урока известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Коммуникативные: - участвовать в учебном диалоге.

	о Иване III. Предлагает учащимся построить траекторию продвижения к цели. Отслеживает степень активности работы. Обобщает высказывания учеников.		
	Предлагает сыграть в интерактивную игру «Сороки». (пары сменного состава) для актуализации исторических событий и дат у детей. У 1 варианта карточки с историческими событиями. У 2 варианта карточки с историческими датами. По сигналу учителя 2 вариант начинает перемещаться по классу и искать исторические события к своим датам.	Играют в интерактивную игру «Сороки». Правильность своего выбора проверяют в Путевом листе. Анализируют и обсуждают правильность своей работы.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
4. Тело урока	4. Работа с информацией по теме урока Организует групповую работу по поиску необходимой информации. Определяет в	Работают в группах с историческими текстами. Совместно отбирают необходимую информацию. Работают в Путевых листах. Высказывают свое мнение.	Познавательные: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах. ориентироваться в тексте; анализировать содержание текста; выделять главное. Коммуникативные: Вступать в общение,

	совместном диалоге, какие умения необходимы при работе в группе с информацией. Дает инструкцию для работы в группе. Определяет время работы групп. В процессе работы в группах выступает в роли коуча для ребят, испытывающих затруднения. Отслеживает степень активности работы. 5. Работа по теме урока Предлагает каждой группе выступить и рассказать об итогах работы с информацией. Создаёт эмоциональный настрой на публичное выступление учеников. Задаёт вопросы для уточнения понимания значимости правления Ивана III для России. В совместном диалоге подводит	Выбирают для каждого ученика материал для научного сообщения. Строят устное высказывание (отчет) о работе с информацией. Озвучивают найденное ими доказательство «величия» Ивана III. Создают кластер. Работают с кластером. Анализируют правильность найденных доказательств. Выполняют действия самооценки работы	выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения; аргументировать своё мнение; учитывать мнение окружающих. Личностные: формирование стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи; -формирование умения сотрудничать; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, формировать умения работать с информацией представленной в различном виде (текст, иллюстрация); анализировать информацию, делать собственные выводы оперируя понятиями.
--	--	---	---

	итоги проделанной работы по теме урока. Обобщает высказывания учеников. <u>Иван III:</u> - Объединил русские земли в единое государство. - Окончательно освободил Русь от ордынской зависимости. - При Иване III Россия стала единым государством с единым законом и гербом. - Иван III изменил облик Москвы. Она стала достойна звания столицы России. Организует рефлексивную деятельность и подведение итогов в личностном плане на основе заполнения граф в <u>«Листе сопровождения», «Дороги познания».</u> 6. Первичное	на уроке на основе заполнения в <u>«Листе сопровождения» «Дороги познания».</u> Играют в игру, предложенную учителем. Дают краткий ответ по теме урока. Проводят проверку правильности выполненной работы через взаимопроверку.	
--	---	---	--

	закрепление нового материала Предлагает закрепить полученные знания с помощью игры «Да – Нет» (см Приложение)		
7. Рефлексия	Выясняет, решены ли задачи урока и на сколько шагов за урок смогли продвинуться к достижению цели. Организует рефлексивную деятельность и подведение итогов в личностном плане на основе заполнения в <u>«Листе сопровождения» «Дороги познания»</u>. Совместно с детьми планирует дальнейшую работу на следующих уроках окружающего мира.	Участвуют в учебном диалоге. Выполняют действия самооценки работы на уроке на основе заполнения граф в <u>«Листе сопровождения»</u>, <u>«Дороги познания»</u>. Анализируют и планируют дальнейшую работу.	Регулятивные: соотносить цель и результаты собственной деятельности. -осуществлять самоконтроль. -формирование умения оценивать результаты своих действий по критериям, предложенным учителем.

8. Домашнее задание 9.Благодарность	Просит выбрать вариант домашнего задания: 1.Прочитай текст о Иване III в учебнике (стр. 75 – 79) и выполни задания в рабочей тетради (стр. 26 – 28) 2.Прочитай текст о Иване III в учебнике (стр. 75 – 79), выполни задания в рабочей тетради (стр. 26 – 28) и подготовь пересказ. 3.Найди дополнительные сведения о правлении Ивана III и подготовь сообщения. 4.Придумай задания в занимательной форме для проверки знаний одноклассников. Дает инструкцию по выполнению домашнего задания.	Знакомятся с вариантами домашнего задания. Слушают инструкцию. Выбирают домашнее задание.	Личностные: -формирование положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, -формирование стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи.
	Выясняет, довольны ли дети своей работой? Благодарит детей за сотрудничество, оценивает их работу, выставляет отметки.	Высказывают свое мнение. Слушают учителя.	Личностные : -формирование положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений

Прогнозируемые результаты урока:

Личностные в части овладения:

Гражданско-патриотического воспитания:

- обучающиеся получают возможность формирования ценностного отношения к своей Родине – России;
- обучающиеся получают возможность понимать свою российскую гражданскую идентичность, принадлежность к российскому народу;

Духовно-нравственного воспитания:

- обучающиеся получают возможность проявлять уважительное отношение к одноклассникам, их взглядам;
- обучающиеся получают возможность применять правила совместной деятельности, проявлять способность договариваться;

Ценности научного познания:

- обучающиеся получают возможность понимать ценность познания для развития человека, необходимость самообразования и саморазвития;
- обучающиеся получают возможность развития познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные в части овладения:**Познавательными универсальными учебными действиями:***Базовые логические действия:*

- обучающиеся получают возможность научиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи;
- обучающиеся получают возможность научиться определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Работа с информацией:

- обучающиеся получают возможность научиться использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- обучающиеся получают возможность научиться использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию для решения учебных задач;
- обучающиеся получают возможность научиться читать и интерпретировать графически представленную информацию (кластер, таблицу, иллюстрацию);
- обучающиеся получают возможность научиться фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (кластер).

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- обучающиеся получают возможность учиться соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- обучающиеся получают возможность учиться использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста;
- обучающиеся получают возможность учиться конструировать обобщения и выводы, подкреплять их доказательствами;
- обучающиеся получают возможность учиться готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото) к тексту выступления.

Регулятивных универсальных учебных действий:*Самоорганизация:*

- обучающиеся получают возможность учиться самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи;
- обучающиеся получают возможность учиться выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- обучающиеся получают возможность осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- обучающиеся получают возможность учиться объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

Предметные результаты в части овладения:

- обучающиеся получают возможность использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- обучающиеся получают возможность учиться показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- обучающиеся получают возможность учиться соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- обучающиеся получают возможность учиться рассказывать о наиболее важных событиях истории России, достопримечательностях столицы России;
- обучающиеся получают возможность проявлять уважение к государственным символам России.

Технологическая карта №2

О.О.: МБОУ «СОШ №16» г. Владимира

Ф.И.О. учителя: Винокурова Елена Сергеевна

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового знания

Тема: «Чтобы путь был счастливым», 3 класс

Учебный предмет: окружающий мир. **Дата:** 18.01.2024

Цель урока:

- организовать учебную деятельность обучающихся по изучению правил дорожного движения и их практическому применению.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- создать условия для формирования первоначальных представлений о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- создать условия для проявления культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- создать условия для принятия существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-создать условия для применения правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-создать условия для соблюдения правил организации здорового и безопасного образа жизни;

-создать условия для выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, приобретения опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому здоровью.

Ценности научного познания:

-создать условия для осознания ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-создать условия для проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, с использованием различных информационных средств.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучающихся в части:

Познавательных универсальных учебных действий:

Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Базовые исследовательские действия:

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;

-моделировать ситуации на основе изученного материала в социуме;

-проводить по предложенному плану практическую работу, направленную на проверку приобретённых знаний;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённой практической работы

Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи (учебник, инструкция, знаки, таблица);

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно ;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, , иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде (схема-кластер).

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов высказывать суждения и корректировать аргументированные ответы одноклассников;
- соблюдать правила ведения диалога и проявлять уважительное отношение к собеседнику при работе в группе;
- использовать смысловое чтение для решения поставленной задачи;
- готовить небольшие публичные выступления с использованием карточки-помощницы, рисунков, схемы-кластера.

Регулятивных универсальных учебных действий:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи и выстраивать в логической последовательности задачи урока.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование системы знаний о правилах поведения на улицах и дорогах города;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге пешехода, пассажира, велосипедиста через создание жизненных ситуаций и их решение.

Целеполагание для учащихся:

Цель: учиться правильному поведению на улицах и дорогах города

Задачи:

- повторить дорожные знаки.
- сформулировать правила движения пешеходов, велосипедистов и правила поведения пассажиров.
- применять полученные знания на практике.

Учебно-методический комплекс:

●Источники информации:

- учебник окружающего мира 3 класс 2 часть А.А. Плешакова УМК «Школа России»,

-рабочая тетрадь по окружающему миру

●Оборудование:

интерактивная доска

●Дидактическое сопровождение:

- карточки с изображением дорожных знаков (большие и маленькие),
- инструкции по выполнению заданий в группах,
- разрезанные карточки с правилами дорожного движения пешеходов,
- рисунки с правилами поведения пассажиров,
- таблица-схема для лиц с СИМ
- карточки с задачами урока (для каждой группы)

●Инвентарь для практической работы

Взаимодействие учителя и обучающихся:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД-
<u>Вызов</u> <u>1.Организационно-мотивационный этап</u>	Создает эмоциональный настрой на урок Организует проверку готовности к уроку, через прочтение стихотворения.	Эмоционально настраиваются на урок, приветствуют одноклассников Проверяют свою готовность к уроку	Личностные: -обеспечить условия по включению обучающихся в деятельность по овладению навыками самостоятельности в познании, с проявлением инициативности, познавательного интереса, любознательности. -включение в учебный процесс, мотивация

			учения. Коммуникативные: -соблюдение простейших норм речевого этикета (приветствие)
<u>2.Опрос-актуализация знаний</u>	Организует игру «Крестики-нолики». Через проверку организует повторение материала прошлого урока. Организует самопроверку по эталону, предложенному на интерактивной доске.	Играют в игру «Крестики-Нолики»,отвечая на утверждения «да/нет» заполняют игровое поле, осуществляют проверку по интерактивной доске, повторяют пройденный материал.	Познавательные: - способствовать развитию умения обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы. -- информационные - передача устной информации, ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемы, обобщение; - осуществление анализа высказываний и приведение к общему выводу, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме Личностные: принятие нового статуса «ученик» и формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе Регулятивные: -дополнение, уточнение высказанных мнений по существу поставленного задания.. Коммуникативные - умение выражать свои мысли, поддерживать диалог на заданную тему, корректно

			исправлять неточности в ответах одноклассников. Предметные: -правильное построение ответов на поставленные вопросы по ранее изученному материалу
<u>3.Целеполагание</u>	Организует фронтальную беседу, направленную на формулировку темы, цели, задачи урока в сотворчестве с обучающимися.	Учащиеся рассказывают стихотворение; отвечают на вопросы по теме текста (стихотворения) – поиск информации, данной в неявном виде В сотворчестве с учителем формулируют тему и цель урока. Планируют в группе порядок решения учебных задач.	Познавательные: - с помощью педагогического работника формулировать цель урока, задачи урока. Коммуникативные: - создать условия для формирования уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правил ведения диалога и дискуссии в группе Регулятивные: - обеспечить условия для развития умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; Предметные: определение темы урока, цели и задачи под руководством учителя
<u>Осмысление</u>	Организует подводящий диалог для	Участвуют в диалоге с учителем.	Познавательные: - создать условия для формирования навыка

<u>4.2Решение второй учебной задачи</u>	проблему: четвёртая группа учащихся с картинками СИМ Возвращается к задачам урока, фиксирует выполнения первой задачи.	дорожный знак	учебные действия для исправления ошибок.
<u>5.2Первичное закрепление. Промежуточный контроль.</u>	Через организацию фронтального опроса подводит обучающихся к названию каждой команды: пешеходы, велосипедисты, пассажиры, лица, которые используют СИМ (средства индивидуальной мобильности) Организует работу в группах по индивидуальным инструкциям. (Для выполнения второй задачи организует групповую работу)	Дети в ходе диалога доказывают правильность распределения по группам. Решают проблему по названию четвёртой группы Класс разделён на 4 команды. Отвечают на вопросы учителя Узнают название своей	Личностные: -способствовать воспитанию бережного отношения к своему - способствовать формированию первоначальных представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; Познавательные: - создать условия для формирования навыка получения и обработки информации, используя различные источники информации: иллюстративный материал, данные учебника окружающего мира А.А.Плешакова 3 класс 2 часть, схема; - способствовать развитию умения обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: - создать условия для формирования уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правил

	смоделировать пешеходный переход. Возвращается к задачам урока, фиксирует выполнения третьей задачи	4 группа – работа с информацией, представленной в неявном виде (программа действий по алгоритму, дорожные знаки, информационный плакат), обработка информации и ее преобразование в кластер. Каждая группа отчитывается перед всем классом о проделанной работе. Ребята внимательно слушают выступления-	совместного выполнения задания; - создать условия для формирования уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правил ведения диалога. Регулятивные: - обеспечить условия для развития умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; - обеспечить условия для развития умений корректировать свои учебные действия для исправления ошибок.
--	---	---	---

		презентаци и своих однокласн иков. Таким образом, появляются правила поведения пешеходов, пассажиров , велосипеди стов и лиц у которых СИМ Моделирую т нерегулиру емый пешеходны й переход, используя информаци ю жизненного опыта. Определяю т действующ их лиц (пешеходы, дорожные знаки-	
--	--	---	--

		пешеходный переход) Участвуют в практической деятельности. (перевести брата через дорогу; ты на самокате, как перейти дорогу; как перейти дорогу, если увидел спецтранспорт) Два обучающихся выходят к доске, показывают, где устанавливается знак «Пешеходный переход» К смоделированному переходу выходит один	
--	--	---	--

		обучающий ся и по алгоритму рассказывае т правила перехода через дорогу – обработка полученно й информаци и и преобразов ание ее в монологич ескую речь	
<u>Рефлексия</u> <u>6.Обобщение и систематизаци я</u> <u>7.Инструктаж выполнения домашнего</u>	Возвращается к теме, цели и задачам урока. Организует подведение итогов урока:фиксирует достижение цели, выполнение задач урока. Задаёт уточняющие вопросы для проверки предметных знаний. Организует фронтальный опрос,	Участвуют в опросе Делают вывод: Знание правил дорожного движения является залогом безопасност и человека на дороге.	Познавательные: - обеспечить условия для установления причинно- следственных связей на основе жизненного опыта и формулировке соответствующих выводов; Коммуникативные: - создать условия для формирования уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правил ведения диалога. Регулятивные: - способствовать развитию умения обобщать, анализировать, сравнивать, делать

<u>задания</u>	Подводит детей к выводу, отвечая на вопрос: Что должно стать залогом безопасности человека на дороге? Проведён на следующем уроке технологии, где дети разрабатывали безопасный маршрут «Дом-школа»		Выводы.
<u>6.Рефлексия</u>	Организует рефлексию деятельности на уроке: Учитель создает ситуацию самопознания себя каждым обучающимся, используя «прием окончания предложенной фразы»	Самооценка собственно й учебной деятельности и степени ее результативности Обучающиеся, завершая предложенные фразы, познают	Регулятивные: - способствовать развитию рефлексивных навыков, навыков устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; Личностные: - способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью

	Я узнал(а)... На уроке мы учились... Дома я расскажу...	себя, оценивают свою работу на уроке	окружающих. Коммуникативные: - обеспечить условия для развития умений формулировать суждения, выражать эмоции и строить высказывание
--	---	--	---

Прогнозируемые результаты урока:

Личностные в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- обучающиеся получают возможность проявлять свою гражданскую ответственность в различных жизненных ситуациях.

Духовно-нравственного воспитания:

-обучающиеся получают возможность проявлять уважительное отношение к людям на основе нравственно-этических норм поведения в рамках совместной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-обучающиеся получают возможность научиться правилам безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью.

Ценности научного познания:

- обучающиеся получают возможность приобретения навыков самостоятельности в познании, с проявлением инициативности, познавательного интереса, любознательности.

Метапредметные в части овладения:

универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовыми логическими действиями:

- обучающиеся получают возможность понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться, устанавливать связи и зависимости между –объектами;
- обучающиеся получают возможность сравнивать и объединять объекты окружающего мира по конкретным основаниям.

2) базовыми исследовательскими действиями:

- обучающиеся получают возможность формулировать цель урока, моделировать учебные ситуации, проводить практическую работу, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

3) работа с информацией:

- обучающиеся получают возможность научиться извлекать информацию, используя различные источники информации: данные учебника окружающего

мира А.А.Плешакова 3 класс 2 часть, инструкции, дорожных знаков, таблиц, информационного плаката;

- обучающиеся получают возможность научиться преобразовывать добытую из различных источников информацию в текстовую и графическую (кластер) в соответствии с учебной задачей.

универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:**

- обучающиеся получают возможность участвовать в диалоге, соблюдая правила ведения диалога, высказывания суждения;

- обучающиеся получают возможность представить подготовленные в ходе работы в группе выступление с использованием карточки-помощницы, рисунков, схемы-кластера.

2) совместная деятельность:

- обучающиеся получают возможность быть в условиях, в которых смогут формировать навык принятия цели совместной деятельности, организации коллективного действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обучающиеся получают возможность быть в условиях, в которых смогут формировать ответственное отношение к выполнению своей части работы;

- обучающиеся получают возможность быть в условиях, в которых смогут формировать навык совместного выполнения проектного задания;

универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:**

- обучающиеся получают возможность развивать умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- обучающиеся получают возможность организовывать контрольно-оценочную и коррекционную деятельность.

Предметные:

-обучающиеся узнают правила поведения на улицах и дорогах города с точки зрения пешехода, пассажира, велосипедиста;

- обучающиеся научатся решать жизненные ситуации, содержащие вопросы безопасного поведения на дороге пешехода, пассажира, велосипедиста.

Технологическая карта урока №3

О.о.: МАОУ "Лицей № 14" г.Владимира

Ф.И.О. учителя: Лазарева Любовь Евгеньевна (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, стаж работы 34 года)

УМК, тип урока: Школа России» Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 3 класс, открытие нового знания.

Тема: **Учимся писать письмо**

Цель: создание содержательных и организационных условий для формирования у учащихся информационной грамотности через знакомство со структурой письма и его стилистическими особенностями.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

гражданско-патриотическое воспитание:

5. продолжать работу по установлению ценностного отношения к своей Родине;
6. дать первоначальные сведения о нравственно-этических нормах поведения и правилах;
7. межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах.

духовно-нравственное воспитание:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

ценность научного познания:

развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании русского языка.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные:

Базовые логические действия

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

Базовые исследовательские действия

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

с помощью учителя формулировать цель.

Работа с информацией

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в словаре;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (письмо) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (письмо), содержащие поздравление, благодарность с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте
- определять ключевые слова в тексте;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- овладение умениями правильно писать, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты (письма) небольшого объема.

Оборудование урока: АРМ учителя, документ-камера инструкционные карты, информационные листы, таблицы, бланки писем, толковый словарь С.И. Ожегова.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирования УУД (назвать виды с расшифровкой)
1	Организационно-мотивационный	Приветствует класс, проверяет готовность к	Приветствуют педагога. Проверяют	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому

		занятию	готовность к уроку	учебному материалу. Регулятивные: волевая саморегуляция.
2	Опрос-актуализация	Организует деятельность учащихся по постановке учебной проблемы	Отвечают на вопросы учителя анализируют и доказывают свою точку зрения. Обосновывают выбор правильного ответа (работа с толковым словарем С.И. Ожегова) Производят самоконтроль.	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания
3	Целеполагание (выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми)	Организует подводящий к теме диалог, способствующий постановке цели и задач урока учащимися.	Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему и задачи урока.	Регулятивные: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать цель и задачи урока. Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания
4	Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия учителя и учащихся	Организует работу в статичных группах. Выступает в роли консультанта-фасилитатора.	Распределяют роли для работы в группах, знакомятся с инструкционной картой и содержанием информационного листа. Проводят коллективное исследование Находят в тексте нужную информацию. Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые	Познавательные (общеучебные): – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Личностные: формирование культуры написания письма Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания Регулятивные:

			высказывания. Заполняют часть таблицы, готовят отчет. Отчитываются о работе группы, заполняют оставшиеся части таблицы по результатам отчетов других групп.	формирование умения прогнозировать результаты уровня усвоения, изучаемого материал, принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
5	Первичное закрепление нового материала через разные виды деятельности.	Организует работу по закреплению нового материала.	Закрепляют изученный материал, обращая внимание на структуру и правила написания письма.	Личностные - понимают социальную значимость переписки как формы общения.
6	Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся	Организует промежуточный контроль, консультирует учащихся.	Пишут письмо солдату, самостоятельно анализируют, контролируют и оценивают результат.	Личностные- проявление позитивного эмоционально- ценностного отношения к написанию письма солдату. Познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; – умение применять новые знания. Регулятивные – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные:

				строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
7	Коррекция	Учитель учит корректировке и рефлексии деятельности учащихся.	Читают письмо. Оценивают правильность написания. Исправляют ошибки	Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Коммуникативные - умение слушать и понимать речь других, корректно высказывать свою точку зрения, признавать ошибочность своего мнения
8	Обобщение и систематизация	Организует работу по обобщению и систематизации полученных знаний.	Отвечают на вопросы учителя. Обобщают полученные на уроке знания.	Предметные: обобщение знаний по основным понятиям урока (история письма, структура, правила написания письма, виды писем и почтовых отправлений) Коммуникативные осознанное и произвольное построение устного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
9	Инструктаж по выполнению домашнего задания (индивидуализация, дифференциация, организация выбора)	Дает инструкцию по выполнению домашнего задания	Слушают учителя, принимают и сохраняют учебную задачу.	Личностные- проявление позитивного эмоционально-ценностного отношения к написанию и оформлению письма солдату. Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу.
10	Подведение итогов	Организует	Самостоятельно дают	Личностные:

	урока – рефлексия.	подведение итогов урока и рефлексию в академическом, личностном и эмоциональном плане.	оценку своему состоянию, своим эмоциям, результатам собственной деятельности.	понимают значение знаний для человека и принимают его; Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
--	--------------------	--	---	---

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- понимать необходимость учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- умение высказывать свою точку зрения, уметь принимать точку зрения товарищей;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- содействовать развитию опыта нравственного поведения личности через участие в социальных акциях.

Метапредметные

Регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи до окончательного их решения;
- планировать в сотрудничестве с учителем, одноклассниками свои действия в соответствии с решаемой задачей; действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, осуществлять самоконтроль по результату и по способу действия,

Познавательные:

базовые логические действия

- на основе анализа объектов делать выводы;

базовые исследовательские действия

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

работа с информацией

- умение извлекать информацию из текста;

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

- уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Предметные результаты:

- усвоение обучающимися правила написания письма
- построение письменного монологического высказывания
- использование структуры и правила написания писем

Список литературы

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.-М.: ВАКО, 2022.

1. Багаева М.А. Информационные компетенции младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2011.- 247 с.
2. Генис А.А. Уроки чтения. – М.: АСТ, 2013.
3. Галактионова Т.Г. «Чтение +» Основы смыслового чтения и работа с текстом. М, РШБА, 2018.
4. Кашурникова Т.М. Основы информационной грамотности учащихся. Учебное пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.- 128 с.
5. Кабачек О.Л. «Дикие» наступают ? Экспериментально – психологическое исследование читательского развития младших школьников // Библ. Дело. – 2014. - № 2.
6. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. – М.: Просвещение, 2016.
7. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010, №7, №8
8. Логвинова И М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12
9. Мелентьева Ю.П. Чтение с листа, с экрана и «на слух»: опыт России и других стран: сборник материалов для руководителей программ по продвижению чтения. – М.: Рус. школ. библ. ассоц., 2009.
10. Молдавская К.А. Что читают «нечитающие» дети? – Москва: КНИГУРУ, 2013.
11. Налимова И.В. Формирование умения работать с информацией на уроках математики.// Начальная школа. 2020, № 3

12. Селькина Л.В. Текстовая задача как средство формирования информационных умений младших школьников. // Начальная школа. 2022, № 4