

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании  
Экспертного совета ЦПОД  
от «02» февраля 2026 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор института

Л.В. Куликова  
«01» 04 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский язык в вопросах и ответах»**

Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 14–16 лет  
Срок реализации: 80 часов

**Составитель:**  
**Малахов А.С.,**  
кандидат филологических наук,  
директор ПИ ВлГУ

**Владимир  
2026**

## **Содержание программы**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список использованной литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Русский язык в вопросах и ответах**» (далее – Программа) направлена на выявление и поддержку интеллектуально одаренных учащихся по учебному предмету «Русский язык». Программа является дополнительной к основному общеобразовательному курсу русского языка в школе.

Одним из факторов становления новой образовательной системы является работа с одаренными школьниками по специальным общеразвивающим программам, позволяющим формировать и развивать творческие способности учащихся, удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии, саморазвитии и самореализации.

Одним из важнейших показателей работы с одаренными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Олимпиады являются одним из эффективных и проверенных на практике педагогических механизмов выявления и развития творческих способностей школьников, важной составляющей профильного обучения, обеспечивающей высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности.

Предметные олимпиады постоянно совершенствуются с точки зрения расширения и усложнения содержания олимпиадных задач, что требует непрерывной подготовки и постоянного развития метапредметных и предметных компетенций учащегося.

Данная программа представляет большую практическую значимость как с точки зрения методической поддержки школьника при подготовке к ВсОШ, так и с точки зрения совершенствования непрерывной работы с одаренными школьниками в рамках олимпиадного движения и школьного образования в целом.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык в вопросах и ответах» обусловлена необходимостью системной и углублённой подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по русскому языку. Олимпиадное движение является важнейшим механизмом выявления и поддержки одарённых детей, а также одним из ключевых показателей эффективности работы с интеллектуально одарёнными учащимися.

**Новизна программы** заключается в комплексном и многоаспектном подходе к олимпиадной подготовке, который выходит далеко за рамки традиционного повторения и углубления школьных тем.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется её соответствием возрастным, психологическим и интеллектуальным особенностям учащихся 14–16 лет (9–10 классы), а также специфике олимпиадной подготовки как особого вида образовательной деятельности.

Адресат Программы – учащиеся 9-10 классов (14-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия

ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся очно – дистанционно.

Периодичность и продолжительность занятий: 9.00 – 14.30 с перерывом на обед 30 минут.

Продолжительность реализации программы: 80 часов. Занятия проводятся в течении 11 дней по 6 академических часов в течении 4х дней дистанционной работы на платформе ЭДО. Образование и по 6 академических часов в течении 6 дней очной работы с перерывом между занятиями 10 минут – 42 часа очно, 24 дистанционно и 24 час в неделю развивающие мероприятия - 4 часа в день.

Формы работы: очно- дистанционные.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** формирование у школьников компетенций в лингвистической предметной области и развитие навыков решения задач повышенной сложности через организацию поисковой (самостоятельной и коллективной) деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие**– изучение особенностей олимпиадных заданий по русскому языку, углубление знаний по некоторым теоретическим вопросам курса «Русский язык», тренировка решений олимпиадных заданий;

**Воспитательные** – формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся.

**Развивающие** – формирования глубокой внутренней мотивации обучающихся на изучение русского языка, овладение приемами поиска идей и саморазвития.

## 1.3 Содержание программы

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	(контроля)
1	Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа	12	4	8	Письменные задания
2	Лексика в заданиях олимпиадного типа	12	6	6	Письменные задания
3	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	6	3	3	Письменные задания
4	Морфология в олимпиадных заданиях	6	3	3	Письменные задания
5	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	6	3	3	Письменные задания
6	Чтение и перевод древнерусского текста	6	3	3	Письменные задания
7	Диалектология в системе олимпиадных заданий	6	3	3	Письменные задания
8	Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады	6	3	3	Письменные задания
9	Развивающие вечерние мероприятия	20	-	20	
	Итого	80	28	52	

### Содержание учебного плана

#### 1. Фонетика и орфография в заданиях олимпиадного типа

**Тема 1.1. Фонетические процессы в русском языке.** Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с фонетикой: соотнесение буквы и звука, йотированные буквы; фонема; сильная и слабая позиции гласных и согласных; фонетические явления (оглушение, озвончение, ассимиляция и др.). Фонетический анализ слова, транскрипция. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами литературного языка: отклонения от орфоэпических норм и их причины. Работа с орфоэпическими словарями.

**Тема 1.2. Историко-лингвистический комментарий к современным написаниям.** Исторические чередования в области гласных и согласных и практика правописания. Историческая обусловленность написания «исключений» из правил. Исторический комментарий к написаниям отдельных словарных слов.

#### 2. Лексика в заданиях олимпиадного типа

**Тема 2.1. Лексическое богатство русского языка. Этимология слов русского языка.** Различные способы толкования значений слов. Системные отношения лексических единиц русского языка: синонимы, антонимы, паронимы;

лексическая омонимия. Изменение значений исконно русских и заимствованных слов в истории языка. Лексические средства выразительности. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Лексика русского языка».

### **3. Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях**

**Тема 3.1. Способы словообразования. Словообразовательный тип.** Структура слова; словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Различные способы образования. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Понятие словообразовательного типа. Работа со словообразовательными словарями. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме «Словообразование»

**Тема 3.2. Исторические процессы в морфемной структуре слова.** Опрощение и усложнение. Переразложение и декорреляция. Диахронный морфемный и словообразовательный анализ. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

### **4. Морфология в олимпиадных заданиях**

**Тема 4.1. Трудные случаи морфологического анализа.** Принципы разграничения частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Тенденция к аналитизму в системе частей речи. Работа над грамматическими (морфологическими) ошибками. Разбор олимпиадных заданий по теме.

**Тема 4.2. Историко-лингвистический комментарий существительных, прилагательных и глаголов.** Система склонений имён существительных в древнерусском языке. Звательный падеж. Двойственное число. Исторические изменения в системе прилагательных. История глагольной системы русского языка. Решение и разбор олимпиадных заданий, связанных с историческими изменениями существительных, прилагательных и глаголов.

### **5. Синтаксис в заданиях олимпиадного типа**

**Тема 5.1. Трудные случаи синтаксического анализа.** «Нетипичное» выражение членов предложения. Трудные случаи разграничения неполного и односоставного предложения. Разграничение типов односоставных предложений. Разграничение типов сложных предложений. Работа над грамматическими (синтаксическими) ошибками. Решение и разбор олимпиадных заданий по теме.

### **6. Чтение и перевод древнерусского текста**

**Тема 6.1. Кириллица. Древнерусские памятники. Чтение древнерусского текста.** Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы. Диакретические знаки русского письма. Древнерусские памятники: летописи, жития, воинские и бытовые повести, домострой и т.д. Этапы развития приемов написания букв в древнерусском тексте: устав, полуустав, скоропись. История русского алфавита. Чтение древнерусского текста.

**Тема 6.2. Правила перевода древнерусского текста.** Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Употребление связки и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Употребление некоторых союзов для связи предложений в тексте. Правила перевода конструкций с дательным самостоятельным. Лексико-словообразовательный комментарий. Решение и разбор олимпиадных заданий.

## 7. Диалектология в системе олимпиадных заданий

**Тема 7.1. А как у вас говорят?** Диалектное членение русского языка: северное наречие, южное наречие, среднерусские говоры. Диалектные особенности в произношении гласных и согласных звуков.

## 8. Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады

Итоговая олимпиада, включающая задания из разных разделов по русскому языку. Анализ выполнения олимпиады.

### 1.4 Планируемые результаты

#### Обучающие результаты.

По окончании обучения учащиеся:

- овладеют основными понятиями курса;
- научатся анализировать языковой материал;
- научатся применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания;

#### Воспитательные результаты.

Учащиеся будут:

- уметь аргументированно доказывать свою точку зрения;
- уметь эмпатически слушать;
- уметь грамотно строить обратную связь;
- умение работать индивидуально и в команде;
- умение использовать приемы для решения лингвистических задач.

#### Развивающей результаты.

Учащиеся будут:

- обладать мотивацией к саморазвитию, осознанием и изучением собственных креативных способностей, понимание процесса творчества.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционный	6	Фонетические процессы в русском языке (2 часа) Исторические чередования в русском	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа

					языке (4 часа)		
2.	3.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционн о	6	Фонетические процессы в русском языке (2 часа) Исторические чередования в русском языке (4 часа)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
3.	4.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционн о	6	Лексическое богатство русского языка. Этимология слов русского языка (6 часов)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
4.	5.04.2026	9.00 – 14.30	Дистанционн о	6	Лексическое богатство русского языка. Этимология слов русского языка (6 часов)	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
5.	6.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Морфемика и словообразование в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
6.	07.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Морфология в олимпиадных заданиях	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
7.	08.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Синтаксис в заданиях олимпиадного типа	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
8.	09.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Чтение и перевод древнерусского текста	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
9.	10.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Диалектология в системе олимпиадных заданий	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
10.	11.04.2026	9.00 – 14.30	очная	6	Итоговая олимпиада по русскому языку. Разбор задач олимпиады	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменна я работа
11.	06.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Научно-популярная лекция по русскому языку	ЦПОД «Платформа Владимир»	
12.	06.04.2026	18:30-20:30	очная	2	Вечернее дело «Вечер знакомств».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
13.	07.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия в музей	ЦПОД «Платформа Владимир»	
14.	07.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Лирическое дело «Один в один». Вечерний огонек	ЦПОД «Платформа Владимир»	
15.	08.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Экскурсия по историческому центру города Владимира	ЦПОД «Платформа Владимир»	
16.	08.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Философское дело «Наизнанку».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
17.	09.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Участие в фестивале культур между Россией и Китаем	ЦПОД «Платформа Владимир»	
18.	09.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Экспериментальное кино».	ЦПОД «Платформа Владимир»	
19.	10.04.2026	15:00 – 17:00	очная	2	Научно-познавательная лекция «Лекция о безопасности дорожного движения»	ЦПОД «Платформа Владимир»	
20.	10.04.2026	18:30 - 20:30	очная	2	Вечернее дело «Стартин».	ЦПОД «Платформа Владимир»	

## **2.2 Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение:* помещение с возможностью свободно перемещаться для 16-20 человек; мультимедийное оборудование, проектор.

*Дидактическое обеспечение программы:* лингвистические словари, учебные пособия.

### **Кадровое обеспечение**

*Кадровое обеспечение.* Занятия проводят преподаватели ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»:

- Малахов Александр Сергеевич, кандидат филологических наук, директор Педагогического института;
- Артамонова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
- Богрова Ксения Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

### **2.3 Формы аттестации**

В качестве итоговой аттестации школьникам предлагается выполнить итоговую олимпиаду с применением знаний, умений и навыков, приобретённых на занятиях.

### **2.4 Оценочные материалы**

В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, тренинг, решение практических задач.

### **2.5 Методические материалы**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная и практическая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу. Практическая деятельность подкрепляет теоретические знания практическим опытом через решение олимпиадных задач.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая работа.

Формы организации учебного занятия – практическая работа, дискуссия, тренинг.

Для организации занятий педагоги используют дидактические материалы: раздаточные материалы, словари, презентации, задания и упражнения.

## 2.6 Список литературы

### Для преподавателей курса

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб.: 1997.
2. Вартаньян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
3. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1990.
4. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
6. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.
8. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995.
9. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
11. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.
12. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
13. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
14. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
15. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
16. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
17. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии. СПб, 1999.
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
19. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 1996.
20. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
21. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».

22. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
23. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
24. Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
25. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.

#### Для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.
3. Вартамян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
4. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
6. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
7. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
8. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
9. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
10. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
11. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
12. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.
13. Колесов В.В. Старая пословица недаром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
14. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
15. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
16. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
17. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
18. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
19. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
20. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
21. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
22. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
23. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М, 1996.
24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
25. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.