**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 41 г.Ковров**

**Педагогический опыт.**

# Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, через организацию краеведческого образовательного туризма

Авторы:
Баунина Наталья Анатольевна, заведующий, воспитатель
Ульянова Наталья Викторовна, воспитатель

Ковров, 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | Условия возникновения опыта | 3 |
| **2.** | Актуальность опыта | 3 |
| **3.** | Практическая значимость | 3 |
| **4.** | Ведущая педагогическая идея | 4 |
| **5.** | Теоретическая база опыта | 4 |
| **6.** | Технология опыта | 5 |
| **7.** | Результативность | 9 |
| **8.** | Список литературы | 11 |
| *Приложение 1. План по подготовке к туристическому образовательному краеведческому походу* | | *12* |
| *Приложение 2. Образовательные туристические маршруты краеведческого содержания: Малой протяженности, Средней протяженности, Дальней протяженности (совместные с родителями)* | | *15* |
| *Приложение 3. Портфолио культурных и природных объект**ов** малой Родины* | | *23* |
| *Приложение 4. Примерная модель деятельности участников образовательных краеведческих походов – родителей, детей и педагогов* | | *29* |
| *Приложение 5, 6, 7. Педагогический мониторинг* | | *30* |

1. **Условия возникновения**

В настоящее время перед дошкольными организациями стоят задачи повышения качества образования через использование инновационных технологий в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента**,** как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Перед педагогами детского сада встает вопрос о переосмыслении содержания, форм и методов работы с детьми, об использовании интегрированного подхода в образовании дошкольников. Детям дошкольного возраста присущ интерес постоянного исследования окружающего мира. Познавательно - исследовательская, поисковая деятельность детей – естественное состояние ребенка, ребёнок настроен на познание мира, он хочет его исследовать, познавать, изучать и открывать. Изучив методическую литературу, интернет-ресурсы, пришли к выводу, что в познании и исследовании окружающего маленького, родного и близкого мира ребёнку поможет краеведческая туристическая деятельность. Она как раз и включает в себя тот интегрированный подход в образовательной деятельности: включает в себя знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор детей, тем самым способствуя развитию познавательного интереса, любознательности, способствует воспитанию патриотических чувств дошкольника.

На сегодняшний день использование методики детского образовательного туризма в условиях дошкольных образовательных учреждений мало изучена, не разработаны организационно- методические подходы, позволяющие педагогам использовать их в работе с детьми дошкольного возраста. Данные противоречия и явились основанием для изучения данного направления, целью которого было - раскрыть возможности детской туристической деятельности как средства развития познавательного интереса и воспитания будущих патриотов малой Родины.

2. **Актуальность**

В настоящее время развитие образовательного детского туризма приобретает особую актуальность.

Образовательная ценность краеведческой туристской деятельности – это получение знаний о малой родине, природе, культуре, традициях, расширение знаний детей о правилах поведения в природе, об ее охране. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в квестах, играх и туристических состязаниях у детей развиваются пространственная ориентация, познавательный интерес, любознательность, включенность в познавательно-исследовательскую, экспериментальную деятельность, бережное отношение к окружающему, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результаты своей деятельности и чувствовать ответственность перед другими за результаты.

3. **Практическая значимость**

Практическая значимость опыта заключается в использовании эффективных форм (таких как познавательная экскурсия, игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные, длительные сюжетно-ролевые игры), проектная деятельность, разработка маршрутов совместно с детьми и др.) развития познавательного интереса, кругозора и познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через организацию краеведческого образовательного туризма. Его особенность представлена моделью работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса посредством краеведческого образовательного туризма через разработку краеведческих образовательных маршрутов совместно с детьми, родителями и социумом при ознакомлении с малой Родиной.

В опыте представлены и систематизированы материалы по реализации содержания по региональному компоненту.

- План по подготовке к туристическому образовательному краеведческому походу (Приложение 1).
- Образовательные туристические маршруты краеведческого содержания: Малой протяженности, Средней протяженности, Дальней протяженности (совместные с родителями) (Приложение 2).
- Портфолио культурных и природных объектов малой Родины. (Приложение 3).
- Примерная модель деятельности участников образовательных краеведческих походов – родителей, детей и педагогов (Приложение 4).

4. ***Ведущая*** **педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что краеведческий образовательный туризм на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, будет способствовать развитию познавательного интереса и инициативы у детей дошкольного возраста.

5. **Теоретическая база опыта**

Реформы российского образования меняют базовые образовательные ориентиры – от «образования на всю жизнь» – «к образованию через всю жизнь». В ФГОС ДО особое внимание уделено поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются такие возрастные характеристики и возможности ребенка как проявление любознательности, инициативы и самостоятельность в различных видах деятельности, а также интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать [6].

Базой научного обоснования педагогического опыта, раскрывающей теоретические основы туристической деятельности, явились работы Моргуновой О. Н., Горбатенко О. Ф., Куприной Л. Е, Вавиловой Е.Н., Бочаровой Н.И..

Горбатенко О.Ф. делает акцент на применении средств туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников, которые способствуют более

эффективному развитию физических качеств, усвоению знаний в области физической культуры, природы, правил поведения в природе [2].

В своих работах Бочарова Н.И. утверждает, что одним из методов познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение является туристическая прогулка, [1].

Процесс формирования познавательных интересов, как и всякой стороны личности, происходит в деятельности. Познавательный интерес дошкольника —это направленность его действий, т.е. он хочет утолить свою жажду как можно больше узнать о том, что его окружает. Познавательная инициатива в дошкольном возрасте проявляется в стремлении узнавать новое, на её основе развивается творческая инициатива, самостоятельность, активное отношение к окружающему. Короткова Н.А определяет познавательную инициативу, как любознательность: включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения [5]. Познавательная инициатива проявляется в стремлении узнавать новое, на её основе развивается творческая инициатива, самостоятельность, активное отношение к окружающему.

Экскурсии, прогулки в природу, образовательные краеведческие туристические походы к природным и культурным объектам города, родного края поможет нам в решении стоящей перед нами задачи по реализации регионального компонента.

Туризм — обозначает путешествие или экскурсию, которое заканчивается возвращением к месту начала путешествия. Детский туризм служит средством познания и оздоровления, инструментом формирования патриотических чувств и норм поведения. Умение видеть прекрасное в жизни, природе обогащает жизненный опыт юных туристов. [9]

По мнению А.А. Марковой, Т.Н. Платоновой, знакомство с Малой родиной, ее историческими, культурными, национальными особенностями формируют такие черты характера у дошкольника, которые помогают стать патриотом и гражданином своей Родины. Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения его в культуру своего народа [6].

Т.Н. Лаппо отмечает, что, туристско-краеведческая деятельность является методом познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания духовно-нравственных качеств, чувства дружбы и взаимопомощи [4]. Краеведческий образовательный туризм дошкольников является важным средством связи с реальной жизнью малой Родины, родного края. Он объединяет уважение и любовь к народу, бережное отношение к его истории и традициям.

6. **Технология опыта**

Детский образовательный туризм предоставляет возможность подробно узнать и наглядно познакомиться с историческим и культурным наследием своей малой Родины , воспитать у детей уважение к быту и обычаям народов родного края. Технология детского образовательного туризма заключается в создании мотивационной среды для развития познавательного интереса в процессе получения детьми представлений об особенностях, традициях малой Родины и родного края. Образовательный туризм предоставляет возможность детям получить практические знания передвижения и ориентации на местности, развивает аналитические способности ориентироваться по карте. Экскурсии и прогулки в природу, образовательные туристические походы к природным объектам малой

Родины, родного края позволяют реализовать в том числе содержание регионального компонента.

**Целью** деятельности является развитие познавательного интереса у старших дошкольников через организацию краеведческого образовательного туризма.

Задачи:

- Воспитывать у детей чувство любви к природе, желание беречь и защищать ее.
- Способствовать развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через разработку краеведческих образовательных маршрутов.
- Формировать интерес к малой Родине: к ее географическому, историческому, культурному и природному разнообразию в процессе организации детского туризма;

Можно выделить следующие этапы становления опыта:

**1 этап.**

- Подбор методического сопровождения краеведческого образовательного туризма:
- Выделение основных форм, методы и средств образовательной деятельности с детьми.
- Создание развивающей предметно пространственной среды.

**2 этап.**

- Разработка образовательных краеведческих маршрутов.
- Ознакомление детей с планом подготовки к туристическому образовательному краеведческому походу и с правилами передвижения во время походов.
- Вовлечение родительской общественности в образовательный туризм.

**3 этап.**

- анализ результатов работы и перспектива дальнейшей деятельности;
- трансляция опыта на муниципальном, региональном уровнях.

На первом этапе было отобрано методическое сопровождение краеведческого образовательного туризма: подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, были разработаны дидактические игры природоведческого содержания о Малой Родине, разработаны и интерактивные игры, презентации с видами города, природы родного края, известных писателей, художников малой Родины, видеофильмы: (демонстрация фрагментов о родном городе, о природе родного края, о промышленных предприятиях и т.п.), музыкальное сопровождение: шум леса, воды, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д., наглядный информационный материал для родителей.

Для того чтобы развить у детей интерес к своей малой родине, была создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая знакомству с культурой, историей и природой родного края. А именно:

- Творческая мастерская (познавательная литература о промыслах, художниках родного края, о Ковровской глиняной игрушке, материалы для продуктивной деятельности детей, природный материал и др).
- Экологическая тропа (макет).
- Образовательные краеведческие туристические маршруты.
- Макеты культурных центров Коврова, детского сада, микрорайона.

- Игровой центр (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевых игр).
- Центр «Юный исследователь» (оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности, алгоритмы — схемы).
- Центр «Безопасность в природе» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме).
- Центр конструирования (конструкторы различных видов, схемы).
- Центр «Маленькие музыканты» (музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, познавательная литература, аудиотека произведений композиторов родного края).
- Центр речевого развития (художественная литература писателей и поэтов Коврова, Владимирского края, их портреты).

Работа по включению краеведческого туризма в образовательный процесс включала деятельность всех участников образовательных отношений: педагог-ребенок-родитель *(Приложение 4).*

**На 1 этапе** с детьми читали, беседовали, рассуждали о туризме, о его оздоровительной роли, создавали словарь юного туриста, собирали фото города Коврова (интересные и любимые места родного города), устраивали выставки из фото, рисунков известных и любимых мест города, беседовали на тему «Семейные путешествия», познакомились с компасом и поупражнялись в умении пользования компасом. Подробно рассмотрели карту города Коврова: рассмотрели и определили местонахождение того или иного объекта, улиц и т.п.. Кроме этого разгадывали кроссворды, искали информацию и рассматривали иллюстрации о видах костров. С детьми были проведены познавательные беседы на тему «Основы безопасности в природе», «Растения - враги и друзья», о лекарственных, съедобных ягодах, грибах, правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки; спуске и подъёме по склону, определение по деревьям, муравейнику, где север, юг, смотрели видеоролики о детском туризме.

После изучения основ туризма, перешли к формированию практических туристических навыков. Тренировались в умении укладки рюкзака, играли в игру «Что нам нужно для похода …» (в парк, на берег Клязьмы, на луг, в лес и т.п.), заучивали походные песни, речёвки, чтобы было не скучно. В игровой деятельности по технике туризма дети осваивали различные виды узлов. Медицинский работник провела беседу с детьми по оказанию помощи пострадавшим. Затем полученные знания закрепляли в игровой практической деятельности: переноску пострадавшего (переносили куклу), обработку ран, наложение повязок. Была организована практическая деятельность «Помогу себе сам» с целью оказания первой медицинской помощи (накладывание шины, перевязки и т.д.), «Юный турист учится правильно дышать, следить за осанкой», по распределению туристских обязанностей, организация привала. С детьми были организованы образовательные ситуации, ситуативные разговоры: «Чтобы не случилось беды», «Если хочешь быть здоров», «Огонь-друг, огонь-враг» и т.п..

Так как, идя в поход, встречаются препятствия, дети в играх эстафетах успешно преодолевали естественные препятствия, которые могут встретиться в походе. Также в образовательной деятельности по физической подготовке, дети учились способам страховки и само страховки, спуска, подъёма, бег с препятствиями, по пересеченной местности. Были организованы эстафеты «К походу готовы», «Юные туристы на учениях». Далее, приступили

к разработке туристических образовательных краеведческих маршрутов по культурных центрам родного города и в природу родного края *(Приложение 2)*

**На 2 этапе в** рамках решения задач по организации краеведческих образовательных маршрутов, нами был составлен тематический план туристско-краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста *(Приложение 1).* Представленная система работы позволяет подключить детей к реализации содержания регионального компонента ОП МБДОУ № 41.

Учитывая что, ознакомление детей с культурными, природными объектами малой Родины необходимо осуществлять в естественном окружении - в парке, в лесу, в саду, на цветниках, во время наблюдений, экскурсий, оценили возможности дошкольной организации с позиции территориального расположения. Детский сад находится в центральном микрорайоне городе: рядом находятся много культурных достопримечательностей: Площадь Победы, стела «200 лет Коврову, парк культуры и отдыха В.А. Дегтярёва и другие известные исторические объекты, что позволяет проводить экскурсии регулярно.

Для детей дошкольного возраста экскурсии и туристические прогулки в природу служат одним из важнейших видов детской деятельности, в ходе которой воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, решаются оздоровительные задачи.

Также был разработан примерный план по подготовке к туристическому образовательному краеведческому походу:

1. На основе изученных проблем детей, постановка цели похода на основе модели трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?
2. Разработка плана движения к цели (если нужна помощь родителей, то обсуждался план с родителями).
3. Разработка плана – схемы образовательного краеведческого похода.
4. Сбор, накопление материала.
5. Включение в реализацию плана различных видов детской деятельности.
6. Разработка домашних заданий и заданий.
7. Презентация продукта, «Путевые заметки» по итогам туристического образовательного краеведческого похода - оформление своих наблюдений, Портфолио объекта.

С целью развития познавательной инициативы у старших дошкольников через организацию краеведческого образовательного туризма предлагались следующие образовательные туристические маршруты краеведческого содержания *(Приложение 2):*

**Малой протяженности:** «Наш детский сад», «Микрорайон наш родной», «Парк имени В. А. Дегтярева», Экскурсия в городской бассейн.

**Средней протяженности:** «Площадь Победы», Аллея героев, Сквер оружейников, «Площадь 200 лет Коврову». Доска Почета города Коврова, «Памятник дегтяревцам, погибшим в годы войны», Культурные экскурсии в ДК им Ленина, ДК им В.Дегтярева, Фабрика Ковровской глиняной игрушки

**Дальней протяженности** (совместные с родителями): Экскурсия к приветственному знаку «Здравствуй Ковров», Поход на «Чёрный дол»: природа родного края, Площадь воинской славы, Парк великих экскаваторостроителей: Памятник Ленину на площади Свободы, Памятник экскаватору, Сквер Абельмана: Памятник В.А. Дегтяреву; Святогеоргиевский мемориал-часовня ветеранам боевых действий, Экскурсия в Ковровский

историко–мемориальный музей, Берег реки «Клязьма»: подводный мир, Экскурсия выходного дня в Музей природы и этнографии на выставки: «Мир пернатых», «Животный мир Владимирской области», Промышленный Ковров. Завод им. В.А. Дегтярева (проходные завода и близлежащая территория), Музей Дегтярева В.А., Будущее любимого Коврова. Бизнес-инкубатор (бывшие Торговые ряды 19 в). В туристических походах дальней протяженности участвуют желающие дети и родители. Такие походы-экскурсии проводятся 1-2 раза в сезон, в выходной день.

Наряду с традиционными элементами прогулки (наблюдением, беседой, игрой, трудовым поручением) в рамках образовательного краеведческого похода, используются проблемные ситуации, игры («Изобрази явление природы», «Назови достопримечательность», «Я экскурсовод», «Город будущего», «Птицы нашего края», и т.п.)

Детский туризм помимо образовательных задач, позволяет решить и оздоровительные задачи. С этой целью в различные виды детской деятельности включены всевозможные игровые движения и подвижные игры. Во время экскурсии дети обучаются приемам правильного дыхания на свежем воздухе, максимально эффективно используется время похода для развития двигательных навыков. С целью развития речи детей во время краеведческих походов используются заученные речевки, художественное слово, беседы об увиденном и т.п.. Краеведческий образовательный туризм позволяет сформировать у дошкольников и навыки самообслуживания (дети сами собирают свои рюкзаки, не забывают о головных уборах, если на улице жарко, про питьевой режим), также дети приобщаются к полезному делу в ходе трудовой деятельности детей во время сбора материала для гербария, природного материала.

При организации краеведческого образовательного туризма большая роль принадлежит сотрудничеству с семьями воспитанников. Активное вовлечение родителей, их участие и помощь в организации и проведении образовательных краеведческих походов обеспечивает целостность педагогического подхода. Так родилась идея проводить туристическую деятельность в сотрудничестве с родителями в форме «экскурсии выходного дня». Детский краеведческий туризм является прекрасным средством активного отдыха для семей воспитанников, так как способствует гармонизации детско-родительских отношений, развитию умения интересно и содержательно организовывать семейный досуг. В сотрудничестве с семьями воспитанников были реализованы образовательные туристические маршруты краеведческого содержания дальней протяженности.

Кроме туристических краеведческих походов родители участвовали в совместной продуктивной деятельности (оформление продуктов похода, изготовление макетов, презентаций, тематических альбомов и т.п.), в трудовой деятельности по уборке прогулочного участка от мусора и его благоустройстве (посадка цветов, кустов, покраска малых форм); сборе интересной информации о культурном объекте по предстоящему маршруту.

**На 3 этапе** мы с детьми, родителями закрепляем, обобщаем и презентуем свои туристические наблюдения в форме презентаций, книжек-малышек, «Путевых заметок», Портфолио культурного и природного объекта *(Приложение 3).* При подведении итогов каждого образовательного краеведческого путешествия дети рассказывают о полученных впечатлениях, отмечают особенности объекта, отражают это в своих индивидуальных и коллективных творческих работах, и играх (рисунках, рассказах, в ходе развлечения, викторинах, сюжетно-ролевых, интерактивных и дидактических играх).

7. **Результативность**

Анализ повторного мониторинга позволяет говорить о положительной динамике развития познавательного интереса у старших дошкольников через разработку краеведческих образовательных маршрутов. У 81 % детей повысился уровень развития познавательной инициативы, что соответствует возрастным нормам (Нормативные карты возрастного развития дошкольников Короткова Н.А., Нежнов П.Г. *(Приложение 5)* Дети проявляют активный, познавательный интерес к знакомству с родным краем – задают вопросы о жизни города. Можно отметить, что дети сами проявляют инициативу по участию в социально значимых делах (презентация продуктов краеведческих походов для детей других групп), акциях («Открытка ветерану», «Посади тюльпан»), традициях города («День Победы» - участие в параде, в бессмертном полку, возложение цветов). Заботятся об окружающей природе (акция «Накормите птиц зимой»)

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательного интереса было проведено самоанкетирование, на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбирались ответы на вопросы анкеты. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевича) *(Приложение 6).* На конец учебного года из приведенных результатов мы видим, что: 10% детей – познавательная потребность выражена сильно. 15% детей – познавательная потребность выражена умеренно. 75% детей – познавательная потребность выражена слабо. Дети стали чаще задавать вопросы о географическом, историческом, культурном и природном разнообразии малой Родине, что свидетельствует о повышении познавательного интереса у детей моей группы

Анализ беседы «Мой город» показал, что почти все дети группы (94 %) стали чаще задавать вопросы, касающиеся предметов и объектов ближайшего окружения, явлений (как? почему? зачем?); проявляют интерес к познавательной литературе о родном городе, природе родного края; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составляют схемы, пиктограммы, записывают (зарисовывают) истории, наблюдения после краеведческих образовательных походов.

На основе модифицированной методики Л.А. Кодрыкинской [3] оценивались три компонента патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный компоненты *(Приложение 7)* Результаты мониторинга краеведческих знаний показал, что у 72 % детей высокий уровень: представления ребёнка о родном городе носят разносторонний характер, они с удовольствием рассказывают о своем городе, истории, природе бережно и с уважением относятся дети к культурным объектам, природе родного края, знают название города, его герб, улицу, на которой живёт; называет и узнают (по фотографиям) достопримечательности; известных людей художников, писателей. Дети владеют доступными представлениями о природно-климатических, исторических особенностях родного края, имеют представления о символике города, главных улицах и известных достопримечательностях, о жизни и творчестве знаменитых ковровчан, о народном промысле - ковровской глиняной игрушке. Результаты мониторинга свидетельствуют о воспитании у детей чувства любви и гордости за малую Родину, к природе, желания беречь и защищать ее, историческое и настоящее наследие, за известных людей Коврова.

В ходе краеведческих образовательные походов, дети стали дружелюбнее, взаимоотношения стали теплее, чаще оказывают взаимопомощь, добиваются общих целей и

радуются общим достижениям. Итоги педагогического наблюдения показали, что ребята изменились, стали заметно инициативнее, самостоятельнее, ответственнее, организованнее.

Анализ результатов проведенного мониторинга , говорит о том, что занятия образовательным туризмом позволяют педагогам в полной мере реализовывать задачу развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

В 2021 году опыт работы бал представлен на методическом совете и обобщен на муниципальном уровне. В 2022 году опыт был представлен в рамках КПК в Владимирском институте развития образования, в 2023 году материалы были представлены в рамках городского фестиваля методических разработок по реализации регионального содержания.

## 8. **Используемая литература**


1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристической деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
2. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2007 г.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.
4. Лаппо Т. Н. Туризм как средство всестороннего и гармоничного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста / Т. Н. Лаппо. – Текст : непосредственный // VIII Сахалинские рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» : материалы научно-практической конференции (Южно-Сахалинск, 1–2 декабря 2018 г.). – Южно-Сахалинск : ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», 2018. – С. 97–102.
5. Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым
6. Платонова Т. Н. Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края через туристическую деятельность / Т. Н. Платонова, А. А. Маркова. – Текст : непосредственный // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы V Международной научной конференции (Самара, 29–30 марта 2019 г.). – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 336–340.
7. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 233 с.-(Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4.
9. https://педталант.рф/edu-07-2023-pb-38304/

**Приложение 1**

**Тематический план туристско-краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел «Наш детский сад»** | |
| 1 | Местонахождение детского сада | – Название детского сада, адрес. |
| 2 | Внутренние помещения детского сада | – Сколько комнат в детском саду, их названия.<br>– Где находится кухня, медицинский кабинет, методический кабинет.<br>– Экскурсия по детскому саду с использованием его плана.<br>– Ролевая игра «Кто работает в детском саду» |
| 3 | Участок детского сада | – Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке с помощью плана.<br>– Деревья и цветы на участке.<br>– Путешествие по экологической тропе на участке. |
| | **Раздел «Мой город»** | |
| 1 | Улица, где находится детский сад и другие улицы города | – Что такое улица?<br>– Название улицы.<br>– Какие дома на улицах города.<br>– Общественные здания и их назначение.<br>– Макеты общественных зданий, улицы в целом.<br>– Экскурсии по улицам города.<br>– Экскурсии в общественные здания: библиотека, почта, магазин, Дом культуры. |
| 2 | Производства города | – Почему так называется город?<br>– Оформление альбомов по истории родного края.<br>– Какие промышленные предприятия есть в городе?<br>– Что они изготавливают?<br>– Экскурсии.<br>– Беседы с детьми. |
| 3 | Вечно в памяти народной | – Знакомство с защитниками Родины в годы ВОВ. Экскурсии на площадь Победы.<br>– Беседы с детьми о ветеранах ВОВ |
| | **Раздел «Природа нашего края»** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Природа нашего города. | – Лес, парк, их отличие.<br>– Окружающие нас поля, луга.<br>– Значение зелени в окружении человека.<br>– Сказки, стихи, песни, рисунки о зелёном друге. |
| 2 | Лес многоэтажный. | – «Этажи» леса, смешанный лес. Экскурсия в лес: знакомство с видами деревьев, кустарников, трав, альбомы леса.<br>– Изготовление гербариев: «Деревья нашего края»; «Лекарственные растения нашего края»; «Травы малой Родины».<br>– Дидактические игры «Найди дерево по описанию»; «С какого дерева листок» и др.<br>– Разработка экологических знаков «Чтобы сохранить природу малой Родины»<br>– Создание в группе уголка «Зелёная аптека» (мешочки с сухими лекарственными травами).<br>– Организация экологической акции «Помоги раненому дереву»<br>– Рисование с детьми запрещающих экологических знаков «Не ломай ветки деревьев», «Не подрывай корни дерева» и др.<br>– Создание стенной газеты совместно с детьми и родителями «Береги лес от пожара»<br>– Театрализованные представления: «Зелёная аптека», «Лесная аптека».<br>– Рисунки, стихи, песни, игры. |
| 3 | Времена года. | – Сезонные изменения в природе (экскурсии в природные объекты в разные времена года).<br>– Слушание произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года».<br>– Стихи, рассказы, песни, рисунки. |
| 4 | Водоём. | – Река, искусственный водоём. Целевые прогулки на реку, водоём.<br>– Обитатели водоёмов (кто живёт в воде и у воды).<br>– Праздник на воде «День Нептуна».<br>– Поход на плотину. |
| 5 | Птицы родного края. | – Домашние, зимующие и перелётные птицы.<br>– Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг.<br>– Наблюдения во время прогулок, походов.<br>– Организация акции «Птичья столовая» (изготовление родителями и детьми кормушек для птиц)<br>– Посещение музея природы и этнографии |
| 6 | Животный мир нашей полосы. | – Домашние и дикие животные. Хищники.<br>– Рассказ детей о своих домашних животных.<br>– Посещение музея природы и этнографии |
| **Раздел «Мастера Коврова»** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Ковровские кудесники | – Знакомство с Ковровской глиняной игрушкой<br>– Экскурсия на фабрику Ковровской глиняной игрушки |
| 2 | Оружейных дел мастера | – Знакомство с ЗиД, продукцией завода<br>– Экскурсия к ЗиД |
| 3 | Швейных дел мастера | – Знакомство со швейной фабрикой «Сударь»<br>– Экскурсия на фабрику |
| 4 | «По «Асконе» мы шагаем - мы секреты открываем» | – Знакомство с ОАО «Аскона»<br>– Экскурсия на «Аскону» |
| | **Раздел «Мы-туристы»** | |
| 1 | Виды туризма. | – Беседа о том, как можно путешествовать: пешеходный, вело- , авто- , горный, водный туризм. |
| 2 | Ориентирование. | – План. Маршрут. Топографическая карта. Составление плана детского сада, улицы, чертежи маршрута. |
| 3 | Правила передвижения и походной жизни. | – Переход дороги шеренгой. Направляющий, замыкающий<br>– Работа с «Правилами туристят»<br>– Тренировки во время прогулок, экскурсий, турслёта. |
| 4 | Снаряжение туриста. | – Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны. Из какого материала изготовлены.<br>– Укладка рюкзака детьми.<br>– Показ установки палатки.<br>– Как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года. |
| 5 | Туристская деятельность детей. | – Поход (экскурсия выходного дня с родителями) по усложнённому маршруту, с подъёмом и спуском («Чёрный дол», «Ширина гора») |

**Приложение 2**

## Картотека краеведческих образовательных маршрутов по культурных центрам родного города и в природу родного края

### Пояснительная записка к краеведческим образовательным маршрутам.

Организация краеведческих образовательных маршрутов – одно из направлений реализации регионального компонента в нашей группе.

Особенность краеведческих образовательных маршрутов - это ИНТЕГРАЦИЯ всех образовательных областей.

Образовательные маршруты разработаны и построены с учётом возрастных особенностей воспитанников, их возможностей и интересов. краеведческие образовательные маршруты являются большой помощью в реализации содержания регионального компонента, создают оптимальные условия для развития и самореализации ребенка, формирования у него в процессе туристической и экскурсионной деятельности жизненных ценностей.

Вся работа по составлению, реализации и сопровождению краеведческих образовательных маршрутов имеет педагогическое сопровождение, мобильность, индивидуальный подход как в больших и малых группах воспитанников.

Краеведческие образовательные маршруты - это форма работы является ответом на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-исследовательской деятельности.

Сильной стороной краеведческого образовательного маршрута является реализация всех поставленных задач и целей в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объёма знаний.

Формы деятельности в краеведческих образовательных маршрутах:

Экскурсионно-образовательные маршруты;

Познавательные экскурсии;

Краеведческие выставки;

Встречи с интересными людьми города;

Мастер классы;

Систематическая связь с образовательной деятельностью, краеведческие образовательные маршруты становятся еще более привлекательными и доступными для детей их родителей.

Активность, заинтересованность и самостоятельность, а так же творческая инициатива детей и их родителей, выступает важнейшим фактором реализации образовательных маршрутов.

## Маршруты Малой протяженности:

**Название образовательного маршрута:** «**Наш детский сад**»
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** МБДОУ № 41 и территория детского сада
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Познакомить детей с детским садом, его назначением, функциями, работниками детского сада. Прививать уважение к труду сотрудников детского сада, воспитывать положительное отношение к детям, воспитывающим взрослых
Описание маршрута:

| **Маршрут «Наш детский сад»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение детского сада | Название детского сада<br>Адрес<br>Руководитель, администрация ДОУ<br>Воспитатели, специалисты |
| 2 | Внутренние помещения детского сада | Сколько групп в детском саду, их названия, возраст детей в группах.<br>Спортивный зал<br>Музыкальный зал<br>Кабинет заведующего<br>Методический кабинет<br>Пищеблок<br>Медицинский кабинет<br>Экскурсия по детскому саду с использованием его плана.<br>Игровая деятельность «Кто работает в детском саду» |
| 3 | Территория детского сада | Обзорная экскурсия по территории детского сад<br>Составление плана участка детского сада, прогулочного участка группы, ориентирование на участке с помощью плана.<br>Деревья, кустарники и цветы на участке.<br>Путешествие по экологической тропе |

**Название образовательного маршрута: «Микрорайон наш родной»**
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** Микрорайон, где находится детский сад
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Познакомить детей с микрорайоном; развивать познавательный интерес; формировать элементарные правила поведения на улицах, проспекте.

Описание маршрута:

| **Маршрут «Микрорайон наш родной»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название микрорайона<br>Историческая справка микрорайона<br>Фотохроника микрорайона |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Улицы микрорайона | Обзорная экскурсия по микрорайону с использованием плана.<br>Сколько улиц в микрорайоне<br>Названия улиц микрорайона<br>Почему так названы улицы |
| 3 | Инфраструктура микрорайона | Какие организации, предприятия находятся в микрорайоне<br>Краткая историческая справка о них<br>Предназначение данных организаций и предприятий, нахождение их на карте города |
| 4 | Интересное рядом… | Достопримечательности микрорайона (сквер Никитина, бюст Вячеславу Бахиреву и др)<br>3дания микрорайона (прошлое и настоящее)<br>Растительный мир (цветы, кустарники, деревья и т.п.) |

**Название образовательного маршрута: «Парк имени В. А. Дегтярева»**
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** Парк имени В. А. Дегтярева
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Знакомство с парком В.А. Дегтярева.
**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Парк имени В. А. Дегтярева»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название парка, близлежащее окружение (стадион «Металлист»<br>Историческая справка |
| 2 | Объекты парка | Аттракционы парка<br>Площадки парка<br>Дорожки парка (сколько дорожек)<br>Архитектурные сооружения<br>Скульптуры<br>Здания |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по территории парка, ориентирование на территории парка с помощью плана.<br>Составление плана игровой площадки парка (или по желанию детей другой территории)<br>Деревья, кустарники и цветы парка.<br>Современный парк |

**Название образовательного маршрута: Экскурсия в городской бассейн.**
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** городской бассейн
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** привлечь внимание детей и родителей к плаванию как к увлекательному и полезному виду спорта. Закрепить знания детей о различных видах труда и трудовых действиях.
**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Экскурсия в городской бассейн»** |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Адрес бассейна, близлежащее окружение<br>Руководитель бассейна<br>Беседа «Зачем ходят в бассейн», «Вода - наш лучший друг» |
| 2 | Внутренние помещения | Сколько плавательных бассейнов<br>Обзорная экскурсия по бассейну с использованием его плана.<br>Наблюдение за тренировками<br>Игровая деятельность «Кто работает в городском бассейне» |
| 3 | Практический показ | Ознакомление ребят со спортивным снаряжением для обучения плаванию начинающих и достигающих совершенства в плавании - лопатками, плавательными досками, ластами, нарукавниками.<br>Демонстрация дошкольникам, как можно применять снаряжения по обучению плаванию<br>Рассказ о видах и способах плавания, которым обучаются в период посещения спортивных секций по плаванию – это «Кроль», «Брасс», «Вольный стиль», прыжки с вышки<br>Игровая деятельность: «Море волнуется», «Морские Фигуры» |

# Маршруты средней протяженности

**Название образовательного маршрута: «Площадь Победы», Аллея героев**

**Категория туристов:** дети 5–6 лет

**Место проведения:** «Площадь Победы», Аллея героев

**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.

**Цель экскурсии:** продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. Воспитывать любовь и уважение к воинам-защитникам. Познакомить с историей создания мемориала.

**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Площадь Победы», Аллея героев** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название площади, близлежащее окружение<br>Историческая справка |
| 2 | Объекты | Монумент Славы<br>Аллея героев<br>Доска памяти<br>Почтить память умерших от болезней и ран солдат и офицеров минутой молчания.<br>Возложение цветов<br>Рассказ о цели постройки мемориала<br>Ситуативный разговор «Скоро праздник - День Победы» |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по Площади Победы, аллее героев с использованием его плана.<br>Ознакомление с декоративными кустарниками и деревьями<br>Рассказ о героях ковровчанах, сражавшихся в ВОВ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Деятельность детей | Чтение стихов о ВОВ<br>Создание Книги Памяти (совместно с родителями)<br>Изготовление открыток ветеранам<br>Просмотр видеофильмов, презентаций о ВОВ<br>Познавательная ОД с детьми: «О чем расскажет нам вещмешок солдата» (сотрудники Ковровского историко-мемориального музея)<br>Беседа с детьми о правилах поведения на дороге, у Вечного огня, у обелиска славы |

**Название образовательного маршрута:** «**Наш детский сад**»
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** Сквер оружейников
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Знакомство со сквером оружейников.
**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Сквер оружейников»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название сквера, близлежащее окружение<br>Историческая справка |
| 2 | Объекты | Стенды сквера<br>Объекты сквера<br>Рассказ о цели постройки сквера оружейников<br>Ситуативный разговор «Великий вклад Ковровских оружейников», «Виды оружия» |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по территории сквера оружейников с использованием его плана.<br>Ознакомление с декоративными кустарниками и деревьями<br>Рассказ об известных оружейниках города Коврова |

**Название образовательного маршрута:** «Площадь 200 лет Коврову». Доска Почета города Коврова»
**Категория туристов:** дети 5–6 лет
**Место проведения:** Площадь 200 лет Коврову». Доска Почета города Коврова
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Знакомство с площадью 200 лет Коврову.
Описание маршрута:

| **Маршрут «Площадь 200 лет Коврову». Доска Почета города Коврова»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название площади, близлежащее окружение<br>Историческая справка |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Объекты | Стела «200 лет Коврову»<br>Объекты площади: Доска почета, высеченный на камне Указ о награждении города орденом Трудового Красного Знамени<br>Рассказ о цели постройки стеллы<br>Стела украшена барельефами: что изображено на барельефах<br>Рассказ о награждении города орденом Трудового Красного Знамени |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по территории площади с использованием его плана.<br>Ознакомление с деревьями, декоративными кустарниками и цветами |

**Название образовательного маршрута: «**Фабрика Ковровской глиняной игрушки»
**Категория туристов:** дети 6–7 лет
**Место проведения:** Фабрика Ковровской глиняной игрушки
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Знакомство с Ковровской фабрикой глиняной игрушки, знакомство с разнообразием Ковровской глиняной игрушкой. Закрепить знания детей о различных видах труда и трудовых действиях.
**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Фабрика Ковровской глиняной игрушки»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Адрес Ковровской глиняной игрушки, близлежащее окружение<br>Историческая справка<br>Рассказ специалиста фабрики «Много на свете игрушек разных, но нет Ковровской глиняной игрушки краше!» (история возникновения промысла) |
| 2 | Объекты | Помещения фабрики<br>Оборудование, атрибуты для изготовления Ковроско глиняной игрушки<br>Рассказ специалиста о технологии изготовления Ковровской глиняной игрушки<br>Беседа о правилах поведения на улице, на фабрике (в общественных местах) |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по фабрике «Ковровская глиняная игрушка» использование карты Коврова, для нахождения фабрики.<br>Помещения фабрики |
| 4 | Деятельность детей | Мастер – класс «Роспись Ковроской глиняной игрушки»<br>Рассказ – описание с опорой на иллюстрации сказки и подобранные силуэты ковровских глиняных игрушек<br>Создание в группе тематической выставки «Нет ковровской глиняной игрушки краше!» |

# Маршруты дальней протяженности
## (совместные с родителями)

**Название образовательного маршрута:** «Площадь воинской славы»
**Категория туристов:** дети 6–7 лет
**Место проведения:** площадь воинской славы
**Форма организации образовательного маршрута**: дневная экскурсия.
**Цель экскурсии:** Знакомство с Площадью воинской славы.
Описание маршрута:

| **Маршрут «Площадь Воинской славы»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Название площади, близлежащее окружение<br>Историческая справка |
| 2 | Объекты | Стела «Ковров-город воинской славы»<br>Объекты Площади<br>Почтить память умерших от болезней и ран солдат и офицеров минутой молчания.<br>Возложение цветов<br>Рассказ о цели постройки стелы |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по Площади Воинской славы с использованием его плана.<br>Ознакомление с ландшафтом, декоративными кустарниками и деревьями |

**Название образовательного маршрута:** «Клязьма»: подводный мир.
**Категория туристов:** дети 6–7 лет
**Место проведения:** «Клязьма»: подводный мир
**Форма организации образовательного маршрута**: экскурсия выходного дня
**Цель экскурсии:** Знакомство с рекой Клязьмой ее подводным миром. Приобщить детей к экологическому образованию путем воспитания интереса к природе родного края, любви к животным и растениям, понимания значимости сохранения среды жизни человека
**Описание маршрута:**

| **Маршрут «Клязьма»: подводный мир.** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Историческая справка |
| 2 | Объекты | Объекты, расположенные на берегу реки<br>Наблюдение: Растительный мир на берегу реки<br>Беседа «История реки Клязьма»<br>Беседа «Флора и фауна» |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия по берегу реки, использование карты Коврова, для нахождения реки.<br>Исследовательно – экспериментальная работа: «Наблюдение за водой и снегом»;<br>Беседы: «Берегите воду», «Кто в реке живет?», «О водной растительности»; «Вода – источник жизни»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Показ презентации «Широка река, глубока река»;<br>Ситуативный разговор. Причины загрязнения реки» |
| 4 | Деятельность детей | Продуктивная деятельность– рисование реки в разное время года; Аппликация и лепка «Обитатели реки»; |
| 5 | Сотрудничество с родителями | Создание альбома «Моя семья на реке»;<br>Создание плаката «Моя любимая река»;<br>Создание родителями видеофильма о реке.<br>Исследовательская деятельность: задание родителям – принести речной воды для экспериментов, сходить с детьми на берег реки.<br>Беседа с родителями «Не засоряйте речку!» |

**Название образовательного маршрута:** «Музей природы и этнографии на выставки: «Мир пернатых», «Животный мир Владимирской области»

**Категория туристов:** дети 6–7 лет

**Место проведения:** Музей природы и этнографии

**Форма организации образовательного маршрута**: экскурсия выходного дня.

**Цель экскурсии:** Знакомство с Ковровским музеем природы и этнографии.

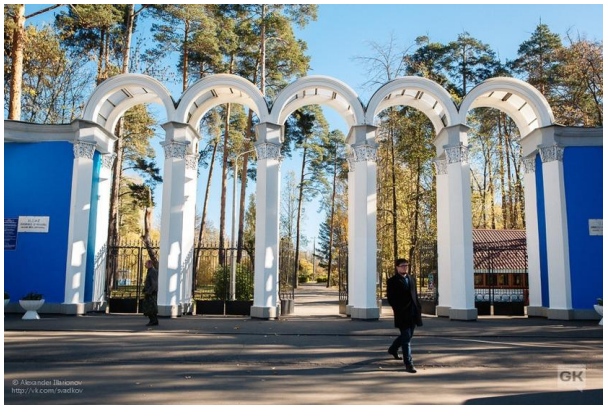
Описание маршрута:

| **Маршрут «Экскурсия выходного дня в Музей природы и этнографии на выставки: «Мир пернатых», «Животный мир Владимирской области»** | | |
|---|---|---|
| 1 | Местонахождение | Адрес Музея природы и этнографии, близлежащее окружение<br>Историческая справка |
| 2 | Объекты | Помещения музея<br>Выставочные залы, их разнообразие<br>Беседа о правилах поведения на улице, в музее (в общественных местах) |
| 3 | Территория | Обзорная экскурсия на фабрику «Ковровская глиняная игрушка» использование карты Коврова, для нахождения фабрики.<br>Посещение выставочных залов «Мир пернатых», «Животный мир Владимирской области»<br>Рассказ специалиста о пернатых родного края, животном мире Владимирской области |
| 4 | Деятельность детей | Создание в группе «Красной книги Владимирской области»<br>Продуктивная деятельность детей: пернатые, животные нашего края |

**Приложение 3**

# ПОРТФОЛИО

## «Парк имени В. А. Дегтярева»



**Как в городе Коврове появился такой замечательный парк им. В. А. Дегтярева. (https://nash-kovrov.ru/?p=1814)**

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ.

В центральных газетах от 18 января 1949 г. было опубликовало постановление Совета Министров СССР, в котором говорилось:

В целях увековечения памяти выдающегося конструктора-оружейника Героя Социалистического Труда **Василия Алексеевича Дегтярева** Совет Министров СССР постановил:

1. Воздвигнуть памятник В.А. Дегтяреву в **городе Коврове**.

2. Учредить стипендию имени **В.А. Дегтярева** для наиболее выдающихся студентов-отличников и аспирантов: в Ленинградском военно-механическом институте две стипендии (одна для аспирантов и одна для студентов) и в Тульском механическом институте четыре стипендии (две для аспирантов и две для студентов). Установить размер стипендий: для студентов 400 рублей и аспирантов 850 рублей в месяц. Учредить также пять стипендий имени В. А. Дегтярева по 350 рублей каждая для студентов-отличников в Дегтяревском техникуме.

3. Присвоить имя В.А. Дегтярева Ковровскому оружейному заводу.

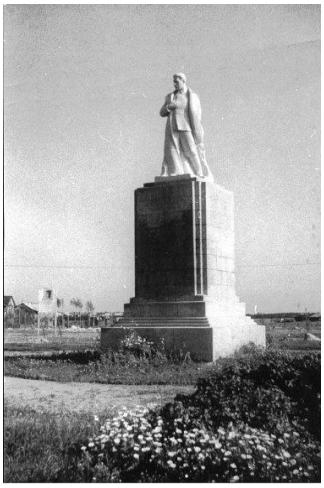
Уже в 1949 г. **Ковровский городской исполнительный комитет** депутатов трудящихся постановил:

1. Переименовать улицу Красноармейскую в улицу имени Дегтярева.
2. Присвоить имя В.А. Дегтярева городской средней школе № 2, а также заводскому детскому саду и пионерскому лагерю завода при деревне Суханиха.
3. Установить мемориальную доску на доме, в котором жил В.А. Дегтярев.
4. Организовать в краеведческом музее отдел, посвященный жизни и деятельности В.А. Дегтярева.
5. Присвоить имя В.А. Дегтярева клубу рабочих-металлистов, а также строящемуся парку культуры и отдыха в поселке «Красный металлист».



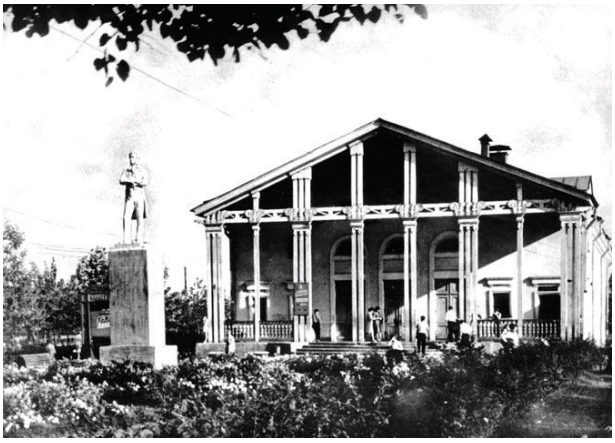
Парк имени Дегтярева центральная клумба

В парке стоял памятник Иосифу Сталину, который в последствии снесли.



В 1961 году в парке имени В.А. Дегтярева открылся первый широкоэкранный кинотеатр. В день открытия первого в Коврове широкоэкранного кинотеатра в парке им. Дегтярёва в 1961 году на первом сеансе демонстрировался киножурнал, снятый любительской студией “Ковров-кино”. Фильм озвучивали Людмила Калинина и Юрий Куликов. Назывался он “Сегодня воскресенье”.

В 1961 году на широком экране кинотеатра парка шёл уже второй киноочерк – “Тебе, партия”. За 18 минут зритель увидел ковровских экскаваторостроителей, текстильщиков фабрики им. Абельмана, новостройки города и района, прокладку газопровода (тогда строился газопровод от Горького до Череповца).



Первый в **городе Коврове** широкоэкранный кинотеатр.

## ВОСПОМИНАНИЯ.

Раньше, парк им. В.А.Дегтярева был тихим и уютным местом, где проводились праздники, работали аттракционы, продавалось мороженное, в разлив торговали квасом и газированной водой. На летней эстраде по выходным играл оркестр, проводились концерты, а вечером на танцплощадке играл ансамбль “Тоника”, созывая молодежь танцевать.



Танцплощадка парка имени Дегтярева в городе Коврове



Знаменитые “Лодочки” в парке имени Дегтярева

Зимой, это было паломничество детей на лыжах, были и ледяные горки. Дети с родителями катались на коньках, проводились хоккейные матчи в “коробочке”, а рядом с эстрадой возводили огромную крепость из снега, где проходили детские баталии в снежки.

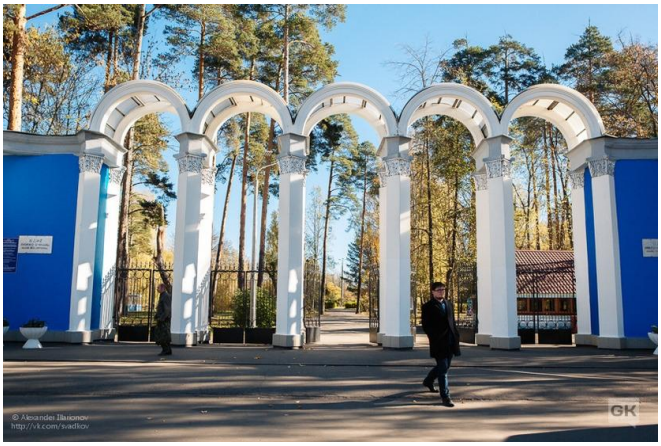
В парке работало колесо обозрения, которое демонтировали в конце 80-х



Колесо обозрения в парке имени Дегтярева

По сей день парк имени Дегтярева является лучшим парком в городе, да и наверное в области.

# Современный парк



Первым делом «оживили» центральную аллею, украсив ее разноцветными арками из цветов. Поставили лавочки и скамейки – теперь есть где отдохнуть. Раньше, особенно в выходные дни, люди долго искали место, где можно присесть после прогулки.





Кроме того, с аллеи наконец убрали ларьки, выделив для торговли отдельное место, покрытое брусчаткой, на которой расположились уютные деревянные домики.

Кстати, теперь в парке можно спокойно кататься на велосипеде, скейте или роликах. Ведь все дорожки реконструированы. Сотрудники парка полностью заменили асфальт и проложили новый на тропинки, ведущие в сторону «Современника».








Также, в парке прошла тотальная борьба с мусором: поставлено много урн, ликвидированы места, где скапливались отходы после отдыхающих, срезаны кусты около памятника А.С. Пушкину, что не только помогло очистить территорию, но и прибавило пространства.

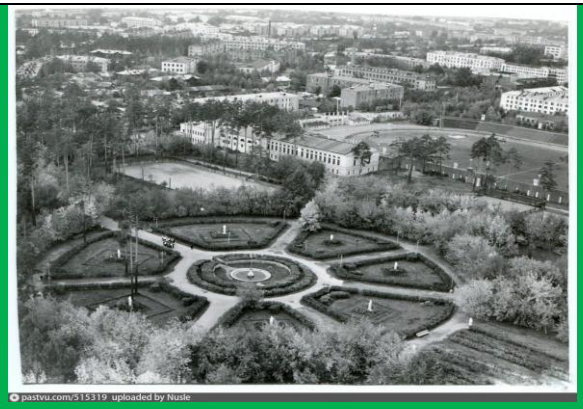
Старые и больные деревья срублены, кустарники пострижены. Несмотря на то, что в парке и так много разной растительности, были посажены сосны и каштаны, а на всей территории расставлены вазоны с цветами.



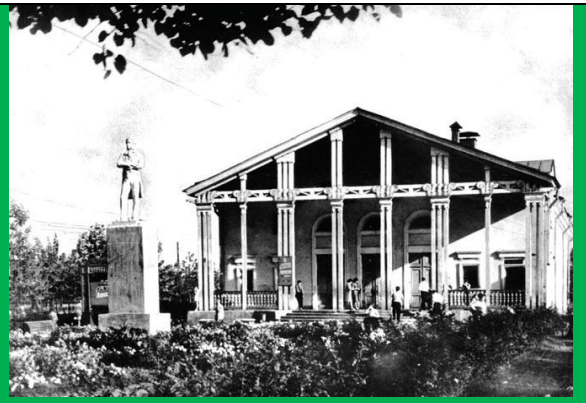
С развлечениями для детей в парке им. Дегтярёва тоже стало всё гораздо лучше. Появилась новая игровая площадка: приобретён детский городок «Спасская башня», с игрушечными пушками, боевыми машинами и спортивной площадкой. А для активных детей и их родителей есть разные аттракционы, кинотеатр 5D и тир.






pastvu.com/515319 uploaded by Nusle










РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР






Детский развлекательный комплекс
Олимпия

**Приложение 4**

***Организация деятельности участников образовательных краеведческих походов***

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей | Взаимодействие с социумом |
|---|---|---|---|---|
| **I этап Установочный** | – Формулирует проблему (цель).<br>– Вводит в проблемную ситуацию | – Вхождение в проблему.<br>– Вживание в игровую ситуацию.<br>– Целеполагание | – Оказание помощи по подбору познавательных материалов | – Согласование плана краведческих экскурсий |
| **II этап** Деятельностный | – Помогает в решении задачи.<br>– Помогает спланировать деятельность.<br>– Организует деятельность<br>– Практическая помощь (по необходимости) | – Объединение детей в группы и распределение ролей в этой группе<br>– Реализация образовательного краеведческого маршрута | – Помогает в реализации образовательного краеведческого маршрута<br>– Практическая помощь (по необходимости) | – Организация познавательных часов, экскурсий (Ковровский краеведческий музей, сотрудники парка, библиотеки) |
| **III этап Презентационный** | – Подготовка к презентации. Презентация. | – Подготовка продукта деятельности к презентации.<br>– Представление продукта деятельности | – Оказание помощи в подготовке презентационного продукта | – Оказание помощи в составлении портфолио исторического объекта (исторической справки, фото) |

**Приложение (5, 6, 7)**

## Педагогический мониторинг

При реализации педагогического опыта мною проводился педагогический мониторинг с целью оценки развития познавательной инициативы, представлений о природном и культурном своеобразии малой Родины у детей в рамках работы над опытом.

Результаты мониторинга использовались для решения построения образовательной траектории для детей, испытующих трудности в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО в ходе проведения педагогического мониторинга отслеживаются интерес и желание ребенка к тому, чтобы ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности, характер выражаемых ребенком чувств и отношений к природе родного края, к культурному наследию малой Родины, к ближайшему социальному окружению.

| Показатель | Диагностический инструментарий |
|---|---|
| Познавательная инициатива | Нормативные карты возрастного развития дошкольников Короткова Н.А., Нежнов П.Г (Приложение № 5) |
| Познавательный интерес | анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевича) (Приложение № 11) |
| Представления о природном и культурном своеобразии малой Родины | Беседа с детьми на тему «Мой город» (Приложение 6)<br>**Цель** – выявить особенности представлений старших дошкольников о родном городе и отношения к нему. |
| Развитие основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста | Комплексная методика Л.А. Кодрыкинской (Приложение № 7)<br>На основе модифицированной методики Л.А. Кодрыкинской[1] оцениваются три компонента патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.<br>**Содержательный компонент**:<br>- владение доступными представлениями о природно-климатических, исторических особенностях родного края<br>- наличие представлений о символике города, главных улицах и известных достопримечательностях;<br>- наличие представлений о жизни и творчестве знаменитых ковровчан, о народном промысле - ковровской глиняной игрушке.<br>**Эмоционально-побудительный компонент:**<br>- преобладание положительного эмоционального отношения к природе, красоте родного города, позитивного отношения к землякам;<br>- проявление познавательного интереса по отношению к родному городу, его достопримечательностям, традициям, прошлому и настоящему, потребность расширять свой кругозор;<br>- переживание чувства гордости за трудовые успехи ковровчан, воинскую славу города. |

[1] Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.

| | |
|---|---|
| | **Деятельный компонент**:<br>- проявление начал социальной активности: стремление участвовать в социально значимых делах, акциях, традициях города;<br>- выражение уважительного отношения к пожилым жителям города, участникам Великой Отечественной войны;<br>- бережное отношение к природе родного края, изделиям народного промысла, общественному имуществу;<br>- отражение впечатлений о малой родине в творческой деятельности: рассказывание, рисование, конструирование, сюжетная игра. |

**Приложение № 5**

**Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым**

**Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

**1 уровень:** Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для 3-4 лет.

**2 уровень:** Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект). Типично для 4-5 лет.

**3 уровень:** Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Типично для 6-7 лет.

Возрастная группа_____Дата заполнения_____

| № | ФИ ребенка | **Познавательная инициатива –любознательность** (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 уровень<br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обна-руживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2 уровень<br>Задет вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект) | 3 уровень<br>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Приложение № 6**

## Анкета «Изучение познавательных интересов»

| № п/п | Вопросы | Возможные ответы | Балл |
|---|---|---|---|
| **1** | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто<br>б) иногда<br>в) очень редко | **5**<br>**3**<br>**1** |
| **2** | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? | а) рассуждает самостоятельно<br>б) когда как<br>в) получить готовый ответ от других | **5**<br>**3**<br>**1** |
| **3** | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально<br>б) когда как<br>в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) | **5**<br>**3**<br>**1** |
| **4** | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто<br>б) иногда<br>в) очень редко | **5**<br>**3**<br>**1** |
| **5** | Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); | а) часто<br>б) иногда<br>в) очень редко | **5**<br>**3**<br>**1** |
| **6** | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто<br>б) иногда<br>в) очень редко | **5**<br>**3**<br>**1** |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;
21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;
17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.
Полученные данные отражены в таблице «Изучение познавательных интересов»
Для оценки изучения *уровня развития любознательности,* познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты.
Данная анкета переработана нами. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевича)

**Приложение № 7**

Беседа с детьми на тему **«Мой город»**

**Цель –** выявить особенности представлений старших дошкольников о родном городе и отношения к нему.

**Материалы:** картинки с изображением герба города Коврова и ещё нескольких городов, фотографии достопримечательностей нашего города и других городов.

Методика проведения:

Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Как называется город, в котором ты живешь? Найди герб своего города (по картинкам).
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе? Какую достопримечательность города
- Расскажи, что ты знаешь об истории города Коврова? (Как в нём жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
- Что ты можешь сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе стало лучше?
- Как ты думаешь, ты любишь свой край? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания для всего города, какие бы три желания ты загадал?

ПРОТОКОЛ

Беседа с детьми на тему «Мой город»

**ФИ ребенка**_____

| | **Ответы детей** | |
|---|---|---|
| | **Начало года** | **Конец года** |
| Как называется город, в котором ты живешь? Найди герб своего города (по картинкам) | | |
| Как называется улица, на которой ты живешь? | | |
| Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе? Какую достопримечательность города | | |
| Расскажи, что ты знаешь об истории города Коврова? (Как в нём жили люди раньше?) Откуда ты это узнал? | | |
| Что ты можешь сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе стало лучше? | | |
| Как ты думаешь, ты любишь свой край? Почему ты так думаешь? | | |
| Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания для всего города, какие бы три желания ты загадал? | | |

**Диагностическая карта**
**Модифицированная методика Л.А. Кодрыкинской**

| № | Ф.И. ребёнка | Содержательный компонент | | | | Эмоционально-побудительный компонент | | | | Деятельный компонент | | | | ИТОГО | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владение доступными представлениями о природных, исторических особенностях | | Наличие представлений об известных людях города, промысле – ковровской | | Положительное эмоциональное отношение к природе, родному городу, к землякам. Переживание чувства | | Проявление познавательного интереса к традициям, прошлому и настоящему | | Стремление участвовать в природоохранной деятельности и социальнозначимых делах, акциях | | Отражение патриотических чувств и представлений | | | |
| | | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| **1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Балловая оценка по каждому из параметров:
1 балл – отсутствие или слабое проявление признака (низкий уровень)
2 балла – достаточное проявление признака (средний уровень)
3 балла – выраженное проявление признака (высокий уровень)

Полученные с помощью комплексной методики Л.А. Кодрыкинской результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Критерии оценки**

**Высокий уровень** – 3 балла (выраженное проявление признака).

а) Содержательный компонент.

Представления ребёнка о родном городе носят разносторонний характер, он с удовольствием рассказывает о своем городе, истории, природе.

Знает название города, его герб, улицу, на которой живёт; называет и узнаёт (по фотографиям) достопримечательности; известных людей: художников, писателей.

Узнаёт ковровскую глиняную игрушку среди других народных промыслов.

Называет птиц, животных, насекомых, деревья и кустарники, грибы и ягоды нашего края; знает название реки Клязьмы.

б) Эмоционально-побудительный компонент:

Дошкольник проявляет активный, познавательный интерес к знакомству с родным краем – задаёт вопросы о разных сторонах жизни города, интересуется новыми материалами. Проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой родине, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что он хотел бы изменить в своем городе, чтобы сделать в нём жизнь лучше, интереснее.

в) Деятельный компонент:

Самостоятельно рассказывает о городе, с удовольствием отвечает на вопросы взрослого. С интересом рисует город.

Проявляет инициативу участия в социально значимых делах, акциях, традициях города. Заботится об окружающей природе.

**Средний уровень** – 2 балла (достаточное проявление признака).

а) Содержательный компонент:

Ребенок имеет некоторые представления о родном крае, городе.

Знает название города, его герб. Затрудняется назвать достопримечательности, главные улицы и площади города, известных ковровчан (называет только по иллюстрациям и подсказкам педагога), затрудняется назвать народный промысел города.

С небольшой помощью взрослого называет деревья, кустарники, грибы и ягоды; называет птиц, животных, насекомых.

б) Эмоционально-побудительный компонент:

Интерес к особенностям своего города неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием бесед педагога, разговоров детей, просмотра видеороликов и быстро угасает.

В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родном крае, но его выбор связан с внешним видом или новизной.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родному городу, может рассказать, что ему нравится в родном городе, микрорайоне, но его отношение недостаточно осознанно, ребёнок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в городе.

в) Деятельный компонент:

Самостоятельно рассказывая о городе, ребёнок не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами.

Проявляет бережное отношение к природе.

Участвует в социально значимых делах, акциях, традициях города - акция «Открытка ветерану», «Сделаем детский сад краше» и др.

Низкий уровень – 1 балл (слабое проявление признака).

а) Содержательный компонент:

Ребёнок имеет достаточно скудные представления о родном городе, крае.

Даёт название городу, но не знает его символику, историю; отсутствуют представления о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не

может назвать известных земляков; плохо знает деревья, кустарники, грибы и ягоды родного края, птиц, животных, насекомых, название реки.

а) Эмоционально-побудительный компонент:

В целом проявляет положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.

У ребёнка отсутствует познавательный интерес к жизни города, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об его истории и современности.

б) Деятельный компонент:

Ребёнок не стремится или отказывается рассказать о городе, на вопросы взрослого отвечает неохотно, односложно. В совместной деятельности подражает взрослому.

Не может объяснить зачем люди возлагают цветы к мемориалу «Вечный огонь», как нужно относиться к пожилым горожанам, участникам Великой Отечественной войны. Не заботится об окружающей природе.