

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»  
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании  
Экспертного совета  
от «02» февраля 2026 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор института

Л.В. Куликова  
«26» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
с применением дистанционных технологий  
общеинтеллектуальной направленности  
«Просто о сложном: русский язык для 8-9 классов»**

Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 3 месяца (96 часов)

**Составитель:**  
**Трифорова И.В.,**  
педагог дополнительного образования  
ЦПОД «Платформа Владимир»  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Владимир  
2026**

## **Содержание программы**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список использованной литературы

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Просто о сложном: русский язык для 8-9 классов» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по русскому языку и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей.

**Актуальность Программы:** в современной образовательной практике 8-9 классы являются переломным этапом в изучении русского языка. С одной стороны, к этому моменту у учащихся сформирован базовый орфографический и пунктуационный навык, с другой — именно в этот период происходит знакомство с наиболее сложными и неоднозначными темами синтаксиса (обособленные члены предложения, вводные конструкции, сложные предложения с разными видами связи), которые вызывают наибольшие затруднения на экзаменах. Традиционное линейное изучение правил зачастую не позволяет школьникам увидеть целостную картину языковых закономерностей. Кроме того, требование ФГОС и специфика ОГЭ делают акцент не на изолированном знании правил, а на комплексном анализе текста и практической грамотности. Программа отвечает на острый запрос учащихся и педагогов: она помогает систематизировать разрозненные знания и перевести их в устойчивый навык грамотного письма и анализа текста в преддверии итоговой аттестации.

**Новизна Программы** заключается в особом способе структурирования учебного материала и принципе подачи «трудных случаев». В отличие от традиционных курсов, построенных на поурочном изучении правил, данная программа предлагает проблемно-ориентированный подход.

**Педагогическая целесообразность Программы** обусловлена необходимостью преодолеть разрыв между знанием правил и умением применять их в ситуации неопределенности (т.е. в реальном тексте).

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

**Адресат Программы** – учащиеся 8-9 классов (13-14 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33 с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю – онлайн-встреча с педагогом (1,5 академических часа), и 6,5 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

**Продолжительность реализации программы:** 96 часов.

**Формы работы:** групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

**Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи:**

**Образовательные** – обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотности учащихся, разбор типовых экзаменационных заданий.

**Личностные** – формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся.

**Метапредметные** – расширение общекультурного кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Часть 1. Особенности написания сжатого изложения	32	16	16	Письменная работа (сжатое изложение)
2	Часть 2. Сложные вопросы орфографии и пунктуации	32	16	16	Письменная работа (тестирование по форме ОГЭ)
3	Часть 3. Приемы написания сочинения на заданную тему	32	16	16	Письменная работа (сочинение)
10	Итого	96	48	48	

## Содержание учебного плана

### Часть 1. Особенности написания сжатого изложения

**Теория (16 ч.)** Сжатое изложение, его особенности, приемы сжатия текста.

Знакомство с критериями оценивания сжатого изложения

**Практика (16 ч.)** Отработка выбора и применения приемов сжатия текста:

исключение, упрощение, обобщение

**Формы контроля:** написания сжатого изложения, используя изученные приемы сжатия текста.

### Часть 2. Сложные вопросы орфографии и пунктуации

**Теория (16 ч.)** Орфография (правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание суффиксов различных частей речи, -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание окончаний в различных частях речи, правописание чередующихся корней). Синтаксис (особенности

построения словосочетаний, простых и сложных предложений, определение грамматической основы предложений). Пунктуация (знаки препинания в простых и сложных предложениях, правила обособления определений, обстоятельств, приложений). Лексика (основные средства выразительности, лексический состав языка).

**Практика (16 ч.)** Выполнение типовых заданий ОГЭ, отработка умения применять орфографическое или пунктуационное правило, отработка навыка определять часть речи, давать характеристику предложению, находить средства выразительности в тексте и давать лексическую характеристику.

**Формы контроля:** написание тестовой части ОГЭ.

### **Часть 3. Приемы написания сочинения на заданную тему**

**Теория (16 ч.)** Структура сочинения-рассуждения. Речевые и грамматические ошибки. Знакомство с критериями оценивания сочинения.

**Практика (16 ч.)** Отработка навыков: формулирование тезиса и подбор аргументации, написание вывода по тексту, написание сочинения на лингвистическую тему.

**Формы контроля:** Написание сочинения-рассуждения по трем темам.

#### **1.4 Планируемые результаты**

**Образовательные результаты** – учащиеся научились обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, усовершенствовали свою грамотность, разобрали типовые экзаменационные задания.

**Личностные результаты** – у учащихся сформированы навыки критического мышления, усовершенствованы речевые компетенции, развиты творческие способности.

**Метапредметные результаты** – у учащихся расширен общекультурный кругозор; сформированы навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	03	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
2	Март	10	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
3	Март	17	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
4	Март	24	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Выбор приема сжатия текста, приемы написания сжатого изложения.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Сжатое изложение
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
5	Март	31	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Основные правила орфографии. Приемы применения орфографических правил.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
6	Апрель	08	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Основные вопросы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
7	Апрель	07	16:30	Консультация с	1,5	Словарный состав русского языка.	ЦПОД «Платформ	Тестовые задания

				педагогом (ВКС)		Основные средства выразительности	а Владимир»	
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
8	Апрель	14	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Умение работать с текстом: анализ, поиск информации, характеристика предложений.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Итоговое тестирование
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
9	Апрель	21	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Особенности написания сочинения-рассуждения. Структура сочинения	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
10	Май	05	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Как правильно сформулировать тезис и подобрать аргументы. Написание вывода	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
11	Май	12	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Что такое речевые, грамматические ошибки и как их избежать.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Беседа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
12	Май	19	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Что взять во внимание при выборе темы для сочинения-рассуждения	ЦПОД «Платформа Владимир»	Сочинение
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер/ноутбук с доступом в сеть Интернет, веб-камера, наушники.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее филологическое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

### **2.3 Формы аттестации**

Выполнение письменных заданий различного типа (сжатое изложение, тестирование, сочинение).

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.
3. Грамотность письменной речи, знание основных правил русского языка.
4. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

### **2.4 Оценочные материалы**

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

### **2.5 Методические материалы**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

### **2.6 Список использованной литературы**

1. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. — М. : Эксмо, 2011.
2. ОГЭ-2026. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Р.А. Дощинский, И.П. Цыбулько— М. : Национальное образование, 2023.

3. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс / Н.А. Сенина — М. : Легион, 2023.
4. ОГЭ 2026 Русский язык. Сборник заданий / Д.А. Хаустова, Ю.Н. Гостева — М. : Экзамен, 2023.