

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир»

Принята на заседании
Экспертного совета
от «02» февраля 2026 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор института

Л.В. Куликова

«02» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
с применением дистанционных технологий
естественнонаучной направленности
«Просто о сложном: русский язык для 10-11 классов»**

Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **15–17 лет**
Срок реализации: **3 месяца (96 часов)**

Составитель:
Трифонова И.В.,
педагог дополнительного образования
ЦПОД «Платформа Владимир»
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Владимир
2026**

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных технологий «Просто о сложном: русский язык для 10-11 классов» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы по русскому языку и призвана поддержать предметный интерес высокомотивированных детей.

Актуальность Программы отвечает на ключевой вызов старшей школы: необходимость систематизации разрозненных знаний, полученных за предыдущие годы обучения, и их трансформации в осознанные практические навыки, востребованные на итоговой аттестации. В условиях, когда ЕГЭ проверяет не столько знание отдельных правил, сколько комплексные умения анализировать языковые явления в их взаимосвязи и создавать связный текст, программа заполняет важнейший пробел, концентрируясь на «трудных случаях» орфографии и пунктуации, а также на формировании навыков глубокой работы с текстом. Это позволяет выпускнику не просто повторить материал, а выстроить целостную картину языковой системы, что является залогом успешной сдачи экзамена и основой для дальнейшего профессионального образования, требующего высокого уровня функциональной грамотности.

Новизна Программы заключается в особом способе структурирования учебного материала и принципе подачи «трудных случаев». В отличие от традиционных курсов, построенных на поурочном изучении правил, данная программа предлагает проблемно-ориентированный подход.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена необходимостью преодолеть разрыв между знанием правил и умением применять их в ситуации неопределенности (т.е. в реальном тексте).

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Адресат Программы – учащиеся 10-11 классов (15-16 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от наличия или отсутствия ОВЗ, обладающих высокой мотивацией к обучению и с учетом результатов рейтинга их образовательных достижений.

Занятия проводятся дистанционно на платформе ЭДО.образование33 с еженедельными онлайн-лекциями и консультациями с педагогом в режиме ВКС.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю – онлайн-встреча с педагогом (1,5 академических часа), и 6,5 часа самостоятельных занятий с контентом в дистанционном режиме.

Продолжительность реализации программы: 96 часов.

Формы работы: групповые (в режиме ВКС) и индивидуальные (домашние задания).

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

Образовательные – обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотности учащихся, разбор типовых экзаменационных заданий.

Личностные – формирование навыков критического мышления, совершенствование речевых компетенций, способствование развитию творческих способностей учащихся.

Метапредметные – расширение общекультурного кругозора; формирование навыков, обеспечивающих успешноехождение итоговой аттестации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации
-------	------------------------	------------------	------------------

					(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Часть 1. Сложные вопросы орфографии и пунктуации	48	24	24	Письменная работа (сочинение)
2	Часть 2. Особенности написания сочинения по тексту	48	24	24	Письменная работа (тестирование по форме ЕГЭ)
10	Итого	96	48	48	

Содержание учебного плана

Часть 1. Сложные вопросы орфографии и пунктуации

Теория (24 ч.) Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы. Орфография. Основные правила орфографии. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Практика (24 ч.) Выполнение типовых заданий ЕГЭ, отработка умения применять орфографическое или пунктуационное правило, отработка навыка определять часть речи, давать характеристику предложению, находить средства выразительности в тексте и давать лексическую характеристику.

Формы контроля: написание тестовой части ЕГЭ.

Часть 2. Особенности написания сочинения по тексту

Теория (24 ч.) Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика. Культура речи. Структура сочинения. Тезис, аргумент, вывод.

Практика (24 ч.) Отработка навыка составления плана, навыка поиска аргумента, навыка выделения тезиса вывода по тексту. Приемы написания сочинения.

Формы контроля: написание сочинения по предложенному тексту

1.4 Планируемые результаты

Образовательные результаты – учащиеся научились обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, усовершенствовали свою грамотность, разобрали типовые экзаменационные задания.

Личностные результаты – у учащихся сформированы навыки критического мышления, усовершенствованы речевые компетенции, развиты творческие способности.

Метапредметные результаты – у учащихся расширен общекультурный кругозор; сформированы навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Март	04	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
2	Март	11	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
3	Март	18	16:30	Консультация с	1,5	Морфемика и словообразование.	ЦПОД «Платформа	Тестовые задания

				педагогом (ВКС)		Словообразовательные нормы.	Владимир»	
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
4	Март	25	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Морфология. Морфологические нормы.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
5	Апрель	08	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Тестовые задания
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
6	Апрель	15	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Орфография. Основные правила орфографии.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Итоговое тестирование
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
7	Апрель	22	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
8	Апрель	29	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Особенности написания сочинения в рамках ЕГЭ	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
9	Май	06	16:30	Консультация с педагогом Лекция (ВКС)	1,5	Структура сочинения: тезис, аргумент, вывод	ЦПОД «Платформа Владимир»	Письменная работа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
10	Май	13	16:30	Консультация с	1,5	Поиск аргументов в художественной	ЦПОД «Платформа	Письменная работа

				педагогом (ВКС)		литературе.	Владимир»	
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
11	Май	20	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Функциональная стилистика. Культура речи	ЦПОД «Платформа Владимир»	Беседа
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			
12	Май	27	16:30	Консультация с педагогом (ВКС)	1,5	Критерии оценивания сочинения. Типичные ошибки	ЦПОД «Платформа Владимир»	Сочинение
			В течение недели, 18:00	Работа на платформе	6,5			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютер/ноутбук с доступом в сеть Интернет, веб-камера, наушники.

Кадровое обеспечение

Педагог, ведущий занятия, должен иметь высшее филологическое образование, обладать опытом работы с одаренными детьми – участниками олимпиад и конкурсов.

2.3 Формы аттестации

Выполнение письменных заданий различного типа (сжатое изложение, тестирование, сочинение).

При оценке работы слушателей учитываются:

1. Владение материалом.
2. Знание теоретических понятий и умение их применять.
3. Грамотность письменной речи, знание основных правил русского языка.
4. Оформление работы.

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено). Итоговая оценка выставляется по итогам обсуждения работы с преподавателем.

2.4 Оценочные материалы

Оценка текущей успеваемости и уровня овладения материалом осуществляется в ходе обсуждений, эвристических бесед и выполнения письменных заданий.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные; проблемное обучение. Образовательные технологии, используемые при реализации программы предполагают следующие формы учебных занятий: лекция, занятие-исследование, тестирование.

2.6 Список использованной литературы

1. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. — М. : Эксмо, 2011.
2. ЕГЭ-2026. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Р.А. Дощинский, И.П. Цыбулько— М. : Национальное образование, 2023.
3. ЕГЭ 2026 Русский язык. 30 тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Степанова — М. : АСТ, 2023.
4. ЕГЭ 2026 Русский язык. Сборник заданий / Д.А. Хаустова, Ю.Н. Гостева — М. : Экзамен, 2023.