

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский
институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Региональный информационно-библиотечный центр

Л.В. Данфилова
/Данфилова Л.В.
«15» января 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) №251**

**«Система создания современного школьного информационно-
библиотечного центра»**

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик программы: Болтунова Виктория Андреевна, методист

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и актуализация компетенций педагогов библиотекарей в области обеспечения библиотечных процессов с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация библиотечной деятельности	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального, общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Основы библиотекovedени, библиографovedени я, документovedени, книговедени, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр». - Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением; - Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - создавать сетевое пространство библиотекаря как одного из основных информационных ресурсов по привлечению детей к чтению; - владеть ИКТ-компетентностями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общепользовательская ИКТ-компетентность; 2. общепедагогическая

		<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Инновационную профессиональную деятельность библиотекаря в условиях реализации ФГОС. Новые модели школьных библиотек; - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века. 	ИКТ-компетентность; и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов.
Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игровую; 2. учебно-исследовательскую; 3. художественно-продуктивную; 4. культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов 	Учитывать индивидуальные особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п. - Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами

4.1. Категория слушателей: Библиотекари образовательных организаций

4.2. Форма обучения: очно, с отрывом от работы

4.3. Срок освоения программы: 24 часов

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ №	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контр оля	ФИО
			Лекци и	Интерактивны е занятия	Дистанционны е занятия		
1.	Нормативные документы, регулирующие деятельность школьных библиотек. Государственная политика в области библиотечного дела.	2	2				Болтунова В.А.
2.	Концепция развития ШИБЦ.	2	2				Болтунова В.А.
3.	Библиотечный мониторинг. Форма 6-НК (краткая).	2	2				Болтунова В.А.
4.	Медиаграмотность и информационная безопасность школьников, формирование навыков поиска, анализа, этичного использования информации.	2	2				Федосеев И.В.
5.	ИКТ-компетенции библиотекаря 21 века – освоение инструментов для дистанционной работы, создание контента.	2		2			Федосеев И.В.
6.	Цифровая трансформация ШБ – внедрение ИКТ, создание электронных каталогов, виртуальных	2		2			Федосеев И.В.

	выставок и онлайн сервисов для пользователей.						
7.	Основы работы в РИС «Управление библиотечным фондом ОО»	6		6			Болтунова В.А.
8.	Стажировка на базе библиотеки ОО	6		6			Болтунова В.А.
Итоговая аттестация							
Итого		24	16	8			

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Нормативные правовые основы и управление современной школьной библиотекой (ШИБЦ).

Модуль раскрывает ключевые нормативные документы, регулирующие деятельность школьных библиотек, и основные направления государственной политики в области библиотечного дела, необходимые для уверенной и защищённой работы библиотекаря. Слушатели знакомятся с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, понимают её цели, задачи и практические последствия для организации работы своей библиотеки. Отдельный блок посвящён библиотечному мониторингу и заполнению формы 6-НК в кратком формате, что помогает грамотно вести отчётность и использовать данные мониторинга для развития ШИБЦ.

1.1. Тема Нормативные документы, регулирующие деятельность школьных библиотек. Государственная политика в области библиотечного дела.

1.2. Тема 2. Концепция развития ШИБЦ.

1.3. Тема 3. Библиотечный мониторинг. Форма 6-НК (краткая).

Модуль 2. «Цифровая библиотека и медиаграмотность: новые компетенции школьного библиотекаря».

Модуль посвящён роли школьного библиотекаря в условиях цифровой трансформации: от формирования медиаграмотности и информационной безопасности школьников до внедрения современных ИКТ-сервисов библиотеки. Слушатели освоят практики обучения детей навыкам поиска, анализа и этичного использования информации, а также базовые цифровые навыки создания контента и дистанционной работы. Отдельное внимание уделяется внедрению ИКТ в школьную библиотеку: созданию электронных каталогов, виртуальных выставок и онлайн-сервисов, повышающих доступность и привлекательность библиотеки для пользователей.

2.1. Тема 1. Медиаграмотность и информационная безопасность школьников, формирование навыков поиска, анализа, этичного использования информации.

2.2 Тема 2. ИКТ-компетенции библиотекаря 21 века – освоение инструментов для дистанционной работы, создание контента.

2.3 Тема 3. Цифровая трансформация ШБ – внедрение ИКТ, создание электронных каталогов, виртуальных выставок и он-лайн сервисов для пользователей.

Модуль 3. Основы работы в РИС «Управление библиотечным фондом ОО»

Модуль знакомит слушателей с назначением и базовыми возможностями РИС «Управление библиотечным фондом ОО» как инструмента учёта и анализа школьного библиотечного фонда. Участники осваивают базовые операции в системе: внесение и корректировку данных о фонде, формирование отчётов и контроль обеспеченности учебниками. Отдельное внимание уделяется типичным ошибкам при работе в РИС и приёмам, которые помогают использовать систему не только для отчётности, но и для планирования развития фонда и повышения его прозрачности для администрации.

3.1 Тема. Основы работы в РИС «Управление библиотечным фондом ОО»

Модуль 4. Стажировка на базе библиотеки ОО

Модуль представляет собой практическую стажировку на базе действующей библиотеки образовательной организации, где слушатели могут увидеть «живую» работу школьного библиотекаря и ИБЦ. Участники включаются в реальные процессы: работу с фондом, обслуживание читателей, организацию выставок и мероприятий, взаимодействие с педагогами и администрацией. В ходе стажировки слушатели отрабатывают полученные на теоретических занятиях знания, осваивают современные технологии и приёмы работы, а также анализируют организацию деятельности библиотеки, чтобы перенести удачные практики в свою ОО.

Тема 1. Стажировка на базе библиотеки ОО

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел программы:

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: итоговый тест

Критерии оценивания: соответствует/ не соответствует целям и задачам

Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий: задания предусмотренные программой

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение итогового теста.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: итоговый тест

Критерии оценивания: зачет / не зачет

Примеры заданий итоговой аттестации: задания предусмотренные программой

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Челябинова О. А., (соавт.) «К вопросу об актуальном уровне и стратегиях развития медиаграмотности современных школьников» // Журнал «Классный руководитель». 2024. Т. 6. № 4.
2. Цифровая трансформация библиотек: надежды и реальность / материалы XXIII Всерос. науч.-практ. конф. «Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации (КорФор-2025)»; под ред. экспертного совета РГБ. 2025.
3. Цифровая трансформация библиотек: современные тенденции, проблемы и перспективы / коллектив авторов (статья в электронном научном журнале). 2024–2025.
4. От информатики в школе к цифровой трансформации образования: сб. материалов науч.-практ. конф. / под ред. РАО. 2024.
5. Современный школьный информационно-библиотечный центр: модель, функции, сервисы: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций / колл. авт.; Минпросвещения РФ. Обновлённая редакция, 2024 (направлено письмом Минпросвещения РФ от 14.08.2025 № ОК-2287/03).

6. Информационно-библиотечный центр – ядро информационной образовательной среды школы: методические рекомендации / С. Г. Сраовойтова и др. Обновлённая редакция, 2024.
7. Как превратить школьную библиотеку в цифровой центр знаний / колл. авт.; Агентство стратегических инициатив. 2024–2025.
8. Неочевидные компетенции современного библиотекаря / Е. В. Ключева // Проф. портал «LibInform». 2022 (с учётом актуализации разделов по цифровым компетенциям к 2024 г.).
9. Какие цифровые навыки должен развивать современный библиотекарь? / авт. колл. портала «Библиотека Нейро». 2024.
10. Медиаграмотность и безопасное поведение в интернете: программа повышения квалификации для педагогов и библиотекарей / метод. коллектив ИНТехНО. 2024.
11. К вопросу об актуальном уровне и стратегиях развития медиаграмотности современных школьников / Челябинова О. А., др. соавт. // Журнал «KID-journal». 2024. № 4 (публикация инициативы «Сириус. Лето»).
12. План работы информационно-библиотечного центра на 2024–2025 учебный год (примерная модель для ШИБЦ) / авт. коллектив МАОУ «СШ №76»; утв. директором школы. 2024–2025.
13. Научно-исследовательский проект «Медиаграмотность школьников в современном мире» / Адилханян Г. А. и др. // Портал «Наука и образование ONLINE». 2024.
14. Современные информационные технологии в деятельности библиотек / коллектив авторов // Научно-технические библиотеки. 2025. № 3.

Электронные обучающие материалы.

Интернет-ресурсы.

1. Портал Российского учебника / сервисы для школьных библиотек и ИБЦ (электронные ресурсы, методические материалы по работе с ЭБС и каталогами).
2. Материалы Минпросвещения РФ по модернизации школьных библиотек и ШИБЦ (в т. ч. письмо от 14.08.2025 № ОК-2287/03 «О направлении материалов»).
3. Проект «Как превратить школьную библиотеку в цифровой центр знаний» (ASI.ru) – кейсы цифровой трансформации школьных библиотек и ИБЦ.

4. Научная электронная библиотека статей по цифровой трансформации библиотек (подборка по ключевым словам «цифровая трансформация библиотек», 2024–2025).
5. Электронные и виртуальные выставки в библиотеках: методические материалы и примеры онлайн-проектов (портал региональных библиотек).
6. Онлайн-сервис современной библиотеки: рекомендации по организации удалённых сервисов, записи, продления и виртуальных справок.
7. Платформа «Сириус. Лето» – материалы и исследования по медиаграмотности школьников, критическому мышлению и работе с информацией в сети.
8. Региональные ИРО/РИПО (разделы «Школьная библиотека», «ИБЦ») с обновлёнными программами курсов и методическими материалами по ШИБЦ 2024–2025 гг.
9. Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации (описание и возможности ИС/РИС для ШИБЦ).
10. Сборник «От информатики в школе к цифровой трансформации образования» в открытом доступе (PDF) – концептуальные материалы для раздела о цифровой трансформации ШИБЦ.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.