

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-методической работе
ГАОУ ДПО ВО ВРО



/ Л.В. Панфилова

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации) 183
**СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Разработчик программы:

Додуева О.Ф., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени
Л.И. Новиковой», канд. пед. наук

Владимир, 2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность: Додуева О.Ф., доцент кафедры ТиМВ, кандидат педагогических наук.

Программа **рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО** к использованию в учебном процессе для повышения квалификации социальных педагогов в вопросах изучения специфики и структуры их профессиональной деятельности в современной образовательной организации.

Протокол № 4 от «23» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой Соку / О.А. Соколова

подпись

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности социальных педагогов по актуальным проблемам воспитания и социализации несовершеннолетних через знакомство и использование эффективных практик в области воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
2	3	4	5
<u>1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.</u> 1.1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	- разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.	- определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - профилактическая работа с	- нормативные правовые акты определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; - формы и методы организации социально и личностно значимой	- проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

	обучающимися группы социального риска;	деятельности обучающихся разного возраста; - методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска.	- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: социальный педагог.

1.4. Форма обучения – очно, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входное тестирование.</i>			0,25		<i>тест</i>
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы развития системы образования и особенности деятельности социального педагога в современных условиях.	10	10	0	0	
1.1	Базовые ценности российского общества. Основы государственной политики в области воспитания.	2	2	0	0	
1.2	Патриотическое воспитание детей и	2	2	0	0	

	подростков в работе специалиста в области воспитания.					
1.3	Правовое регулирование образовательной деятельности в работе социального педагога.	2	2	0	0	
1.4	Образовательная организация как субъект профилактической деятельности.	2	2	0	0	
1.5	Современные требования к аттестации специалиста в области воспитания.	2	2	0	0	
2.	Модуль 2. Информатизация образования.	4	2	2	0	
2.1	Цифровые инструменты современного педагога.	4	2	2	0	Практическая работа
3.	Модуль 3. Современные подходы к социально-педагогической деятельности.	40	13	27	0	
3.1	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»).	2	2	0	0	
3.2	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков.	4	2	2	0	Практическая работа
3.3	Профилактика насилия и травли в образовательной организации.	2	0	2	0	Практическая работа
3.4	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения у подростков.	2	1	1	0	Практическая работа
3.5	Профилактика интернет-зависимости у подростков.	2	0	2	0	Практическая работа
3.6	Профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры и экстремистские (террористические) сообщества / организации.	2	0	2	0	Практическая работа
3.7	Детские общественные объединения — современные технологии для создания позитивного социального окружения обучающихся.	4	2	2	0	Практическая работа
3.8	Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков.	4	0	4	0	Практическая работа
3.9	Технологии формирования социального позитивного опыта у обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория,	4	2	2	0	Практическая работа

	психологическая интервенция и др.).					
3.10	Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации.	4	2	2	0	Практическая работа
3.11	Межведомственное взаимодействие в решении социально-педагогических проблем ребенка в образовательной организации.	4	0	4	0	Практическая работа
3.12	Практическое занятие «Эффективные практики в работе социального педагога». Опыт работы социальных педагогов области.	2	0	2	0	Практическая работа
3.13	Партнёрское взаимодействие социального педагога с современной семьёй.	4	2	2	0	Практическая работа
4.	Игропрактика в деятельности современного специалиста в области воспитания.	12	0	12	0	
4.1	Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами».	4	0	4	0	Практическая работа
4.2	Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков».	4	0	4	0	Практическая работа
4.3	Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум).	4	0	4	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация: представление успешного опыта работы по теме «Современные технологии и практики в деятельности социального педагога» в формате «печа-куча».	6	0	6	0	презентация и защита опыта
	ИТОГО:	72	25	47	0	
Вне сетки часов						
	<i>Выходное тестирование.</i>	<i>0,25</i>				<i>тест</i>
	<i>Проверка итоговых зачетных работ</i>	<i>0,25 ч. на одну работу</i>				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	<i>6</i>				

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативные правовые основы развития системы образования

и особенности деятельности социального педагога в современных условиях.

1.1. Базовые ценности российского общества. Основы государственной политики в области воспитания (лекция - 2 ч.).

Лекция: Содержание нормативно-правовых документов, регулирующих государственную политику в сфере воспитания в Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ; Примерные рабочие программы воспитания.

1.2. Патриотическое воспитание детей и подростков в работе специалиста в области воспитания (лекция - 2 ч.).

Лекция: Основные понятия темы: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание. История развития патриотизма в России. Классификация научно-педагогических и методических проблем воспитания патриотизма. Обзор нормативных правовых документов, которые помогают в организации патриотического воспитания в образовательной организации (Конституция РФ; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ; ФГОС; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.). Духовно-нравственное направление патриотического воспитания, гражданско-патриотическое воспитание, краеведческое (экологическое и историко-краеведческое) воспитание обучающихся как направления воспитательной работы в образовательной организации.

1.3. Правовое регулирование образовательной деятельности в работе социального педагога (лекция - 2 ч.).

Лекция: Обзор современных документов различного уровня, регулирующих образовательную деятельность. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обновленные ФГОС начального и основного общего образования.

1.4. Образовательная организация как субъект профилактической работы (лекция - 2 ч.).

Лекция: Образовательная организация как субъект профилактической работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация образовательной организацией мер, направленных на предотвращение девиантного поведения обучающихся, а также на работу с семьями, которые находятся в социально опасном положении.

1.5. Современные требования к аттестации специалиста в области воспитания (лекция - 2 ч.).

Лекция: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с законодательными документами и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Модуль 2. Информатизация образования.

2.1. Цифровые инструменты современного педагога (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Понятие и компоненты цифровой образовательной среды, организация взаимодействия региональных ИС системы образования Владимирской области. В контексте ЦОС рассматриваются понятия информационной безопасности, защиты информации в ЦОС, угрозы и уязвимости ИБ. В рамках лекции описываются наиболее характерные уязвимости и угрозы ЦОС на уровне образовательной организации.

Практическое занятие: Рассматриваются возможности инструментов для создания цифрового образовательного контента, а также рассматривается каталог разработанного цифрового образовательного контента.

Модуль 3. Современные подходы к социально-педагогической деятельности.

3.1. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики») (лекция - 2 ч.).

Лекция: Рассматриваются индикаторы отклоняющегося поведения (девиантного) обучающихся и профилактика рисков, связанных с пониманием видов девиантного поведения, его признаков и методов профилактики. Виды отклоняющегося поведения: делинквентное (противоправное поведение, поступки, которые могут причинить вред окружающим), аддиктивное (уход от реальной жизни через увлечения алкоголем, наркотиками, компьютерными или азартными играми — зависимое поведение), асоциальное поведение (нарушение моральных норм, например, агрессия, бродяжничество, уход из дома), суицидальное (мысли, попытки или действия для преднамеренного ухода из жизни).

3.2. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков. (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Особенности организации профилактики негативных проявлений и социальных рисков в образовательной организации, как комплекса мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении обучающихся. Профилактическая работа как деятельность образовательной организации по созданию предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения детей и подростков и налаживания их стабильного взаимодействия между собой и с социумом.

Практическое занятие: Методы и формы профилактической работы с обучающимися в образовательной организации по устранению негативных проявлений и социальных рисков. Информационный подход: формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения. Поведенческий подход: формирование навыков правильного поведения в ситуациях, связанных с выбором, мотивация на безопасные способы поведения. Альтернативный подход: развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности, чтобы научить подростков реализовывать свои потребности за счет собственных знаний и умений. Разработка программ по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся в образовательной организации.

3.3. Профилактика насилия и травли в образовательной организации (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие: Причины возникновения травли (буллинга) в детском коллективе. Формы проявления травли. Участники травли. Эффективные приемы и методы работы по профилактике и преодолению буллинга в образовательной организации.

3.4. Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения у подростков (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.).

Лекция: Виды суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения у подростков. Причины аутоагрессивного поведения детей и подростков. Маркеры выявления суицидального поведения.

Практическое занятие: Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения подростков. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательной организации: индивидуальная и групповая работа с обучающимися; просветительские лекции и семинары для педагогических работников; родительские собрания и др. Межведомственное взаимодействие со специалистами по профилактике суицидального поведения обучающихся.

3.5. Профилактика интернет-зависимости у подростков (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие: Интернет-зависимость в подростковом возрасте как один из двух видов зависимостей от социальных сетей, включая игровую зависимость. Признаки интернет-зависимости у подростков. Формы и методы профилактики интернет-зависимости у подростков (методы переубеждения, метод переключения и др.). Организация досуга обучающихся с целью профилактики интернет-зависимости.

3.6. Профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры и экстремистские (террористические) сообщества / организации (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие: Раскрытие понятия «деструктивные субкультуры». Факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения, в том числе в сети Интернет. Основные причины участия подростков в деструктивных группах и сообществах, в том числе в сети Интернет. Направления деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения. Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения детей и подростков в деструктивные объединения. Воспитательные технологии профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде. Организация работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма.

3.7. Детские общественные объединения - современные технологии для создания позитивного социального окружения обучающихся (лекция - 2 ч., практическое занятия - 2 ч.).

Лекция: Современные детские общественные объединения: особенности их

создания и деятельности. Детские общественные объединения как современные технологии для создания позитивного социального окружения обучающихся, предоставляющие возможности для получения разностороннего социального опыта, формирования готовности к выполнению разнообразных социальных действий и гражданской позиции. Примеры некоторых детских общественных объединений в школе: Дружина юных пожарных, Юные друзья полиции, Отряд юных экологов, Юнармия, Отряд юных инспекторов движения, Волонтеры-экологи, Объединения профессиональной подготовки и иные.

Практическое занятие: Воспитательные аспекты, которые реализуют детские общественные объединения: образовательные программы (рост социальной активности детей), проведение культурных мероприятий (музеи, библиотеки, арт-галереи как площадки для диалога и творческих встреч), организационно-информационное содействие (общественные движения на базе образовательной организации), индивидуальные формы работы (беседы, консультации и индивидуальные занятия).

3.8. Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие: Раскрытие понятия «социального интеллекта» как способности понимать и интерпретировать эмоции и намерения других людей, навыки общения и ведения переговоров, а также умение строить здоровые и устойчивые отношения. Методы воспитания данных навыков с раннего возраста для повышения уровня адаптивности детей к различным социальным ситуациям. Особенности адаптации и социализации детей с разным уровнем развития социального интеллекта. Методы наиболее эффективного развития социального интеллекта у детей с различными социальными и психолого-педагогическими особенностями (чтение книг, ролевые игры, примеры из жизни, эмоциональные дневники, обучение через конфликтные ситуации, практика с домашними животными, участие в волонтерских программах, обучение активному слушанию, социальные активности, эмоциональная грамотность, развитие эмпатии, моделирование социальных ситуаций, совместные проекты, использование современных компьютерных и технических возможностей/технологий, признании достижений и др.).

3.9. Технологии формирования социального позитивного опыта у обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория, психологическая интервенция и др.) (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Раскрытие понятия «социальная активность» как актуальная задача воспитания социально активной, ответственной и мобильной личности, способной к осмыслению жизни, преобразованию общества, обладающей положительным и гуманным отношением к людям. Формирование социального позитивного опыта у обучающихся через вовлечение их в проектную деятельность.

Практическое занятие: Методы и формы работы социальных педагогов, направленные на формирование самостоятельности воспитанников, развитие самоуправления в группе (общие дела); формирование умений заботиться о себе и других; умений самостоятельно организовывать свою работу, осознавать труд как

основу своего будущего (участие в общих делах и конкурсах, спортивных соревнованиях, групповых проектах); правового сознания; раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника (знакомство с различными видами творчества, разными профессиями; экскурсии на предприятия и учебные заведения; встречи с интересными людьми), развитие чувства личной ответственности воспитанника за свою жизнь.

3.10. Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Медиативный подход в культуре общественных отношений. Понятие медиации. Основные принципы медиации. Специфика функционирования службы в условиях образовательной организации.

Практическое занятие: Практическое освоение применения медиации. Деловая игра: ролевое моделирование – практика ведения переговоров на медиативной встрече.

3.11. Межведомственное взаимодействие в решении социально-педагогических проблем ребенка в образовательной организации (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие: Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике их антиобщественного и противоправного поведения. Направления координации усилий различных ведомств, таких как образовательные организации, социальные службы, медицинские организации, правоохранительные органы и психологические центры. Аспекты межведомственного взаимодействия: диагностика проблем ребенка и его окружения; разработка и реализация индивидуального плана помощи ребенку; защита прав детей; профилактические мероприятия с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета.

3.12. Практическое занятие «Эффективные практики в работе социального педагога». Опыт работы социальных педагогов области (практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие: Эффективные практики в работе социального педагога, включающие профилактику девиантного поведения; формы и методы работы с семьей; алгоритм взаимодействия с другими социальными учреждениями. Положительный опыт социальных педагогов области, демонстрирующий эффективность по следующим направлениям: ранняя диагностика и выявление детей «группы риска»; разработка профилактических программ; организация досуговой деятельности обучающихся; взаимодействие с педагогами-психологами; работа с семьей обучающегося; взаимодействие с другими учреждениями (органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения).

3.13. Партнёрское взаимодействие социального педагога с современной

семьей (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Создание условий для решения личных, образовательных и психологических проблем ребёнка через сотрудничество с родителями. Социальный педагог как партнёр, а не контролёр. Принципы взаимодействия социального педагога с родителями обучающегося: равноправие и открытость, индивидуальный подход, использование информационных технологий.

Практическое занятие: Методы и формы работы социального педагога с семьей: родительские собрания, индивидуальная работа (консультации и тренинги), совместная деятельность (тематические мероприятия, конкурсы и мастер-классы). Примеры эффективных практик: создание родительского ресурсного центра, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль 4. Игропрактика в деятельности современного специалиста в области воспитания.

4.1. Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами» (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие: Теоретические и практические аспекты проблемы позитивной социализации обучающихся в образовательной организации. Различные подходы к пониманию феномена социализации. Особенности социализации у детей и подростков разных возрастов. Создание условий в образовательной организации для позитивной социализации обучающихся. Взаимодействие с социальными институтами в процессе социализации обучающихся: с учреждениями дополнительного образования; с культурно-просветительскими учреждениями; органами правопорядка; средствами массовой информации; производственными, коммерческими и иными предприятиями и организациями, призванными выполнять функции обеспечения социального воспитания и жизнедеятельности членов общества; детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями; субъектами открытой образовательной среды (семья, родственники, церковь, социальная уличная среда, клубы, любительские объединения и др.). Методические приемы обеспечения позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами.

4.2. Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков» (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие: Раскрытие понятий «ценности», «система ценностей» (базовые, вторичные, духовные, социальные и материальные ценности). Система ценностей современных подростков. Факторы формирования системы ценностей. Роль ценностей как условие становления и реализации жизненных планов. Формирование духовно-нравственных ценностей современного подростка. Особенности развития и личностного становления подростков. Критерии формирования духовных ценностей в современном обществе у подростка. Методики работы с ценностными ориентациями подростков, влияющих на процесс становления жизненных ориентаций. Техники проведения занятий по актуализации и развитию жизненных ценностей у подростков.

4.3. Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум) (практическое занятие - 4 ч.).

Практическое занятие: Феномен социальной лености (индифферентности) в подростковой среде. Профилактика индифферентности в подростковой среде. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Формы проведения социально-психологического тренинга (тренинг как своеобразная форма «дрессуры»; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников). Групповая дискуссия и игровые методики — как основные методы организации социально-психологического тренинга. Методика проведения социально-педагогического тренинга.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования на первом аудиторном занятии с целью определения имеющихся у слушателей профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения задания 10 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается по шкале: 9-10 баллов – высокий уровень знаний; 6-9 баллов – средний уровень; 4-5 баллов – низкий уровень; ниже 4 баллов – критический уровень.

Примеры заданий:

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;*
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;*

- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества.

3. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.**
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

4. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания: а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

5. Данная цель является идеалом воспитания?

- а) воспитание многоязычного индивида;
- б) воспитание поликультурной личности;
- б) воспитание совершенного человека;
- г) воспитание семьянина, гражданина;
- д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.**

Промежуточный контроль

Проверка знаний, полученных на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Слушатели получают задания и выполняют их. Результат выполненных заданий оценивается на «зачтено» или «не зачтено».

Модуль 2. Информатизация образования.

2.1. Цифровые инструменты современного педагога.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасной цифровой образовательной среды в современной образовательной организации (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте примерную программу развития вашей образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (проверяем УМЕНИЯ).

Модуль 3. Современные подходы к социально-педагогической деятельности.

3.2. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите информацию по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательной организации. Приведите примеры наиболее часто встречающихся в вашей практической работе видов отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся, отметьте также часто встречающиеся индикаторы (признаки) отклоняющегося поведения обучающихся (проверяем ЗНАНИЯ).

Материал для ознакомления:

1) Теоретические и практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации : методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». - Владимир, 2021. - 111 с. – URL: <https://viro33.ru/download/МЕТОДИЧЕСКОЕ%20ПОСОБИЕ%20по%20профилактике%202021.pdf>.

2) Навигатор профилактики (памятка для педагогов). - Подготовлен Московским государственным психолого-педагогическим университетом для педагогов. URL: https://media.caspian.agency/school_528/partitions/documents/Навигатор%20профилактики%20девиантного%20поведения%20для%20педагогов.pdf.

2. Разработайте рекомендации для классного руководителя или других специалистов по профилактике наиболее часто встречающихся случаев девиантного поведения детей и подростков вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

3.3. Профилактика насилия и травли в образовательной организации.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите статьи или опыт работы образовательных организаций по профилактике травли. Приведите примеры жесткого обращения в детских коллективах к непринятым детям (травля), встречающиеся в вашей практической работе и методы работы с такими ситуациями (проверяем ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ).

2. Решите ситуационную задачу (проверяем УМЕНИЯ):

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному

признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна слышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна слышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?

3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» класса мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

3.4. Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения у подростков.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Для использования методических и организационных ресурсов в профилактике суицидов в образовательной организации могут использоваться следующие инструменты: диагностический инструментарий, психотехнологии личностно-ориентированной терапии, организационные мероприятия, тематические классные часы, психологические занятия с элементами тренинга, конкурсы, акции, тематические выставки творческих работ обучающихся, размещение на сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия, подготовка программ профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации. Найдите методические рекомендации по использованию методических и организационных ресурсов образовательной организации по профилактике суицидов или самоповреждающего поведения детей и подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Приведите конкретные примеры использования методических и организационных ресурсов воспитательной работы в Вашей образовательной организации для профилактики суицидов и суицидального поведения детей и подростков (проверяем УМЕНИЯ).

3.5. Профилактика интернет-зависимости у подростков.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Перечислите признаки интернет-зависимости у подростков и последствия увлечением компьютерными играми или общением в социальных сетях (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Предложите несколько воспитательных мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости у обучающихся, которые могут быть использованы как преподавателями, так и родителями детей и подростков (проверяем УМЕНИЯ).

3.6. Профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры и экстремистские (террористические) сообщества / организации.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Перечислите современные деструктивные субкультуры, которые вызывают особый интерес у подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Перечислите маркеры, по которым можно определить вовлечение подростка в деструктивную субкультуру (проверяем ЗНАНИЯ).

3. Опишите примерный алгоритм профилактической или превентивной воспитательной работы с обучающимся, проявляющим интерес к деструктивным субкультурам или экстремистским (террористическим) сообществам (организациям) (проверяем УМЕНИЯ).

4. Какие воспитательные технологии можно считать наиболее эффективными по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

3.7. Детские общественные объединения - современные технологии для создания позитивного социального окружения обучающихся.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Назовите воспитательные аспекты, которые реализуют в своей деятельности детские общественные объединения (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Приведите конкретные примеры детских общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие военно-патриотических качеств детей, гражданской активности, информационно-медийных навыков, личностных качеств и навыков и др. Можно приводить примеры Вашей или иной образовательной организации региона (проверяем УМЕНИЯ).

3.8. Современные методы формирования социального интеллекта у детей и подростков.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы любых статей, пособий или научных исследований,

посвященных вопросу изучения и развития социального интеллекта у детей и подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

Предлагаем изучить следующие материалы:

1). Белова Л. А. Обзор научных исследований в области развития социального интеллекта детей школьного возраста / Л. А. Белова // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 196-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104168/>

2). Тростянецкая А. В. Современные подходы к развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А. В. Тростянецкая, Е. В. Панферова // Время науки – The Times of Science. 2024. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-razvitiyu-sotsialnogo-intellekta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.

3). Ясюкова Л. А. Социальный интеллект детей и подростков / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 181 с. – ISBN 978-5-9270-0353-2 – URL: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3ab/bf2tfkoek9msd5fvtndjd4dpk626bqz4.pdf>

4). Организация наставничества в образовательном учреждении. – URL: http://edunskol.ru/images/proektna9_de9t/deti_nastavniki/org_nastavniki.pdf.

2. Наиболее эффективные способы развития социального интеллекта у детей с различными социальными и психолого-педагогическими особенностями, которые можно использовать в воспитательном процессе, это чтение книг, ролевые игры, примеры из жизни, эмоциональные дневники, обучение через конфликтные ситуации, практика с домашними животными, участие в волонтерских программах, обучение активному слушанию, социальные активности, эмоциональная грамотность, развитие эмпатии, моделирование социальных ситуаций, совместные проекты, использование современных компьютерных и технических возможностей/технологий, признании достижений и др. Какие методы и формы развития социального интеллекта у ваших воспитанников используете Вы? Приведите конкретные примеры (проверяем УМЕНИЯ).

3. Какие диагностики Вы используете для определения уровня социального интеллекта Ваших воспитанников? (проверяем УМЕНИЯ).

3.9. Технологии формирования социального позитивного опыта у обучающихся (социальная компетентность, социокультурный опыт, копинг-теория, психологическая интервенция и др.).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите материал с практиками, направленными на формирование самостоятельности воспитанников, на развитие самоуправления в группе (общие дела); на формирование умений заботиться о себе и других; умений самостоятельно организовывать свою работу, осознавать труд как основу своего будущего (участие в общих делах и конкурсах, спортивных соревнованиях, групповых проектах); направленными на развитие правового сознания; раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника (знакомство с различными видами творчества, разными профессиями; экскурсии на предприятия и учебные

заведения; встречи с интересными людьми); развитие чувства личной ответственности воспитанника за свою жизнь (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Составьте личную классификацию эффективных практик воспитания и социализации воспитанников (которые Вы планируете использовать или уже используете в своей профессиональной деятельности) (проверяем УМЕНИЯ).

3.10. Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите методические материалы, посвященные применению медиативных технологий в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций. Результаты представьте в виде рейтинга наиболее эффективных медиативных технологий (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Приведите конкретные примеры ситуаций в области воспитания и профилактики деструктивного поведения в вашей образовательной организации, с которыми Вы чаще всего сталкиваетесь (проверяем УМЕНИЯ).

3. На решение каких ситуаций в области воспитания может повлиять служба примирения в Вашей ОО? (проверяем УМЕНИЯ).

4. Кто и в чем Вам может помочь при создании службы примирения? (проверяем УМЕНИЯ).

3.11. Межведомственное взаимодействие в решении социально-педагогических проблем ребенка в образовательной организации.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы любых социологических исследований, посвященных описанию эффективных практик (форм, методов работы) и положительных результатов межведомственного взаимодействия образовательной организации и иных социальных институтов. Выделите определяющие аспекты эффективности такого взаимодействия. Какова роль в таком взаимодействии социального педагога, в частности? (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте примерный алгоритм взаимодействия образовательной организации и иных социальных институтов при сопровождения обучающегося, состоящего на профилактическом учете, или находящимся в трудном социальном положении (проверяем УМЕНИЯ).

3.12. Практическое занятие «Эффективные практики в работе социального педагога». Опыт работы социальных педагогов области.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными

вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Назовите и опишите (кратко) методику наиболее эффективных, на Ваш взгляд, практик из арсенала социального педагога (проверяем ЗНАНИЯ).
2. Приведите конкретные примеры (опишите результат), демонстрирующие эффективность применяемых Вами воспитательных практик (проверяем УМЕНИЯ).
3. Предложите примерный план (алгоритм) работы с семьей «группы риска» (можно на примере из Вашей профессиональной деятельности) (проверяем УМЕНИЯ).

3.13. Партнёрское взаимодействие социального педагога с современной семьёй.

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Какие формы профилактической работы Вы считаете наиболее эффективными при работе с семьей в целом и с семьями «группы риска» (проверяем ЗНАНИЯ).
2. Составьте перечень тем для встреч с родителями в разных формах взаимодействия – коллективные встречи, групповая работа, индивидуальные консультации (проверяем УМЕНИЯ).
3. Представьте схематически (структурированно, состоящую из вопросов и предполагаемых ответов) первую беседу с семьей обучающегося. Какие вопросы целесообразно задать, какую информацию получить от родителей, с чего начать беседу, как ее закончить? (проверяем УМЕНИЯ).

Модуль 4. Игропрактика в деятельности современного специалиста в области воспитания.

4.1. Практикум «Обеспечение позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите методические материалы по организации взаимодействия с социальными институтами в процессе социализации обучающихся: с учреждениями дополнительного образования; с культурно-просветительскими учреждениями; органами правопорядка; средствами массовой информации; производственными, коммерческими и иными предприятиями; организациями, призванными выполнять функции обеспечения социального воспитания и жизнедеятельности членов общества; детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями; субъектами открытой

образовательной среды (семья, родственники, церковь, социальная уличная среда, клубы, любительские объединения и др.) (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Разработайте сценарий практикума по обеспечению позитивной социализации подростков через взаимодействие с социальными институтами для Вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

4.2. Тренинг «Развитие жизненных ценностей у подростков».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите материал с описанием методик работы с ценностными ориентациями подростков, влияющими на процесс становления жизненных ориентаций детей (проверяем ЗНАНИЯ).

2. Найдите материал с научными исследованиями по вопросу формирования системы ценностей у современных подростков (проверяем ЗНАНИЯ).

3. Используя наиболее эффективные техники актуализации и развития жизненных ценностей у подростков, разработайте тренинг по развитию у них жизненных ценностей (проверяем УМЕНИЯ).

4.4. Методика организации и проведения социально-педагогического тренинга как средства профилактики социальной индифферентности подростков (тренинг-практикум).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы по методике проведения социально-психологического тренинга (проверяем ЗНАНИЯ).

Примеры источников:

1) Кипнис М. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с. — (Психология. Высший курс).

2) Кипнис М. Тренинг коммуникации / Михаил Кипнис. - Москва : Ось-89, 2004. — 128 с. (Действенный тренинг).

2. Составьте сценарий тренинга по профилактике социальной индифферентности подростков, обучающихся в Вашей образовательной организации (проверяем УМЕНИЯ).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачтено/не зачтено». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех

тем модуля программы. Оценивается продукт деятельности - представление успешного опыта работы по теме «Современные технологии и практики в деятельности социального педагога» в формате «печа-куча».

Требования к итоговой работе (презентации).

По итогам обучения слушатели представляют презентацию наиболее успешной инновационной практики работы с детьми, которое предполагает устное представление своего педагогического опыта.

Чтобы представить свой педагогический опыт, необходимо подготовить компьютерную презентацию (не более 20 слайдов) по следующему плану:

I. Формальные параметры. <i>1 -4 слайд</i>	Отражают условия становления опыта: ФИО педагога, город, место работы, стаж в должности, название организации, сведения о дополнительной образовательной программе, численный и возрастной состав учащихся, дополнительные сведения на усмотрения автора.
II. Содержательные параметры. <i>5-17 слайд</i>	1. Тема опыта и обоснование его актуальности (источник изменений - противоречия, формулировка проблемы). 2. Период становления практики работы в данном направлении. 3. Концептуальные основы опыта (ведущие педагогические идеи, компоненты, ключевые понятия и термины). 4. Методика (описание либо на уровне технологии, либо на уровне совокупности отдельных форм, методов, приемов с иллюстрацией основ опыта посредством конкретных примеров). 5. Инновационная направленность опыта. Инновации могут быть: - на концептуальном уровне (концепция – это свод идей); - на содержательном уровне (новое содержание в преподавании); - на технологическом уровне (освоение новых образовательных технологий); - на процессуальном уровне (появление современных программных средств в процессе работы).
III. Результативные параметры. <i>18-20 слайд</i>	- Личностные результаты образования как уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, их индивидуально-личностная позиция, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства (эмпатия, толерантность и др.). - Метапредметные результаты образования как универсальные учебные действия (умение учиться, умение ориентироваться в мире ценностей и в реальной действительности, готовность к профессиональному выбору, освоение ключевых компетентностей). - Предметные результаты образования как освоение дополнительной образовательной программы, индивидуальное продвижение учащихся, динамика изменений, рост мастерства.

Особенности презентации опыта в формате «печа-куча»:

1. Выступление в формате «печа-куча» - 20 слайдов по 20 секунд каждый. Весь доклад должен составить 6 минут и 40 секунд (400 секунд).
2. Один слайд – одна мысль.
3. Выступающий не контролирует смену слайдов. Они автоматически перелистываются через 20 секунд.
4. Иллюстрация должна не дублировать, а дополнять текст, усиливать впечатление.
5. Изображения лучше дополнять кратким текстом.
6. Мысли должны быть ёмкими.

При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:

Текстовая информация: цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>.

4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: https://shkolaplavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_236.html

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. - URL: <https://base.garant.ru/12116087/>

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

6. Концепция № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Министром просвещения РФ Кравцовым С.С. 18 июня 2024 г.

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р.

Литература:

Основная:

1. Алешина Е.В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся / Е. В. Алешина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851/>

2. Белова Л. А. Обзор научных исследований в области развития социального интеллекта детей школьного возраста / Л. А. Белова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 196-199. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104168/>

3. Богданович Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Психология и право. - 2020. - Т. 10. - № 2. - С. 1-14. - URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt_full.shtml

4. Богданович Н.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях

[Электронный ресурс] / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Вестник практической психологии образования. - 2020. - Т. 17 № S2. - С. 87–96. — URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml

5. Волкова Е.Н. Субъектное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодёжи / Е. Н. Волкова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: Материалы конференции. – 2019. – № 2. – С. 805-812.

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва : АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - 671 с.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2016. – 304 с

9. Ерёмина Л.С. Социализированность как результат процесса социализации подростков / Л. С. Ерёмина, В. Н. Куровский. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 232 с.

10. Жирова И.Н. Социализация подростков в новых социокультурных условиях / И. Н. Жирова, И. Н. Костина // Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2016. – С. 61-70.

11. Калинина Е.П. Идентичность и психологические факторы успешной социализации подростка / Е. П. Калинина // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. – № 3. – С. 36-45.

12. Мудрик А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластёнина. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : Учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

14. Петрановская Л. Если с ребенком трудно / Л. Петрановская. – Москва : АСТ, 2013. – 144 с.

15. Сулейменова Жанна Алихановна. Взаимодействие социальных институтов в процессе социализации школьников / Ж. А. Сулейманова // Наука и школа. -2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sotsialnyh-institutov-v-protssesse-sotsializatsii-shkolnikov>

16. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.

Дополнительная:

1. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с.

2. Верник Ирина Сергеевна. Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. - 2022. -

№2 (23). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pozitivnoy-sotsializatsii-podrostka-v-sovremennyh-usloviyah>

3. Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем. – URL: <https://savitar-agidel.ru/wp-content/uploads/2023/02/formy-metody-i-tehnologii-nastavnichestva.pdf>.

4. Гильяно А.С. Средства массовой информации как фактор социализации подростка / А. С. Гильяно, Д. С. Мирончук // Мир человека. – 2021. – № 1(49). – С. 58-60.

5. Детская и подростковая психотерапия : Практикум по психотерапии / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. Пер. Н. А. Мухиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–274. – ISBN 5-318-00034-7.

6. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. - Москва : Ось-89, 2004. — 128 с.

7. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования / Г. Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.

8. Мухаметова А. К. Формирование духовно-нравственных ценностей современных подростков / А. К. Мухаметова, Е. В. Филипенко // Экономика и социум. 2015. №1-3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-sovremennyh-podrostkov>

9. Петрановская Л. Травли нет : Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов / Л. Петрановская. – URL: <https://psy.su/content/files/Методичка%20для%20учителей.pdf>.

10. Преодоление и профилактика буллинга в школе : Учебное издание. Серия «На пути к эффективной школе» / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост.: Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова]. – Вологда : ВИРО, 2018. – 52 с.

11. Шевченко К. В. Программа тренинговых занятий для формирования социального интеллекта младших школьников / К. В. Шевченко, И. И. Николаев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований Москва: - 2016. - № 12–6. - С.1077–1081.

12. Ясюкова Л. А. Социальный интеллект младших школьников / Л. А. Ясюкова // Материалы Всероссийской конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина : В сборнике: Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации. - Москва: - 2020. - С. 355–363.

13. Ясюкова Л. А. Социальный интеллект детей и подростков / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 181 с. – ISBN 978-5-9270-0353-2 – URL: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3ab/bf2tfkoek9msd5fvtndjd4dpk626bqz4.pdf>.

Электронные обучающие материалы:

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>

3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>

4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.21
16:01:14 +03'00'