

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-методической работе
ГАОУ ДПО ВО ВПО

Л. В. Панфилова



Л.В. Панфилова

«26» *сентября*

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации) *152*

«Социальные сети как инструмент воспитания современных школьников»

Разработчик программы:

Додуева О.Ф., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области»
Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой», канд. пед. наук

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Разработчик(и) программы:

ФИО, должность: Додуева О.Ф., доцент кафедры ТиМВ, кандидат педагогических наук.

Программа **рекомендована** кафедрой ТиМВ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов со стажем работы свыше 3 лет, организующих воспитательную деятельность с обучающимися с использованием социальных сетей.

Протокол № 4 от « 23 » декабря 2025 г.

Зав. кафедрой Соку / О.А. Соколова

подпись

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации воспитательной работы с обучающимися с использованием социальных сетей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4
1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации.	Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации.	- международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство РФ, субъекта РФ, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования; - образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополнительной реальности, границы и возможности их использования в образовании; - основы теории коммуникации; - основы информационной культуры.	- содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации; - ориентироваться в содержании популярных у обучающихся ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет» и социальных сетей; - организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению; - работать в цифровой образовательной среде.

1.3. Категория слушателей: специалисты в области воспитания (все категории педагогов).

1.4. Форма обучения – очно, с отрывом от работы.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Нормативное правовое регулирование деятельности социальных сетей.	2	2	0	0	
2	Воспитательный потенциал использования социальных сетей в работе с обучающимися. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности.	4	2	2	0	Практическая работа
3	Формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях: тематические публикации, блоггинг (видео и аудио), стрим, интервью, дебаты, форум, социальные акции, социальный ролик, хештеговые игры, челлендж, батл, марафон, флэшмоб, подкаст, онлайн-конкурс и др. Эффективная обратная связь — отзывы, комментарии, ревью (рецензия) и др.	4	2	2	0	Практическая работа
4	Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет.	2	2	0	0	
5	Визуализация как современный медиаресурс и использование его воспитательного потенциала при работе с обучающимися в социальных сетях.	2	0	2	0	Практическая работа
6	Итоговая аттестация: представление и защита педагогического проекта (занятия, мероприятия) воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях (презентация в формате «печа-куча»).	4	0	4	0	Презентация и защита итоговой работы
	ИТОГО:	18	8	10	0	
	Проверка выпускных работ	0,25 ч. на одну работу				
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	2				

2.2. Рабочая программа

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.

Тема 1. Нормативное правовое регулирование деятельности социальных сетей (лекция - 2 ч.).

Лекция: Нормативно правовые документы, регулирующие использование социальных сетей образовательными организациями в РФ для осуществления воспитательной деятельности. Статус социальных сетей в России. Социальные сети как организаторы распространения информации. Правила защиты

информации о пользователях в социальных сетях. Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию.

Тема 2. Воспитательный потенциал использования социальных сетей в работе с обучающимися. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Современный национальный воспитательный идеал в России. Использование разнообразного социального, психолого-педагогического инструментария для воспитания обучающихся с учетом механизмов функционирования «информационного общества». Всемирная сеть Интернет как один из активных агентов формирования направленности личности. Изменения инструментально-технологического образовательного процесса в современной школе. Риски компьютеризации образовательного процесса. Использование возможностей сети Интернет для создания условия для самоопределения и социализации обучающихся.

Практическое занятие: Использование в современной школе мультимедиа и интерактивов для организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Формы конструктивного использования системы Интернет в образовательном процессе, в том числе для патриотического воспитания детей и подростков. Основные мотивы использования Интернет у современных школьников. Разные возможности использования цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности.

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях: тематические публикации, блоггинг (видео и аудио), стрим, интервью, дебаты, форум, социальные акции, социальный ролик, хештеговые игры, челлендж, батл, марафон, флэшмоб, подкаст, онлайн-конкурс и др. Эффективная обратная связь — отзывы, комментарии, ревью (рецензии) и др. (лекция — 2 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция: Воспитательный потенциал современных информационных технологий. Технологии создания тематических публикаций, блоггинга (видео и аудио), стрима, интервью, дебатов, форумов, социальных акций, социальных роликов, хештеговых игр, челленджеров, батлов, марафонов, флэшмобов, подкастов, онлайн-конкурсов и др. в целях организации воспитательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие: Интернет как площадка безбарьерного общения людей. Алгоритмы выстраивания эффективной обратной связи — отзывы, комментарии, ревью (рецензии) и др.

Тема 4. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет (лекция — 2ч.).

Лекция: Использование дистанционных технологий в общении с родителями: организация взаимодействия через сайт образовательной организации, смс-рассылки, общение на страницах в социальных сетях, обмен информацией с помощью электронной почты и создания родительских групп в мессенджерах. «Дистанционное консультирование» как современный способ организации процесса общения участников образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных

технологиях, позволяющих общаться родителям и педагогам без непосредственного контакта.

Тема 5. Визуализация как современный медиаресурс и использование его воспитательного потенциала при работе с обучающимися в социальных сетях (практическое занятие — 2ч.).

Практическое занятие: Рассмотрение понятия «визуализация контента в современных интернет технологиях». Классификация визуального контента: иллюстрация, фотография, инфографика, мультимедийный контент (видео, анимация, клипы, презентации).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка знаний, полученных на лекциях, осуществляется на практических занятиях. Слушатели получают задания и выполняют их. Результат выполненных заданий оценивается на «зачтено» или «не зачтено».

Тема 2. Воспитательный потенциал использования социальных сетей в работе с обучающимися. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности (практическое занятие – 2 ч.).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите материал (исследования, статьи, пособия), описывающий возможности эффективного использования социальных сетей в деятельности образовательной организации (ЗНАНИЯ).

2. Приведите примеры, каким образом Вы используете в своей педагогической деятельности социальные сети (с описанием конкретных форм работы, тематикой мероприятий и конкретных целей и задач) (УМЕНИЯ).

Например, опишите как в Вашей образовательной организации построены такие формы работы, как: дистанционные консультации, размещение наглядных материалов и рекомендованной литературы, организация клубной деятельности, обучение при помощи блогов и вики, размещение организационной информации, организация связи педагога с родителями и др.

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях: тематические публикации, блоггинг (видео и аудио), стрим, интервью, дебаты, форум, социальные акции, социальный ролик, хештеговые игры, челлендж, батл, марафон, флэшмоб, подкаст, онлайн-конкурс и др. Эффективная обратная связь — отзывы, комментарии, ревью (рецензия) и др. (практическое занятие — 2 ч.).

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными

вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Раскройте понятия и опишите методику создания тематических публикаций, блогинга (видео и аудио), стримов, интервью, дебатов, форумов, социальных акций, социальных роликов, хештеговых игр, челленджей, батлов, марафонов, флэшмобов, подкастов, онлайн-курсов и др. (ЗНАНИЯ).

2. Каким образом перечисленные формы и методы воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях используются педагогами Вашей школы (УМЕНИЯ).

3. Приведите конкретные примеры тематических публикаций, стримов, социальных акций или иных форм работы в социальных сетях, реализуемых Ваши педагогами в образовательном процессе (УМЕНИЯ).

4. Составьте примерный алгоритм действий для педагогов и обучающихся, при создании одной из тематических публикаций (блогинга (видео и аудио), стрима, интервью, дебатов, форумов, социальных акций, социальных роликов, хештеговых игр, челленджеров, батлов, марафонов, флэшмобов, подкастов, онлайн-конкурсов и др.) (УМЕНИЯ).

Тема 5. Визуализация как современный медиаресурс и использование его воспитательного потенциала при работе с обучающимися в социальных сетях (практическое занятие — 2ч.).

1. Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению:

Задания должны быть выполнены в соответствии с поставленными вопросами и представлены в печатном варианте.

Примеры заданий:

1. Найдите и изучите материал (научные статьи, пособия, методические рекомендации или иные источники), раскрывающий понятия «визуализация контента в современных интернет технологиях» (ЗНАНИЯ).

2. Составьте свою классификацию визуального контента (например, иллюстрация, фотография, инфографика, мультимедийный контент (видео, анимация, клипы, презентации) (ЗНАНИЯ).

3. Какие возможности визуализации при работе с обучающимися в социальных сетях вы уже используете или планируете использовать? Приведите конкретные примеры с указанием формы работы, тематики, целей, задач, планируемых результатов (как уже реализуемых, так и планируемых мероприятий) (УМЕНИЯ).

4. Какие требования вы реализуете при подборке визуального контента для социальных сетей при работе с обучающимися? Что можно и что запрещено использовать в качестве визуализации при работе с детьми и подростками? (УМЕНИЯ).

РАЗДЕЛ 2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачтено\ не зачтено». Допуском к итоговой аттестации

является положительный результат выполнения практической работы слушателями на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы. Оценивается продукт деятельности - педагогический проект занятия (мероприятия) воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях (презентация в формате «печа-куча»).

Требования к итоговой работе

По итогам обучения слушатели представляют педагогический проект занятия (мероприятия) воспитательной деятельности с обучающимися в социальных сетях (презентация в формате «печа-куча»).

Примерная структура итоговой работы (занятия или мероприятия):

1) Разработка занятия (мероприятия), которое должно содержать текстовый материал (актуальность, описание проблемы/ задачи, направления и формы деятельности) и другие виды подачи информации по результативности деятельности.

2) Занятие или мероприятие (проект) должны быть изложены профессиональным языком.

3) Занятие должно иметь следующую описательную структуру:

– Тема занятия (мероприятия).

– Цель, задачи.

– Форма проведения.

– Участники.

– План проведения (этапы).

– Ход занятия (мероприятия). В него входит деятельность педагога, деятельность детей, формы, приемы, методы деятельности, формирование УУД, с учётом этапов:

а) подготовительный этап;

б) организационный этап;

в) содержание (сценарий) занятия;

г) рефлексия.

Используемый диагностический материал.

Список литературы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательного процесса:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: https://shkolaplavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_236.html.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

5. Указ президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.

6. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

7. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/Cv4V-rT6EAlmhw>.

8. Указ президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

9. Указ президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>.

Литература:

Основная:

1. Гарина Е. Д. Проблема социально-психологической зависимости подростков от социальных сетей / Е. Д. Гарина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 4-1. — С. 73–77.

2. Ким Л. Г. Конфликтная коммуникация в социальных сетях : учебное пособие / Л. Г. Ким, Е. В. Новгородова. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-2857-4.

3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - Санкт-Петербург : Реноме, 2012. - С. 405-407.

4. Лобейко Ю. А Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования / Ю. А. Лобейко // European social science journal. — 2014. — № 7-2(46). — С. 282–284.

5. Лисютина А.О. Организация воспитательного процесса в современной школе. / А. О. Лисютина // Научные труды Московского гуманитарного

университета. - 2024, - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnogo-protssessa-v-sovremennoy-shkole>.

6. Мардахаев Л.В. Профессиональное воспитание в подготовке социальных педагогов / Л. В. Мардахаев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2021. - № 2. - С. 140–148.

7. Милкус А. Социальные сети делают подростков одинокими и агрессивными / А. Милкус // Комсомольская правда. - 2012. - URL: <https://www.kp.ru/daily/25825/2802020>.

8. Пронина Н.А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников / Н. А. Пронина // Новые технологии. - 2011. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sisteme-vospitaniya-shkolnikov>.

9. Самодурова, В. Г. Социальные сети в работе с детьми и подростками / В. Г. Самодурова. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2022. - № 2 (38). — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/219/7111/>.

10. Соболева А. В. Молодёжь в социальных сетях: учебно-методическое пособие / А. В. Соболева. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 13 с.

11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - Т. 1. - № 4. - С. 67–76.

12. Храмова М. В. Отношение родителей к потенциальным опасностям при увлечении школьников соцсетями / М. В. Храмова, Е. Н. Пицик // Образовательные технологии и общество. — 2017. — Т. 20. — № 3. — С. 386–396.

13. Шкуропатская А. И. Влияние цифровизации общества на детско-родительские взаимоотношения / А. И. Шкуропатская // Молодой ученый. — 2022. — № 52(447). — С. 348–349.

Дополнительная:

1. Абишева В. Т. Социальные сети как эффективный инструмент PR-коммуникации / В. Т. Абишева, Е. А. Серкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 11-2. — С. 1–4.

2. Бочавер А. А. Использование социальных сетей в интернете и депрессивная симптоматика у подростков / А. А. Бочерев, С. В. Докука, Е. В. Сивак и др. // Клиническая и специальная психология. — 2019. — Т. 8. — № 3. — С. 1–18.

3. Жидков А.А. Методы и средства формирования информационной коммуникативной компетентности педагога профессионального обучения / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, О. И. Ваганова // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 2020. - С.130–132

4. Какильбаева, А. А. Социальные сети как актуальное средство психолого-педагогического просвещения современных родителей. / А. А. Какильбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 652-654. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92351/>.

5. Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание / И. В. Чельшева: в авторской редакции. – Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А. П. Чехова, 2014. – 128 с. - URL: https://www.mediagram.ru/netcat_files/99/123/h_f753bc93f2a10bb02b0a1eef99b747ca

6. Новикова Ю. Н. Инстаграм. Современная форма взаимодействия с современными родителями / Ю. Н. Новикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 547–549. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70712>

7. Пронина Н.А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников // Новые технологии. - 2011. - № 1. - С. 174-179.

8. «Родителям надо не запрещать соцсети, а обучать детей правильному в них поведению». - URL: <https://mel.fm/blog/menedzhment-rynochny/10287-roditelyam-nado-nezapreshchat-sotsseti-aobuchat-detey-pravilnomu-vnikh-povedeniyu>

Электронные обучающие материал:

1. Влияние социальных сетей на воспитание детей. - URL: <https://педпроект.рф/edu-02-2024-pb-145671>

2. Дети в интернете: безопасность и правила поведения. - URL: <https://media.foxford.ru/articles/socialnye-seti-v-zhizni-rebenka>

3. Дистанционные технологии в воспитательной деятельности. - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnye-tehnologii-v-vospitatelnoy.4505606/>.

4. Использование ресурсов социальной сети «ВКОНТАКТЕ» в воспитательной работе общеобразовательного учреждения (обмен опытом). - URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2020/11/19/ispolzovanie-resurosov-sotsialnoy-seti-vkontakte-v>.

5. Использование социальных сетей для организации воспитательной работы. - URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnyh-setej-dlya-organizacii-vospitatelnoj-raboty-5210152.html>

6. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: обучение с использованием социальных сетей <https://intuit.ru/studies/courses/12177/1170/lecture/19607?page=2>

7. Патриотическое воспитание в начальной школе в условиях дистанционного обучения. - URL: <https://interactive-plus.ru/ru/keyword/2782/articles>.

8. Проект “Использование ресурсов социальных сетей в воспитательной работе”. - URL: <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-resurosov-socialnih-setey-v-vospitatelnoy-rabote-3810984.html>.

9. Социальные сети, их влияние на современных школьников. - URL: <https://school-science.ru/6/8/36218>.

3.2. Материально-технические условия реализации программы:

Компьютерный класс/ аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft.

Панфилова Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой подписью:
Панфилова Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.21 16:02:00 +03'00'