

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания ВИРО



«УТВЕРЖДАЮ»

/Панфилова Л.В.

«28» 01 2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) 141

«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Соколова О.А. доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики и воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Протокол № 5 от «23 января » 2026 г. Зав.кафедрой Соку /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (профессиональный стандарт «Педагог»)	1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России 2. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе 3. Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников	1. Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива 2. Находить ценностный аспект предлагаемой деятельности и организовывать его обсуждение в детском коллективе, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками 3. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.) 4. Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе младших школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России»

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания					
1.1	Базовые национальные ценности – основа программы «Орлята России».	2	2			
1.2	Программа воспитания как комплексный подход к реализации системы воспитания.	2	2			
1.3.	Кадровое обеспечение программы «Орлята России».	2	1	1		
2.	Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»					
2.1	Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы, целевые установки.	4	2	2		
2.2	Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России».	4	2	2		
2.3.	Игровая технология – основа развития социальной активности младшего школьника.	4	2	2		
3.	Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания					
3.1	Способы и средства реализации содержания трека	6		6		

	«Орлёнок – Хранитель». Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России (на базе МБОУ СОШ №1 г. Гусь-Хрустальный).					
3.2	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер». Способы развития лидерских качеств младших школьников (на базе МБОУ СОШ №2 г. Владимир).	6		6		
3.3.	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец». Организация коллективного творческого дела с детьми младшего школьного возраста, направленного на развитие созидания.	4		4		
	Итоговая аттестация: представление практического опыта по формированию детского коллектива младших школьников.	2		2		зачет
	ИТОГО	36	11	27		

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания
(лекция – 5ч., практическое занятие – 1 ч)

1.1. Базовые национальные ценности – основа программы «Орлята России» (лекция – 2ч)

Лекция: Понятие базовые национальные ценности в системе воспитания и образования. Понятие ценностных ориентиров детей и молодежи. Основы формирования ценностных ориентиров среди детей и молодежи. Система ценностных ориентиров в воспитании детей и

молодежи в Российской Федерации. Результаты исследования Института детства, семьи и воспитания ценностных ориентаций. Цель и задачи воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания.

1.2. Программа воспитания как комплексный подход к реализации системы воспитания (лекция – 2 ч).

Лекция: Актуальность программы воспитания как государственный заказ. Цель и задачи воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания в зависимости от уровня образования. Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда образовательной организации. Требования к планируемым результатам воспитания. Алгоритм внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

1.3. Кадровое обеспечение программы «Орлята России» (лекция – 1ч., практическое занятие – 1ч.)

Лекция: Профессиональные качества педагога для реализации программы воспитания в образовательной организации. Повышение профессионального мастерства через участие в конкурсах. Проект «Навигаторы детства». Роль классного руководителя и советника по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

Практическое занятие: Профессиональный вектор: создание индивидуальной траектории педагога – значимого взрослого программы «Орлята России». Чек лист профессиональных качеств педагога как воспитателя для реализации программы.

2. Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

2.1. Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы, целевые установки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

Практическое занятие: Игровые способы мотивации младших школьников к социальной активности в образовательной организации. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

2.2. Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция: Понятие и суть КТД, разработанное И.П. Ивановым. Воспитательные цели КТД в реализации программы «Орлята России». Системообразующие понятие лежащие в методике Иванова: забота, творчество, коллектив, товарищество, дело (деятельность). Логика КТД в программе «Орлята России»: замысел, планирование, подготовка, проведение, анализ, закрепление опыта.

Практическое занятие: Проектирование КТД под конкретный трек программы. Отработать алгоритм проектирования КТД в логике методики И. П. Иванова и соотнести его с целями трека программы «Орлята России».

2.3. Игровая технология – основа развития социальной активности младшего школьника (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция: Игра как педагогическая технология: не просто развлечение, а структурированный процесс с целями, этапами, критериями результата. Ключевые элементы: правила, роли, результат, рефлексия. Отличие от спонтанной игры и от игрового приёма: системность, воспроизводимость, измеримость воспитательного эффекта. Виды игр, релевантные для развития социальной активности (командные, деловые, сюжетно-ролевые, кейс-игры, мини проекты в игровой форме). Механизм развития социальной активности через игру: ролевое распределение, правила и совместные действия, общий результат, рефлексия.

Практическая работа: Игровой практикум: использование игровых упражнений, способствующих нравственному воспитанию обучающихся. Знакомство с играми, используемые в программе «Орлята России».

3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания.

3.1. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Хранитель».

Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие: Опыт работы МБОУ СОШ №1 г. Гусь-Хрустальный по развитию у детей понимания значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, чувства уважения к гражданским символам, использованию наглядных и диалоговых форм, способов и приёмов работы с младшими школьниками по изучению государственных символов: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России. Понятие «историческая память». Источники исторической памяти. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Моделирование и анализ педагогической ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы исторической памяти и её сохранения.

3.2. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер». Способы развития лидерских качеств младших школьников (на базе) (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие: Опыт работы МБОУ СОШ №2 г. Владимира по реализации детской активности. Алгоритмы развития и реализации детской инициативы. Работа микрогрупп в детском объединении (временные / постоянные, творческие, инициативные группы, Совет дела). Чередование творческих поручений. Организация и алгоритм работы детской творческой группы как способ поддержки активности и инициативы детей (по Иванову И.П.). Игра «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека.

3.3. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец». Организация коллективного творческого дела с детьми младшего школьного возраста, направленного на развитие созидания (практическое занятие – 4 ч.).

Практическое занятие: Понятие «добровольческая (волонтёрская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Платформа «Добро.ру». Проект РДДМ «Добро не уходит на каникулы». Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание). Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта.

Итоговая аттестация: представление практического опыта по формированию детского коллектива младших школьников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для выполнения практические задания в формате текста и таблицы.

Раздел программы: **Тема 1.3. Кадровое обеспечение программы «Орлята России».**

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на отработку профессионального вектора через создание индивидуальной траектории педагога – значимого взрослого программы «Орлята России». Чек лист профессиональных качеств педагога как воспитателя для реализации программы.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: Спроектировать индивидуальный вектор развития педагога как «значимого взрослого» в программе «Орлята России» на 1 учебный модуль (1 трек).

1. Провести самооценку по чек-листу (оцените каждый пункт по шкале 1–5, отметьте 2 сильные стороны и 2 зоны роста). 2. Сформулируйте 1 ключевую цель профессионального развития на модуль: «В рамках трека «Орлёнок — Доброволец» я научусь проектировать КТД с обязательным этапом коллективного планирования и распределением 6–8 разных ролей для детей, чтобы не менее 85 % класса имели поручение». 3. Спланируйте план развития. Укажите 2–3 конкретных шага для закрытия своего профессионального дефицита (например: «пройти модуль по КТД», «взять 1 консультацию у методиста», «изучить 2 кейса из сборника лучших практик»).

Чек-лист профессиональных качеств педагога как воспитателя для реализации программы «Орлята России»

Качество	Критерии проявления в работе	Инструменты оценки (для самоанализа/аттестации)
Знание нормативной базы и стратегии государственной политики в области воспитания	Соотносит работу по трекам с рабочей программой воспитания школы, Стратегией комплексной безопасности детей до 2030 года, Указом № 809, целями госполитики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Краткая справка (1 абзац): «Как трек соотносится с документами».
Ценностно-смысловая ориентация	Чётко выделяет воспитательную ценность трека; умеет перевести абстрактную ценность («забота», «дружба») в конкретное дело для детей; связывает содержание трека с традиционными российскими ценностями и госполитикой в сфере воспитания.	Карта ценностей трека + формулировка 1 воспитательного результата на занятие; разбор 1 кейса «Где здесь ценность?».
Владение методикой КТД (И. П. Иванов)	Проектирует дело по этапам (замысел — планирование — подготовка — проведение —	Технологическая карта КТД; чек-лист этапов; шаблон рефлексивного круга.

	анализ); организует распределение ролей и чередование поручений; проводит рефлексию, фиксирующую личный вклад ребёнка.	
Организаторская гибкость	Адаптирует сценарий под состав класса; видит микрогруппы и «тихих» детей, распределяет посильные роли; удерживает баланс между структурой и свободой творчества.	Наблюдательный лист (роли, вовлечённость, конфликты); дневник педагога с пометками «Что изменил и почему».
Коммуникативная компетентность	Использует техники активного слушания, задаёт открытые вопросы, помогает детям договариваться; корректно регулирует конфликты в группе; выстраивает партнёрство с родителями и наставниками-старшеклассниками.	Фрагменты речи педагога (цитаты вопросов/поддержек); протокол разбора конфликтной ситуации.
Педагогическая рефлексия	После каждого дела формулирует 2–3 вывода: что сработало, что доработать, какие дефициты у класса/у себя; фиксирует динамику детей.	Рефлексивный протокол (таблица «было — стало — план»), карта профессиональных дефицитов.
Цифровая и методическая грамотность	Использует цифровые инструменты для планирования, фиксации продуктов детей и отчётности; умеет находить и адаптировать методические материалы программы.	План-сетка на трек с указанием ресурсов; подборка 3–5 материалов под свой класс

Раздел программы: **Тема 2.1. Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы, целевые установки.**

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: освоение игровых способов мотивации младших школьников к социальной активности в образовательной организации. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: отработать навык проектирования социальной игры так, чтобы в ней явно и измеримо развивались конкретные гуманистические ценности (забота, справедливость, сопричастность и т. п.) и наблюдаемые личностные качества. Необходимо разработать конспект одной социальной игры (1–2 страницы) + карта развития качеств (таблица) + краткий рефлексивный отчёт (0,5 страницы).

Пример:

Ценность: забота о другом человеке.

Целевое качество: готовность помочь без подсказки.

Игра: «Почта добрых дел: создаём карту заботы» (30 минут).

Правила: каждый ученик пишет одну карточку «Кому помочь» или «Спасибо за...», обязательно указывает имя и конкретный поступок; команда «почтальонов» собирает и сортирует карточки; минимум 2 карточки должны быть реализованы прямо на занятии.

Роли: почтальоны (сбор и сортировка), дизайнеры (оформление карты), координаторы (фиксация выполненных дел), помощники (выполняют простые просьбы).

Продукт: стенд-карта с колонками «Кому помочь», «Спасибо за...», «Сделали сегодня».

Рефлексия: 3 вопроса по кругу: «Кому я смог помочь?», «Что было самым трудным?», «Что сделаю завтра?».

Индикаторы: не менее 80 % школьников написали/озвучили карточку; выполнено минимум 2 добрых дела; в рефлексии не менее 5 детей назвали конкретный вклад.

Раздел программы: **2.2. Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России».**

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: выполнение практических работ по организации коллективных творческих дел по направленностям различных треков.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: Например, Методика коллективной творческой деятельности при реализации трека «Орлёнок – Мастер». Задание 1. Изучите материалы о мастерах своего дела в Вашем регионе проживания и предлагаемые профильные информационные образовательные ресурсы трека «Орлёнок – Мастер». Предложите форму исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста по знакомству с мастерами своего дела в Вашем регионе. Задание 2. Разработайте сценарный ход коллективного творческого дела «Россия мастеровая» с детьми 1-го, 2-3-х, 4-го классов на выбор.

Раздел программы: **2.3. Игровая технология – основа развития социальной активности младшего школьника.**

Форма. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на отработку умений подбирать игры, направленные на нравственное воспитание обучающихся, а также конструировать игровую практику с учетом важных составляемых. Разбор игр-упражнений, игр-занятий, тренировочных.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания: Структура игры — это композиция, процессуальная и операциональная основа, наличие необходимых для конкретной игры структурных игровых единиц, их взаиморасположение. Пример используемой игры проанализируйте по следующей структуре. Описание примера игры: в рамках реализации КТД по сплочению классного коллектива предлагается классу проведение организационной игры «Тайный друг», суть которой – изучить своего «тайного друга» и делать ему приятные сюрпризы в течение дня.

Раздел программы: **Модуль 3 "Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания".**

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: в разделе программы "Модуль 3 "Треки программы "Орлята России" предусмотрено выполнение практических работ по организации коллективных творческих дел по направленностям различных треков. Всего в разделе "Модуль 3 программы "Орлята России": способы и средства реализации содержания" предусмотрено выполнение 3-х практических работ (Орленок-Хранитель, Орленок – Лидер, Орленок – Доброволец).

Пример задания: 1. Изучите материалы о мастерах своего дела в Вашем регионе проживания и предлагаемые профильные информационные образовательные ресурсы трека «Орлёнок – Мастер». Предложите форму исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста по знакомству с мастерами своего дела в Вашем регионе. 2. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по проведению мероприятий на развитие лидерских качеств во

внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути их решения. 3. Соотнесите этапы коллективного творческого дела с содержанием работы по треку «Орлёнок –

Доброволец»:

Этап 1 Подготовка доброго дела/акции

Этап 2 Подведение итогов

Этап 3 Знакомство с понятиями «добро», «доброволец»

Этап 4 Работа на последствие. Добровольчество как норма жизни

Этап 5 Определение социально значимой проблемы, разработка вариантов решения

Этап 6 Проведение акции

Какая из форм деятельности не является добровольческой (выберите один верный ответ):

Акция, флешмоб, сбор денежных средств для приюта животных, субботник.

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в форме защиты педагогической практики (тема практики на выбор слушателя).

Слушатели осуществляют разработку практики, актуальной для их практической деятельности, по формированию детского коллектива младших школьников.

Критерии оценивания: Практическая работа считается успешно выполненной, если суммарно получено не менее 60% от общих 100 баллов.

Критерии оценивания:

КРИТЕРИЙ	МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА
Критерии оценки содержания практики	
проекта актуальность темы практики	5 баллов
отражение этапов реализации практики и их механики	5 баллов
возможность транслирования и тиражирования представленной практики	5 баллов
заинтересованность аудитории предложенной идеей	5 баллов
Критерии оценки презентации	
четкость и логичность изложения материала	5 баллов
владение профессиональной терминологией	5 баллов
демонстрация культуры речи	5 баллов
творческий подход к проведению презентации	5 баллов

Описание практики:

Шаг 1. Исходные данные и контекст (возрастная группа, период реализации практики, исходное состояние коллектива).

Шаг 2. Цель и задачи практики.

Шаг 3. Содержательная основа и формы работы (основная технология, связь с программами, направлениями).

Шаг 4. Алгоритм реализации (по этапам): диагностика и планирование, замысел дела, планирование, подготовка, проведение, анализ и рефлексия.

Шаг 5. Инструменты и приемы педагога.

Шаг 6. Критерии и показатели эффективности.

Шаг 7. Результаты и эффекты.

Шаг 8. Трудности и коррекция.

Шаг 9. Перспективы и тиражируемость.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года]. – Текст: электронный Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года (ред. от 02.07.2021 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 04.04.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. – Текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.03.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 28.03.2022).
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 04.04.2022).
6. Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2021 учебный год: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № Р-196. – Текст: электронный // Минпросвещения России: официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ae2bc8b7d32b72506fec7f91aaf1bca0/download/4135/> (дата обращения: 04.04.2022).
7. Примерная программа воспитания: утверждена на заседании Федерального учебного-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО 02 июня 2020 г.; зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

Литература

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.; ISBN 978-5-91155-073-8. – Текст: электронный. – URL: <http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4566/Барышникова%20Психология%20детей%20>
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.; ISBN 5-7084-0230-X. – Текст: электронный.

4. Казначеева, Н.Н. Воспитание в процессе обучения и в семье (учебное пособие) / Н.Н. Казначеева // Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва. – 2018. – 72 с.; ISBN 978-5-91955-083-9. – Текст: электронный.
5. Лизинский, В.М. Модели развития школьных коллективов. – М. : Издательский Дом «Педагогический Поиск», 2018. – 127 с. – (Воспитание школьников); ISBN 978-5-91569-067-6. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова / Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда». – Чебоксары, 2019. – 432 с.; ISBN 978-5-6042436-0-2. – Текст: электронный.
7. Педагогические труды академика И.П. Иванова. В 2 т. / Сост. И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. – Спб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с. Т.1. – 304 с.; ISBN 978-5-7422-4083-9, Т.2. – 310 с.; ISBN 978-5-7422-4085-3. – Текст: электронный.
8. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
9. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова) : Справочник / [редкол.: Ю. Н. Таран и др.]. – Липецк : [б. и.], 2008. – 349 с. – портр.; 20 см.; ISBN 978-5-88526-417-4 – Текст: непосредственный.
10. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) / Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2019. – Ч. 2 – 408 с. – – Текст электронный. – URL: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/sbornik-zozh-chast-2_2019-3.pdf
11. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / [Н.Е.Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова и др.]; Под ред. Н.Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 205 с.; ISBN 5-7301-0247-X. – Текст: непосредственный.
12. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. / М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности : игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 88, [2] с. : табл.; 22 см. – (ФГОС) (Работаем по новым стандартам). ISBN 978-5-09-016972-1. – Текст: непосредственный.
2. Клемяшова, Е.М., Прутченков, А.С., Самкова, В.А. Как построить тематическую смену экологического профиля в детском оздоровительном лагере // Народное образование. – 2014. – № 2 (1435). С. 183-189. – Текст: электронный.
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учебно-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с. (Воспитание и дополнительное образование детей). ISBN 5-691-00578-2. – Текст: непосредственный.
4. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
5. Панченко, С.И. День за днём в жизни вожатого. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»); ISBN 978-5-91447-015-6. – Текст: электронный.

6. Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы») ; ISBN 978-5-88753-160-1; ISBN 978-5-4441-0221-3. – Текст: электронный.
7. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с. – Текст: непосредственный.
8. Экологическое образование и воспитание молодежи (Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Кураков Л.П., Дроздов Н.Н. и др.): Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / Под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. – М. : ИАЭП, 2016. – 416 с.; ISBN: 978-5-905934-29-2. – Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

Интернет-ресурсы

Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет (для демонстрации электронных ресурсов);
- флипчарт, листы для флипчарта, стикеры.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.21 15:59:47
+03'00'