

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»



2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Организация взаимодействия с родителями в образовательных
организациях»** *л 38*

Разработчик(и) программы:

Соколова О.А., доцент, Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской
области

«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Владимир, 2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколова О.А., доцент кафедры теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов в области воспитания.

Протокол № 4 от «23» декабря 2026 г.

Зав.кафедрой Соко /Соколова О.А.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях в области выстраивания партнерского взаимодействия с родителями обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	- владеть теоретическими основами подходов, этапов, типов и форм взаимодействия с родителями обучающихся, направленные на выстраивание комфортного и продуктивного процесса воспитания детей и подростков; - владеть приемами и методами по выстраиванию партнерских отношений семьи и образовательной организации; - владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Категория слушателей: учителя, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных учреждениях.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие семьи и образовательной организации	2	2	0		
2.	Современные родители: смена ценностей и когнитивная перегрузка. Баланс интересов образовательного учреждения, семьи и ребенка: поиск оптимальных решений	2	2	0		
3.	Основные барьеры во взаимодействии и построение эффективной коммуникации школы и семьи	2	2	0		
4.	Традиционные и современные форматы взаимодействия с родителями.	4		4		
5.	Практикум «Построение диалога: как наладить контакт с родителями»	4	0	4		
6.	Формирование родительской инициативы: механизмы вовлечения и обратная связь. Успешные проекты и инициативы конкурса «Родительская инициатива»	4	2	2		
7.	Просветительская деятельность: формирование осознания ценности родительского участия	4	2	2		
6.	Итоговая аттестация. «Успешные практики региона, направленные на продуктивное взаимодействие школы и родителей»	2	0	2		
	Итого	24	10	14		

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие семьи и образовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция: Основные задачи государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. Нормативно – правовые документы, определяющие приоритеты

семейных ценностей и роли семьи в воспитательном процессе: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.44 п.1,2,3.4); Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи на современном этапе.

2. Современные родители: смена ценностей и когнитивная перегрузка. Баланс интересов образовательного учреждения, семьи и ребенка: поиск оптимальных решений (лекция – 2ч.)

Лекция: Смена ценностных ориентиров современных родителей. Когнитивная перегрузка родителей: источники перегрузки: информационный шум, высокие социальные ожидания, необходимость совмещать профессиональную и родительскую роли; последствия перегрузки для психологического состояния родителей и качества семейного воспитания; феномен «гиперродительства» и его влияние на развитие ребёнка. Конфликты интересов и точки напряжения. Модели эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения

3. Основные барьеры во взаимодействии и построение эффективной коммуникации школы и семьи (лекция – 2ч.)

Лекция: Классификация барьеров по группам: психологическим, организационным, ценностно-смысловым, коммуникативным и институциональным. Пути преодоления барьеров. Развитие партнёрских отношений. Переход от иерархической модели к сотрудничеству, где школа и семья — равноправные участники образовательного процесса. Использование современных технологий. Цифровые платформы для обмена информацией, онлайн-консультации могут снизить влияние организационных барьеров.

4. Традиционные и современные форматы взаимодействия с родителями (практическая работа – 4 ч.)

Практическая работа: направлена на формирование умения применять различные традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Построение диалога: как наладить контакт с родителями (практическая работа – 4ч.)

Практическая работа: Методический тренинг «Развитие навыков партнёрского взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся». 1 блок: упражнения на знакомство и развитие мотивации к дальнейшей коммуникации: приемы «Незаконченное предложение «Меня зовут..., никто не знает, что...»; «Мой родительский стиль воспитания похож на...». 2 блок: упражнения на развитие навыков сотрудничества: прием «Стратегии», игра «Девочка, самурай, дракон», прием «Мы похожи и непохожи» и др.; определение позиции педагога и родителя в рамках концепции «Ребенок, Родитель, Взрослый» по Эрику Берну (решение кейса). 3 блок: упражнения на развитие навыков продуктивной коммуникации: разработка «сильных» и «слабых» вопросов, кейсы на решение конфликтных ситуаций.

Рассмотрение особенностей двух моделей взаимодействия педагога и родителя: экспертной и партнерской.

6. Формирование родительской инициативы: механизмы вовлечения и обратная связь. Успешные проекты и инициативы конкурса «Родительская инициатива» (лекция- 2 ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция: Эффективное вовлечение родительской аудитории — необходимое условие повышения качества современного образования. Интеграция усилий педагогов и семьи способствует укреплению образовательной мотивации ребёнка и развитию его потенциала. Алгоритм вовлечения родителей в социально-значимые проекты и практики

образовательной организации.

Практическая работа: рассмотрение успешных проектов - победителей Всероссийского конкурса родительских инициатив региона.

7. Просветительская деятельность: формирование осознания ценности родительского участия (лекция – 2ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция: Портрет современного родителя. Особенности традиционного и современного родительства: отличительные особенности. Ценности ответственного родительства. Развитие культуры родительства. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей.

Практическая работа «Эффективные формы родительского просвещения».

Интерактивные формы взаимодействия в рамках деятельности классного руководителя с родителями: знакомство с программой «Азбука счастливой семьи», разработанной Институтом воспитания РАО; онлайн марафоны для родителей; онлайн - открытые родительские собрания на темы детской психологии, воспитания.

Итоговая аттестация: «Успешные практики региона, направленные на продуктивное взаимодействие школы и родителей».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Текущий контроль

Раздел программы: 2.2. Тема Традиционные и современные форматы взаимодействия с родителями

Форма: Практическая работа «Умение применять различные традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на формирование умения применять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Содержит два задания. В каждом задании содержатся темы на выбор. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 5 баллов. Практическая работа выполнена если слушатель выполнил не менее 60% заданий и набрал не менее 6 баллов. Максимальное количество – 10 баллов.

Примеры задания:

Задание 1. Разработать план-конспект проведения родительского собрания, направленного на просвещение родителей по теме (одна тема на выбор):

- а) Значение детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
- б) Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах;
- в) Причины и последствия детской агрессии. Как научиться понимать своего ребёнка.

Интернет — польза или вред;

- г) Возрастные особенности развития ребенка (возраст на выбор слушателя).

Задание 2. Разработать информационные буклеты для родителей на тему (выбрать одну из предложенных тем):

- а) Духовно-нравственное воспитание обучающихся в семье и школе. Современные проблемы в воспитании ребёнка и пути их решения;
- б) Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения;
- в) 10 советов родителей будущих первоклассников;
- г) Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах.

Раздел программы: Тема Построение диалога: как наладить контакт с родителями

Форма: Методический тренинг «Развитие навыков партнёрского взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся».

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на развитие коммуникации с родителями и отработка инструментов разрешения конфликтов.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Примеры задания:

1 блок: упражнения на знакомство и развитие мотивации к дальнейшей коммуникации: приемы «Незаконченное предложение «Меня зовут..., никто не знает, что...»; «Мой родительский стиль воспитания похож на...».

2 блок: упражнения на развитие навыков сотрудничества: прием «Стратегии», игра «Девочка, самурай, дракон», прием «Мы похожи и непохожи» и др.; определение позиции педагога и родителя в рамках концепции «Ребенок, Родитель, Взрослый» по Эрику Берну (решение кейса).

3 блок: упражнения на развитие навыков продуктивной коммуникации: разработка «сильных» и «слабых» вопросов, кейсы на решение конфликтных ситуаций.

Рассмотрение особенностей двух моделей взаимодействия педагога и родителя: экспертной и партнерской.

Раздел программы: Тема Формирование родительской инициативы: механизмы вовлечения и обратная связь. Успешные проекты и инициативы конкурса «Родительская инициатива»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на рассмотрение успешных проектов - победителей Всероссийского конкурса родительских инициатив региона.

Критерии оценивания: выполнено 60%

Пример задания:

Разработать стратегии и методы для активизации участия и инициативы родителей в жизни образовательной организации по плану:

Анализ текущей ситуации:

- Проведите опрос или анкетирование родителей, чтобы понять их ожидания и уровень вовлеченности.
- Оцените, какие формы взаимодействия с родителями уже используются и насколько они эффективны.

Разработка мероприятий:

- Придумайте и организуйте несколько мероприятий, направленных на вовлечение родителей (например, родительские собрания, мастер-классы, совместные проекты).
- Определите, какие из этих мероприятий могут стать регулярными.

Создание информационных ресурсов:

- Разработайте информационные материалы (буклеты, информационные стенды, сайт) для регулярного информирования родителей о событиях и возможностях участия.
- Обеспечьте доступность этих материалов на различных платформах (сайт, социальные сети).

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- Организуйте совместные проекты и мероприятия, где родители могут активно участвовать (например, организация экскурсий, участие в театральных постановках, спортивных мероприятиях).
- Поощряйте родителей делиться своими профессиональными навыками и интересами с детьми (мастер-классы, тренинги).

Обратная связь и поддержка:

- Регулярно собирайте обратную связь от родителей о проведенных мероприятиях и

их эффективности.

- Создайте систему поддержки для родителей, которые хотят активно участвовать в жизни учреждения (консультации, тренинги, вебинары).

Оценка результатов:

- Проведите итоговый анализ эффективности внедренных мероприятий.
- Определите наиболее успешные практики и распространите их среди коллег.

Раздел программ: Тема Просветительская деятельность: формирование осознания ценности родительского участия.

Форма: Практическая работа «Эффективные формы родительского просвещения».

Описание, требования к выполнению: Практическая работа: слушателю необходимо разработать план просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Слушателю необходимо определить цель просветительской работы, ее задачи, а также заполнить таблицу.

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена если слушатель набрал не менее 6 баллов. Максимальное количество – 11 баллов. Критерий оценки плана:

1. Цель плана: 0 – цель плана не сформулирована; 1- цель мероприятия опосредовано связана с темой и содержанием анкеты; 2 – цель мероприятия сформулирована и полностью соответствует заявленной теме и содержанию мероприятия.
2. Задачи плана просвещения: 0 – задачи не определены; 1 – задачи опосредовано связаны с планом; 2 – задачи полностью соответствуют плану просветительской работы.
3. Цель мероприятия: 0 – цель мероприятия не сформулирована; 1- цель мероприятия опосредовано связана с темой и содержанием мероприятия; 2 – цель мероприятия полностью соответствует заявленной теме и содержанию мероприятия.
4. Темы мероприятий для родителей соответствуют возрасту детей в группе: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – соответствует.
5. Форма работы: 0 – форма работы не указана; 1 – форма работы указана.
6. Таблица: 0 – разделы таблицы заполнены частично; 2- разделы таблицы заполнены полностью

Пример задания:

Разработать план просветительской работы для родителей (законных представителей) обучающихся. Возрастную группу слушатель выбирает самостоятельно (начальная, основная и старшая школа)

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

Месяц	Название мероприятия для родителей	Цель мероприятия	Форма работы	Заказчик темы (педагог или по запросу родителей)	Соисполнитель

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Необходимо разработать практику, направленную на продуктивное взаимодействие школы и родителей.

Критерии оценивания: выполнено 60% от задания

Примеры заданий:

Разработайте проект родительского собрания в формате партнерской модели взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся. Проект должен содержать следующие разделы:

- Тема родительского собрания.
- Класс и возраст обучающихся.
- Основной замысел родительского собрания.
- Цель и задачи встречи.
- Основной результат от встречи.
- Форма проведения родительского собрания.
- Краткое описание содержания этапов родительского собрания - мотивационный, основной, рефлексивный, с примерами вариантов интерактивных приемов, упражнений, заданий, вопросов для обсуждения и т.д.).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Литература

1. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. № 2. — С. 91–100.
2. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6
3. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. — 2019. — № 1. — С. 93–101.
4. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М.: Кнорус. — 2022. — 166 с.
5. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях / Р. М. Эхаева // Тенденции развития науки и образования.

— 2021. — № 75-4. — С. 162-165.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга. -<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/iblock/7e2/7e2573876b92b18f5f0925d470bcc444.pdf>
2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>
3. Стратегии общения семьи и школы, или Как уйти от агрессии – https://rosuchebnik.ru/material/strategii-obshcheniya-semi-i-shkoly-ili-kak-uyti-ot-agressii-article/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=goo
4. Треугольник взаимоотношений: родитель – школьник – педагог - <https://xn--80ajjifdq0evb7a.xn--plai/2021/09/30/%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%>
5. Только вместе! Невозможно развивать школу без помощи родителей - <https://ug.ru/tolko-vmeste-nevozmozhno-razvivat-shkolu-bez-pomoshhi-roditelej/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей, флипчарт;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника, маркеры, листы для флипчарта.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.09.21 16:00:50
+03'00'