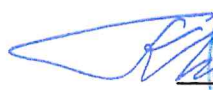


Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ДПО ВО ВПО
Г.К. Чикунова
«10» декабря 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** 1249

**«Современные подходы к методическому обеспечению
образовательной деятельности в СПО»**

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Зайчикова Т.Б., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО.

Программа рекомендована кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников.

Протокол № 5 от «04» декабря 2025 г. Зав.кафедрой  Т.А.Никерова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по методическому обеспечению образовательной деятельности в СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/ 03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере СПО; - систему организации образовательного процесса в ПОО; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ; - методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; - принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников ПОО; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.	- осуществлять методическую работу в соответствии с трендами развития СПО; - оказывать консультативную и практическую помощь педагогическим работникам ПОО. - организовывать работу методических объединений педагогических работников; - обобщать и распространять современные педагогические технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся по профилю образовательной программы СПО; - проводить анализ состояния учебно-методической работы в ПОО и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности. - использовать цифровые образовательные технологии в методическом обеспечении учебного процесса в СПО.

1.3. **Категория слушателей:** преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций СПО;

1.4. **Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	Лекции и	Практические занятия	Формы аттестации
	1. Современное состояние и тенденции развития СПО.	2	2		
	2. Основные направления деятельности методической службы в тренде развития СПО	2	2		
1.	3. Информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности в СПО	4	2	2	Практическая работа №1 составление технологической карты практического занятия
2.	4. Инновационные методы и технологии реализации ОП СПО.	4	2	2	
3.	5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	6		6	
4.	6. Методическое сопровождение обобщения и распространения передового педагогического опыта в ПОО	4	2	2	
5.	7. Методические подходы развития цифровой грамотности педагогов и использования цифровых технологий в ПОО	4		4	Практическая работа №2 разработка технологической карты дистанционного урока
6.	8. Внутренняя и внешняя оценка качества образования в СПО	4	2	2	
7.	9. Методические подходы к формированию фонда оценочных материалов в СПО	4	2	2	
8.	10. Итоговая аттестация	2	2		Зачёт
Итого		36	16	20	
Вне сетки часов					
Проверка выпускных работ		0,25 ч на одну работу			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития СПО. (лекция 2 часа),

Лекция.: Стратегия развития СПО. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации до 2030 года. Федеральный проект Професионалитет как новая система практической подготовки кадров.

Тема 2. Основные направления деятельности методической службы в тренде развития СПО (лекция 2 часа)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование СПО. Федеральные требования к организации образовательного процесса в СПО, Организация работы методической службы ПОО по направлениям: диагностико-аналитическое, информационно-аналитическое, научно-методическое, организационно-консультативное, информационно-экспертное.

Тема 3. Информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности в СПО (лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)

Лекция: Требования ФГОС СПО к условиям реализации ОП СПО. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс. Методика современного учебного занятия. Учебно-методическая документация, сопровождающая образовательный процесс, учебно-планирующая, учебно-программная документация.

Практическое занятие: Разработка технологической карты практического занятия.

Тема 4. Инновационные методы и технологии реализации ОП СПО. Метод модерации. (лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)

Лекция: Современные образовательные технологии и методы обучения: классификация, анализ современных технологий. Структура современного урока. Достижение результатов подготовки по ОП СПО.

Практическое занятие: Конструирование урока профессиональной направленности

Тема 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (практическое занятие 6 часов)

Практическое занятие: Моделирование урока в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), формирование навыка работы с информацией в процессе чтения и письма, способы формирования критического мышления.

Тема 6. Методическое сопровождение обобщения и распространения передового педагогического опыта в ПОО (лекция 1 час, практическое занятие 1 час)

Лекция: Организация работы по обобщению и трансляции передового педагогического опыта в ПОО. Понятие и признаки передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта, правила оформления. Открытый урок как форма представления передового педагогического опыта.

Практическое занятие: Экспертиза материалов передового педагогического опыта ПОО.

Тема 7. Методические подходы развития цифровой грамотности педагогов и использования цифровых технологий в ПОО (практическое занятие 4 часа)

Практическое занятие: Работа в информационно-коммуникационной образовательной среде. Проектирование и разработка дистанционных курсов обучения. Разработка технологической карты дистанционного занятия.

Тема 8. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности в СПО (лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)

Лекция: Внутренняя и внешняя системы оценки качества образовательной деятельности в СПО, Формирование внутренней системы оценки качества образования в ПОО. Документирование ВСОКО. ВПР как показатель внешней системы оценки качества образования.

Практическое занятие: Разработка плана ВСОКО ПОО, анализ результатов ВПР.

Тема 9 Методические подходы к формированию фонда оценочных материалов в СПО (лекция 1 час, практическое занятие 1 час)

Лекция: Система оценивания качества достижения результатов обучения в СПО, принципы, виды. Оценка сформированности профессиональных компетенций, требования и качественная характеристика оценочных

материалов. Таксономия Блума как научная основа разноуровневого формирования оценочных материалов
Типы проблемно-компетентностных оценочных заданий.

Практическое занятие: Правила формирования фонда оценочных материалов текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Применение Таксономии Блума при разработке разноуровневых практико-ориентированных проблемно-компетентностных оценочных заданий в СПО.

Тема 10. Инновационные методы и технологии реализации ОП СПО. Метод проектов.
(лекция 2 часа, практическое занятие 2 часа)

Лекция: Проектный метод обучения в СПО. Виды проектной деятельности. Структура проекта, жизненный цикл, этапы проектной деятельности. Управление проектной деятельностью.

Практическое занятие: Конструирование учебного проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Тема 3. Информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности в СПО

Форма: Практическая работа №1 Составление технологической карты практического занятия

Описание, требования к выполнению: Слушатель выбирает тему практического занятия, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающегося, с включением актуализации знаний и выполнения необходимых действий для отработки умений. Планирование практического занятия отражается в технологической карте занятия по предложенной схеме.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Практическая работа считается выполненной, если слушатель заполнил грамотно все структурные элементы Технологической карты занятия по предложенной схеме, указал формы организации учебной деятельности, результаты, формируемые ОК, ПК, умения, знания, методы и технологии применительно к каждому этапу занятия, указал адекватные оценочные мероприятия и задания для достижения результатов обучения

Примеры заданий:

Технологическая карта занятия

ФИО преподавателя				
Специальность/профессия				
Дисциплина (МДК, УП, ПП, ПМ)				
Тема практического занятия (ПЗ)				
Содержание (ПЗ)				
Цель ПЗ				
Задачи ПЗ:				
Обучающая				
Развивающая				
Воспитательная				
Тип, форма ПЗ				
Методы обучения				
Технологии обучения				
Формируемые компетенции				
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Оценочные мероприятия
Организационный этап занятия				
Основной этап занятия				
Заключительный этап занятия				
Задания для самостоятельного выполнения				

Тема 7. Методические подходы развития цифровой грамотности педагогов и использования цифровых технологий в ПОО (практическое занятие 4 часа)

Форма: Практическая работа №2 Составление технологической карты дистанционного занятия

Описание, требования к выполнению: Слушатель выбирает тему дистанционного занятия, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающегося, с включением актуализации знаний и выполнения необходимых действий для отработки умений. Планирование дистанционного и электронные образовательные ресурсы занятия отражаются в технологической карте занятия по предложенной схеме.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Практическая работа считается выполненной, если слушатель заполнил грамотно все структурные элементы Технологической карты дистанционного занятия по предложенной схеме, указал формы организации учебной деятельности, результаты, формируемые ОК, ПК, умения, знания, методы и технологии применительно к каждому этапу занятия, указал адекватные оценочные мероприятия и задания для достижения результатов обучения, грамотно использовал электронную образовательную среду и ресурсы обучения.

Примеры заданий:

Технологическая карта дистанционного урока

Вре мя	Этап урока	Что делает педагог	Оборудование, Электронные ресурсы	Необходимые программы и сервисы	Необходимые материалы	Что делает обучаю щийся
	Орг.Момент					
	Проверка присутствия					
	Постановка целей и задач					
	Актуализация знаний, умений					
	Изложение нового материала					
	Закрепление нового Материала					
	Проверка усвоения					
	Рефлексия (обратная связь по уроку)					
	Домашнее задание					
	Завершение Урока					

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой и выполнения контрольной работы.

Форма: тестовый контроль и защита технологической карты учебного занятия.

Описание, требования к выполнению: Слушатель выполняет 20 тестовых заданий разного уровня с отражением освоения программы обучения.

Критерии оценивания: зачет/незачет: 60% и выше – зачтено, менее 60% - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите возможные правильные ответы. В рамках Профессоналитета предполагается:

- А) формирование цифровых компетенций мастеров ППО
- Б) формирование педагогических компетенций участников образовательного процесса от отраслевых предприятий;
- В) формирование функциональной грамотности педагогов;
- Г) формирование психолого-педагогических компетенций педагогов;

Выберите один правильный ответ. Практическая подготовка это:

- А) форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Б) формирование знаний;
- В) формирование практических навыков;
- Г) выполнение практикоориентированных заданий;

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 10.12..2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 14.12..2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209220002> (дата обращения: 04.12..2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» - URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053/>(дата обращения: 04.12..2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; — URL: <http://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 08.12..2025) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
6. ФГОС СПО www.fgosreestr.ru

7. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: введен взамен ГОСТ 7.32- 2001: дата введения 01.07.2018. Москва: Стандартинформ, 2019. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»; — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420305916> (дата обращения: 18.12.2025) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный

Литература.

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб: КАРО, 2019.
2. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие/ Н.Б. Фомина. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.
3. Прохорова Г. Е.. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях: научная статья Академический вестник Академии социального управления, 2018, 19-28с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 16.02..2025) — Текст: электронный
5. Хохлова М.В., Лукашов С.В., Гелах Е.Н. Методические аспекты реализации технологии сотрудничества в процессе профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; URL: <https://science-education.Ru/ru/article/view?Id=30636> (дата обращения: 04.12.2025).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

<http://www.centeroko.ru/projects.html> Российская академия образования
<http://www.centeroko.ru/> Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования
<https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
<http://fio.co.ru/> - сайт ФИОКО
<https://firpo.ru/> - Институт развития профессионального образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном режиме.

Итоговые тестовые задания

Курс **«Современные подходы к методическому обеспечению образовательной деятельности в СПО»**

1. Укажите возможные правильные ответы. Укажите приоритетные направления в соответствии со Стратегией развития СПО до 2030 года

- А) Обновление содержания и технологий профессионального образования;
- Б) Формирование нового ландшафта сети СПО;
- В) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций
- Г) Повышение квалификации работников системы СПО
- Д) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО

2. Укажите возможные правильные ответы. Профессионалитет включает:

- А) Вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров;
- Б) Оптимизация сроков обучения;
- В) Внедрение современных образовательных технологий;
- Г) Кадровая перестройка

3. Выберите возможные правильные ответы. В рамках Профессионалитета предполагается:

- А) формирование цифровых компетенций мастеров ППО
- Б) формирование педагогических компетенций участников образовательного процесса от отраслевых предприятий;
- В) формирование функциональной грамотности педагогов;
- Г) формирование психолого-педагогических компетенций педагогов;

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- А) Репродуктивный метод
- Б) Информационно-рецептивный метод
- В) Частично-поисковый метод
- Г) Метод проблемного изложения
- Д) Исследовательский метод.

5. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- А) Программа развития образовательного учреждения;
- Б) Образовательная программа;
- В) Дополнительная образовательная программа;
- Г) Примерный учебный план;

6. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- А) Действия контроля и оценки
- Б) Познавательная потребность
- В) Учебная задача
- Г) Учебно-познавательный мотив
- Д) Учебные действия.

7. Выберите один правильный ответ определения педагогической технологии

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- Б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- В) современная система организации учебного процесса,
- Г) система, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;

8. Выберите возможные правильные ответы. К современным образовательным технологиям относятся

- А) игровые;
- Б) репродуктивные;
- В) объяснительно-иллюстративные;
- Г) личностно-ориентированные;

9. Выберите возможные правильные ответы. К современным образовательным технологиям в практике СПО относятся:

- А наставничество;
- Б) кейс-технологии;
- В) цифровые;
- Г) объяснительно-иллюстративные;

10. Выберите возможные правильные ответы. Характеристика педагогической технологии:

- А) системность;
- Б) управляемость
- В) сознательность;
- Г) доступность

11. Выберите один правильный ответ. Для проблемного обучения характерно:

- А) логическая последовательность изучения материала;
- Б) концентрированное изучение объёмного материала;
- В) самостоятельный поиск теоретических понятий и способов действий;
- Г) демонстрация полного усвоения учебного материала;

12. Выберите один правильный ответ. Активные методы обучения это:

- А) совокупность средств и приемов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
- Б) разнообразные творческие работы
- В) упражнения на применение знаний в новых условиях
- Г) практические задания

13. Выберите один правильный ответ Проект – это:

- А) путь достижения цели;
- Б) механизм решения проблемы;
- В) процесс получения реального продукта;
- Г) исследование

14. Выберите один правильный ответ. Проектный продукт – это:

- А) анализ, синтез;
- Б) исследование, наблюдение;

- В) макет, модель, памятка;
- Г) игра, анкетирование

15. Выберите один правильный ответ. Целью исследовательского проекта является

- А) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- Б) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- В) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- Г) решение практических задач

16. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- А) формулировка проблемной задачи;
- Б) проверка правильности решения проблемной задачи;
- В) доказательство гипотезы;
- Г) поиск способа решения проблемной задачи;

17. Выберите один правильный ответ. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А) прикладной проект;
- Б) творческий проект;
- В) информационный проект;
- Г) социальный проект;

18. Выберите один правильный ответ. Модерация включает:

- А) применение активных методов обучения основанный на компетентно – деятельностном подходе;
- Б) организация деятельности на получение определённого продукта;
- В) применение активных методов работы с текстом;
- Г) решение проблем в ходе обучения;

19. Выберите один правильный ответ. Дистанционное обучение - это:

- А) форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;
- Б) опосредованное взаимодействие преподавателя и студента;
- В) использование Internet в обучении;
- Г) заочная форма обучения;

20. Выберите один правильный ответ. Технологическая карта - это:

- А) современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя (мастера п/о) и обучающихся;
- Б) конспект урока;
- В) последовательность реализации этапов урока;
- Г) модель результата взаимодействия учебной деятельности учащегося и дидактической деятельности педагога

Эталоны ответов:

1-а,б,в,г,д	5-б	9-а,б,в	13-в	17-в
2-а,б	6-б,г,в,д,а	10-а,б	14-в	18-а
3-а,б	7-б	11-в	15-а	19-а
4-б,а,г,в,д	8-а,б	12-а	16-а,г,б,в	20-а