

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский
институт развития образования имени Л.И. Новиковой»


« 12 »



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Совершенствование профессиональной деятельности педагога ПОО в
соответствии с требованиями стратегического развития СПО»

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители:

Рычкова С.А., методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, доцент, к.э.н., ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования

Протокол № 5 от «08» 12 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности преподавателей дисциплин профессионального цикла для проведения обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обеспечение достижение и подтверждение обучающимися уровней образования. Оценивают эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, вопросов воспитания и методического сопровождения.	Разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся Реализовывать рабочие программы их в полном объеме и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса Качественно вести подготовку выпускников. Составлять кейсы, учебные ситуации, учебные задания/задачи на основе заданных алгоритмов. Моделировать учебные занятия/фрагменты учебных занятий с применением эффективных технологий, техник, приемов, методов обучения. Анализировать опыт применения современных педагогических технологий в системе СПО;	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; Основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения Физиологию, психологию и методику профессионального обучения Современные формы и методы обучения и воспитания Современные педагогические технологии Основы работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами.

Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы развития системы профессионального образования		10	8	2	0	
1.1	Стратегические направления в области развития образования в Российской Федерации	2	2	0	0	
1.2	Правовое регулирование образовательной деятельности	2	1	1	0	
1.3	Воспитание-главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	2			
1.4	Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Профессионалитет»	2	2		0	Тестирование
1.5	Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения и воспитания в образовательных организациях	2	1	1	0	
МОДУЛЬ 2. Информатизация профессионального образования		8	4	4	0	
2.1	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	4	2	2	0	
2.2	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	4	2	2	0	
МОДУЛЬ 3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в СПО		10	8	2	0	
3.1	Особенности реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2	1	1	0	

3.2	Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций	2		2	0	
3.3	Психологические аспекты подготовки студентов к проведению демонстрационного экзамена (ДЭ)	2	1	1	0	
3.4	Современные подходы к оценке образовательных результатов студентов: технологии и инструменты	4	2	2	0	
МОДУЛЬ 4 Современные технологии воспитания		14	5	9	0	
4.1	Патриотическое воспитание в образовательном процессе	2	1	1	0	
4.2	Профилактика различных видов зависимостей	2	1	1	0	
4.3	Профилактика проявления экстремизма и терроризма в образовательной среде	2		2	0	
4.4	Технология антикоррупционного развития	2		2	0	
4.5	Буллинг в ОО. Причины, последствия, помощь	2	1	1	0	
4.6	Реализация воспитательного компонента в деятельности педагога СПО	4	2	2	0	
МОДУЛЬ 5 Современные подходы к проектированию образовательного процесса в системе СПО		28	7	21	0	
5.1	Система работы преподавателя по обобщению педагогического опыта: структура, содержание, использование системы БИПП	2		2	0	
5.2	Проектная деятельность в системе СПО	2	1	1	0	
5.3	Проектирование содержания рабочей программы профессионального модуля	8	2	6	0	Практическая работа
5.4	Урок в современной образовательной организации ПО (Стажировка на базе ГБПОУ ВО)	8	2	6	0	
5.5	Особенности организации практической подготовки в современной ПОО (Стажировка на базе ГАПОУ ВО)	2	2	6	0	

	Итоговая аттестация	2	0	0	2
	Итого	72	28	42	2
					Итоговая работа

1.3. Категория слушателей: преподаватели дисциплин профессионального цикла ПОО;

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы;

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

2.2. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы развития системы профессионального образования.

1.1 Стратегические направления в области развития образования в Российской Федерации (лекция - 2 ч.)

Лекция: Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2030 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

1.2 Правовое регулирование образовательной деятельности (лекция - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, их система и иерархия. Общая характеристика норм и институтов образовательной деятельности. Практическая работа - (практическое занятие - 1ч) Образование как объект правового регулирования. Система и принципы правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.

1.3 Воспитание-главный приоритет государственной политики в сфере образования (лекция - 2 ч.)

Лекция: Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания.

1.4 Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Профессионалитет» (лекция - 2 ч.)

Лекция: Развитие системы среднего профессионального образования. Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства. Содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики. ФП «Профессионалитет». Перегрузка системы СПО по отраслевому признаку.

1.5 Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения и воспитания в образовательных организациях (лекция - 1 ч.)

Лекция: Основные документы, регламентирующие выполнение гигиенических норм (СанПинов) ПОО. Гигиенические требования к территории, зданиям, сооружениям. Санитарные правила комплектования групп. Гигиенические требования к образовательному процессу. Практическая работа - (практическое занятие — 1ч) Организации здорового питания и формированию примерного меню.

МОДУЛЬ 2 Информатизация профессионального образования.

2.1 Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция - 2ч.)

Лекция: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Оснащение организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Практическая работа - (практическое занятие - 2ч) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

2.2 Безопасность цифровой образовательной среды в современной образовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция: Понятие и компоненты цифровой образовательной среды. Организация

взаимодействия региональных и федеральных ИС системы образования Владимирской области. Понятия информационной безопасности в контексте ЦОС. Защита информации в ЦОС, угрозы и уязвимости ИБ. Наиболее характерные уязвимости и угрозы ЦОС на уровне образовательной организации.

Практическая работа - (практическое занятие - 2ч) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в СПО

3.1 Особенности реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция: Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития подростка.

3.2 **Медиативные технологии в практике педагога по разрешению конфликтных ситуаций** (лекция - 2 ч.)

Лекция: Медиативный подход в культуре общественных отношений. Понятие медиации. Основные принципы медиации. Специфика функционирования службы в условиях образовательной организации.

3.3 **Психологические аспекты подготовки студентов к проведению демонстрационного экзамена (ДЭ)** (лекция - 2 ч.)

Лекция: Специфика проведения демонстрационного экзамена и трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе его проведения. Актуальность психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа в период подготовки и сдачи демонстрационного экзамена. Психологическая готовность студентов колледжа к сдаче государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. Направления деятельности педагога-психолога при подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена.

3.4 **Современные подходы к оценке образовательных результатов студентов: технологии и инструменты** (лекция - 2 ч.)

Лекция: Изменения качества образования в связи с внедрением ФГОС СПО нового поколения. Функциональная грамотность как новый показатель качества образования. Примеры заданий на формирование диагностики функциональной грамотности. Состав информационных и коммуникационных умений.

Практическая работа - (практическое занятие - 2ч) Диагностика сформированности показателей функциональной грамотности.

МОДУЛЬ 4 Современные технологии воспитания

4.1 **Патриотическое воспитание в образовательном процессе** (лекция - 1ч.)

Лекция: Патриотическое воспитание в образовательном процессе.

Понятийно-категориальный аппарат: патриотическое поведение, патриотическая культура, патриотическое сознание, патриотические ценности и т.д. Основные исторические этапы развития патриотического воспитания. Нормативно-правовая база патриотического воспитания. Цели и задачи патриотического воспитания.

Современная ситуация в сфере патриотического воспитания. Основные направления патриотического воспитания.

Практическая работа - (практическое занятие — 1ч) Интерактивные формы проведения мероприятий по патриотическому воспитанию.

4.2 **Профилактика различных видов зависимостей** (лекция - 1 ч.)

Лекция: Профилактика разных видов зависимостей у молодежи и студентов. Разработка мероприятий по предупреждению наркотической, алкогольной, никотиновой и интернет-зависимостей подростков. Интерактивные формы, направленные на повышение уровня воспитанности подростков.

Практическая работа - (практическое занятие — 1ч). Работа с ресурсами по профилактике различных видов зависимостей.

4.3 **Профилактика проявления экстремизма и терроризма в образовательной среде** (лекция - 2 ч.) Превентивная педагогика как условие предотвращения экстремизма; социокультурная адаптация; нормативная база. Диагностический инструментарий.

Ответственность за экстремистские действия, включая административные и уголовные

наказания согласно законодательству РФ.

4.4 Технология антикоррупционного развития (лекция - 2 ч.)

Лекция: Организационно-правовые методы и инструменты, направленные на преодоление коррупционных явлений в системе управления. Устранение причин и условий коррупции. Ликвидация негативных последствий.

Реализация воспитательного компонента в деятельности педагога СПО

4.5 Буллинг в ОО. Причины, последствия, помощь (лекция - 1 ч.)

Лекция: Понятие «Буллинг», виды буллинга. Особенности поведения жертв буллинга. Факторы, способствующие развитию буллинга в классе, ОО. Типы отвергаемых детей. Профилактика буллинга. Приемы и методы.

Практическая работа - (практическое занятие - 1 ч). Технологии преодоления агрессии у детей и подростков: тренинги, ролевые игры, театр-экспромт, кейс-технологии и др.

4.6 Реализация воспитательного компонента в деятельности педагога СПО. (лекция-2ч)

Основные подходы к воспитательной работе в СПО. Основные функции педагога СПО в воспитании студентов. Оценка эффективности воспитательного компонента. Кураторство учебных групп в учреждениях СПО в условиях трансформации системы воспитания.

Практическая работа - (практическое занятие — 2 ч) Определение эффективности воспитательного процесса в учреждениях СПО с использованием системы мониторинга.

МОДУЛЬ 5 Современные подходы к проектированию образовательного процесса в системе СПО.

5.1 Система работы преподавателя по обобщению педагогического опыта: структура, содержание, использование системы БИПП -(лекция - 2 ч.)

Лекция: Понятие передового педагогического опыта. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО. Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ. Мастер – класс как форма обобщения педагогического опыта. БИПП (банк инновационных педагогических практик) — возможности, цели, функции, порядок работы и ресурсы системы.

5.2 Проектная деятельность в системе СПО (лекция - 1 ч.)

Лекция: Понятия «проектная» и «исследовательская» деятельности обучающихся. Требования ФГОС. Особенности организации проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа студентов. Оформление проектов в соответствии с ГОСТ.

Практическая работа - (практическое занятие — 2ч) Подготовка презентации и защита проекта. Анализ результатов выполнения проекта.

5.3 Проектирование содержания рабочей программы профессионального модуля (лекция - 2 ч.)

Лекция: Модульное обучение: история, понятия, принципы, возможности. Традиционная и модульная модели организации образовательного процесса. Учебный (образовательный) модуль: основные функции, компоненты, схемы построения. Требования к структуре образовательного модуля. Формирование образовательного модуля.

Практическая работа - (практическое занятие — 6 ч.) Разработка учебного модуля.

5.4 Урок в современной образовательной организации ПО

Лекция: Структура современного урока. Требования к современному уроку.(лекция - 2 ч.)

Стажировка: Стажировка на базе ГБПОУ ВО. (Практические занятия - 6ч) Моделирование урока теоретического обучения.

5.5 Особенности организации практической подготовки в современной ПОО.

Лекция: Структура современного урока. Требования к современному уроку.(лекция - 2 ч.)

Стажировка: Стажировка на базе ГБПОУ ВО. (Практические занятия - 6ч) Моделирование урока производственного обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: тема 1.4. Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Профессионалитет»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

12 заданий закрытого и открытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

1. Выберите утверждения, которые являются верными:
Ключевые инициативы ФП «Профессионалитет» включают:
а. получение нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии / специальности
б. гарантированное трудоустройство выпускников
в. брендированные образовательные программы
г. оптимизированные сроки обучения – до 30 % от объема образовательной программы
2. Участник центра или образовательного кластера – государственная образовательная организация субъекта Российской Федерации, федеральная государственная образовательная организация или иная организация, участвующая в реализации _____ центра или образовательного кластера.
3. Программа популяризации – документ, содержащий комплекс мероприятий по популяризации _____ федерального проекта «Профессионалитет» и поддержку _____ федерального проекта «Профессионалитет».

Раздел программы: тема 5.3 Проектирование содержания рабочей программы профессионального модуля

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическая работа состоит из 3-х частей, время выполнения 6 ч. Каждая из 3 таблиц предлагаемого шаблона должна быть корректно заполнена, содержать всю полноту необходимой информации.

Критерии оценивания:

В зависимости от корректности формулировки, полноты и достоверности внесенной в таблицы по каждой из позиций информации начисляется от 1 до 3 баллов. Критерии оценивания: работа считается выполненной при общей сумме набранных баллов не менее 6.

3 балла начисляется за полное и корректное заполнение таблицы шаблона;

2 балла – при заполнении не менее 75 % таблицы шаблона и допущенных неточностях формулировок;

1 балл – при заполнении не менее 50 % таблицы шаблона и допущенных неточностях формулировок

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

Задание 1: Выберите ПК, элементы которой могут быть сформированы в рамках дисциплины/ МДК/ УП/ ПП. Выберите структурные элементы ПК, которые могут быть сформированы у студентов и заполните таблицу 1.

Таблица 1

Наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК ...	Практический опыт:
	Умения:
	Знания:

Задание 2. Сформулируйте результат обучения с учетом выбранных элементов ПК. Осуществите декомпозицию ключевого результата на подрезультаты и заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Ключевой результат обучения	Результаты декомпозиции

Задание 3. Определите структуру раздела дисциплины/ МДК/ УП/ ПП и заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Декомпозированный результат обучения	Тема дисциплины

Итоговая аттестация

Форма: защита итоговой работы

Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы. Допуском к итоговой аттестации является положительный результат промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации раздела профессионального модуля образовательной программы СПО с дальнейшим обсуждением.

Презентация должна включать определение ключевых результатов освоения раздела модуля, декомпозицию ключевых результатов на подрезультаты; содержание раздела модуля, соответствующее декомпозированным результатам.

Презентация выполняется индивидуально в соответствии со следующими требованиями к структуре и оформлению:

- Формат презентации - «Печа-Куча» в программе MS PowerPoint 2003 или более поздних версиях.

- Количество слайдов - не более 20, длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.

- Слайды должны сменяться автоматически.

- Первый слайд (титульный) содержит следующую информацию: тема итоговой работы, ФИО, должность слушателя, наименование ПОО.

- Последующие слайды (основное содержание): обоснование выбора ПК и элементов ПК, осваиваемых в рамках раздела; декомпозиция результатов обучения; содержание раздела модуля, соответствующее декомпозированным результатам; оценочные мероприятия, позволяющие определить сформированность результатов обучения.

- На одном слайде должно быть не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста. Для фона и текста – контрастные цвета.

- Шрифт (за исключением Times New Roman) – для заголовков – не менее 24, для информации не менее 16, не следует смешивать различные шрифты, для выделения информации – жирный шрифт или курсив.

- Все слайды, за исключением первого, должны быть пронумерованы; нумерация в правом нижнем углу.

- Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

- Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы проводится по системе: «зачтено» / «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – презентация ОП СПО.

Основные показатели оценки презентации:

- соответствие требованиям к оформлению;

- соответствие требованиям к структуре;

- учтены требования соответствующих документов к ОП СПО: ФГОС СПО по специальности, рекомендованные ФГОС СПО профессиональные стандарты, ПОП СПО.

- предусмотрено использование необходимых документов по соответствующей компетенции при описании процедур оценки качества подготовки выпускников;

- оптимальность выбора применяемых при реализации образовательного процесса технологий;

- соответствие специфики образовательной среды колледжа и структуры ОП заявленным цели и ожидаемым результатам освоения программы.

Оценка итоговой работы проводится по совокупности оценки показателей, каждый из которых оценивается в свою очередь по 3-х балльной шкале (0 – 2 баллов).

Если показатель присутствует в объекте оценивания в полной мере, то ставится 2 балла; при частичном присутствии – 1 балл, если показатель отсутствует - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему по совокупности оценки показателей не менее шести баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; - Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;

- Национальный проект «Образование» (2018- 2024);

- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»;

- Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям) (протокол от 12 марта 2021 г. N 51); Региональные проекты по реализации

Литература

Основная:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019г. N3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста
3. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Развитие профессиональной культуры учителя — фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. — 2005. — № 2.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
6. Пинская М.А.. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов
8. <http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования
9. Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования <https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию /Науч. ред. Т.И. Шамова. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2008. 160 с.
11. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - Понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. 2005. № 2. С. 47-53.
12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение 2008 192с.
13. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 13 Пряхникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт Серия: Бакалавр. Базовый курс
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2005.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005.
17. Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи. Профессиональное образование. Столица. -2012-№12.
18. Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// школа и производство.-2013-№1.
19. Витковская Е.В. Технология проектирования практических занятий //Среднее профессиональное образование. — 2015. № 4. — С.24.
20. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. — 2009. № 5. — С.18-26.
21. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. — С.18-26
22. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5.
23. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1998. С. 301
24. Галицкая, И.А., Метлик, И.В., Ситников, А.В., Филонов Г.Н. Духовная культура и воспитание в современном Российском обществе. (Монография) М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010.
25. Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В., Степанов, П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Пособие для учителя [Текст]/ Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов — М.: Просвещение,

2006.

26. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие/ Н.Б. Фомина. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022)
2. Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
4. Интернет ресурсы о выборе профессии. <http://atlas100.ru/> (Атлас новых профессий . Московская школа управления «СКОЛОВО»)
5. <http://www.ht.ru/prof/> (сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации учащимся по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также он-лайн тестирование по подбору профессии).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft