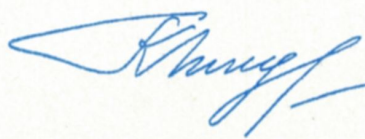


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

«Утверждаю»
Проректор ВИРО
Л.В. Панфилова
2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Развитие профессиональной компетентности педагогических
работников СПО»

Владимир, 2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители:

Рычкова С.А., методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, доцент, к.э.н., ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников общего образования

Протокол № 5 от «08» декабря 2025г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогических работников СПО для проведения обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, овладения передовыми методами труда, современной техникой и технологиями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины, модуля. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных выпускных квалификационных работ.	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных работ.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Стажировки	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Правовое регулирование образовательной деятельности	2	1	1	0	

2.	Создание единого образовательного пространства в системе СПО. Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы» «Профессионалитет»	2	1	1	0	
3.	Учебно-методический комплект документов преподавателя и мастера производственного обучения	4	1	3	0	
4.	Проектирование рабочей программы дисциплины, профессионального и модуля, практики Календарно-тематическое планирование.	8	2	6	0	
5	Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного задания	8	2	6	0	
6.	Урок в современной образовательной организации ПО (Стажировка на базе ГБПОУ ВО)	8	2	0	6	
7	Особенности организации ДЭ как инструмента государственной итоговой аттестации в учреждениях СПО	2	2		0	

Итоговая аттестация	2		2	0	<i>Итоговая работа</i>
Итого	36	11	25	0	
Проверка выпускных работ (только для 36 час, если требуется)	0,25 ч. на одну работу				

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ПОО, в т.ч. со стажем 0-3 года

1.4. Форма обучения: очная с отрывом от работы;

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

II. Рабочая программа

1. Правовое регулирование образовательной деятельности (лекция - 1 ч.)

Лекция: Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, их система и иерархия. Общая характеристика норм и институтов образовательной деятельности. Правовое положение участников образовательных отношений.

2. Создание единого образовательного пространства в системе СПО.

Тренды развития ПОО в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Профессионалитет» (лекция - 1 ч.)

Лекция: Развитие системы среднего профессионального образования. Роль и место регионального проекта «Молодые профессионалы». Общественно значимый результат проекта и его влияние на стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций. Система показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы».

ФП «Профессионалитет». Перегрузка системы СПО по отраслевому признаку.

3. Учебно-методический комплект документов преподавателя и мастера производственного обучения (лекция - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая основа, регламентирующая методическую работу педагога, структура УМК и требования к оформлению основной планирующей документации. Комплект учебно-методической документации. Порядок разработки образовательной программы СПО, ее структура.

Практическая работа (практическое занятие - 3ч). Составление примерной образовательной программы СПО.

4. Проектирование рабочей программы дисциплины, профессионального модуля, практики. Календарно - тематическое планирование. (лекция - 2 ч.)

Лекция: Модульное обучение: история, понятия, принципы, возможности. Традиционная и модульная модели организации образовательного процесса. Учебный (образовательный) модуль: основные функции, компоненты, схемы построения. Требования к структуре образовательного модуля. Формирование образовательного модуля.

Практическая работа - (практическое занятие - 6ч) Разработка учебного модуля. Проектирование названия образовательного модуля. Описание организационно-педагогических условий реализации модуля. Разработка оценки качества освоения модуля.

5. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного задания (лекция - 2 ч.)

Лекция: Понятие, структура и содержание компетентностно-ориентированного задания (КОЗ). Отличия КОЗ от традиционного задания. Алгоритм создания КОЗ. Структура КОЗ. Типичные ошибки при создании КОЗ.

Практическая работа - (практическое занятие — 6ч) Составление алгоритма создания КОЗ. Анализ структуры и качество составленных КОЗ.

6. Урок в современной образовательной организации ПО. (Стажировка на базе ГБПОУ ВО). Структура, требования, методические рекомендации (лекция - 2 ч.)

Интерактивные занятия : (Стажировка на базе ГБПОУ ВО - 6ч. Моделирование современного урока

7. Особенности организации ДЭ как инструмента государственной итоговой аттестации в учреждениях СПО. (Лекция -2ч): Нормативно-правовые основы промежуточной и итоговой аттестации в системе СПО. Особенности подготовки и проведения демонстрационного экзамена в учреждении среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая работаю

Составление технологической карты практического занятия

Описание, требования к выполнению технологической карты практического занятия: Слушатель выбирает тему практического занятия, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающегося, с включением актуализации знаний и выполнения необходимых действий для отработки умений. Планирование практического занятия отражается в технологической карте занятия по предложенной схеме.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Практическая работа считается выполненной, если слушатель заполнил грамотно все структурные элементы Технологической карты занятия по предложенной схеме, указал формы организации учебной деятельности, результаты, формируемые ОК, ПК, умения, знания, методы и технологии применительно к каждому этапу занятия, указал адекватные оценочные мероприятия и задания для достижения результатов обучения.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту профессионально-ориентированного практического занятия, соответствующую следующим требованиям:

- 2 формулировка целей и задач практического занятия;
- 3 планирование результатов обучения (ОК, ПК, знания, умения)

- выделение этапов урока с указанием цели этапа;
- описание деятельности преподавателя на каждом этапе практического занятия;
- описание деятельности обучающегося на каждом этапе практического занятия;
- выделение профессионально-ориентированного аспекта на этапах практического занятия.

Технологическая карта занятия

ФИО преподавателя				
Специальность/профессия				
Дисциплина (МДК, УП, ПП, ПМ)				
Тема практического занятия (ПЗ)				
Содержание (ПЗ)				
Цель ПЗ				
Задачи ПЗ:				
Обучающая				
Развивающая				
Воспитательная				
Тип, форма ПЗ				
Методы обучения				
Технологии обучения				
Формируемые компетенции				
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Оценочные мероприятия
Организационный этап занятия				
Основной этап занятия				
Заключительный этап занятия				
Задания для самостоятельного выполнения				

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- - Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 544;
- Национальный проект «Образование» (2018- 2024);
- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»;
- Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям) (протокол от 12 марта 2021 г. N 51); Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;

Литература

Основная:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019г. N3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста
3. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Развитие профессиональной культуры учителя — фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. — 2005. — № 2.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
<http://fgosreestr.ru/>
6. Пинская М.А.. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов
8. <http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования
9. Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования
<https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / Науч. ред. Т.И. Шамова. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2008. 160 с.
11. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - Понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. 2005. № 2. С. 47-53.
12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение 2008 192с .
13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 13 Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт Серия: Бакалавр. Базовый курс
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис , 2005.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или утешитель выпускника. - М.: Генезис , 2005.
17. Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи. Профессиональное образование. Столица. -2012-№12.
18. Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// школа и производство.-2013-№1.
19. Витковская Е.В. Технология проектирования практических занятий //Среднее профессиональное образование. – 2015. № 4. – С.24.
20. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
21. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26
22. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.
23. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. С. 301
24. Галицкая, И.А., Метлик, И.В., Ситников, А.В., Филонов Г.Н. Духовная культура и воспитание в современном Российском обществе. (Монография) М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010.
25. Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В., Степанов, П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Пособие для учителя [Текст]/ Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2006.
26. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие/ Н.Б. Фомина. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- 1.Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022)
- 2 Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»<http://www.centeroko.ru/projects.html> МинОбрНауки, Российская академия образования

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
<http://fgosreestr.ru/>
3. Сайт «Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования»
4. Интернет ресурсы о выборе профессии.
<http://atlas100.ru/> (Атлас новых профессий . Московская школа управления «СКОЛОВО»)
5. <http://www.ht.ru/prof/> (сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии».
Рекомендации учащимся по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также он-лайн тестирование по подбору профессии).

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- 1.3. Компьютерный класс/аудитория с доступом в Internet,**
программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle,
пакет Microsoft