

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации) *п234*

«Применение активных методов профориентации на примере кейс-технологий»

Владимир
2025

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Е.А. Беляева- доцент кафедры профессионального образования, к.п.н.

А.Е. Осипова – методист кафедры профессионального образования.

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол № 5 от «04» 12 2025 г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности педагогов в области применения кейс-технологий для профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовое действие</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, педагоги, ответственные за профориентационную работу

1.4. Форма обучения: очно/заочная с применением дистанционных технологий

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Роль и место профориентационной деятельности в современной системе общего образования	2	0	0	2	
3	Основные подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий»	2	0	0	2	Практическая работа
4	Кейс-технологии					

	как форма организации профориентационной деятельности со школьниками на уроках труда (технологии)	1	0	0	1	
5	Понятие кейс-метода и его преимущества	2	0	0	2	Тест
6	Источники кейсов	2	0	0	2	
7	Структура и содержание кейса	6	2	0	4	Практическая работа
8	Этапы работы с кейсом на уроке	4	2	0	2	Практическая работа
9	Разработка кейсов по профориентации	12	0	10	2	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	0	4		Публичная защита проекта
	ИТОГО	36	4	14	18	
	Вне сетки часов					
	Проверка выпускных работ	0,25 ч на одну работу				

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с применением кейс-технологии для профессионального самоопределения обучающихся.

2. Роль и место профориентационной деятельности в современной системе общего образования (лекция - 2.ч).

Лекция. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях. Основные формы профориентационной работы. Профессиональная навигация (ориентация) и тенденции образовательной политики – на федеральном, региональном, уровне образовательной организации. Нормативная-правовая база, регламентирующая организацию профориентационной работы.

3. Основные подходы к реализации сквозной темы «Мир профессий» (практическое занятие – 2.ч).

Практическое занятие. Формы и методы активного обучения, рекомендуемые для реализации темы «Мир профессий».

Примеры заданий:

1. Изучить перечень приоритетных профессий Владимирской области согласно приказу №777 от 28.05.2025г

2. Создать Диаграмму Исикавы. В качестве основной проблемы (головы рыбы): Низкий уровень профессиональной ориентации учащихся школ Владимирской области, приводящий к недостаточной подготовке выпускников к выбору профессии и трудоустройству.

Факторы:

- 1.Методологические факторы: методическая база;
2. Организационные факторы: мероприятия;
3. Информационно-просветительские факторы: актуальная информация о профессиях
4. Финансовые факторы: материальные, бюджет

5. Психолого-педагогические факторы: квалификация педагогов
 6. Социальные факторы: отсутствие заинтересованности в выборе профессии

Методологические факторы:	Организационные факторы:	Информационно-просветительские факторы	Финансовые факторы	Психолого-педагогические факторы	Социальные факторы	Низкий уровень профессиональной ориентации учащихся школ Владимирской области, приводящий к недостаточной подготовке выпускников к выбору профессии и трудоустройству.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	
2.	2.	2.	2.	2.	2.	
3.	3.	3.	3.	3.	3.	
...	...	...	...	...	...	

Критерии оценивания:

- Грамотность изложения материала.
- Наличие обоснованных аргументов и доказательств.
- Оригинальность решений.

Оценка: зачет/незачет.

4. Кейс-технологии как форма организации профориентационной деятельности со школьниками (лекция – 1 ч.)

Лекция. Контекстный подход к активизации учебной деятельности обучающихся. Методы активного обучения. Метод конкретных ситуаций – кейс-метод на уроках труд (технология). Суть кейс-технологии в профориентационной деятельности со школьниками.

5. Понятие кейс-метода и его преимущества. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Особенности использования кейс-метода в образовательном процессе. Определение кейс-метода, его цели. Преимущества перед традиционными методами. Особенности использования в школе (возрастные аспекты, межпредметные связи).

Практическое занятие.

Тест представляет собой комплекс вопросов, основанных на выборе правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Количество вопросов – 10, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения – 1 час (самостоятельная работа). Диагностика проводится с целью определения уровня компетентности в области применением кейс-технологии в образовании.

Примеры заданий:

1. Что такое кейс-технологии?

- Методы обучения, основанные на решении практических задач
- Технические устройства для проведения уроков
- Форма оценки знаний учащихся
- Способ организации досуга

- 2. Какие преимущества дают кейс-технологии в профориентационной деятельности?**
- а) Увеличивают теоретическую нагрузку
 - б) Развивают навыки решения практических задач
 - в) Облегчают процесс запоминания информации
 - г) Снижают активность учащихся
- 3. Какую цель ставят при использовании кейс-технологий на уроках труда?**
- а) Повышение уровня теоретической подготовки
 - б) Развитие профессиональных компетенций
 - в) Увеличение количества уроков
 - г) Сокращение времени на выполнение заданий
- 4. Какие этапы включает в себя кейс-технология?**
- а) Анализ задачи, разработка решения, защита результатов
 - б) Проведение лекций, выполнение домашних заданий
 - в) ООО смотреть фильм, обсуждение
 - г) Использование только интерактивных методов
- 5. Какие навыки развивают кейс-технологии у учащихся?**
- а) Навыки запоминания информации
 - б) Навыки работы в команде, анализа и решения задач
 - в) Навыки письма и рисования
 - г) Навыки работы с офисными программами
- 6. Как кейс-технологии связаны с профориентационной деятельностью?**
- а) Они позволяют учащимся выбрать профессию, не выходя из дома
 - б) Они помогают учащимся понять, какие профессии требуют определенных навыков
 - в) Они устраняют необходимость практики
 - г) Они снижают интерес к профессиональному обучению
- 7. Какие темы можно разработать для кейс-технологий на уроках труда?**
- а) Понимание основ компьютерной грамотности
 - б) Решение задач, связанных с конкретными профессиями
 - в) Изучение исторических событий
 - г) Практическое применение математических формул
- 8. Какие инструменты можно использовать при реализации кейс-технологий?**
- а) Таблицы, схемы, модели
 - б) Текстовые редакторы
 - в) Телевизор, DVD-плеер
 - г) Только мелкие поделки
- 9. Какие результаты ожидаются после внедрения кейс-технологий?**
- а) Увеличение количества учащихся, интересующихся естественными науками
 - б) Повышение уровня профессиональной осознанности учащихся
 - в) Снижение интереса к урокам труда
 - г) Увеличение времени на подготовку уроков
- 10. Какие трудности могут возникнуть при использовании кейс-технологий?**
- а) Отсутствие необходимой методической базы
 - б) Недостаток времени для подготовки заданий
 - в) Некоторые учащиеся могут не участвовать в активности
 - г) Все вышеперечисленное

Ключ

1. - А; 2 - Б; 3 - Б; 4 - А; 5 - Б; 6 - Б; 7 - Б; 8 - А; 9 - Б; 10 — Г

Критерии оценивания: до 5 баллов – недостаточный, от 6 – 7 баллов – средний, от 8 – 10 баллов – оптимальный.

Оценка: зачет/незачет.

6. Источники кейсов (лекция – 2ч.).

Лекция. Классификация кейсов. Базовые (первичные), вторичные источники. Формирование умения структурировать поиск информации для написания кейса.

7. Структура и содержание кейса (лекция – 2ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Описание проблемы, задания. Учебно-методическое обеспечение кейса. Критерии оценки работы по этапам. Компоненты кейса: проблема, контекст, задания, методическое сопровождение. Критерии оценки (логичность, реалистичность, вовлеченность).

Практическое занятие.

Примеры заданий:

Даны 2 кейса – определить, какой соответствует критериям, а какой нет. Аргументировать.

1. Дописать недостающие элементы в кейсе, который не соответствует критериям (например, отсутствует проблема, недостаточно данных для полного решения кейса и др.).
2. Свои ответы оформить в таблице 1.

Кейс 1. Ежегодно до и после сезона отпусков перед владельцами пляжей встает одна и та же проблема, как эффективно очистить песчаную полосу, для обеспечения людям комфортного отдыха. Работы включают в себя удаление с территории пляжа следов пребывания человека и животных: собираются пустые бутылки, пакеты, остатки еды, фекалии и прочий бытовой мусор. Другой вид загрязнения образуется вследствие штормов – на пляже скапливаются водоросли, ракушки и т. д.

Как правило, мусор в таких случаях убирается с поверхности вручную, а затем вывозится. В идеале дальнейшую, более глубокую, уборку пляжа должна выполнять специально предназначенная для этого техника, однако, как правило, наши пляжи убираются по-старинке, при помощи граблей и метлы. Возможно ли создать робота для уборки песчаной полосы пляжа?

Подробно опишите модель робота, из чего состоит, функционал, применение, инструкцию по эксплуатации.

Кейс 2. Проблемная ситуация: руководитель школьного краеведческого музея Николаев Владимир Семенович обратился в кружок «Резьба по дереву» с предложением принять участие в организации экспозиции «Русский быт», приуроченной к юбилею школы. В данной экспозиции отсутствовали некоторые объекты домашней утвари, выполненной из дерева и выражающей самобытность русского народа: шкатулки, сосуды для хранения продуктов, посуда и т.д. Посещение музея, изучение уже имеющихся оригинальных экспонатов, способствовало принятию решения исследовать вопрос резьбы с нанесением геометрического рисунка, подобного искусству древних славян.

Возможная проблема, которую решает кейс: отсутствие в коллекции музея экспонатов, выполненных из дерева в технике геометрической резьбы (шкатулка, разделочная доска, бочонок для хранения мёда, конфетница, ковш для кваса, утятница).

Цель: воссоздать недостающие экспонаты школьного музея, а именно деревянные предметы быта и интерьера русской избы, украшенные сложной геометрической резьбой, с целью приобщения к национальной культуре, изучению истории родного края.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Найти материал для изготовления
3. Изготовить «белье» для геометрической резьбы
4. Изучить способы нанесения рисунка сложных геометрических композиций
5. Применить технологию нанесения рисунка сложных геометрических композиций с помощью лазерного станка
6. Протестировать найденное решение опытным путем
7. Вырезать геометрические фигуры на поверхности изделия

Таблица 1		
Номер кейса, который	Аргументы по не соответствию кейса критериям	Недостающие элементы в указанном

не соответствует критериям		кейсе

Критерии оценивания:

- в письменном виде указать номер кейса, который не соответствует критериям,
- привести аргументы по не соответствию кейса критериям,
- дописать недостающие элементы в указанном кейсе.

Оценка: зачет/незачет.

8. Этапы работы с кейсом на уроке (лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч).

Лекция. Отбор учебного материала, формулировка проблемы, чёткое описание ключевой проблемы. Проверка актуальности и достоверности информации для подтверждения проблемы.

Практическое занятие.

Индивидуальная самостоятельная работа с кейсом. Подготовка: выбор темы, формулировка проблемы. Индивидуальная работа, обсуждение в группах, презентация решений. Роль учителя как модератора.

Примеры заданий:

Составить чек-лист для этапов работы с кейсом, сопоставив номер этапа и и букву соответствующую содержанию этапа . Результаты работы представить в таблице 2.

Этапы чек-листа	Содержание этапов чек-листа
1. Понимание кейса	А Разработайте несколько возможных решений. Оцените целесообразность каждого решения. Оцените возможные исходы и последствия каждого решения. Приоритизируйте решения на основе их эффективности и целесообразности. Выберите наилучшие решения для предложения.
2. Сбор информации	Б Организуйте свои результаты и решения логически. Подготовьте четкий и ясный отчет или презентацию. Используйте диаграммы, графики или другие визуальные элементы для поддержки своих пунктов. Представьте свои решения, чтобы убедиться в их ясности и уверенности. Убедитесь, что ваши рекомендации носят практический характер и хорошо обоснованы.
3. Анализ кейса	В Прочитайте кейс внимательно и до конца. Определите основную проблему или вопрос в кейсе. Укажите ключевых заинтересованных лиц. Определите цели кейса Сформулируйте кейс своими словами.
4. Разработка решений	Г

	Проверьте все этапы, чтобы убедиться, что ничего не упущено. Убедитесь в точности ваших данных и анализа. Убедитесь, что ваши решения охватывают все аспекты проблемы. Внесите необходимые изменения на основании отзывов. Пропишите свой окончательный отчет или презентацию на наличие ошибок.
5. Презентация решений	Д Разделите проблему на более мелкие составляющие. Определите коренные причины проблемы. Используйте аналитические инструменты (например, SWOT-анализ) для оценки ситуации. Рассмотрите влияние различных факторов (например, экономических, социальных, экологических). Определите возможные риски или трудности.
6. Рецензирование и редактирование	Е Проведите исследование похожих кейсов или связанных тем. Определите подходящие теории, модели или методы для анализа кейса. Соберите необходимые данные или статистику для поддержки вашего анализа. При необходимости проконсультируйтесь с дополнительными ресурсами или экспертами.

Таблица 2.	
Номер этап чек-листа	Буква, соответствующая содержанию этапа

Ключ

1 – В; 2 – Е; 3 – Д; 4 – А; 5 – Б; 6 – Г.

Критерии оценивания: до 3 баллов – недостаточный, от 4 – 5 баллов – средний, 6 баллов – оптимальный.

Оценка: зачет/незачет.

9. Разработка кейсов по профорientации (практическое занятие – 12ч.).

Практическое занятие.

Работа в микрогруппах. Принципы организации самостоятельной совместной работы в малых группах (распределение ролей, тайм-менеджмент).

Правила работы в малых группах. Критерии оценок работы по этапам занятия.

Примеры заданий:

Разработать и защитить кейс, получив обратную связь от экспертов по критериям таблицы 3.

Таблица 3

№п/п	Этапы выполнения кейса	Критерии оценивания
1	Выявление и выбор проблемы	➤ Проблема является актуальной. ➤ Формулировка проблемы основана на подтвержденных фактах (есть ссылки на достоверные источники). ➤ Проблема сформулирована четко.
2	Цель и задачи проекта	➤ Цель кейса присутствует. ➤ Цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой, ограниченной во времени. ➤ Достижение поставленной цели приводит к полному или частичному решению заявленной проблемы. ➤ Задачи перечислены. ➤ Задачи отвечают на вопрос «что сделать?».
3	Генерация и отбор идей	➤ Указан метод генерации идей (например: мозговой штурм, метод фокальных объектов и др).
4	Обоснование выбранного решения (единственного)	➤ Выполнен обзор существующих решений проблемы. ➤ Указаны преимущества и недостатки существующих решений. ➤ Кейс содержит: схемы, графики или диаграммы, технические и математические расчеты и др. ➤ В работе рассматриваются вопросы экологичности/ресурсосбережения. ➤ Аргументированный вывод о целесообразности внедрения продукта кейса.
5	Целевая аудитория	➤ Указана конкретная целевая аудитория кейс (2-3 категории; например: офисные работники, люди инвалиды, дети в возрасте 12 лет и т. д.).
6	Этапы работы	➤ Указаны этапы работы над кейсом (например: 1 этап - встреча с заказчиком). ➤ Указаны результаты каждого этапа кейса (например: получено техническое задание от заказчика). ➤ Указан ответственный за каждый этап кейса (указывается ФИО или должность участника команды).
7	Экономический расчет выбранного решения	➤ Произведены экономические расчеты (какая сумма будет потрачена на реализацию кейса). ➤ Экономические расчеты подтверждены

		(скриншоты с сайтов, ссылки).
8	Прототип и перспективы решения	➤ Представлен прототип в виде рисунка, эскиза, макета, модели и др. ➤ Указаны перспективы реализации итогового продукта кейса.
9	Командная работа	➤ Указана информация о составе команды и ролях. ➤ В работе использовались инструменты организации групповой работы и распределения задач. ➤ Активность работы всех членов микрогруппы.
10	Качество публичной защиты кейса	➤ В результате работы сделаны выводы о целесообразности или нецелесообразности внедрения продукта кейса. ➤ Указана актуальность и практическая значимость полученных результатов в ходе выполнения кейса для конкретной профессии. ➤ Указан список литературы и источников, используемых при работе над кейсом. ➤ У кейса есть свой сайт, или публичная группа в социальных сетях. ➤ Презентация оформлена качественно. ➤ Подготовлена и отрепетирована речь. ➤ Презентация кейса уместилась в отведенное время. ➤ Даны аргументированные ответы вопросы экспертов. ➤ Этика ведения дискуссии.

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.).

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и публичной защиты итогового проекта.

Форма: публичная защита итогового проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2022).
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)
5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 26.04.2022).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература.

1. Гурова Е.В., Голерова О.В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / . - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. Диева, Е. Е. Использование кейс-метода в профориентационной работе со школьниками / Е. Диева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 453–455. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69878/>
3. Кондратьева, О. Г. Региональный атлас перспективных компетенций – новый профориентационный проект Иркутской области / О. Г. Кондратьева, И. С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 98–104
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов/ С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 126 с.
4. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2007. – 494, [2] с.
5. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005. – 208 с., ил.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным

оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.