

Министерство образования Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) к 441**

Особенности реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., ГАОУ ДПО ВО ВИРО, к.э.н., доцент

Брянцева Е.Ю., ГАОУ ДПО ВО ВИРО, методист

Владимир

2025

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Брянцева Е.Ю., методист кафедры профессионального образования

Программа рекомендована кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов ответственных за профориентационную работу

Протокол № 5 от «04» 12 2025г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» путем освоения особенностей целевой направленности, нормативно-правовой базы, структуры и функционала платформы, методик работы с диагностическими инструментами, технологии организации мероприятий и методов анализа эффективности профориентационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	- Целевую направленность проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» - Нормативно-правовую базу, регулирующую реализацию проекта - Структуру и функционал платформы проекта - Методику работы с диагностическими инструментами - Технологии организации профориентационных мероприятий - Методы анализа эффективности профориентационной деятельности	- владеть формами и методами обучения; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Категория слушателей: педагоги ответственные за профориентационную работу.

1.4. Форма обучения: дистанционные занятия.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)	Дистанционные занятия		

				занятие, час	я		
1.	Целевое назначение и нормативно-правовая основа проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»	2			2	тест	Никерова Т.А.
2.	Реализация проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»	4			4	тест	Никерова Т.А.
3.	Архитектура и функционал платформы	4			4	тест	Никерова Т.А.
4.	Взаимодействие с участниками проекта (ученики, родители)	2			2	тест	Никерова Т.А.
5.	Организация профориентационных мероприятий с использованием ресурсов платформы с 6-11 класс и с детьми-инвалидами и ОВЗ	2			2	тест	Никерова Т.А.
6.	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	2			2	тест	Никерова Т.А.
7.	Эффективные инструменты мотивации школьников	2			2	тест	Никерова Т.А.
Итоговая аттестация						по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой	Никерова Т.А.
Итого		18			18		

2.2. Рабочая программа

Тема 1.1. Целевое назначение и нормативно-правовая основа проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (Лекция – 2ч.)

Лекция: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467). <Письмо> Минпросвещения России от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 "О направлении информации"; Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 6 ноября 2024 г. № ИШ-890/05 (далее - Методические рекомендации Минтруда России).

Форма контроля: тестирование

Тема 1.2. Реализация проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (Лекция – 4ч)

Лекция: <Письмо> Минпросвещения России от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 "О направлении информации"; Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 6 ноября 2024 г. № ИШ-890/05 (далее - Методические рекомендации Минтруда России). Порядок реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (утверждено Протоколом Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» № 01 от 30 апреля 2025 г.).

Форма контроля: тестирование

Тема 1.3. Архитектура и функционал платформы (Лекция – 4ч)

Лекция: Освоение основ работы с платформой. Инструкции: Как авторизоваться в личном кабинете педагога-навигатора; Как заполнить профиль педагога-навигатора; Раздел «мои ученики»: обзор; Как архивировать и разархивировать учеников; Как выгрузить данные для входа ученикам; Как создать класс и добавить в него учеников; Как записать учеников на мероприятия практико-ориентированного модуля; Как записать учеников на занятия курса «Россия — мои горизонты»; Как происходит верификация ученика; Какие трудности могут возникнуть у учеников при авторизации и верификации.

Форма контроля: тестирование

Тема 1.4. Взаимодействие с участниками проекта (ученики, родители) (Лекция – 2ч.)

Лекция: Специфика взаимодействия с разными возрастными группами обучающихся (6–7, 8–9, 10–11 классы) в рамках проекта. Алгоритмы работы с родителями: информирование, вовлечение, профилактика конфликтов.

Форма контроля: тестирования

Тема 1.5. Организация профориентационных мероприятий с использованием ресурсов платформы с 6-11 класс и с детьми-инвалидами и ОВЗ (Лекция – 2ч.)

Лекция: Организация профориентационных мероприятий с использованием ресурсов платформы с 6-11 класс. Специфика профориентации детей-инвалидов. Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями.

Форма контроля: тестирования

Тема 1.6. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (Лекция – 2ч.)

Лекция: Место курса «Россия – мои горизонты» в Единой модели профориентации «Билет в будущее». Цели и задачи: формирование готовности к профессиональному самоопределению, знакомство с экономикой и профессиями России. Принципы построения: системность, практико-ориентированность, региональная специфика.

Форма контроля: тестирования

Тема 1.7. Эффективные инструменты мотивации школьников (Лекция – 2ч.)

Лекция: Основные форматы профориентационной работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование,

профобучение. Основные группы профориентационных методов: информационно - просветительские методы, диагностические методы, тренинговые (активные) методы, консультации. Интерактивные и игровые инструменты профориентации

Форма контроля: тестирования

Итоговая аттестация: осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Тема 1.1. Целевое назначение и нормативно-правовая основа проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»

Тест:

1. Какова основная цель проекта ЕМП «Билет в будущее»?

- а) Организация досуга школьников 6–11-х классов.
- б) Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов.
- в) Повышение успеваемости по предметам естественно-научного цикла.
- г) Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Ответ: б

2. В рамках какого федерального проекта реализуется ЕМП «Билет в будущее»?

- а) «Современная школа».
- б) «Профессионалитет» (национальный проект «Молодежь и дети»).
- в) «Цифровая образовательная среда».
- г) «Социальные лифты для каждого».

Ответ: б

3. Кто входит в целевую аудиторию проекта ЕМП «Билет в будущее»?

- а) Только обучающиеся 10–11-х классов.
- б) Обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, их родители, педагоги.
- в) Студенты СПО и вузов.
- г) Безработные граждане, ищущие переквалификацию.

Ответ: б.

4. Что является цифровым ядром проекта ЕМП «Билет в будущее»?

- а) Социальная сеть «ВКонтакте».
- б) Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа проекта.
- в) Сайт Министерства просвещения РФ.
- г) Платформа «Российская электронная школа».

Ответ: б.

5. Какой из перечисленных результатов не относится к итогам участия школьника в проекте ЕМП «Билет в будущее»?

- а) Получение индивидуальных рекомендаций по выбору направления образования и профессии.
- б) Формирование осознанного представления о своих интересах и сильных сторонах.
- в) Официальное присвоение квалификации по выбранной профессии.
- г) Знакомство с перспективными отраслями экономики и востребованными профессиями.

Ответ: в.

Тема 1.2. Реализация проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»

Тест

1. Какой из перечисленных этапов не входит в типовую схему реализации проекта ЕМП «Билет в будущее» в образовательной организации?

- а) Входная диагностика интересов и склонностей обучающихся.
- б) Проведение профессиональных проб (очных и виртуальных).
- в) Организация конкурсного отбора на рабочие места предприятий-партнёров.
- г) Рефлексия и составление индивидуальной траектории развития.

Ответ: в.

Пояснение: проект направлен на профориентацию, а не на трудоустройство; конкурсный отбор на реальные рабочие места не является его этапом.

2. Кто выступает ключевым посредником между платформой «Билет в будущее» и обучающимися в школе?

- а) Классный руководитель.
- б) Педагог-навигатор (профориентатор).
- в) Школьный психолог.
- г) Завуч по учебно-воспитательной работе.

Ответ: б.

Пояснение: педагог-навигатор проходит специальное обучение, сопровождает учеников на платформе, организует профпробы и консультирует по итогам диагностики.

3. Как часто рекомендуется проводить повторную диагностику на платформе «Билет в будущее» для отслеживания динамики профессионального самоопределения?

- а) Один раз в год.
- б) Каждый триместр/четверть.
- в) Только при поступлении в 6-й класс и перед выпуском.
- г) По запросу родителей.

Ответ: а.

Пояснение: годовая диагностика позволяет увидеть изменения интересов и осознанности в выборе; более частая оценка может быть избыточной для возрастной динамики.

4. Какой из перечисленных модулей не входит в структуру Единой модели профориентации?

- а) Урочная деятельность с профориентационным компонентом.
- б) Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- в) Обязательное профессиональное обучение с получением разряда.
- г) Мероприятия профессионального выбора (профпробы, экскурсии).

Ответ: в.

Пояснение: модель не предполагает выдачу профессиональных разрядов; её цель — ознакомление и самоопределение, а не подготовка по рабочей профессии.

5. Какой возрастной диапазон обучающихся охватывает проект «Билет в будущее»?

- а) 5–9 классы;
- б) 6–11 классы;
- в) 7–11 классы;
- г) 9–11 классы.

Ответ: б.

Пояснение: проект ориентирован на школьников с 6-го по 11-й класс, что соответствует в возрастному периоду активного профессионального самоопределения.

Тема 1.3. Архитектура и функционал платформы

Тест

1. Как педагог-навигатор может авторизоваться в личном кабинете на платформе?

- а) Через социальную сеть «ВКонтакте».
- б) По логину и паролю, выданным региональным координатором.
- в) Через портал «Госуслуги» по подтверждённой учётной записи.
- г) По номеру телефона с SMS-подтверждением.

Ответ: б.

Пояснение: доступ педагогов-навигаторов осуществляется через учётные данные, предоставленные региональным координатором проекта; иные способы авторизации для этой роли не предусмотрены.

2. Для чего предназначен раздел «Мои ученики» в личном кабинете педагога-навигатора?

- а) Для просмотра списка всех зарегистрированных на платформе школьников.
- б) Для управления списком прикрепленных учеников: добавления, архивирования, загрузки данных для входа.
- в) Для отправки личных сообщений ученикам вне учебного процесса.
- г) Для размещения домашних заданий по предметам.

Ответ: б.

Пояснение: раздел служит инструментом администрирования ученических аккаунтов: педагог добавляет учеников в свой список, управляет их статусом (активный/архивный), выгружает логины и пароли для первого входа.

3. Как происходит верификация ученика на платформе?

- а) Ученик самостоятельно подтверждает email и телефон.
- б) Педагог-навигатор вручную подтверждает личность каждого ученика в своём списке.
- в) Верификация не требуется — достаточно ввода логина и пароля.
- г) Через интеграцию с «Госуслугами» (для учеников старше 14 лет).

Ответ: б.

Пояснение: педагог-навигатор проверяет корректность данных ученика (ФИО, класс, школа) и активирует его аккаунт в разделе «Мои ученики». Это обеспечивает контроль и безопасность учётных записей.

4. Как педагогу-навигатору создать новый класс в системе?

- а) В разделе «Мои ученики» нажать кнопку «Добавить класс», указать название и параллель.
- б) Отправить запрос региональному координатору — он создаст класс вручную.
- в) Класс создаётся автоматически при добавлении первого ученика.
- г) В разделе «Настройки» через пункт «Управление классами».

Ответ: а.

Пояснение: педагог самостоятельно создаёт классы в разделе «Мои ученики», что позволяет структурировать работу с группами обучающихся.

5. Как записать учеников на мероприятия практико-ориентированного модуля (профпробы)?

- а) Через раздел «Мероприятия», выбор нужной пробы и отметку участников из списка класса.

- б) Ученики регистрируются самостоятельно через личный кабинет.
- в) Только через централизованное назначение региональным координатором.
- г) Путем отправки списка участников на почту технической поддержки.

Ответ: а.

Пояснение: педагог выбирает мероприятие в соответствующем разделе, отмечает нужных учеников из своего списка и подтверждает запись. Система формирует реестр участников.

Тема 1.4. Взаимодействие с участниками проекта (ученики, родители) (Лекция – 2ч.)

Тест

1.Какова периодичность проведения Всероссийских родительских собраний в рамках проекта?

- а) Один раз в полугодие (сентябрь и март).
- б) Ежемесячно.
- в) Только перед выпуском из школы.
- г) По запросу родителей.

Ответ: а.

Пояснение: традиционно проводятся два всероссийских собрания — в сентябре (старт проекта) и в марте (промежуточные итоги).

2.Что является основной причиной конфликтов между родителями и детьми в процессе профориентации?

- а) Различия в представлениях о престижности профессий и перспективах трудоустройства
- б) Нежелание детей участвовать в мероприятиях проекта.
- в) Недостаточная техническая оснащённость школы.
- г) Отсутствие законодательной базы для профориентации.

Ответ: а.

Пояснение: родители часто ориентируются на стереотипы или личный опыт, тогда как подростки могут выбирать профессии, связанные с новыми технологиями или креативными индустриями.

3.Какой инструмент платформы «Билет в будущее» помогает родителям участвовать в профориентации ребёнка?

- а) Раздел «Мои достижения» с рейтингами учеников.
- б) Семейные тесты и рекомендации по поддержке профессионального самоопределения.
- в) Чат для общения с педагогами-навигаторами.
- г) Доступ к личным сообщениям ученика.

Ответ: б.

Пояснение: платформа предоставляет родителям материалы для совместной работы с ребёнком: тесты, чек-листы, советы по обсуждению профессий и образовательных траекторий.

4.Какой метод наиболее эффективен для вовлечения родителей в профориентационный процесс?

- а) Рассылка нормативных документов об образовании.
- б) Тематические родительские собрания с разбором кейсов и рекомендаций.
- в) Обязательное участие в профпробах вместе с детьми.
- г) Еженедельные отчёты о посещаемости занятий.

Ответ: б.

Пояснение: собрания позволяют донести актуальную информацию о рынке труда, профессиях будущего и способах поддержки ребёнка, а также ответить на вопросы родителей.

5. Какой приём помогает снизить тревожность родителей по поводу будущего ребёнка ?

- а) Уверения, что «всё сложится само собой».
- б) Предоставление статистики трудоустройства выпускников и прогнозов рынка труда.
- в) Рекомендации сменить школу при отсутствии явных склонностей.
- г) Сосредоточение на недостатках ученика для «реалистичной оценки».

Ответ: б.

Пояснение: объективные данные (востребованные профессии, зарплаты, перспективы отраслей) помогают родителям увидеть реальные возможности и перестать опираться на стереотипы.

Тема 1.5. Организация профориентационных мероприятий с использованием ресурсов платформы с 6-11 класс и с детьми-инвалидами и ОВЗ

Тест

1. Какие форматы профессиональных проб предусмотрены проектом?

- а) Только очные на базе предприятий;
- б) Только онлайн-симуляторы;
- в) Очные и онлайн-форматы (практические и моделирующие);
- г) Письменные тесты по профессиям.

Ответ: в.

Пояснение: профпробы проводятся как в реальном формате (на площадках), так и в цифровом (симуляторы на платформе), что обеспечивает доступность для всех участников.

2. Как учитывается специфика детей с ОВЗ в проекте?

- а) Для них нет отдельных мероприятий — участвуют в общих;
- б) Разработаны адаптированные методики и мероприятия по нозологиям;
- в) Их направляют только на онлайн-мероприятия;
- г) Участие возможно только с 10-го класса.

Ответ: б.

Пояснение: проект предусматривает специальные программы профориентации для детей с ОВЗ с учётом их особенностей здоровья и возраста.

3. Какое мероприятие завершает цикл участия в проекте?

- а) Итоговый урок-рефлексия «Планирую»;
- б) Торжественная церемония награждения;
- в) Встреча с работодателями;
- г) Онлайн-тест на знание профессий.

Ответ: а.

Пояснение: урок-рефлексия помогает ученику осмыслить пройденный путь, сформулировать цели и план действий после завершения проекта.

4. Сколько уровней реализации профориентационной деятельности предлагает «Профориентационный минимум» для образовательных организаций?

- а) Два (базовый и продвинутый);
- б) Три (базовый, основной, продвинутый);
- в) Четыре (начальный, базовый, основной, экспертный);
- г) Один унифицированный уровень.

Ответ: б.

Пояснение: школа самостоятельно выбирает уровень (базовый — от 40 часов в год, основной — от 60, продвинутый — от 80 часов) в зависимости от ресурсов и приоритетов.

5. Какие мероприятия входят в блок «Воспитательная работа» в рамках проекта?

- а) Только классные часы о профессиях;
- б) Экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в колледжах/вузах, встречи с профессионалами;
- в) Обязательные стажировки с оплатой;
- г) Онлайн-тесты без обратной связи.

Ответ: б.

Пояснение: воспитательная работа включает практические знакомства с профессиями: экскурсии, встречи, выставки, профпробы.

Тема 1.6. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

Тест

1. Какова основная цель курса «Россия — мои горизонты»?

- а) Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам;
- б) Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению;
- в) Организация досуговой деятельности для учащихся 6–11-х классов;
- г) Повышение успеваемости по общеобразовательным дисциплинам.

Ответ: б.

Пояснение: курс направлен на помощь школьникам в осознанном выборе профессии, ознакомление с рынками труда и спектром профессий.

2. Сколько занятий включает полный курс «Россия — мои горизонты» в учебном году?

- а) 16 занятий;
- б) 24 занятия;
- в) 34 занятия;
- г) 48 занятий.

Ответ: в.

Пояснение: программа состоит из 34 обязательных занятий, проводимых еженедельно (по 1 академическому часу) с сентября по май.

3. Где размещены методические материалы и сценарии занятий курса?

- а) На сайте Минпросвещения РФ;
- б) На платформе bvbinfo.ru («Билет в будущее»);
- в) В социальной сети «ВКонтакте»;
- г) На портале «Российская электронная школа».

Ответ: б.

Пояснение: все материалы (сценарии, презентации, раздаточные материалы) доступны на единой платформе проекта «Билет в будущее».

4. Какой процент занятий может содержать региональный компонент?

- а) До 10 %;
- б) До 25 %;
- в) До 50 %;
- г) До 17 занятий из 34 (около 50 %).

Ответ: г.

Пояснение: до 17 занятий могут быть посвящены региональному рынку труда, местным вузам и востребованным профессиям в субъекте РФ.

5. Кто утверждает содержание занятий с региональным компонентом?

- а) Директор школы;
- б) Региональный орган исполнительной власти в сфере образования (РОИВ);

- в) Родители обучающихся;
- г) Педагог-навигатор.

Ответ: б.

Пояснение: РОИВ согласовывает региональный компонент с Федеральным оператором (Фондом гуманитарных проектов).

Тема 1.7. Эффективные инструменты мотивации школьников (Лекция – 2ч.)

Тест

1. Какой приём помогает поддерживать мотивацию через интерес к теме?

- а) Строгое соблюдение плана урока без отклонений;
- б) Связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями и увлечениями ученика;
- в) Увеличение объёма домашних заданий;
- г) Угроза плохой оценкой за невнимательность.

Ответ: б.

Пояснение: актуализация знаний (связь с личным опытом, хобби, будущей профессией) повышает вовлечённость и осмысленность обучения.

2. Какой фактор наиболее важен для формирования устойчивой мотивации?

- а) Страх наказания за плохую оценку;
- б) Интерес к процессу познания и ощущение компетентности;
- в) Желание получить подарок от родителей;
- г) Давление со стороны учителей.

Ответ: б.

Пояснение: внутренняя мотивация (интерес, осмысленность, уверенность в своих силах) устойчивее внешней (поощрения/наказания) и ведёт к долгосрочным учебным достижениям.

3. Какой формат профпроб особенно важен для поддержания интереса школьников?

- а) Только письменные тесты на знание профессий;
- б) Исключительно очные пробы на предприятиях;
- в) Сочетание очных и виртуальных (симуляционных) проб;
- г) Лекции о профессиях без практики.

Ответ: в.

Пояснение: разнообразие форматов (реальные и цифровые пробы) позволяет вовлечь больше учеников, включая тех, кто ограничен в мобильности.

4. Что даёт ученику прохождение онлайн-диагностики в проекте?

- а) Автоматическое зачисление в колледж;
- б) Список запрещённых профессий;
- в) Индивидуальные рекомендации и осознание своих склонностей;
- г) Только оценку уровня знаний по школьным предметам.

Ответ: в.

Пояснение: диагностика выявляет интересы, мотивы и кругозор, на основе чего формируются персональные рекомендации по профессиональному самоопределению.

5. Как родители могут усилить мотивацию ребёнка в рамках проекта?

- а) Игнорировать профориентационные мероприятия;
- б) Участвовать в родительских собраниях и использовать рекомендации платформы;
- в) Настаивать на выборе «престижной» профессии вопреки интересам ребёнка;
- г) Запрещать участие в профпробах.

Ответ: б.

Пояснение: информированные родители могут поддержать ребёнка, обсудить варианты, помочь осмыслить результаты диагностики и проб.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>
5. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
6. <Письмо> Минпросвещения России от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 "О направлении информации";
7. Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 6 ноября 2024 г. № ИШ-890/05 (далее - Методические рекомендации Минтруда России).
8. Утверждено Протоколом Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» № 01 от 30 апреля 2025 г. «Порядок реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»»

Локальные нормативные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Основная литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2025. <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/ped/emp.pdf>
2. Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации

обучающихся 6-11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. No 3 (54). С. 62–81.

3. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. No 3 (50). С. 97–115.

4. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума – к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. No 1. С. 14-18.

Дополнительная литература

1. Голуб. Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003. – 234 с.

2. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. М.: Карапуз, 2009. – 353 с.

3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

4. Метод проектов в технологическом образовании: монография / под ред. В.А. Кальней. – М.: ГОУ Пед. академия, 2010. – 208 с.

5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр. Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Электронные обучающие материалы

Нет

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>

3. Единая модель профориентации «Билет в будущее» - URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.