

Министерство образования Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) № 283

Инструменты трансформации системы СПО по модели
профессионалитета

Владимир
- 2025

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы:

Никерова Т.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.э.н., доцент

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации директоров ПОО

Протокол № 5 от «04» 12 2025 г. Зав. кафедрой  /Подпись/

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области управления развитием образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием профессиональной образовательной организации	Планирование, организация, координация, контроль и анализ деятельности профессиональной образовательной организации	- стратегические и программные документы федерального, регионального, отраслевого уровня в области образования и социально-экономического развития, - приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров, - практику и методы управления развитием ПОО, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности ОО	- анализировать опыт развития ПОО, тенденции развития СПО в РФ, - определять роль ПОО в системе кадрового обеспечения экономики субъекта РФ - обеспечивать разработку и реализацию программы развития ПОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты

1.3. Категория слушателей: директора ПОО

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия		
1.	Федеральный проект «Профессионалитет» как основа перезагрузки системы среднего	3	1	2	0		Никеров А.Т.А.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	ФИО преподавателя
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия		
	профессионального образования						
2.	Нормативно-правовое обеспечение ФП «Профессионалитет»	3	2	1	0	тест	Никерова Т.А.
3.	Трансформация региональной системы СПО в рамках Профессионалитета	2	1	1	0		Чикунова Г.К.
4.	Основной инструментарий «Профессионалитета»	4	2	2	0		Никерова Т.А.
5.	Создание кластера как новой организационной модели СПО	6	2	4	0	практическая работа	Никерова Т.А.
6.	Лучшие практики функционирования кластеров «Профессионалитета» в регионе	6	0	6	0		Чикунова Г.К.
Итоговая аттестация						по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой	
Итого		24	8	16			

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Федеральный проект «Профессионалитет» как основа перезагрузки системы среднего профессионального образования (Лекция – 1 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации: ценности, задачи, вызовы. ФП «Профессионалитет» как проект, направленный на синхронизацию системы СПО с потребностями экономики. Отраслевой принцип подготовки кадров СПО как основа Профессионалитета.

Практическая работа: Анализ основных динамических показателей развития Проекта за период с 2022 по 2025 гг. на основе работы с информационными ресурсами официального сайта ФП «Профессионалитет» <https://яппроф.рф/about/> и информационных ресурсов федерального оператора Проекта: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ФП «Профессионалитет» (Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 1 ч.)

Лекция: Нормативная документация ФП «Профессионалитет» и ее обзор в «Настольной книге руководителя Федерального проекта «Профессионалитет». Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет». Законодательное закрепление Профессионалитета в качестве формы организации образовательной деятельности по программам СПО, обновление требований к ГИА в форме демонстрационного экзамена в соответствии с Федеральным законом от 23.07.2025 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 федерального закона «О независимой оценке квалификации».

Практическая работа: Анализ нормативно-правовой базы ФП «Профессионалитет» на основе работы с материалами сайта федерального оператора Проекта в разделе «Документы ФП «Профессионалитет» по адресу: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>

Тема 3. Трансформация региональной системы СПО в рамках Профессионалитета (Лекция - 1 ч. Практическое занятие – 1 час)

Лекция: Выявление дисбаланса в отраслевой подготовке кадров. Определение ключевых параметров региональной системы СПО на основе текущих и перспективных потребностей отраслей экономики, определение отраслевой специализации ПОО. Алгоритм развития системы СПО в регионе через реализацию отраслевого подхода.

Практическая работа: Анализ действующей стратегии социально-экономического развития региона. Составление обоснованного перечня предприятий для оформления соглашений о сотрудничестве на основании отраслевой специализации колледжа с учетом перспектив социально-экономического развития региона.

Тема 4. Основной инструментарий «Профессионалитета» (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Сущностные характеристики основного инструментария Профессионалитета: создание кластеров, новая модель управления системой СПО, конструирование образовательных программ «Профессионалитета», целенаправленное повышение квалификации педагогических кадров, новый подход к формированию инфраструктуры кластеров, популяризация профессионального образования, развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Практическая работа: работа с документами: анализ требований к разработке типовой программы деятельности кластера СПО в соответствии с документацией «О конкурсе на предоставление образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, в 2026 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на создание кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Минпросвещения России 3.02.2025 г.

Тема 5. Создание кластера как новой организационной модели СПО (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Основные направления деятельности руководителя ПОО в области администрирования деятельности. Документационное обеспечение администрирования деятельности профессиональной образовательной организации.

Практическая работа: Составление разделов «Общие положения», «Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности кластера», «Организационная структура кластера» потенциального кластера на основе анализа программы деятельности кластера «Муромский технополис,» созданного в 2025 году.

Тема 6. Лучшие практики функционирования кластеров «Профессионалитета» в регионе (Практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа: стажировка на базе регионального кластера Профессионалитета в химической отрасли «Гусь Хрустальный», созданного в 2024 году.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ФП «Профессионалитет»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

15 заданий закрытого типа; 0,5 ч

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов

ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

1. Проведение эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» определено (выберите верный ответ):

а) Постановлением Правительства РФ от 16.03.2022 г. № 387

б) Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 г. № 4

в) Приказом Минпросвещения России от 13 апреля 2023 г. № 266

г) Приказом Минпросвещения России от 2 марта 2022 г. № 103

2. Федеральным законом от 23.07.2025 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» определены (выберите НЕВЕРНЫЙ ответ):

а) возможность признания в качестве результатов независимой оценки квалификации результатов ГИА по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена

б) возможность применения профессионалитета в качестве формы организации образовательной деятельности

в) закрепление демонстрационного экзамена в качестве основной формы ГИА по образовательным программам СПО и профессионального обучения.

3. Продолжите утверждение: Программа популяризации – документ, содержащий комплекс мероприятий по популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и поддержке приемной кампании на

Раздел программы: Тема 5. Создание кластера как новой организационной модели СПО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению

Практическая работа состоит из 3-х частей, время выполнения 4 ч. Каждая из 3-х частей выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также на основе анализа программы деятельности конкретного кластера и должна содержать всю полноту необходимой информации.

Критерии оценивания:

В зависимости от корректности формулировки, полноты и достоверности представленной по каждой из позиций информации начисляется от 1 до 4 баллов. Критерии оценивания: работа считается выполненной при общей сумме набранных баллов не менее 5.

4 балла начисляется за полное и корректное оформление всех позиций соответствующего раздела программы;

3 балла начисляется за полное и корректное оформление не менее 80 % позиций соответствующего раздела программы;

2 балла – при заполнении не менее 65 % позиций соответствующего раздела программы;

1 балл – при заполнении не менее 50 % позиций соответствующего раздела программы.

Оценка: зачет / незачет

Примеры заданий:

Задание 1. Работа в группах по составлению раздела 1 Программы деятельности кластера

Раздел 1. Общие положения

Данный раздел должен содержать следующую информацию:

- перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке программы, а также иных документов, достижению основных целей, задач и показателей которых будет способствовать реализация программы;
- краткий анализ текущей социально-экономической ситуации в регионе;
- динамика развития в регионе отрасли экономики, в которой создается кластер;
- тренды развития системы среднего профессионального образования в регионе, опыт синхронизации региональной системы среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъекта Российской Федерации;
- основные характеристики кластера и структура управления.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования кластера _____ (полное наименование кластера) определена действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами _____ (субъект Российской Федерации), локальными нормативными актами _____ (полное наименование организации), на базе которой создается кластер.

Необходимо учитывать нормы следующих нормативных правовых актов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – постановление Правительства РФ № 387);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего 31 профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

иные документы, служащие основанием для разработки программы (отраслевые стратегии развития, стратегии кадрового развития предприятий, программные документы, реализуемые кластером в настоящее время).

Задание 2. Работа в группах по составлению раздела 2 Программы деятельности кластера

Раздел 2. Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности кластера

Миссия должна отражать суть деятельности кластера, место в экономической и социальной жизни региона, основные группы заинтересованных лиц.

Необходимо описать цель и задачи, которые должны соответствовать приоритетным направлениям развития системы среднего профессионального образования, потребностям развития региона и соответствующей отрасли экономики в соответствии с направлением создания кластера.

Требования к постановке целей и задач:

соответствие целям и задачам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, приоритетным направлениям развития среднего профессионального образования, потребностям социально-экономического развития региона и соответствующей отрасли экономики;

конкретность и измеримость.

Кластер создается для развития кадрового потенциала отрасли _____ (отрасль экономики) и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития _____ (наименование субъекта Российской Федерации) в целях:

1. повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. привлечения организаций, действующих в отрасли _____ (указать отрасль), к подготовке кадров;
3. создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
4. развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли _____ (указать отрасль), в том числе путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов _____ (наименование субъекта Российской Федерации);
5. организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, необходимыми для успешной реализации деятельности по полученной профессии или специальности, освоения современных производственных процессов и адаптации студентов к трудовым условиям (УПК).
6. поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
7. совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников кластера из числа образовательных организаций;
8. развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы кластера;
9. повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников кластера из числа образовательных организаций;
10. внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления;

11. обеспечения единых подходов к подготовке кадров среднего профессионального образования, учитывающих потребности работодателей и обеспечивающих эффективное управление качеством;

12. обеспечения трудоустройства выпускников, создание условий маршрутизации выпускников на первое рабочее место;

13. повышения привлекательности, популяризация среднего профессионального и повышения престижа рабочих профессий. Кластер осуществляет свою деятельность в отрасли _____ (указать отрасль).

Задание 3. Работа в группах по составлению раздела 3 Программы деятельности кластера

Раздел 3. Организационная структура кластера

При описании организационной структуры необходимо учитывать, что кластер создается на основании соглашения о партнерстве в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в выбранной отрасли, без образования юридического лица.

Участником кластера, претендующим на получение гранта в форме субсидий из федерального бюджета на создание кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной 34 программы Российской Федерации «Развитие образования», является _____.

Текущее руководство и координация деятельности участников кластера в интересах кластера возлагается на управляющую компанию кластера, созданную в форме (опционально):

1) коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником кластера, претендующей на получение гранта, в состав которого включены представители всех участников кластера;

2) автономной некоммерческой организации (АНО).

На управляющую компанию возложены следующие функции (опционально):

1) разработка проектов правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательных организаций;

2) разработка проектов штатных расписаний образовательных организаций;

3) согласование кандидатур при приеме на работу (Руководящий состав) работников образовательных организаций;

4) подготовка предложений образовательным организациям по распределению должностных обязанностей работников образовательных организаций;

5) подготовка предложений по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций;

6) подготовка предложений по организации поощрения обучающихся в соответствии с установленными образовательными организациями видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях;

7) подготовка рекомендаций образовательным организациям по формированию заявок на участие в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации;

8) иные функции, включая функции по вопросам взаимодействия по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ и итогового теста.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.11.2025).
2. Федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»» URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/90113.html> (дата обращения: 28.11.2025).
3. Постановление Правительства РФ от 25 октября 2023 г. N 1780 "Об утверждении Правил предоставления из бюджетов бюджетной системы РФ субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг URL: https://firpo.ru/netcat_files/342/587/h_32f9d4c6bdb6ebae6904f1249f3301d1 (дата обращения: 04.12.2025).
4. Постановление Правительства РФ от 25 октября 2023 г. N 1781 "Об утверждении Правил отбора получателей субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы РФ субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг URL: https://firpo.ru/netcat_files/342/587/h_b94a559a8e200beeb44a9f7033945f19 (дата обращения: 04.12.2025).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 320 "О Координационном совете образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 301 «Об утверждении методики расчета значений характеристик (показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта) образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

Литература

1. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Готовность отечественной системы среднего профессионального образования к достижению технологического суверенитета: результаты исследования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 6-31.
2. Каплюк, М. А. Проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» как инструмента развития среднего профессионального образования / М. А. Каплюк // Техник транспорта: образование и практика. – 2023. – № 4(2). – С. 137-143.
3. Киреева Эльвина Фларитовна, Чапаев Николай Кузьмич ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №4 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalitet-modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.01.2026).
4. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.
5. Опыт реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» / под ред. Назарова З.В. - Стерлитамак, 2025. - 68 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru/>
2. Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет». - URL: <https://япроф.рф/about/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование.