

Министерство образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



1 Грикунова Т.В.  
01 2026

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

---

**Стратегии и практики интеграции детей с миграционной историей в  
социокультурное пространство школы**

Владимир

2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития  
образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Ухина Н.А.

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов школ, учреждений СПО, дополнительного образования.

Протокол № 5 от «24» декабря 2025 г. Зав. кафедрой Ухина Н.А. /  /

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы по социокультурной адаптации и интеграции несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательную среду школы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                       | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся, проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, выявления их потребностей, основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся. | Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения обучающихся, определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся, разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения социокультурного опыта, планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. |

**1.3. Категория слушателей:** педагоги всех категорий, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители ОО.

**1.4. Форма обучения** – очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>№ | Наименование блоков и модулей<br>Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ |                       | Всего часов | Форма контроля | ФИО преподавателя |
|--------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------|-------------------|
|        |                                              | Лекции и                           | Интерактивные занятия |             |                |                   |

|               |                                                                                                                                                                   |           |           |           |       |                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|----------------------------|
| 1             | Нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей в РФ. Основные принципы их обучения и адаптации. | 2         | 2         | 4         |       | Ухина Н.А.                 |
| 2             | Понятие ООП детей с миграционной историей. Общие подходы к организации комплексной диагностики (языковой, социокультурной, психологической).                      | 2         |           | 2         |       | Ухина Н.А.                 |
| 3             | Практикум: Методы и инструменты диагностики уровня социально-культурной и психологической адаптации.                                                              |           | 4         | 4         |       | Пашкова Т.А.               |
| 4             | Практикум: Методы и инструменты диагностики уровня владения русским языком (языковая подготовка).                                                                 |           | 4         | 4         |       | Ухина Н.А.                 |
| 5             | Дети с миграционной историей как социально-психологический феномен. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации.       | 2         | 2         | 4         |       | Пашкова Т.А.               |
| 6             | Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей.                                                                 |           | 2         | 2         |       | Пашкова Т.А.               |
| 7             | Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.                                                                                     | 2         | 4         | 6         |       | Васильева М.В.             |
| 8             | Языковая адаптация и методика РКИ                                                                                                                                 | 4         | 4         | 8         |       | Васильева М.В., Ухина Н.А. |
| 9             | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                        | -         | 2         | 2         | зачет | Ухина Н.А.                 |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>36</b> |       |                            |

## 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Нормативно-правовые основы работы с обучающимися из числа иностранных граждан и детей с миграционной историей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).** Обзор Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС. Права детей-инофонов. Основные принципы организации обучения (поликультурность, толерантность, доступность).

**Основные принципы обучения и адаптации обучающимися из числа иностранных граждан и детей с миграционной историей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).** Сравнительный анализ подходов к обучению детей-мигрантов в различных странах и регионах РФ. Проектирование индивидуального учебного плана. Роль учителей-предметников и классного руководителя.

**Тема 2. Понятие особых образовательных потребностей (ООП) детей с миграционной историей. Общие подходы к организации комплексной диагностики (языковой, социокультурной, психологической). (лекция – 2 ч).** Структура ООП (языковые, социальные, психологические трудности). Взаимосвязь диагностики и выбора стратегии обучения. Обзор методик определения уровня владения русским языком (устная речь, понимание текста. Методики оценки тревожности, школьной мотивации, уровня социокультурной компетентности. Работа с опросниками для родителей.

**Тема 3. Практикум: Методы и инструменты диагностики уровня социально-культурной и психологической адаптации (практическое занятие – 4 ч.).**

**Практическая работа.** Обзор методик оценки тревожности, школьной мотивации, уровня социокультурной компетентности. Работа с опросниками для родителей. Проведение диагностического среза с использованием предложенных методик. Обработка и интерпретация результатов. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с миграционной историей на основе данных диагностики.

**Тема 4. Практикум: Методы и инструменты диагностики уровня владения русским языком (языковая подготовка) (практическое занятие – 4ч).**

**Практическая работа.** Обзор методик определения уровня владения русским языком (устная речь, понимание текста). Использование тестовых методик и диагностических карт. Составление индивидуальной диагностической карты языковой подготовки ребенка-инофона (начальный, средний, продвинутый уровни). Отбор дифференцированных заданий для оценки навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Тема 5. Дети с миграционной историей как социально-психологический феномен. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации (лекция – 2ч, практическое занятие – 2ч).**

**Лекция.** Особенности психологии детей-мигрантов (аккультурационный стресс, кризис идентичности). Дети с миграционной историей как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Пути решения проблем межкультурной коммуникации.

**Практическое занятие.** Этапы адаптации. Служба сопровождения в школе. Роль психолога и социального педагога. Особенности организации воспитательной деятельности в классах.

**Тема 6. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей (практическое занятие – 2ч).**

**Практическая работа.** Интеграция как двусторонний процесс. Технологии взаимодействия с семьями мигрантов (информационно-просветительские встречи, консультации, совместные мероприятия). Профилактика буллинга. Работа с принимающей средой (одноклассниками). Способы вовлечения родителей в образовательный процесс.

**Тема 7. Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (лекция – 2ч, практическое занятие – 4ч).**

**Лекция.** Структура и содержание модели психолого-педагогического сопровождения детей с миграционной историей. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителя, психолога, социального педагога, администрации).

**Практическая работа.** Разработка модели сопровождения конкретного ребенка (на основе диагностических данных). Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и программы социокультурной адаптации. Проектирование системы психолого-педагогической поддержки на разных этапах обучения.

**Тема 8. Языковая адаптация и методика РКИ (лекция – 4ч, практическое занятие – 4ч).**

**Лекция.** Необходимость использования методики «русский как иностранный» (РКИ) при работе с несовершеннолетними обучающимися иностранными гражданами и детьми с миграционной историей. Основы методики РКИ, специфика обучения. Возможности интеграции элементов методики РКИ в рабочие программы предметов общеобразовательного цикла. Основные виды речевой деятельности.

**Практическая работа.** Планирование и организация урока по предметам общеобразовательного цикла с применением методики РКИ. Основные приемы и технологии в обучении РКИ (визуализация, упрощение языка, работа с текстом, игровые приемы). Разработка фрагмента урока (или внеурочного занятия) с использованием элементов РКИ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Выходной контроль**

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 15 вопросов. Тест включает вопросы с выбором одного варианта ответа, с множественным выбором, а также вопросы, предусматривающие открытый ответ (определение или краткое обоснование).

Критерии оценивания: в вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5. Открытые вопросы оцениваются до 2 баллов. Максимальная сумма – 20 баллов. Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности (ООП) детей с миграционной историей»:

2. Какое из двух утверждений верно?  
 а) Интеграция детей-мигрантов — это только процесс обучения русскому языку.  
 б) Интеграция — это двусторонний процесс, включающий адаптацию мигрантов и подготовку принимающего сообщества.

3. Выберите основные компоненты диагностики ООП детей с миграционной историей:

- а) уровень языковой подготовки;
- б) уровень социокультурной адаптации;
- в) уровень психологической адаптации;
- г) уровень физического развития.

4. Выберите верные утверждения относительно методики РКИ:

- а) При обучении детей-инофонов необходимо адаптировать лексический материал.
- б) Методика РКИ не применяется на уроках литературы.
- в) Визуализация и опорные схемы являются эффективными приемами РКИ.
- г) Грамматический материал вводится без учета родного языка ребенка.

### Текущий контроль

#### Практикум по диагностике (социокультурная и языковая)

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: выполнение практических заданий, включённых в содержание программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт ставится при выполнении следующих требований:

- 1. Выполнены все задания, предусмотренные в практической работе.
- 2. Содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- 3. Автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Составить диагностическую анкету (карту) для оценки уровня социокультурной адаптации ребенка-мигранта.

2. Провести анализ педагогических задач при развитии навыка языковой адаптации у обучающихся.

#### Тема: Модель психолого-педагогического сопровождения

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: разработка модели сопровождения на основе диагностических данных.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий.

Примеры заданий:

1. Используя опорную схему, разработать модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с миграционной историей.
2. Создать методические рекомендации для родителей на тему «Особенности взаимодействия ребенка и родителя в период адаптации».
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися.

#### **Итоговая аттестация**

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме **зачёта** (защита проекта).

Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий. Зачет проводится в форме защиты на итоговом занятии (круглом столе) методической разработки (проекта) «Программа социокультурной адаптации и индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с миграционной историей».

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку программы адаптации и ИОМ для конкретного. Слушателям предлагается структура, по которой необходимо составить программу.

Оформление: шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя и название разработки. Возможна презентация.

Структура итоговой работы:

1. Диагностический модуль: описание методов диагностики (языковой, социокультурной, психологической), анализ результатов.
  2. Организационно-педагогический модуль: содержание урочной и внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план.
  3. Модуль психолого-педагогического сопровождения: взаимодействие специалистов, работа с классным коллективом.
  4. Модуль языковой адаптации: использование элементов методики РКИ в учебном процессе.
  5. Модуль работы с родителями: формы и методы взаимодействия с семьей.
- Критерии оценивания: предусмотрено оценивание по зачётной шкале «зачёт-незачёт». Зачёт ставится при выполнении следующих требований:
1. Соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению.
  2. Профессиональная грамотность содержания, корректность в использовании терминов, соответствие современной нормативно-правовой базе.
  3. Обоснованность диагностического инструментария.
  4. Логичность и практическая применимость предлагаемых технологий и мероприятий.
  5. Учет специфики возраста и языкового уровня обучающегося.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 15 октября 2025 г. №738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы»
- Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 г. №858 «О Стратегии государственной национальной политики РФ до 2036 года».

• Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

**Литература:**

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой). – М.: Этносфера, 2022.
2. Омельченко Е.А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования) [https://marsu.ru/science/research\\_infrastructure/dissertation/avtoref/2022/Omelchenko/omelchenko\\_ea-aftoref.pdf?ysclid=mrdrpphkv660451481](https://marsu.ru/science/research_infrastructure/dissertation/avtoref/2022/Omelchenko/omelchenko_ea-aftoref.pdf?ysclid=mrdrpphkv660451481)
3. Щербинина З.Н. От структур к субъектам: принципы анализа интеграции детей-мигрантов в средней школе. <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-struktur-k-subektam-printsipy-analiza-integratsii-detey-migrantov-v-sredney-shkole?ysclid=mrdrhl1sj8126856421>
4. Портнова Т.В. Интеграция и адаптация детей-мигрантов через образование. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-adaptatsiya-detey-migrantov-cherez-obrazovanie?ysclid=mrdrv3vva4115553332>
5. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде: на примере столичного мегаполиса. <https://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede?ysclid=mrdrx7xyye800511225>
6. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: учебно-методическое пособие. – М., 2011.

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия:  
оборудованного учебного кабинета, с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;  
технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.