

61

Министерство образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра «Педагогики, психологии и инклюзивного образования»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

Владимир
2026

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Ухина Н.А., зав.каф. ППиИО

Программа рекомендована кафедрой ППиИО ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации тренеров-преподавателей

Протокол № 5 от «17» декабря 2025 г. Зав.кафедрой ППиИО Ухина Н.А.



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности в области создания специальных образовательных условий и применения эффективных стратегий обучения и сопровождения обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.3. Категория слушателей: педагоги всех категорий.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ №	Наименование разделов и модулей	Лекции и	Интерактивные занятия	Стажировки	Всего часов	Форма контроля	ФИО
1	Особенности развития детей с РАС. Ключевые дефициты и их проявления в образовательной среде	2	2		4		Васильева М.В.
2	Диагностика образовательных потребностей ребёнка с РАС. Инструменты наблюдения и анализа	1	3		4		Пашкова Т.А.
3	Адаптация образовательной среды и материалов для обучающегося с РАС	-	4		4		Ухина Н.А.
4	Стратегии работы по предупреждению и коррекции проблемного поведения на уроке	2	6	2	10		Прокова Н.И.
5	Разработка адаптированных учебных материалов и СИПР	2	4		6		Прокова Н.И.
6	Взаимодействие с родителями и тьютором. Ресурсное обеспечение инклюзии	2	2		4		Ухина Н.А.,
Итоговая аттестация:		-	4		4	зачёт	Ухина Н.А.

круглый стол с защитой проекта						
ИТОГО	9	25	2	36		
Вне сетки часов						
Проверка выпускных работ				0,25ч на одну работу		
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)				2		

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Особенности развития детей с РАС. Ключевые дефициты и их проявления в образовательной среде (лекция - 2ч, практическое занятие – 2ч).

Нейробиологические основы РАС. Современные представления об этиологии и патогенезе. Модель «нарушенного зеркального нейрона» и теория социального мозга. Триада нарушений: качественные нарушения социального взаимодействия, коммуникации и ограниченные/повторяющиеся паттерны поведения. Сенсорно-перцептивные особенности детей с РАС: гипер-/гипочувствительность, сенсорная перегрузка, феномен «сенсорного шума» в классе. Когнитивный профиль ребенка с РАС: дисбаланс вербального и невербального интеллекта, сильные стороны (визуальное мышление, систематизация) и уязвимости (исполнительные функции, теория сознания).

Как дефициты развития трансформируются в школьные трудности: трудности понимания правил, неспособность считывать невербальные сигналы учителя, проблемы с переключением внимания, тревожность при изменениях расписания.

Тема 2. Диагностика образовательных потребностей ребёнка с РАС. Инструменты наблюдения и анализа (лекция — 1 ч., практика — 3 ч.).

Цели и задачи педагогической диагностики (функциональная диагностика в образовании). Обзор диагностического инструментария: шкала CARS (детский вариант), скрининговые опросники М-СНАТ, метод наблюдения в естественных условиях. Структура «Карты наблюдения» (лекция 1 ч.).

Знакомство с бланками наблюдения. Разбор критериев и шкал оценки. Диагностическая игра-симуляция (создание ситуации для наблюдения и сбор данных). Анализ реального заполненного дневника наблюдения и формулировка конкретных образовательных целей для АООП (практическое занятие – 2ч).

Тема 3. Адаптация образовательной среды и материалов для обучающегося с РАС (практическое занятие – 4ч).

Проект «Адаптация класса» (зонирование, визуальное расписание, сенсорный уголок, шумопоглощение, тактильные маркеры парт). Задание: разработать визуальный план-схему класса с расстановкой мебели, зонированием, размещением визуальных опор и индивидуального расписания, подбор материалов (дидактика с учетом гипер-/гипочувствительности, альтернативные варианты письменных заданий). Слушатели делятся на группы (по 4–5 чел.). Каждая группа получает: описание конкретного класса (планировка, количество детей, один ребенок с РАС с конкретным сенсорным профилем и поведенческими особенностями). Защита проектов: каждая группа презентует свой проект в формате презентации

Тема 4. Стратегии работы по предупреждению и коррекции проблемного поведения на уроке (лекция – 2ч, практическое занятие – 6ч, стажировка — 2 ч.).

Виды дезадаптивного поведения на уроке: поведение-избегание, поведение-получение внимания, сенсорная стимуляция и поведение, направленное на получение доступа к предмету.

1.Проактивные стратегии: создание правил класса с пиктограммами, зона отдыха, предупреждение о переменах, использование использования правила «сначала –потом».

2.Реактивные стратегии: игнорирование (при безопасном поведении), переключение внимания, использование визуальной подсказки для перехода к альтернативному поведению, экстренные виды помощи.

3.Алгоритм действия педагога: остановить – убрать триггер – дать альтернативу – вернуться к заданию пошагово.

Разбор кейсов. Слушатели получают 4 кейса с описанием проблемной ситуации (например, ребенок кричит на перемене, отказывается садиться за парту, раскидывает тетради). Задание: провести анализ поведения (определить вид поведения) и предложить 2 проактивных и 2 реактивных шага.

Ролевая игра «Трудный урок». Педагоги делятся на три группы: «педагог», «ребенок с РАС» (с легендой) и «наблюдатели». Разыгрывается 10-минутный фрагмент урока математики, в который встроены запланированные провокации (изменение задания, громкий звук, прикосновение соседа). Задача педагога – применить изученные стратегии в реальном времени. После каждой сцены – обсуждение: что сработало, что нет, как улучшить.

Разработка индивидуального плана. По описанию конкретного ученика (дается профиль с частотой поведения) группы разрабатывают «План отработки навыков поведения» на месяц: предпочтения (сенсорные паузы, поощрения), система жетонов, кризисный маршрут, обязанности тьютора и учителя. Взаимное рецензирование планов.

Стажировка (2 часа) – работа с видеокейсами. Слушатели получают доступ к 5 видеофрагментам реальных уроков. Задание: последовательно просмотреть, приостанавливая на ключевых моментах: какой фактор сработал; какая форма поведения проявилась; какое действие педагога было эффективным/неэффективным.

Тема 5. Разработка адаптированных учебных материалов и СИПР (лекция – 2ч, практическое занятие – 4ч)

Понятие СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной/тяжелой умственной отсталостью и РАС: структура, разделы, отличие от АОП. Принципы адаптации текстов: визуализация (пиктограммы, графические схемы), упрощение лексики, дробление инструкций, использование альтернативных форматов (рабочие листы с выбором ответа, сенсорные задания). Математика и письмо для детей с РАС. Оценивание достижений.

Практические занятия (4 часа) – разработка фрагмента СИПР. Анализ готовых СИПР и АОП. Групповая работа по созданию СИПР. Каждая группа получает профиль ученика (возраст, речевой статус, моторные навыки, уровень сформированности учебных навыков, специфические страхи и стимулы). Задание: сформулировать 2 образовательные цели в области «Коммуникация» и 2 цели в области «Предметные результаты» (на выбор: чтение/письмо/математика). Заполнить форму «Особые образовательные потребности» и «Условия реализации».

Тема 6. Взаимодействие с родителями и тьютором. Ресурсное обеспечение инклюзии (лекция — 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Модели родительско-педагогического взаимодействия.

1.Технология «треугольник»: педагог – тьютор – родитель. Распределение зон ответственности, регулярность супервизий.

2.Роль тьютора в инклюзивном классе: обучение тьютора методам подсказок (жестовых, вербальных, физических).

3.Ресурсы внутри школы и вне: ПМПК, психолог, логопед, дефектолог; социальные партнеры; нормативные документы.

Проведение ролевой игры «Беседа с родителем». Каждая ситуация разыгрывается триадами (учитель, родитель/тьютор, наблюдатель). Наблюдатель фиксирует используемые техники активного слушания, «Я-сообщения», конкретные предложения по ресурсам. Разбор после каждой ситуации.

Ситуации:

1.Родитель не согласен с тем, что ребенку нужен тьютор, и требует полной самостоятельности.

2.Родитель считает, что адаптации «ущемляют» его ребенка и требуют общего подхода.

3.Тьютор жалуется на выгорание и непонимание со стороны учителя, просит пересмотреть нагрузку.

Тема 7. Итоговая аттестация и выходной контроль (практическое занятие – 4ч)

Практическая работа. Круглый стол с представлением методических разработок на тему «Программа адаптации и индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с РАС».

Структура защиты (регламент – 10 минут на человека):

1.Краткая характеристика ученика (возраст, диагноз, уровень развития, текущие трудности – без персональных данных).

2.Сформулированные образовательные цели на полугодие.

3. Перечень адаптаций среды и материалов (визуальное расписание, сенсорные брейки, альтернативные задания).

4. План взаимодействия с тьютором и родителями.

5. Критерии оценки достижений и инструменты мониторинга.

Оценивание: «зачет/незачет» (все слушатели получают зачет, если в работе присутствуют все основные разделы и она соответствует принципам инклюзивного образования, обозначенным в курсе). Вопросы от преподавателей и коллег носят уточняющий, развивающий характер.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование по основным темам, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Тест содержит 40 вопросов. Тест включает следующие виды вопросов: 1. Вопросы с выбором одного варианта ответа. 2. Вопросы с множественным выбором. 3. Вопросы, предусматривающие открытый ответ в виде определения (слова), словосочетания или текста.

Критерии оценивания:

В вопросах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В вопросах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»).

Тест оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 20 баллов.

Примеры заданий:

Вопрос

1. Что, согласно современным научным данным, является основной причиной возникновения аутизма?

- A) Психологические травмы в раннем детстве
- B) Неправильное воспитание и холодность родителей
- C) Генетические факторы и спонтанные мутации
- D) Осложнения после вакцинации

Вопрос

2. Какой из перечисленных признаков НЕ является «красным флагом» аутизма в раннем возрасте?

- A) Отсутствие указательного жеста
- B) Регресс речи (потеря слов)
- C) Активный зрительный контакт и улыбка при общении
- D) Отсутствие отклика на имя

Вопрос 3.

Что такое социальная интуиция, которая часто нарушена при аутизме?

- A) Способность быстро читать и считать
- B) Способность предугадывать поведение и эмоции других людей, понимать социальный контекст
- C) Умение поддерживать зрительный контакт
- D) Навыки самообслуживания

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оценением по зачётной шкале.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация курса проходит в форме зачёта. Слушатели допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий (положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях, предусмотренных программой).

Зачет проводится в форме защиты на итоговом занятии (круглом столе) проекта «Программа адаптации и индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с РАС».

Описание, требования к выполнению: Итоговая работа представляет собой разработку проекта. Требования к оформлению методической разработки: методическая разработка должна быть представлена в письменной форме, а также в виде презентации Power Point для обсуждения на итоговом занятии.

Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название проекта.

Критерии оценивания: предусмотрено оценивание по зачётной шкале – «зачёт-незачёт». Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

1. Соответствие формальным требованиям к выполнению работы в оформлении – соответствие техническим требованиям, требованиям к структуре (присутствие всех, предлагаемых к разработке разделов).
2. Наличие и качество анализа данных комплексной диагностики.
3. Профессиональная грамотность содержания разработки, научная обоснованность используемых в содержании материалов, корректность в использовании терминов, соответствие современной нормативно-правовой базе, отражение в работе понимания специфики работы с обучающимися с РАС.
4. Адекватность, реалистичность, конкретность предложенных методов и приемов для применения в массовом классе/ресурсном классе.
5. Корректность содержания информационно-просветительских материалов для родителей и методических рекомендаций для педагогов.

Каждый критерий оценивается по 5 бальной шкале, таким образом, максимальная оценка за итоговую разработку – 30 баллов. Зачёт ставится в случае соответствия методической разработки заявленным требованиям и критериям оценивания, при условии наличия минимальной общей оценки разработки в 18 баллов (3 балла по каждому показателю). В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий: проект «Программа адаптации и индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с РАС» структурно представлена следующими разделами:

1. Анализ исходной ситуации (Диагностический этап)

• Краткая характеристика ученика: сильные стороны, интересы, ключевые трудности (коммуникация, поведение, сенсорные особенности, учебные навыки).

• Описание проблемной ситуации: что именно мешает обучению и адаптации в текущий момент?

• Данные, на которых основан анализ (наблюдения, заключения специалистов, результаты диагностик).

2. Ключевые цели и приоритеты

• 1-2 самые важные академические цели (например, по математике или чтению).

• 1-2 самые важные социально-адаптационные цели (например, коммуникация, соблюдение правил, самоорганизация).

• **Формулировка целей по принципу:** «Мы хотим, чтобы ученик... [конкретное действие] при [конкретных условиях] с [критерием успеха]».

3. Содержание и организация поддержки (Стратегии и мероприятия)

• **Адаптация среды:** Что изменится в классе/пространстве? (Например: рабочее место, визуальное расписание, «уголок уединения»).

• **Адаптация учебного процесса:** Какие конкретные приемы и материалы будут использоваться? (Например: пооперационные карты, выбор формы ответа, чек-листы, геймификация).

• **Социально-коммуникативное развитие:** Какие инструменты вводятся? (Например: социальная история для конкретной ситуации, введение карточек АДК, отработка скрипта для просьбы о помощи).

• **Роль команды:** Кто и что будет делать? (Кратко: учитель, тьютор, дефектолог, родитель).

4. План реализации и мониторинга

•**Этапы и сроки:** Что будет внедряться в первую очередь (например, 1-я неделя – введение расписания, 2-я неделя – отработка правила с карточкой «перерыв»).

•**Способы отслеживания динамики:** Как будем фиксировать успехи и трудности? (Например: ежедневный краткий чек-лист, таблица сбора данных по целевым поведением, образцы работ).

•**Форма взаимодействия с родителями:** (Например: ежедневный дневник связи в тетради/чате, короткая еженедельная обратная связь).

5. Ожидаемые результаты и критерии оценки

•**Конкретные, наблюдаемые изменения** в поведении и навыках ученика к концу определенного периода (например, к концу четверти).

•**Критерии, по которым мы поймем, что цель достигнута** (например: «Цель «самостоятельно начинать выполнение задания» считается достигнутой, если в течение 5 учебных дней подряд ученик после инструкции и показа визуального плана приступает к работе без физического сопровождения тьютора»).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
3. Ворошникова, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Никольская О. С., Розенблум С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.

Чикунцова Галина
Константиновна

Подписано цифровой подписью:
Чикунцова Галина Константиновна
Дата: 2026.10.02 10:44:27 +03'00'