

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

2025

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации) л 264

**«Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности
учителя-дефектолога ДОО»**

»

Владимир

2025

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Разработчик(и) программы: Васильева М.В. методист, доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования

Программа **рекомендована** кафедрой _____ ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации _____ (категория слушателей)

Протокол №3 от «20» декабря 2025г. Зав.кафедрой Ухина Н.А. /  _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности учителей-дефектологов ДОО в организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1.1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности воспитанников с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с РАС по освоению содержания образования на разных уровнях и моделях образования	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ дефектологической помощи на уровне дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с РАС. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого воспитанника ДОО	1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников ДОО за жизнь и здоровье воспитанников. 2. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания.	1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в ДОО. 2. Обеспечивать формирование пространства самореализации воспитанников ДОО с учетом их индивидуальных особенностей.
1.2 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с умственной	Выявление воспитанников с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с РАС обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и	1. Технологии педагогической поддержки воспитанников в реализации ими индивидуальных маршрутов. 2. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у воспитанников	1. Оказывать консультативную помощь родителям воспитанников ДОО 2. Реализовывать меры по формированию в ДОО благоприятного психологического климата, позитивного общения.

отсталостью, с задержкой психического развития, с РАС, профилактики и коррекции нарушений	профилактики нарушений речи Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	ДОО социальной компетентности. 3. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе воспитанников ДОО	
---	---	--	--

- 1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи ДОО
- 1.4. Форма обучения: Очная
- 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
1	Государственная политика в области образования					
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-дефектолога ДОО	2	2			
1.2	Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации	2	2			
1.3	Подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-дефектолога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФАОП ДОО	2	2			
1.4	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	2	2			
2.	Современный учитель-дефектолог ДОО					
2.1	Профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога ДОО	8	4	4		Практическая работа
2.2	Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога ДОО Способы разрешения конфликтов	4	2	2		Практическая работа
2.3	Профилактика профессионального	4	2	2		Практическая работа

	выгорания учителя-дефектолога ДОО					
3.	Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога школы					
3.1	Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений	2	2			
3.2	Возрастные нормы психического развития ребенка	2	2			
3.3	Психологические особенности воспитанника с ОВЗ	2	1	1		Практическая работа
3.4	Эмоциональный интеллект дошкольника: способы развития	4	2	2		Практическая работа
3.5	Современные требования к коррекционно-развивающему занятию по ФГОС	2	1	1		Практическая работа
3.6	Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.	8		8		Практикум
3.7	Особенности нейропсихологического развития дошкольников с ЗПР.	4	2	2		Практическая работа
3.8	Технологии коррекции и компенсации развития.					Практическая работа
3.9	Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС	8	4	4		Практическая работа

3.10	Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.	4	2	2		
4.	Современные тенденции воспитания					
4.1	Современные воспитательные технологии в работе учителя-дефектолога ДОО	2	1	1		Практическая работа
4.2	Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников	2	1	1		Практическая работа
4.3	Взаимодействие с родителями в образовательной организации	4	2	2		Практическая работа
	Итоговая аттестация					
	Вне сетки часов			4		зачет
	ИТОГО	72	36	36		

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика в области образования

1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-дефектолога ДОО(Лекция 2ч.). Лекция: Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем

1.2. Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации(Лекция 2ч.). Лекция: Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергигиены)

1.3. Подходы к реализации профессиональной деятельности учителя-дефектолога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФАОП ДО(Лекция 2 ч.). Лекция: Сущность современного ФГОС, ФАОП ДО. Концептуальные идеи ФГОС, программно-целевое управление реализацией ФГОС. Технологическое сопровождение реализации ФГОС.

1.4. Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды.
Лекция 1ч.: знакомство с федеральными и региональными ресурсами цифровой образовательной среды. (Практическая работа №2-2ч.) Практическое знакомство с федеральными и региональными ресурсами цифровой образовательной среды.

2. Современный учитель-дефектолог ДОО

2.1. Профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога ДОО
Лекция: Законодательные основы дошкольного образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в РФ. Особенности проявления личностных качеств учителя-дефектолога ДОО

Практическая работа: Тренинг «Личностные качества учителя-дефектолога ДОО» Разработка кластера «Личностные качества учителя-дефектолога ДОО». Составление плана работы по психолого-педагогическим особенностям качеств учителя-дефектолога ДОО.

2.2 Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога ДОО. Способы разрешения конфликтов. Лекция: культура общения и взаимодействия. Корпоративная этика.

Практическая работа: Работа в парах. Проанализировать особенности коммуникации в начале разговора при его поддержании и в завершении, и выделить соответствующий стиль общения. Определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений (тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсон). Тренировка навыков коммуникативной компетентности. Диагностика рефлексивной компетентности личности, определение локуса личностного контроля.

2.3. Профилактика профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО

Лекция : понятие «профилактики профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО Причины профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО. Способы профилактики и коррекции профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО

Практическая работа: выявление причин профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО. Устранение и коррекция профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО.

3. Теория и практика реализации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога ДОО

3.1. Тенденции развития современного ребенка в свете значимых эволюционных изменений. Лекция: Общие закономерности психического развития современного ребенка. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3.2. Возрастные нормы психического развития ребенка. Лекция: Понятие нормы и нарушенного развития. Общие и специфические закономерности развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Практическая работа: Сравнительный анализ. Работа с кейс — портфолио.

3.3. Эмоциональный интеллект школьника: способы развития. Лекция: понятие «эмоционального интеллекта». Периоды формирования эмоционального интеллекта. Условия формирования эмоционального интеллекта.

Практическая работа: Отбор методического материала для работы по формированию эмоционального интеллекта. Связь эмоционального интеллекта с личностными компетенциями и результатами обучения.

3.4. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Лекция: Общие закономерности психического развития лиц с нарушением интеллекта Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями. Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая работа: Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникации.

3.5. Современные требования к коррекционно-развивающему занятию по ФГОС.

Лекция: требования, этапы, виды коррекционных занятий. Практическая работа: моделирование коррекционного занятия.

Практическая работа: Составление плана проведения коррекционно-развивающего занятия.

3.6. Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов. Практикум: Понятие моторного, психического и речевого развития ребенка.

Знакомство со шкалами развития разных авторов. Методика проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка. Разработка и

выполнение мониторинга развития ребенка в соответствии со шкалами развития

3.7. Особенности нейропсихологического развития дошкольников с ЗПР. Технологии коррекции и компенсации развития. Лекция: Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Практическое занятие: Составление характеристики ребенка с ЗПР на основе видео-кейса и алгоритма.

3.8. Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС. Лекция: Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Практическая работа: практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников

3.9. Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта. Лекция: характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая работа: Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников.

4. Современные тенденции воспитания

4.1. Современные воспитательные технологии в работе учителя-дефектолога ДОО Лекции: Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания. Практическая работа: педагогическая диагностика клинико-психолого-педагогических особенностей воспитанников школьного возраста.

4.2. Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма у школьников. Лекция: теоретическое обоснование, разработка и реализация программы по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования.

Практическая работа: Использование инструментов, используемых в программе воспитания. Анализ особенностей формирования гражданской ответственности и патриотизма у школьников с ОВЗ.

4.3. Формирование социально приемлемого поведения у обучающихся с речевыми нарушениями

Лекция: Понятие основных ценностей государственной политики в вопросах воспитания. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Практическое занятие: Деловая игра по теме «Стратегия взаимодействия».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Современный учитель-дефектолог ДОО

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.

- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Разработайте кластер «Личностные качества учителя-дефектолога ДОО».
2. Составьте план работы по психолого-педагогическим особенностям качеств учителя-дефектолога ДОО.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Коммуникативная компетентность учителя-дефектолога ДОО.
Способы разрешения конфликтов.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Проанализировать особенности коммуникации в начале разговора при его поддержании и в завершении, и выделить соответствующий стиль общения.
2. Определить уровень коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений (тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсон).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Профилактика профессионального выгорания учителя-дефектолога ДОО.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.

- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Проанализировать кейс и выявить причины профессионального выгорания учителя-дефектолога СКОШ.
2. Записать меры устранения и коррекции профессионального выгорания учителя-дефектолога СКОШ.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с обучающимися, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникации.
2. Перечислить необходимые навыки самообслуживания и коммуникации.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Современные требования к коррекционно-развивающему занятию по ФГОС.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия.
2. Проанализировать структуру коррекционного занятия.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Моторное, психическое и речевое развитие ребенка. Шкалы развития разных авторов.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Сравните шкалы развития разных авторов.
2. Проанализируйте методику проведения психолого-педагогического обследования.
3. Оцените состояние развития ребенка.
4. Разработайте и выполните мониторинг развития ребенка в соответствии со шкалами развития

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Особенности нейропсихологического развития школьников с ЗПР. Технологии коррекции и компенсации развития.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Составьте характеристику ребенка с ЗПР на основе видео-кейса
2. Составьте алгоритм написания психолого-педагогической характеристики.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ.
2. Перечислите формы организации учебной работы в группе.
3. Предложите приемы работы с текстовыми материалами.
4. Разработайте контрольные и тестовые материалы
5. Укажите способы оценки успешности выполнения заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Система коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ и ФАООП.
2. Перечислите формы организации учебной работы в группе.
3. Предложите приемы работы с текстовыми материалами.
4. Разработайте контрольные и тестовые материалы
5. Укажите способы оценки успешности выполнения заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Современные воспитательные технологии в работе учителя-дефектолога СКОШИ.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Отберите материалы педагогической диагностики, исходя из клинико-психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Современные инструменты формирования гражданственности и патриотизма у школьников.

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.
- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Перечислите инструменты, используемые в программе воспитания.
2. Проанализируйте особенности формирования гражданственности и патриотизма у школьников с ОВЗ.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Взаимодействие с родителями в образовательной организации

Форма: промежуточная аттестация проводится по совокупности выполненных практических работ, включённых в содержание программы с оцениванием по зачётной шкале.

Описание, требования к выполнению: 1-2 задания, включённые в практические занятия программы.

Критерии оценивания: зачёт-незачёт. Зачёт предусматривает полноту и корректность выполнения практических заданий, предлагаемых на интерактивных практических занятиях. Зачёт ставится слушателям в случае выполнения следующих требований:

- выполнены все задания, предусмотренные в данной практической работе.
- содержание ответов полное и не содержит фактологических и содержательных ошибок.

- автор приводит примеры, базируясь на лекционном материале программы, и использует опыт из своей педагогической практики.

Примеры заданий:

1. Подготовить и провести деловую игру «Взаимодействие с родителями в образовательной организации».

Количество попыток: не ограничено.

7. Итоговая аттестация (зачет-4ч.)

Форма: зачет-методический портфолио

Описание, требования к выполнению:

Итоговый зачет в форме защиты методического портфолио по основным темам и обобщает опыт по самообразованию, предусмотренным содержанием программы с оцениванием по зачётной шкале. Портфолио содержит 10 разделов. Портфолио включает следующие виды: условия возникновения опыта, актуальность, практическая значимость, ведущая идея опыта, теоретическая база, технология опыта, результативность опыта, адресная направленность, список литературы, приложения.

Критерии оценивания:

В разделах с одним вариантом ответа за каждый правильный ответ даётся 1 балл. В разделах с множественным выбором за каждый правильно сделанный выбор даётся 0,5 баллов (за каждый неправильный выбор присваивается штраф «-0,5 баллов»). Методический портфолио оценивается по зачётной шкале. Зачёт ставится при общей сумме не менее 10 баллов. В случае несоответствия требованиям и критериям оценивания выставляется незачёт и рекомендуется доработка.

Примеры заданий:

- Раздел 1. Опишите коррекционно-развивающую среду своего ОО.
 Раздел 2. Раскройте актуальность темы своего педагогического опыта.
 Раздел 3. Покажите практическую значимость коррекционно-развивающей работы
 Раздел 4. Сформулируйте идею своего педагогического опыта в системе коррекции и развития.
 Раздел 5. Обоснуйте теоретическую основу становления своего опыта
 Раздел 6. Покажите результативность опыта.
 Раздел 7. Опишите адресную направленность опыта.
 Раздел 8. Подготовьте к обсуждению приложения по заданной теме.
 Оформление: методическая разработка должна быть оформлена одним файлом в формате Word, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1. На титульном листе указывается фамилия слушателя, название методической разработки

Раздел 4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно- методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Национальный проект «Образование» (2018-2024);
- Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2023г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол № 51 от 12.03.2021).

Литература

1. Басова Е. А. Формирование у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации / Е. А. Басова. – Санкт-Петербург, 2022 – 225 с.

Дополнительная литература

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2019 – 448 с.
2. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2022. - № 11. - С. 98-102.
3. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 1. - С. 83-92.
4. Бакулина Г. А. Морфемный разбор слова: новые подходы – новые возможности / Г. А. Бакулина // Начальная школа. - 2022 – № 4 – С. 29-32.
5. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13
6. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2020 – № 14. – С. 61-67; № 15. – С. 62-70; № 16. – С. 67-71.
7. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 71-78.
8. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2021. - № 3. - С. 27-31.
9. Сунцова, А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2020 - № 1. - С. 26-32.
10. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2019 - № 3. - С. 78-82.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
5. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
6. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
7. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Панфилова
Людмила
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Панфилова
Людмила Вячеславовна
Дата: 2026.10.02 10:49:39
+03'00'